**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ковыльненская средняя общеобразовательная школа им.А.Смолко»**

**Раздольненского района Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**ШМО зам.директора по УВР приказом по школе**

**№ от 18.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Трифанова № 412 от 22.08.2023**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Свирская**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Основы педагогики и психологии»**

для обучающихся 10класса

Срок реализации : 2023-2025 год.

Учитель:

Михалевская А.А.

с. Ковыльное – 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

* мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
* формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
* развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
* развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
* обеспечить практический опыт исследовательской работы.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

**Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

1. **класс**

**Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

**Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

**Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

**Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

**Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

**Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

**Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

**11 класс**

**Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

**Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

**Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

**Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

**Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

**Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

**Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

* специфику педагогической профессии,
* какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
* основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
* ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
* методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
* о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

* проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
* работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
* самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

* организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

* развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
* развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

**Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

* соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения;
* умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

**Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

* самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
* самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
* сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
* правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Краткое содержание** | **Кол- во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Педагогические классы. Искусство самоопределения | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 8 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.  Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Психология в жизни каждого из нас | Для чего нужна психология?  Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Развитие личностного потенциала человека | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности | Умение решать задачи.  Чтение и письмо.  Эффективная обратная связь и самооценка.  Проектная деятельность.  Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Учимся учиться самостоятельно | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.  Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссии.  Выполнение итогового контроля.  Итоговый контроль (проект) |
| Всего |  | 68 |  |

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Краткое содержание** | **Кол- во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества | Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 8 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Азбука общения: от А до Я | Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Проектирование своей истории успеха | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Практическая психология на каждый день | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль |
| Институциональная основа современных психологических и педагогических практик | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии | 10 | Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Итоговый контроль (проект) |
| Всего |  | 68 |  |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас с** | **Формат**  **мероприятия** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности**  **обучающихся** |
| 10 | Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебного труда | «Учись учиться!  Ученик – профессия будущего» | Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу.  Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов).  Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса.  Выявлять сходные и отличительные признаки.  Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах.  Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений.  Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.  Оценивать правильность обоснования, выводов.  Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности.  Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них |
| 10–11 | Групповой проект | «Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму | Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности |
|  | Дискуссии, открытые дискуссии и участием младших учащихся  (4 дискуссии в год) | «Может ли робот быть учителем?»;  «Можно ли прожить без Интернета?»;  «Можно ли развить в себе способность к познанию?»;  «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»; примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися» | Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации самоопределения, мировосприятия) человека |
| 10–11 | Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ.  Проводится 1 раз в год | «Стратегия открытий и преобразований» | Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результатов работы. Защищать проектов с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.  Участвовать в ученической конференции.  Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности |
| 10–11 | Встречи с представителями профессий | «Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек» | Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать  инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного  предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий |
| 10–11 | Участие в конкурсно-олимпиадном движении | Мои олимпиады | Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий.  Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов |

**Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 c. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 c. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: https://www.iprbookshop.ru/89933.html
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>

**Календарно - тематическое планирование элективного курса «Основы педагогики и психологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Педагогические классы. Искусство самоопределения ( 8 часов)** | 8 |  |  |  |
| 1 | Педагогические классы. | 1 |  |  |  |
| 2 | Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? | 1 |  |  |  |
| 3 | Искусство выбора в современном мире и образовании. | 1 |  |  |  |
| 4 | Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? | 1 |  |  |  |
| 5 | Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1 |  |  |  |
| 6 | Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 1 |  |  |  |
| 7 | Сочинение-рассуждение на тему «Искусство выбора в современном мире и образовании» | 1 |  |  |  |
| 8 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |
|  | **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества ( 10 часов)** | **10** |  |  |  |
| 9 | Педагогика в динамике и развитии. | 1 |  |  |  |
| 10 | Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. | 1 |  |  |  |
| 11 | Наука о счастье и благополучии человечества. | 1 |  |  |  |
| 12 | Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. | 1 |  |  |  |
| 13 | Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. | 1 |  |  |  |
| 14 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. | 1 |  |  |  |
| 15 | Сочинение – рассуждение «Роль педагогики в благополучии и счастье человека» | 1 |  |  |  |
| 16 | Педагогика и технологический прогресс. | 1 |  |  |  |
| 17 | Педагогика будущего | 1 |  |  |  |
| 18 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |
|  | **Психология в жизни каждого из нас ( 10 часов)** | 10 |  |  |  |
| 19 | Для чего нужна психология? |  |  |  |  |
| 20 | Психология как наука |  |  |  |  |
| 21 | Основные понятия психологии |  |  |  |  |
| 22 | Методы психологического исследования |  |  |  |  |
| 23 | Общая характеристика познавательных процессов |  |  |  |  |
| 24 | Житейская и профессиональная психология. |  |  |  |  |
| 25 | Место психологии в системе наук. |  |  |  |  |
| 26 | Как психология помогает понять человека. |  |  |  |  |
| 27 | Будущее психологии и ее перспектив |  |  |  |  |
| 28 | Сочинение – рассуждение «Как психология помогает понять человека» Промежуточный контроль |  |  |  |  |
|  | **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии ( 10 часов)** | **10** |  |  |  |
| 29 | Личность человека и ее уникальность. | 1 |  |  |  |
| 30 | Факторы развития личности. | 1 |  |  |  |
| 31 | Внутренняя позиция личности. | 1 |  |  |  |
| 32 | Потенциал и ресурсы личности. | 1 |  |  |  |
| 33 | Личность в современном мире. | 1 |  |  |  |
| 34 | Человек на пересечении социальных реалий. | 1 |  |  |  |
| 35 | Особенности профессионального становления | 1 |  |  |  |
| 36 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 |  |  |  |
| 37 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 |  |  |  |
| 38 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |
|  | **Развитие личностного потенциала человека ( 10 часов)** | **10** |  |  |  |
| 39 | Развитие психики человека. | 1 |  |  |  |
| 10 | Личностные и характерологические особенности человека. | 1 |  |  |  |
| 41 | Темперамент. Воля | 1 |  |  |  |
| 42 | Характер. Способности | 1 |  |  |  |
| 43 | Потребности и мотивы | 1 |  |  |  |
| 44 | Всё об эмоциях. | 1 |  |  |  |
| 45 | Искусство управления эмоциями. | 1 |  |  |  |
| 46 | Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. | 1 |  |  |  |
| 47 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 1 |  |  |  |
| 48 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |
|  | **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности ( 10 часов)** | **10** |  |  |  |
| 49 | Умение решать задачи | 1 |  |  |  |
| 50 | Чтение и письмо. | 1 |  |  |  |
| 51 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 |  |  |  |
| 52 | Проектная деятельность | 1 |  |  |  |
| 53 | Проектная деятельность | 1 |  |  |  |
| 54 | Исследовательская деятельность. | 1 |  |  |  |
| 55 | Исследовательская деятельность. | 1 |  |  |  |
| 56 | Познание как совместная деятельность | 1 |  |  |  |
| 57 | Познание как совместная деятельность | 1 |  |  |  |
| 58 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |
|  | **Учимся учиться самостоятельно ( 10 часов)** | **10** |  |  |  |
| 59 | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. | 1 |  |  |  |
| 60 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. | 1 |  |  |  |
| 61 | Целеполагание. | 1 |  |  |  |
| 62 | Внутренняя и внешняя мотивация учения. | 1 |  |  |  |
| 63 | Выученная беспомощность. | 1 |  |  |  |
| 64 | Развитие познавательных интересов. | 1 |  |  |  |
| 65 | Уровень притязаний и самооценка. | 1 |  |  |  |
| 66 | Способы и приемы самостоятельной работы. | 1 |  |  |  |
| 67 | Ресурсы для самостоятельной работы | 1 |  |  |  |
| 68 | Промежуточный контроль | 1 |  |  |  |