**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ковыльненская средняя общеобразовательная школаим.А.Смолко»**

**Раздольненского района**

**Республики Крым**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**4 класс**

**Срок реализации :2023-2024 учебный год**

Данная рабочая программа соответствует

федеральной образовательной программе начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372

**с. Ковыльное-2023 г**.

**‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ковыльненская средняя общеобразовательная школаим.А.Смолко»**

**Раздольненского района**

**Республики Крым**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Трифанова |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

(учебного предмета, курса, внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования :начальное общее, основное общее, среднее общее)

4 класс

класс

2023-2024 учебный год

срок реализации

Данное календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» федеральной образовательной программе начального общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Учитель иностранных языков Бачерикова Елена Владимировна  (должность, Ф.И.О. учителя) |

**с. Ковыльное -2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 |  |  |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 |  |  |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 |  |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 |  |  |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 |  |  |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 |  |  |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 |  |  |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 |  |  |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 |  |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 |  |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | 1 |  |  |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | 1 |  |  |
| 13 | Мой день (выходной день) | 1 |  |  |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 |  |  |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 |  |  |
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 |  |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 |  |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 |  |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 |  |  |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 |  |  |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 |  |  |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 |  |  |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 |  |  |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 |  |  |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 |  |  |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 |  |  |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 |  |  |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 |  |  |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 |  |  |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 |  |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 |  |  |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 |  |  |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 |  |  |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 |  |  |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  |  |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 |  |  |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 |  |  |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 |  |  |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 |  |  |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 |  |  |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 |  |  |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 |  |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 |  |  |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 |  |  |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 |  |  |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 |  |  |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 |  |  |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 |  |  |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 |  |  |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 |  |  |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 |  |  |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 |  |  |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 |  |  |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 |  |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 |  |  |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к рабочей программе НОО по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 4 класс |
| Рассмотрены на заседании методического  объединения учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Трифанова |

**Оценочные материалы**

**для проведения текущего и промежуточного контроля**

**по «Иностранному языку (английскому)»**

4 класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Учитель иностранных  языков Бачерикова Елена Владимировна  (должность, Ф.И.О. учителя) |

**с. Ковыльное -2023 г.**

**Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения процедуры контроля и оценки качества образования на уровне начального общего образования**

**по английскому языку**

**в 4-х классах**

**Форма и период контроля : итоговый (май)**

**1.Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)** – оценить уровень подготовки учащихся по английскому языку в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель**: контроль уровня владения всеми видами иноязычной речевой деятельности.

1. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

1. **Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из двух частей:

* + письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся);
  + устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Работа состоит из 36 заданий: заданий первого уровня сложности 19, второго уровня — 17.

Заданий с кратким ответом — 32, с развернутым ответом — 4.

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ НОО ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной/тестовой работы (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам (приказ Минобразования России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 29.12.2014 г.

№ 1643), а также с учетом примерных программ по английскому языку. 2-4 классы/ сост.Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2012.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса

английского языка учащимися начальной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке.

**Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания начальной образовательной программы и Требований к уровню подготовки учащихся ФГОС НОО по иностранным языкам.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контро лируе мого элемен**  **та** | **Описание элементов содержания, проверяемых**  **в ходе экзамена** | **Перечень требований к уровню подготовки учащихся** |
| ***1*** |  | **Говорение на темы** |  |
|  | *A.* | Приветствие |  |
|  | *B.* | Семья и друзья |  |
|  | *C.* | Внешность и характеристики предмета/человека |  |
|  | *D.* | Дом. Квартира |  |
|  | *E.* | Еда |  |
|  | *F.* | Переписка |  |
|  | *G.* | Школьная жизнь. Каникулы. |  |
|  | *H.* | Животные |  |
|  | *I.* | Времена года. Погода |  |
|  | *J.* | Праздники |  |
|  | *K.* | Хобби |  |
|  | *L.* | Путешествие |  |
|  | *M.* | Покупки. |  |
|  | *N.* | Распорядок дня |  |
| ***1.1*** |  | ***Диалоговая речь*** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1.1. | Диалог этикетного характера | Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал Использовать переспрос, просьбу повторить |
|  | 1.1.2 | Диалог-расспрос | Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал Использовать переспрос, просьбу повторить |
|  | 1.1.3 | Диалог – побуждение к действию | Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие  /несогласие принять его Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал Использовать переспрос, просьбу повторить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.1.4 | Диалог – обмен мнениями | Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал Использовать переспрос, просьбу повторить |
| 1.1.5 | Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач | Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал Использовать переспрос, просьбу повторить |
| 1.1.6 | Беседа | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал |
| ***1.2*** |  | ***Монологическая речь*** |  |
|  | 1.2.1 | Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание /характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах  и планах на будущее Делать краткие сообщения,  описывать события/явления (в рамках изученных тем) |
| 1.2.2 | Передача содержания, основной | Передавать основное содержание, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мысли прочитанного с опорой на текст | основную мысль прочитанного  /услышанного  Давать краткую характеристику персонажей |
| 1.2.3 | Сообщение по прочитанному  /услышанному тексту | Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному Давать краткую характеристику персонажей |
| 1.2.4 | Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка | Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка |
| **2** |  | **Аудирование** |  |
|  | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту и пр.) и выделять значимую информацию Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
|  | 2.2 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных  текстах | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)  Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные Использовать языковую догадку, контекст  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания |
| **3** |  | **Чтение** |  |
|  | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль  Выделять главные факты, опуская второстепенные  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста  Использовать различные приемы смысловой переработки  текста: языковую догадку, анализ Оценивать полученную |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию, выражать свое мнение |
| 3.2 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)  Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль  Выделять главные факты, опуская второстепенные  Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста  Использовать различные приемы смысловой переработки  текста: языковую догадку, анализ Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты  разных жанров с полным и точным пониманием содержания Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста  Использовать различные приемы смысловой переработки  текста: языковую догадку, анализ Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| **4** |  | **Письмо** |  |
|  | 4.1 | Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) | Заполнять анкеты и формуляры |
| 4.2 | Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями | Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями |
| 4.3 | Написание личного письма в ответ на письмо-стимул/образец | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул  В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и  делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу  В личном письме выражать благодарность, просьбу  В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языка |
| **5** |  | **Языковая сторона речи** |  |
| ***5.1*** |  | ***Произносительная сторона речи*** | Адекватное произношение и различение на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдение нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее  «r» (there is / there are); ударение в слове, фразе; ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. |
| ***5.2*** |  | ***Грамматическая сторона речи*** |  |
| 5.2.1 |  | основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; |
| 5.2.2 |  | общий и специальный вопросы; |
| 5.2.3 |  | вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*; |
| 5.2.4 |  | порядок слов в предложении; |
| 5.2.5 |  | утвердительные и отрицательные предложения; |
| 5.2.6 |  | простое предложение с простым глагольным сказуемым *(He watches TV),* составным именным *(My family is big)* и составным глагольным *(She can jump)* сказуемым |
| 5.2.7 |  | побудительные предложения в утвердительной *(Help me, pleas*e) и отрицательной *(Don’t run!)* формах; |
| 5.2.8 |  | безличные предложения в настоящем времени *(It is cold);* |
| 5.2.9 |  | предложения с оборотом *there is / there are*; |
| 5.2.10 |  | простые распространенные предложения |
| 5.2.11 |  | предложения с однородными членами; |
| 5.2.12 |  | сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; |
| 5.2.13 |  | неопределенную форму глагола; |
| 5.2.14 |  | глагол-связку *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Present Simple*; |
|  | 5.2.15 |  | вспомогательный глагол *to do;* |
|  | 5.2.16 |  | глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*; |
|  | 5.2.17 |  | структуры в *Present Continuous (I’m / he is / she is wearing…*); |
|  | 5.2.18 |  | глагол-связку *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Past Simple;* |
|  | 5.2.19 |  | правильные и неправильные глаголы в *Past Simple;* |
|  | 5.2.20 |  | глаголы в *Future Simple;* |
|  | 5.2.21 |  | оборот *to be going to;* |
|  | 5.2.22 |  | модальный глагол *can, may, have to, must*; |
|  | 5.2.23 |  | существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; |
|  | 5.2.24 |  | притяжательный падеж существительных; |
|  | 5.2.25 |  | степени сравнения односложных прилагательных; |
|  | 5.2.26 |  | местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those);* |
|  | 5.2.27 |  | количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; |
|  | 5.2.28 |  | наиболее употребительные предлоги *(in, on, under, between, behind, next to, at, into, to, from, of, with).* |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО** Английскому языку

(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) \_4

**Форма и период контроля** Итоговый

(промежуточный, текущий, тематический)

**1.Инструкция по выполнению работы**

**Задание 1**

АУДИРОВАНИЕ

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами.

Используйте каждое место действия из списка 1–4 только один раз.

1. In a shopping center -
2. In a hospital -
3. At a party -
4. In a gym hall –

**Задание 2**

Вы услышите монолог. В заданиях 1–5 в поле ответа отметьте одну букву, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

1. When the director says \_ , they start filming.
   1. Let’s go b) Action с) Start
2. Don’t

. It isn’t real glass.

* 1. Touch b) Cry с) Worry

1. What was the window made of?
   1. Sugar b) Plastic с) Wood
2. Josie’s last name is
   1. Wilson b) Lewis с) West
3. Who does stunts for Marina?
   1. Josie b) Sam с) Kate

**Задание 3**

Вы услышите монолог. В заданиях 1–6 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

* + 1. Kate and Sam are going to fly over the \_
       1. Sea b) Ocean с) Rain forest
    2. Then they are going to climb up some high
       1. cliffs b) mountain с) wall
    3. Their parents said for them.
       1. hello b) good morning c) goodbye
    4. Kate called Sam to look at the
       1. river b) forest c) window
    5. Sam asked the pilot "What’s "
       1. Time now b) happening c) you doing
    6. Name of the volcano is \_ .
       1. Krakatoa b ) Etna c)Laki

**Задание 4**

ЧТЕНИЕ

Вы прочитаете рассказ. Выберете самое подходящее заглавие из списка A-H для каждой части 1-7 этого текста. Ответы внесите в таблицу. Есть одно лишнее заглавие.

1. Holiday in Hastings
2. Present for mother
3. Typical family
4. Favourite lesson
5. All for her happiness
6. Happy together
7. Don’t be late
8. Useful food 1.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

2.

My father`s name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys..

We are a close and friendly family. We like to spend time and holidays together.

3.

Tomorrow it will be my mother’s birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

4.

Tomorrow my brother and I will clean the flat. We won’t be lazy. Father will help us. Then we’ll make our kitchen clean and bright. Tomorrow we will lay the table. We would like our mother to be happy.

5.

At 12: 30 pm was time for lunch. I was very hungry! I sat down at the table feeling very happy because the Latin lessons were over. And then I saw what was for lunch: meat pie, boiled potatoes and cabbage. I hate vegetables! But I ate a little, because I was so hungry.

6.

After lunch we had a history lesson. I don’t usually like history, but I liked this lesson very much. We learned about the Battle of Hastings in 1066. We were on holiday in Hastings last summer. I said I would bring some photographs of our holiday to school the next week.

7.

At three o’clock it was time for my favourite lesson of the week: games. We played a very exciting game of football but it ended in a draw.

After school at four o’clock, Pete and I bought some sweets and I went to his house to listen to music.

**Задание 5**

Вы прочитали текст выше. Отметьте приведенные ниже высказывания буквами T – true, если утверждение соответствует написанному. F- false, если данное утверждение неверно.

* 1. There are five people in Kate’s family.
  2. Kate’s father is helpful. \_
  3. Tomorrow it will be Kate’s birthday.
  4. Kate will get a present tomorrow.
  5. Kate’s mother will get a red scarf for her birthday.
  6. Tomorrow Kate and her brother will clean the flat.
  7. Kate and her brother won’t be lazy tomorrow.
  8. Tomorrow the family will lay the table. \_

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 6–20, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 6–20.

**Задание 6** I have four meals a day. USUAL

**Задание 7** We’ll be happy to live on the most planet in the Universe. BEAUTY

**Задание 8** Our living-room is light and

COMFORT

**Задание 9** The will be great. CELEBRATE

**Задание 10** My father is a . He catches criminals. POLICE

**Задание 11** Welcome to the land of

HAPPY

**Задание 12** There was a singing at the school COMPETE **Задание 13** We have to agree the runaway from Johnny WIN **Задание 14** This big, dog is a favorite pet. FRIEND

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 15** | The Druids\_ magic people. | BE |
| **Задание 16** | For a year has two halves: a light half and a dark half. | THEY |
| **Задание 17** | The sun every day. | SHINE |
| **Задание 18** | The weather fine. | BE |
| **Задание 19** | People work in the or play in the woods. | FIELD |
| **Задание 20** | The sky\_ always grey and there is no sun. | BE |

**Задание 21**

ПИСЬМО

You have received a letter from your pen friend Liz who writes:

I am a pupil. My hobby is reading and playing football. How are you? How old are you? What’s your hobby?

Write a letter to Liz.

Murmansk

Russia

Dear \_,

Thank you for your letter.

My hobby is . I am . I am .

Best wishes,

**Задание 22**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Прочитайте вслух приведенный ниже текст. Ответьте на вопросы после текста.

Alex has a big tank in his room. He keeps tropical fish in his tank. These fish are beautiful colours. Alex bought his first fish a year ago. Now he has ten. He spends all his pocket money on them.

Yesterday he bought a new pet. It was very expensive. It cost £50 (pounds).

While Alex was going to the pet shop, his mother and his sister were sitting in the kitchen. They were waiting for Alex because they wanted to see his new pet. Sally, his sister, opened the door when he rang the door bell. She saw his new pet and said, “Mum! Alex has bought a horse!” She was joking. It was not a horse. It was a sea horse. Alex was happy, “Look! Isn't it beautiful?

**Задание 23**

* What does Alex have in his room?
* How many fish does he have now?
* What did Alex buy yesterday?
* Who was waiting for Alex at home?
* Was Alex happy?
* Who was opened the door?

**Задание 24**

You are going to give a talk about books. Remember to say:

What kind of books modern teenagers enjoy reading. Whether libraries are necessary nowadays or not, and why. What book you have read recently, and what it was about.

**КЛЮЧИ**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **правильный ответ** |
| **1** | **D, C, B, A** |
| **2** | **b, c, a, c, a** |
| **3** | **c, a, c, a, b, a** |
| **4** | **C, F, B, E, H, A, D** |
| **5** | **F, F, F, T, F, T, T, T** |
| **6** | **usually** |
| **7** | **beautiful** |
| **8** | **comfortable** |
| **9** | **celebration** |
| **10** | **policeman** |
| **11** | **happiness** |

|  |  |
| --- | --- |
| **12** | **competition** |
| **13** | **winner** |
| **14** | **friendly** |
| **15** | **are** |
| **16** | **them** |
| **17** | **shines** |
| **18** | **is** |
| **19** | **fields** |
| **20** | **is** |

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания………..

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержания верного ответа и указания по оцениванию** | **баллы** |
| 5.1. Чтение вслух небольшого текста | 2 |
| 5.2. Условный диалог-расспрос (58-63) | 6 |
| 5.3. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | 7 |
| **Максимальный балл** | **15** |

**ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | 0-28 | 29-45 | 46-58 | 59-70 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

В диагностической работе включено 5 видов заданий (Аудирование, чтение,лексико- грамматический тест, письмо , говорение).Все задания в разделе аудирование, чтение, Л-Г тест оцениваются в 1 балл.

Задания в разделе Письмо и Говорение являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности ответа. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается за что выставляется балл.

**Критерии оценивания заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии заданий** | **баллы** |
| **1**  **Аудиро вание** | **Задание 1.** Понимание основного содержания прослушанного текста  **Задание 2.** Понимание основного содержания прослушанного текста  **Задание 3.** Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | **1б за каждый правильный ответ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2**  **Чтение** | **Задание 4.** Понимание основного содержания прочитанного текста  **Задание 5.** Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | **1б за каждый правильный ответ** |
| **3**  **Л-Г** | **Задание 6.** Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте  **Задание 7.** Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. | **1б за каждый правильный ответ** |
| **4**  **Письмо** | **Задание 33 (С1).** Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул  -оформление письма (адрес, обращение, подпись)  - раскрытие всех трех запрашиваемых опций;  -выдержан требуемый объем;  -Языковое оформление в норме. | **10 б.** |
| **5**  **Гово- рение** | **Задание 34 (С2). Чтение вслух небольшого текста**  -Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют;  фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов  практически без нарушений нормы; допускается не более пяти  фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл  **-**Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют  необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл  **-** Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества  неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок  в произношении слов,  ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,  ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | **Максимум 2 б.**  **2**  **1**  **0** |
|  | **Задание 35 (С3). Условный диалог-расспрос**  Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные  фонетические, лексические и грамматические погрешности  не затрудняют понимания  **0 баллов.** Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует  заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или | **Максимум 6 б.**  **Оценивается**  **отдельно каждый из шести ответов.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | словосочетания,  И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические  ошибки, препятствующие пониманию ответа |  |
| **Задание 36 (С4). Тематическое монологическое** | **6 б.** |
| **высказывание с вербальной опорой в тексте задания** |
| -Решение коммуникативной задачи выполнено в | **5 б.** |
| полном объеме. Нет замечаний к организации | **3 б.** |
| высказывания и к языковому оформлению |  |
| -В коммуникативной задаче не раскрыта 1 опция. Замечаний к организации и к языковому | **0 б.** |
| оформлению отсутствуют. |
| - Коммуникативная задача раскрыта не полностью. |
| Есть незначительные замечания к языковому |
| оформлению и к организации высказывания. |
| -Не раскрыты 2-3 опции |

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *письменной* части контрольной работы, – **55**. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение *устной* части работы, – **15**. Особенностью оценивания ответов на задания в разделах 4 (задание 33 – личное письмо) и 5 (задание 3 – монологическое высказывание) является то, что при получении **0 баллов по критерию**

**«Решение коммуникативной задачи» все ответы на задания оцениваются в 0 баллов.**