

РАССМОТРЕНО
на заседании
Попечительского совета
(протокол №4 от
25.08.2022г.)

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического
совета (протокол
№10 от
19.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Ковыльненская школа
им.А.Смолко»
Н.С.Свирская
Приказ № 355 от 22.08.2022г.



РАССМОТРЕНО
На заседании
Управляющего совета
(протокол №6 от
19.08.2022г.)

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ковыльненская средняя общеобразовательная школа им.А.Смолко»
Раздольненского района Республики Крым
(МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко»)

на период 2022 - 2027 гг.

с.Ковыльное, 2023г.

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	7
Раздел 1. Аналитический	9
1.1. Общая характеристика школы	9
1.2. Условия обучения в школе	9
1.3. Информация о контингенте обучающихся	11
1.4. Информация о педагогических кадрах	11
1.5. Материально-техническая база школы	12
1.6. Результативность работы школы	13
1.7. Анализ состояния воспитательной работы	14
1.8. Система управления образовательным учреждением	16
Раздел 2. Концептуально-прогностический	17
2.1. Обоснование необходимости разработки программы	17
2.2. Цели и задачи программы	21
Раздел 3. Плановый	23
3.1. Сроки и этапы реализации программы	23
3.2. Мероприятия по реализации программы развития	23
3.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	27
3.4. Ресурсное обеспечение программы	32

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ковыльненская средняя общеобразовательная школа им.А.Смолко» Раздольненского района Республики Крым
Назначение	Программа развития - нормативный документ, определяющий цели и основные направления деятельности по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения
Сроки реализации	2022-2027 годы
Заказчик	Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники)
Разработчики	Педагогический коллектив МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко»
Исполнители	Субъекты образовательного процесса
Нормативно-правовые основы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» №131-ЗРК от 06.07.2015г. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО),

	утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64101) - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 25.03.2015 №996-р - Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко»
Цель программы	Создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.
Задачи программы	- создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; - создание оптимальных условий для формирования духовнонравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого

	обучающегося; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - развитие инфраструктуры школы, создание безопасного образовательного пространства.
Этапы реализации программы	Программа реализуется в один этап
Источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники финансирования
Ожидаемые результаты	Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС: 1. Доля классов, внедряющих ФГОС – 100% 2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 50% — участниками педагогических Интернет–сообществ, создателями сайтов; 3. Владение 90% педагогов деятельностными и проектно-дифференцированными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 4. Повышение среднего показателя качества знаний до 54% 5. Доля обучающихся, сдавших основной государственный экзамен – 100% 6. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (до 79%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (до 85%); 7. Рост до 30% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). 8. Рост количества педагогических работников,

	прошедших курсы повышения квалификации и имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста (до 100%) 9. Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 25%). 10. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; 11. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; 12. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; 13. Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания до 73%); 14. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся; 15. Увеличение на количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной и исследовательской деятельности; 16. Увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня; 17. Увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний; 18. Рост количества обучающихся и родителей до 95%, удовлетворенных образовательным процессом. 19. Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии – 100%
Контроль за выполнением	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность)
Руководитель	Директор Свирская Наталья Сергеевна

программы	
-----------	--

Введение

Понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период с 2022 - 2027 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Республики Крым и Раздольненского района.

Проблема качества образования в последние годы стала очень актуальной. Это обусловлено повышением доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, а также реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в рамках концепции развития школы может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения: создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: *создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.*

Основными принципами построения программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Программа по своей сути носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития образовательного учреждения рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Аналитический

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковыльненская средняя общеобразовательная школа им.А.Смолко» Раздольненского района Республики Крым основано в 1972 году. Это отдельно стоящее двухэтажное шлакоблочное здание, расположенное по адресу: 296207, Республика Крым, Раздольненский район, с.Ковыльное, ул.30 лет Победы, д.10. Учредителем образовательного учреждения является Администрация Раздольненского района Республики Крым.

МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» действует на основании Устава и в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 16.04.2021г. № 82_1613 и Свидетельством о государственной аккредитации от 27 .05.2021 года №0642.

Адрес сайта: <https://kovylnoe.crimeaschool.ru/home>

Адрес электронной почты: kovylnoe-school@razdolnoe.rk.gov.ru

МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Разработана система социально-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

1.2. Условия обучения в школе

Обучение в МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков - 45 минут. Школа работает в 1 смену. Во второй половине дня в школе организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Продолжительность обучения составляет на первом уровне (1- 4 классы) - 4 года, на втором (5-9 классы) - 5 лет, на третьем (10-11 классы) – 2 года.

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану и рекомендациям СанПиН. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанных школой и утвержденных директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждом уровне обучения школьников. Начало занятий - 08.30.

В школе с целью реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования организовано индивидуальное обучение детей, нуждающихся в домашнем обучении по состоянию здоровья.

Большое внимание уделяется организации здорового и полноценного питания, как необходимого условия сохранения здоровья детей.

Структура классов,

уровень и направленность реализуемых учебных программ

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	4 класса, все обучаются по ФГОС НОО
Основное общее образование	5 общеобразовательных классов по

Ступень обучения	Структура классов
	ФГОС ООО
Среднее общее образование	1 общеобразовательный класс по ФГОС СОО, универсальный профиль (вариант 4) – 11 класс.

Образовательный процесс во всех классах осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, соответствующим ФГОС. В 1-11 классах введены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям.

1.3. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на начало 2022-2023 учебного года – 90 человек. Всего классов – 10. Средняя наполняемость классов – 9 человек.

Сравнительный анализ количества и движения учащихся за последние 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2020/2021	95	
2021/2022	90	- 5
2022/2023	90	

За последние 3 года численность учащихся в школе сохраняется в пределах 90 человек

1.4. Информация о педагогических кадрах

Всего сотрудников – 37 человек, из них администрация – 2 чел., педагогических работников – 19 чел.

Годы	Всего учителей	Высшая	I категория	Соответствие занимаемой должности	Ранее не аттестовались
2017-2018	25	3	11	11	0
2018-2019	25	3	8	14	0
2019-2020	20	2	8	10	0
2020-2021	20	4	10	6	0
2021-2022	19	7	8	4	0

Коллектив школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. Количество педагогов имеющих категорию увеличивается.

По возрастному цензу:

Распределение по возрасту	Количество педагогов	% от общего количества.
до 30 лет	0	-
31-40 лет	6	32%
41-50 лет	4	21%
51-55 лет	4	21%
более 55 лет	5	26%
пенсионеров	4	21%

1.5. Материально-техническая база школы

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» расположена в отдельно стоящем двухэтажном здании:

Год ввода в эксплуатацию здания – 1972

Проектная мощность - 540 чел.

Количество учебных кабинетов – 19

Кабинеты ИКТ - 1 каб., в них рабочих мест с ЭВМ – 10

В школе имеется 23 компьютера, подключенных к интернету.

Общая площадь всех помещений 2700.00 кв.м , столовая -263,14 кв. м.

Имеется индивидуальное отопление.

Состояние кровли здания – удовлетворительное, требует ремонта в столовой. В 2021 году текущий ремонт проводился силами работников школы за счёт муниципального бюджета.

Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом.

В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий СанПиН.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) условий работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД, они содержат правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии, спортзала, мастерской).

Вводный инструктаж регистрируется в специальном журнале, первичные, повторные и целевые инструктажи по ОТ на рабочих местах проводятся своевременно в соответствии с Положением об обучении по ОТ. Журналы регистрации ведутся в соответствии с нормами. Все необходимые документы систематизированы, входят в номенклатуру дел, имеют закрепленный код. Инструкции по ОТ своевременно пересматриваются, нововведенным инструкциям уделяется внимание на тематических совещаниях при директоре.

В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Интересным является подход

к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно-гигиенических требований, а и медико-психологических: выдержано гармонию цветовой гаммы, рационально размещено по вместимости наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом.

Имеется: актовый зал (приспособленный), спортзал, кабинет технологии, столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинет заместителя директоров по УВР, методкабинет, кабинет психолога, логопеда, кабинет дополнительного образования. К школе примыкает стадион и спортивные площадки.

Учебно-опытный участок, площадью 46848.00 кв.м, находится в хорошем состоянии, работа на нем тщательно спланирована.

Библиотечный фонд составляет 10813 экземпляров, в том числе учебников 1843 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Несмотря на то, что средний показатель высокий, актуальным остается возможность системного обновления фонда художественной и периодической литературой.

Школа пользуется библиотекой, спортзалом, на территории имеется спортивная площадка, где в тёплое время проводятся занятия физкультурой.

Кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, мультимедийной техникой, раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами, таблицами для предметов в соответствии с учебным планом, классной доской, 2-мя интерактивными досками, с возможностью проецирования на доску с мобильного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, местом для выставок ученических работ. Каждый кабинет подключен к сети Интернет.

В кабинетах соблюдаются требования к освещению и тепловой режим. В ОУ проведена специальная оценка условий труда.

В МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» для организации обучения имеется:

- Библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки;
- Имеются музыкальное оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, микшерная установка
- Столовая с горячим питанием - 1 (на 80 посадочных мест)
- Медицинский кабинет;

Школа оборудована пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации.

Ежегодно в летнее время в школе проводится косметический ремонт школьных кабинетов и рекреаций в соответствии с планом текущего ремонта;

На школьной территории имеется клумбы, спортивная площадка для проведения физкультурно-оздоровительных занятий на свежем воздухе, организации подвижных игр, сборов в летнее время.

1.6. Результативность работы школы

2. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам

учитель	класс	предмет	кол-во учащихся	выполняли работы	Оценка				Средний балл	% успеваемости (Р)	% качества (Q)
					5	4	3	2			
Ислямова З.Г.	2	Русский язык	6	6	0	3	2	1	3,3	83	50
	2	Математика	6	6	0	3	2	1	3.3	83	50
Марченко И.В.	3	Русский язык	11	11	3	5	3	0	4	100	72
	3	Математика	11	11	1	5	5	0	3.6	100	54

Максимчук Г.И.	4	Русский язык	13	13	2	8	1	2	3,7	84	76
	4	Математ ика	13	13	1	7	4	1	3,6	92	61
Абдувелие ва Э.А.	5	Русский язык	7	7	2	1	4	0	3,7	100	42
Тихоненко М.С.	5	Математ ика	7	7	3	2	2	0	4,1	100	71
Климова Н.В.	6	Русский язык	9	9	1	2	4	2	3,2	77	33
Тихоненко М.С.	6	Математ ика	9	9	3	3	3	0	4	100	66
Абдувелие ва Э.А.	7	Русский язык	7	6	2	3	1	0	4,1	100	83
Свирская Н.М.	7	Математ ика	7	5	3	0	2	0	4,2	100	60
Климова Н.В.	8	Русский язык	9	9	1	2	6	0	3,4	100	33
Свирская Н.С.	8	Математ ика	9	9	2	3	4	0	3,7	100	55
Зыкина О.И.	10	Русский язык	8	8	2	3	3	0	3,8	100	62
Тихоненко М.С.	10	Математ ика	8	8	0	4	3	1	3,3	87	50

**Результаты государственной аттестации выпускников
в 2021 - 2022 учебном году.**

9 класс.

Из 4 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены все 4

обучающихся. По итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

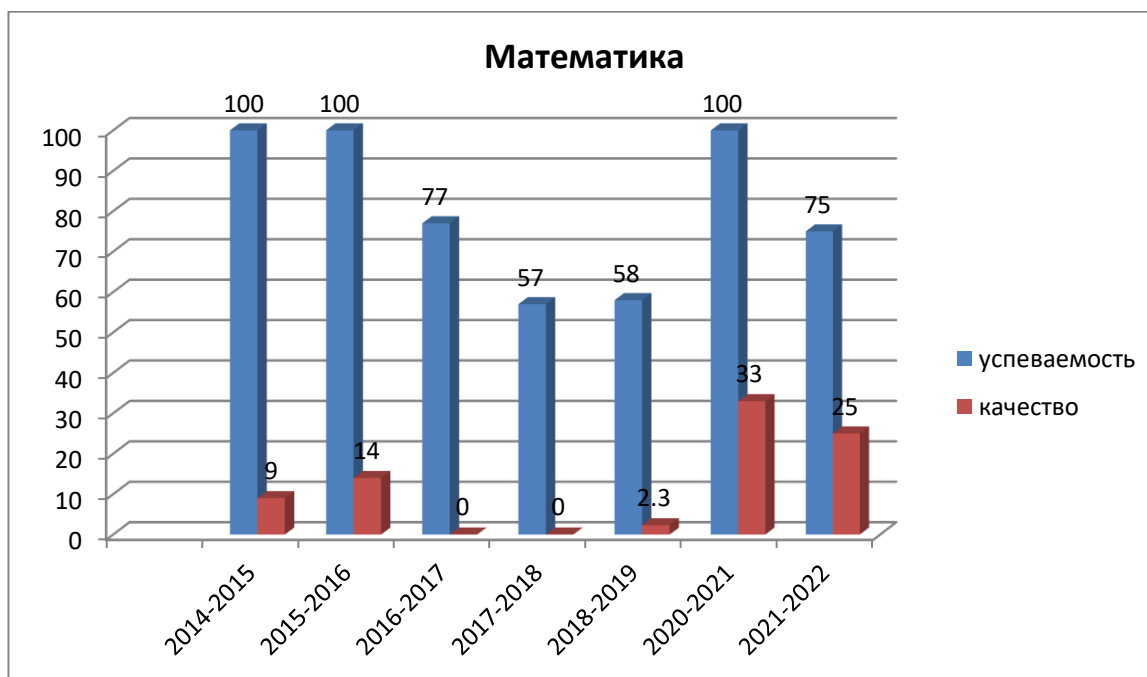
Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году проходила в форме ОГЭ для 9 выпускников по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметов по выбору.

Итоговая аттестация в 9 классе

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Усп. %	К/зн %
Русский язык	4	1	1	2	0	3,7	100	50
Математика	4	1	0	2	1	3,2	75	25
Биология	4	1	1	2	0	3,7	100	50
Обществознание	3	0	0	3	0	3	100	0
Химия	1	0	0	1	0	3	100	0

Русский язык





Результаты итоговой аттестации показали понижение уровня подготовки выпускников. Следует отметить понижение качества знаний по русскому языку по сравнению с предыдущим годом на 16 %, по математике на 8%.

Таким образом, 3 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся будет сдавать экзамен по математике в дополнительные (сентябрьские) сроки

Согласно аналитическим справкам предметных методических объединений можно сделать следующие выводы:

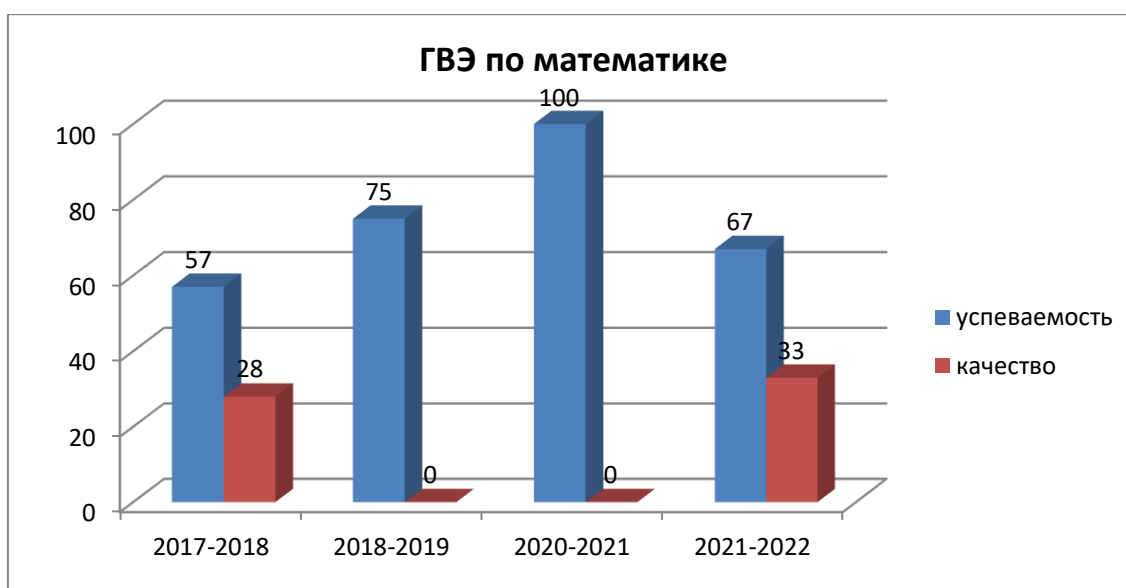
- базовый уровень обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам, освоившим образовательные программы основного общего образования;
- в ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования;
- итоговая аттестация прошла удовлетворительно, знания обучающихся на экзаменах подтвердились у троих обучающихся, один оставлен для прохождения ГИА в сентябрьские сроки;
- поставленные задачи итоговой аттестации выполнены;
- в будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах: направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам;

11 класс

Обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по двум обязательным предметам русскому языку и математике.

Итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б.	Усп. %	К/зн %
Русский язык	6	0	1	3	2	2,8	67	17
Математика	6	0	2	2	2	3	67	33



Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса и ознакомления их с нормативно - распорядительными документами;
- 4 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.
- 4 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9,11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей, обучающихся;

2.1. Анализ состояния воспитательного процесса

Воспитательная работы школы направлена на создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Работа строится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, самоуправление, профориентационное и трудовое, семейное.

В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Работа педагогического коллектива школы ведется в соответствии с задачами воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-патриотического самосознания;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам;
- развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;

- формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;
- социализация обучающихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
- развитие творческой адаптивности школьников.

Основные составляющие воспитательной деятельности школы:

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, научное общество учащихся);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии)
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию школьников, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;
- организация традиционных общешкольных дел;
- организация взаимоотношений в школьном коллективе, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического, ученического и родительского коллективов;
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное и правовое формирование личности, её коррекция в случае необходимости, повышение уровня воспитанности учеников.

Воспитательная деятельность школы охватывает все четыре направления деятельности Российского движения школьников:

- 1) Направление «Гражданская активность» (социальное и эковолонтерство)
- 2) Направление «Военно-патриотическое» (юнармейский отряд, участие в военно-патриотических мероприятиях)
- 3) Направление «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация ЗОЖ)

4) Направление «Информационно-медийное»: школьный сайт, группы в социальной сети Вконтакте «Наша школа» и МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко»

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами многих муниципальных творческих, интеллектуальных, спортивных и экологических конкурсов.

С целью организации свободного времени школьников, развития их способностей в школе организованы кружки экологической, спортивно-оздоровительной, технической, военно-патриотической направленности под руководством педагогов школы.

В школе свою деятельность ведет спортивный клуб «Быстрее!Выше!Сильнее!».

2.2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» является директор, который осуществляет текущее руководство школой.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий
- Общее собрание работников
- Совет обучающихся
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Попечительский совет.

Раздел 2. Концептуально – прогностический

2.1 Обоснование необходимости разработки Программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для создания механизма устойчивого развития образовательной системы выдвинуты следующие приоритетные направления работы:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в образовательной организации, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Содержание Программы развития МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования.

Для разработки программы был проведен анализ потенциала развития школы:

Фактор развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)
<u>Внутренние факторы</u>				
Содержательная и технологическая стороны образовательного процесса	Использование современных интерактивных технологий. Наличие у большинства педагогов интернет-ресурсов, умение ими пользоваться	Недостаточная осведомленность о возможностях	Создание информационного пространства в ОУ	Быстрый переход может способствовать психологическому напряжению коллектива
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ курсов и методических материалов	Организация коллектива педагогов и классных руководителей, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса	Устаревание коллектива
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов	Недостаточное стремление интегрировать свою деятельность, узкопредметная деятельность	Мотивация на разработку совместных проектов	Устаревающая материально-техническая база
	Система работы с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, эффективная работа ученического	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие самореализации личности	Недостаток свободного времени

	самоуправления			
	Творческие группы учителей, готовые к изменениям в профессиональной деятельности	Унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика	Технологии развивающего и дифференцированного обучения	Недостаточный уровень мотивации
<u>Внешние факторы</u>				
Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Нацеленность на здоровый образ жизни	Некомпетентность отдельных участников образовательного процесса в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени, нежелание отдельных участников образовательного процесса приобщиться к здоровому образу жизни
Имидж школы	Небольшая наполняемость классов, что обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся	Нежелание отдельных участников образовательного процесса	Развитие имиджа школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Недостаточное финансирование

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
2. Использование информационных ресурсов;
3. Сложившаяся система управления образовательным учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
4. Нацеленность на здоровый образ жизни;
5. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски развития связаны:

1. С устаревающей материально-технической базой;
2. С недостатком финансового обеспечения;

3. С постоянными и быстрыми изменениями в системе образования, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
5. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
6. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.
5. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от образовательного учреждения и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
6. Поиск форм эффективного взаимодействия МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
7. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Ковыльненская школа им.А.Смолко» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Основную задачу педагогический коллектив видит в поиске оптимальных условий для создания образовательного пространства, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

2.2. Цели и задачи программы

Программа развития на 2022-2027 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России, и принципами сотрудничества, демократизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития.

Стратегической **целью** программы является *создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.*

Задачи программы:

- создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- создание оптимальных условий для формирования духовнонравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- развитие инфраструктуры школы, создание безопасного образовательного пространства.

Основные идеи программы:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательного учреждения

2. Расширение открытости общеобразовательного учреждения. Создание новых форм и информационного взаимодействия
3. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма
4. Доступность образования для детей с ОВЗ
5. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования
6. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы общеобразовательной организации
7. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности
8. Расширение связей с организациями района, использование социокультурной среды Городецкого района

Раздел 3. Плановый

3.1. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2022-2027 гг. в один этап.

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Срок и	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>				
Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с обновленными	1. Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. 2. Совершенствование содержания, форм и	2022-2027	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования, повышение предметной компетентности

ФГОС	методов образования. 3. Совершенствование системы управления образовательным процессом. 4. Разработка мероприятий, нацеленных на формирование здорового образа жизни			через поисковую систему урока и деятельно-рефлексивную структуру оценочных средств, продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников по вопросам качества образования.
Самореализация обучающихся и педагогов	1. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов 2. Создание новых программ социализации обучающихся	2022-2027	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы в рамках новых технологий, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах.
Применение личностно-ориентированных, развивающих технологий.	1. Создание банка образовательных технологий с учетом разных этапов обучения.	2022-2027	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания.
Создание системы	1. Систематизация технологии	2022-2027	Заместитель директора по	Выявление способных детей и

мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	сопровождения (диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, индивидуального обучения и самовоспитания)		УВР, классные руководители, социально-психологическая служба	организация индивидуальных маршрутов, коррекция образовательной деятельности.
Выстраивание системы оценки качества результатов	1. Независимые мониторинги качества образования 2. Консультации, семинары по подготовке и проведению ОГЭ	2022-2024	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся
Подпрограмма «Гражданская ответственность»				
Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся	1. Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. 2. Организация работы с родителями 3. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам. 4. Организация встреч с ветеранами 5. Экскурсионная поддержка	2022-2027	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности.
Формирование здорового образа жизни	1. Социально-педагогическая поддержка 2. Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.	2022-2027	Педагогический коллектив	Приобщение детей, родителей, педагогов к здоровому образу жизни

Подпрограмма «Компетентность педагога»				
Активизация методической работы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.	1. Использование эффективных и современных форм контроля и оценивания деятельности учителя. 2. Мониторинг потребностей, роста учителей. 3. Освоение учителями методики преподавания по междисциплинарным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.	2022-2027	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории, применение системы мониторинга качества образования, достижение высокого результата качества образования.
Подпрограмма «Обновление инфраструктуры системы образования»				
Обновление материально-технической среды для улучшения образовательного процесса	1. Развитие материально-технической базы ОО 1.1. Комплектование досками кабинетов 1 класса и химии; учебными пособиями кабинета биологии. 1.2. Укомплектование учебной мебелью и оборудованием для выполнения практической части рабочих программ кабинета технологии. 1.3. Укомплектование лабораторным оборудованием для выполнения практической части учебных программ кабинетов химии и физики. 1.4. Укомплектование	2022 2023 2024	Администрация	Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.

	лабораторным и практическим оборудованием для выполнения практической части учебных программ кабинетов биологии и географии.	2025		
	1.5. Укомплектование учебной мебелью кабинетов информатики и мебелью школьной столовой.	2026		
	1.6. Укомплектование новым компьютерным оборудованием кабинета информатики	2027		
	2. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, создание электронной библиотеки	2022- 2027		
	4. Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022- 2027		

3.3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;

3. программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

№	Индикатор	Единица измерения	Алгоритм расчета	Значение индикатора					
				2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Доля классов, внедряющих ФГОС в общем их числе.	%	отношение количества классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС к общему количеству классов в ОУ.	100	100	100	100	100	100
2.	Педагоги - уверенные пользователи компьютерной техники	%	Отношение педагогов – уверенных пользователей техники к общему числу педагогов	60	65	75	85	90	100
3.	Педагоги - авторы мультимедиа пособий, участники педагогических Интернет – сообществ, создатели сайтов;	%	Отношение педагогов - авторов мультимедиа пособий, участников педагогических Интернет – сообществ, создателей сайтов к общему числу педагогов	10	15	18	20	35	50
4.	Владение педагогами деятельностью и проектно-дифференцированными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.	%	Отношение кол-ва педагогов, внедряющих систему проектно-дифференцированного обучения, к общему числу учителей	90	93	95	97	100	100

5.	Повышение среднего показателя качества знаний		отношение количества обучающихся, окончивших год на «4» и «5», к общей численности обучающихся по школе	54	56	60	60	62	64
6.	Доля обучающихся, сдавших основной государственный экзамен	%	отношение кол-ва выпускников, сдавших основной государственный экзамен, к общей численности выпускников, сдававших основной государственный экзамен	100	100	100	100	100	100
7.	Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	%	Отношение кол-ва пед.работников, имеющих квалификационную категорию, к общему числу педагогических работников	78	79	80	85	87	90
8.	Удовлетворенность педагогов системой их психолого-педагогической поддержки	%	Отношение количества педагогов, удовлетворенных системой их психолого-педагогической поддержки, к общему числу педагогов	60	65	70	75	80	85
9.	Доля инновационно-ориентированных педагогов	%	Отношение количества педагогов, участвующих в разработке различных новшеств, к общему числу	10	15	18	25	28	30

10.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста	%	Отношение педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, к общему числу педагогических работников	100	100	100	100	100	100
11.	Доля участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней	%	Отношение педагогических работников - участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней к общему числу педагогических работников	10	15	18	22	25	28
12.	Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;	%	Отношение кол-ва обучающихся, не пропускающих занятия по болезни, к общему числу обучающихся школы	40	50	55	60	65	70
13.	Качество школьного питания	%	Отношение кол-ва обучающихся, охваченных горячим питанием, к общему кол-ву обучающихся по школе	70	72	75	77	80	90
14.	Число культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся	шт.		30	33	35	35	35	35
15.	Обучающиеся, участвующие в	%	Отношение количества	8	15	25	35	40	48

	разнообразной проектной и исследовательской деятельности;		обучающихся, участвующих в разнообразной проектной и исследовательской деятельности, к общему количеству учеников школы						
16.	Обучающиеся, принимающие участие в предметных олимпиадах различного уровня	%	Отношение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, к общему количеству учеников школы	32	35	40	43	45	47
17.	Участники различных творческих и спортивных состязаний	%	Отношение количества обучающихся, участвующих в творческих и спортивных состязаниях, к общему количеству учеников школы	27	30	34	38	40	45
18.	Обучающиеся и родители, удовлетворенные образовательным процессом.		Отношение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных образовательным процессом, к общему количеству учеников и родителей школы	53	55	60	70	80	85
19.	Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии	%	Отношение количества педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии, к общему количеству педагогических работников	62	70	76	85	95	100

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

3.4. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое	формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ
	разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления
Программно - методическое	формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению государственных программ по предметам
	разработка рабочих учебных программ по предметам
Информационное	информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе
Мотивационное	разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)
	усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о

	необходимости внедрения преобразований в школе
Кадровое	обучение на курсах учителей, работающих в условиях реализации обновленных ФГОС;
	подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
	курсовая переподготовка учителей
Организационное	составление учебного плана и основной образовательной программы учреждения
	подготовка условий для реализации работы по взаимосвязи с родителями
Материально – техническое	обновление и модернизация развивающей предметно-развивающей среды
	организация пополнения фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой, электронными образовательными ресурсами
Финансовое	стимулирующий фонд оплаты труда
	средства субсидии на иные цели (приобретение основных средств в рамках муниципальных программ) муниципальным бюджетным образовательным учреждениям