**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ковыльненская средняя общеобразовательная школа им.А.Смолко»**

**Раздольненского района Республики Крым**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

**ШМО зам.директора по УВР приказом по школе**

**№ от 18.08.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Трифанова № 412 от 22.08.2023**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Свирская**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10класса

Срок реализации : 2023-2024 год.

Учителя:

Михалевская А.А.

с. Ковыльное – 2023

**Пояснительная записка**

**1.Цели изучения предмета**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий

1. **Общая характеристика предмета**

Содержание предмета «Индивидуальный проект» в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного предмета предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающими в своих проектах и исследованиях. Содержание предмета «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Содержание курса направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме

* учебники

– Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС−Просвещение, 2019 −160 с.

**Содержание тем учебного курса.**

**1. Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

**2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

1. **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

1. **Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников

1. **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков**

В программе применяются современные образовательные **технологии и методики**:

- информационно-коммуникационные технологии

- технология проблемного обучения

- проектно-исследовательские технологии

- технология дистанционного обучения

**Формы:**

- традиционное занятие;

- работы в парах и группах;

- индивидуальная работа;

- конференции.

1. **Виды и формы контроля**

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе с использованием иллюстративного материала (плакаты, презентации, видеоролики и др.).

1. **Соответствие требованиям ЕГЭ**

Планируемые результаты изучения учебного предмета полностью соответствуют требованиям ГИА.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовыхдостижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты**

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

*3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образова­ния у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**: *Учащийся научится:*

* давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектиро­вание, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
* раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

1. **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по индивидуальному проекту в 11 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

* опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
* опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыта природоохранных дел;
* опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
* опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
* опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1 полугодие** | | |
| 1 | Трудности реализации проекта | 10 |
| 2 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 |
| 3 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 13 |
| 4 | Презентация и защита индивидуального проекта | 4 |
|  | **Итого:** | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **План факт** | | | | | **Примечания** | |
|
| **Трудности реализации проекта (10 ч)** | | | | | | | | | |
| **1** | Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. | 1 |  |  | | | |  | |
| **2** | Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. | 1 |  |  | | | |  | |
| **3** | Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления | 1 |  |  | | | |  | |
| **4** | Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления | 1 |  |  | | | |  | |
| **5** | 1. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие». | 1 |  |  | | | |  | |
| **6** | 1. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие». |  |  |  | | | |  | |
| **7** | 1. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов. | 1 |  | |  | | |  | |
| **8** | 1. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов. | 1 |  | |  | | |  | |
| **9** | Практическое занятие по анализу проектов школьников. Проект «Музей школы «Связь поколений». | 1 |  |  | | | |  | |
| **10** | Практическое занятие по анализу проектов школьников. Проект «Музей школы «Связь поколений». | 1 |  |  | | | |  | |
| **Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 ч)** | | | | | | | | |
| **11** | Позиция эксперта. | 1 |  |  | | | |  | |
| **12** | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | 1 |  |  | | | |  | |
| **13** | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | 1 |  |  | | | |  | |
| **14** | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. | 1 |  |  | | | |  | |
| **15** | Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». | 1 |  |  | | | |  | |
| **16** | Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. | 1 |  |  | | | |  | |
| 17 | Начальный этап исследования и его экспертная оценка | 1 |  |  | | | |  | |
| **Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)** | | | | | | | | |
| **18** | Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. | 1 |  | |  | | |  | |
| **19** | Видим за проектом инфраструктуру | 1 |  | |  | | |  | |
| **20** | Опрос как эффективный инструмент проектирования | 1 |  | |  | | |  | |
| **21** | Опрос как эффективный инструмент проектирования | 1 |  | |  | | |  | |
| **22** | Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. | 1 |  | | | |  |  | |
| **23** | Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов | 1 |  | | | |  |  | |
| **24** | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |  | | | |  |  | |
| **25** | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |  | | | |  |  | |
| **26** | Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях | 1 |  | | | |  |  | |
| **27** | Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях | 1 |  | | | |  |  | |
| **28** | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта | 1 |  | | | |  |  | |
| **29** | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |  | | | |  |  | |
| **30** | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |  | | | |  |  | |
| **Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| **31** | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников | 1 |  | | |  | |  | |
| **32** | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников | 1 |  | | |  | |  | |
| **33** | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников | 1 |  | | |  | |  | |
| **34** | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников | 1 |  | | |  | |  | |