

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Межводненская средняя школа имени Гайдукова Андрея Николаевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым
(МБОУ «Межводненская средняя школа им.Гайдукова А.Н.»)**

ул. Ленина, 1А, с.Межводное, Черноморский район, Крымский ФО, Республика Крым, 296420
e-mail:supershkola73@chero.rk.gov.ru, тел. 98-132
Код ОГРН 1149102182206 ИНН 9110088413 КПП 911001001

Принята

На педагогическом совете
ДО "Ягодка"
Протокол № 1
От 27.08.2026г

Согласована

Зам. директора по ВР
28.08.2026 г.
_____ В.А. Потурецкая

Утверждена

приказом директора
МБОУ «Межводненская средняя
школа им. Гайдукова А.Н.»
№ 400 Дот 28.08.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Срок реализации программы: 2026/2027 у.г.

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый (36 часов)

Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет

Составитель: Куленкова Рина Минни-Ахмаровна

Должность: педагог дополнительного образования

Межводное 2026г.

Содержание

Раздел 1.	Целевой	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3-7
Раздел 2.	Содержательный. Содержание рабочей программы	7-16
2.1	Учебно-тематический план	7-8
2.2.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.3.	Формы контроля	9
2.4.	Способы проверки знаний, умений и навыков	10-11
2.5.	Календарный учебный график	12-13
2.6.	Условия реализации программы	13
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.8.	Список литературы	15-16
Раздел 3.	Организационный	16-20
3.1.	Тематический план работы	16-20

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с **нормативными документами:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в ред. от 14.04.2023 г.);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022 г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 25.10.2023 г. № 783);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
14. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
15. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
16. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.06.2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;
20. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;

21. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

22. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие коммуникативных качеств - развития навыков умелого общения, обеспечения чувства защищенности, доверия к миру, умение получать радость от общения, формирования базиса личной культуры, развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5,5-7 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что она решает приоритетные задачи, поставленные государством: создание условий для всестороннего развития ребенка и успешной адаптации его в социуме. Программа востребована родителями и детьми, так как способствует развитию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения, формированию адекватной самооценки, повышению уверенности в себе, развитию познавательных и психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение). Программа также способствует развитию осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий, как одного из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, не только при обучении математике.

Настоящая программа кружка по математике составлена на основе заимствования материала из пособия З.А. Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников» с незначительными изменениями. Программа разработана на основе источников, приведенных в списке литературы для детей дошкольного возраста (6 -7 лет). Занятия данной программы

включают в себя игры и упражнения, головоломки, логические задачи. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Отличительная особенность данной программы заключается в построении учебно-воспитательного процесса в виде активной познавательной игры, что обеспечивает условия каждому воспитаннику в увлекательной непринужденной обстановке научиться общаться со сверстниками, выражать и контролировать эмоции, чувства, повысить уверенность в себе, в свои силы и возможности, раскрыть и реализовать свои способности, мечты, фантазии.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Объём, сроки реализации программы. Данная программа состоит из 36 занятий и рассчитана на проведение занятий в течение учебного года - с сентября по май. Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников и составляет 25-30 минут. В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время учебных занятий в обязательном порядке предусматриваются физкультурные паузы.

Уровень программы. Программа предусматривает один уровень сложности - стартовый и носит выраженный познавательный характер, создаёт возможность активного практического погружения детей в учебно-игровую деятельность. При проведении занятий используются ИКТ (просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов).

Форма обучения - очная.

Формы организации. Групповая и индивидуальная. Численность группы не должна превышать 6 человек. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня в форме кружкового занятия с использованием увлекательных игр и упражнений, геометрических фигур, дидактических и подвижных игр.

Язык реализации программы. Обучение по программе ведется на государственном языке - русском.

Значение для разработки и реализации рабочей программы возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.

Подготовительную к школе группу кратковременного пребывания посещают дети, не имеющие отклонений в развитии. Поэтому данная рабочая программа предназначена для всех детей данного возраста (5,5-7 лет).

Реализация прав на обучение детей с ограниченными особенностями здоровья. К освоению программы принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым согласно заключению психолого- медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение по дошкольной подготовке и если это не препятствует успешному освоению программы всеми обучающимися.

Финансовое обеспечение реализации программы. Реализация программы предусматривает бюджетное финансирование.

Цель: развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики, интереса детей к математике, познавательных и интеллектуальных способностей детей для их успешной психологической адаптации к условиям школы.

Задачи

Образовательные:

- научить детей сравнивать предметы по размеру, цвету и форме, находить в окружающей обстановке предметов геометрической формы;
- познакомить детей с пространственными и временными представлениями; - формировать представление об образовании чисел первого десятка, отношениях между ними, количественном и порядковом счёте;
- формировать представление о последовательности размещения чисел в натуральном ряду, взаимоотношениями между числами в пределах 100. Научить создавать и сравнивать множества между собой.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- формирование мотивации учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов, радость, творчество;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазий, воображения и творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать аккуратность, самоорганизованность;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания.

Воспитательный потенциал.

Содержание познавательного направления воспитания направлено на:

- формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Воспитательный потенциал в совместной деятельности:

- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;
- проявляет настойчивость в поиске решения;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию;

- придумывает новые правила игры;
- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, схемы и т.д.);
- осваивает умение объяснять педагогу и сверстникам содержание и правила игры;
- бережно относится к игровым материалам.
- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- познает себя и других;
- осваивает практики социального поведения;
- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;
- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;
- осваивает произношение сложных звуков родного языка;
- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;
- обогащение сенсорного опыта;
- освоение эталонных характеристик предметов;
- приобретает опыт исследовательских действий;
- приобретает опыт самостоятельного познания;
- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;
- осваивает способы моделирования, конструирования.
- развитие физических качеств;
- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры.

Принципы формирования рабочей программы:

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Раздел 2. Содержательный

Содержание рабочей программы.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Входная диагностика	3	1	2
2	Головоломки с палочками	3		3
3	Головоломка "Танграм"	4	1	3
4	Головоломки "Пифагора"	4	1	3
5	Головоломка "Колумбово яйцо"	2	1	1
6	Количество и счет	3	1	2
7	Умные раскраски	2		2

8	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	3		3
9	Сравнение по величине	2		2
10	Геометрические фигуры	2	1	1
11	Решение логических задач	3		3
12	Досуг "Математическая викторина"	1		1
13	Итоговые занятия. Педагогическая диагностика	4		4
	Всего	36	6	30

1. Вводное занятие. Входная диагностика.

Теория-1 час. Знакомство с детьми, раскрытие целей и задач курса, инструктаж по технике безопасности, правил поведения на занятиях

Практика - 2час. Выявление уровня подготовленности детей - входная диагностика.

2. Головоломки с палочками.

Практика - 3 часа. Составление геометрических фигур на плоскости из определенного количества палочек; путём пристроения, перекладывания, преобразования одной фигуры в другую.

3. Головоломка "Танграм"

Теория-1 час. Ознакомление с головоломкой, ее историей, набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.

Практика - 3 часа. Составление фигур-силуэтов по расчлененным образцам, воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным), составление силуэтов из 2 одинаковых наборов фигур.

4. Головоломки "Пифагора"

Теория-1 час. Ознакомление с головоломкой, набором фигур к игре. Сравнение фигур, группировка, преобразование.

Практика - 3 часа. Составление фигур-силуэтов по расчлененным и нерасчлененным образцам.

5. Головоломка "Колумбово яйцо"

Теория-1 час. Ознакомление с головоломкой, набором фигур к игре, правилами игры. Сравнение фигур по форме, размеру.

Практика -1час. Составление фигур-силуэтов по предложенной схеме.

6. Количество и счет.

Теория-1 час. Количественный и порядковый счет, графическое изображение цифр, установление равенства и неравенства, применение математических знаков.

Практика - 2 час. Игры на закрепление счета в пределах 20, решение простых задач на сложение и вычитание, закрепление понимания отношений между числами, развития внимания, памяти.

7. Умные раскраски.

Практика - 2 часа. Работа с математическими раскрасками на закрепление навыков счёта, контурного изображения цифр, цветового восприятия, развитие мелкой моторики.

8. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.

Практика - 3 часа. Игры на развитие ориентировки на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувства времени; закрепление дней недели, названий месяцев; последовательности дней недели, месяцев, времён года; графические диктанты.

9. Сравнение по величине.

Практика - 2 часа. Игры на развитие умений сравнивать длину, ширину, высоту, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

10. Геометрические фигуры.

Теория - 1 час. Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, классификация геометрических фигур по определённым признакам.

Практика - 1 час. Игры на расширение представлений о геометрических фигурах.

11. Решение логических задач.

Практика - 3 часа. Решение логических задач и упражнений на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, и др.

12. Досуг "Математическая викторина"

Практика -1 час. Занимательные игры, конкурсы в виде викторины.

13. Итоговые занятия.

Практика - 4 часа. Педагогическая диагностика.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей **должны быть развиты:**

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Требования к уровню подготовки воспитанников

В результате изучения учебной дисциплины «Занимательная математика» дошкольник должен знать:

- геометрические фигуры, способы видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по образцу и замыслу;
- игры на воссоздание силуэтов:
- "Головоломки Пифагора"
- «Колумбово яйцо»;
- «Танграм».

К концу учебного года дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения, составлять несложные силуэты самостоятельно;
- выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам;

2.3. Формы контроля:

- наблюдение в ходе занятий;
- педагогическая диагностика.

2.4. Способы проверки знаний, умений и навыков.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – сентябрь (вводный), апрель (итоговый).

1. Педагогический анализ № 1 (сентябрь) – комплексный

(Диагностическая методика обследования сформированности математических представлений у ребенка).

2. Педагогический анализ № 2 (май) – комплексный (Диагностическая методика по проверке знаний, умений детей).

Уровень подготовки знаний воспитанников можно определить, воспользовавшись данной диагностикой.

Диагностическая методика обследования сформированности математических представлений у ребенка (сентябрь)

Цель: выявить уровень сформированности математических представлений у детей подготовительной к школе группы.

Контрольно-диагностическое задание направлено не только на проверку усвоения ребенком учебного материала, но и на выявление факторов успеха его выполнения, уровня и динамики его развития. За каждое правильное задание ставится 5 баллов.

Примерные диагностические задания:

1. Перед ребенком 10 игрушек. Задаются вопросы: Сколько игрушек изображено? (2 балла). На каком месте находится та или иная игрушка? (3 балла).

2. На карточке изображено пять разных предметов мебели. Посчитать, сколько всего предметов (2 балла) и сколько каких (одинаковых по назначению) предметов (3 балла)?

3. Даются 10 моделей елочек (или других одинаковых деревьев) разной высоты (разница 1 см). Разложить елочки в ряд по порядку, начиная с самой высокой (5 баллов).

4. Назвать, на какую геометрическую фигуру похожи следующие предметы: книга, мяч, косынка, кубик, лицо (за каждый правильный ответ – 1 балл).

5. Даются модели квадрата и прямоугольника. Задаются вопросы: Назвать геометрические фигуры? Определить, чем они похожи и чем отличаются? (по 1 баллу). Как можно назвать одним словом? (3 балла).

6. Даются лист бумаги и 5 моделей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник. Задание: разложить модели в указанном месте (например, круг – в верхнем правом углу, треугольник – у нижней стороны и т.д.). За каждую фигуру – 1 балл.

7. Даются кукла и разложенные около нее 5 игрушек. Вопросы: Как расположены предметы по отношению к кукле (например, мяч справа от куклы, ведро слева от куклы, совок слева от куклы, собачка перед куклой и т.д.)? (за каждый правильный ответ – 1 балл).

8. Вопрос: Назвать целые сутки, начиная от утра (2 балла), от ночи (3 балла). Например: утро, день, вечер, ночь.

9. Назвать день недели, стоящий до и после названного дня (берутся 5 дней, за каждый – 1 балл). Например, перед понедельником – воскресенье, после понедельника – вторник.

10. Ответить на предложенные вопросы: Назвать предыдущее и последующее числа, относительно определенного числа (например, 7, 9, 3, 4, 6).

Критерии оценивания

От 0 до 10 – низкий уровень знаний

От 10 до 30 – средний уровень знаний.

От 30 до 50 – высокий уровень знаний.

При выполнении данного задания целесообразно внести данные в таблицу и ниже дать анализ результатов обследования.

Диагностическая карта обследования уровня сформированности математических представлений у ребенка

Ф.И./№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог

Диагностическая методика по проверке знаний, умений детей (май)

1.) Головоломки с палочками

Предложить ребенку из предложенных палочек составить геометрические фигуры по заданию воспитателя:

- квадрат и треугольник маленького размера;
- маленький и большой квадраты;
- составить 2 равных треугольника из 5 палочек;
- составить 2 равных квадрата из 7 палочек;
- из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;
- в фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник ;
- составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок ;
- в данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника ;

Высокий уровень: ребенок владеет способом составления геометрических фигур на плоскости стола, присоединения одной фигуры к другой, проявляет инициативу, самостоятельность, анализируют и обследуют их зрительно- осязательным способом.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно или с не большой помощью взрослого.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

2.) Составление головоломок из геометрических фигур

(«Головоломки Пифагора»)

Предложить ребенку составить силуэты разнообразных предметов и геометрических фигур сложной конфигурации, напоминающие объекты реальной действительности.

Высокий уровень: ребенок создает силуэтное изображение путем последовательного укладывания деталей на нерасчлененный образец, большего или меньшего размера, чем создаваемое силуэтное изображение, постоянно прибегает к зрительному контролю своих действий. При составлении силуэта по замыслу дети прибегают к мысленным или практическим пробам.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно или с не большой помощью взрослого.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого

3.) Игры на воссоздание силуэтов («Колумбово яйцо», Танграм»).

Поочередно предложить ребенку комплекты элементов игр («Колумбово яйцо», «Танграм») и предложить составить из данных комплектов силуэты.

Высокий уровень: ребенок выкладывает силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода, буквы, цифры, силуэты птиц, различных видов транспорта на плоскости, проявляя при этом самостоятельность, творческое воображение.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно или с не большой помощью взрослого.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4.) Логические задачи

Предложить ребенку чертежи, рисунки, иллюстрированные предметами и выполнить практические действия: подобрать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно решает задачи, анализирует свои действия, приходит к правильному решению, придумывает простые логические задачи самостоятельно.

Средний уровень: ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно или с не большой помощью взрослого.

Низкий уровень: ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

5. Диагностика математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики (количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени, пространстве, на плоскости, сравнение по величине) проводится в виде наблюдения за процессом познавательной математической деятельности на занятиях математического кружка.

№ п/п	ФИО	Уровень сформированности математических представлений			
		Знает геометрические фигуры, их элементы, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости; определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы	Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10

Высокий уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средний уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры.

2.5. Календарный учебный график.

Месяц	Недели обучения	Количество часов	Формы контроля
Сентябрь	1	1	Входная диагностика.
	2	1	
	3	1	
	4	1	
Октябрь	5	1	Наблюдение, опрос.
	6	1	
	7	1	
	8	1	
Ноябрь	9	1	Наблюдение, опрос.
	10	1	
	11	1	
	12	1	
Декабрь	13	1	Наблюдение, опрос.
	14	1	
	15	1	
	16		
Январь	17	1	Наблюдение, опрос.
	18		
	19	1	
	20	1	
Февраль	21	1	Наблюдение, опрос.
	22	1	
	23	1	
	24	1	
Март	25	1	Наблюдение, опрос.
	26	1	
	27	1	
	28	1	
Апрель	29	1	Наблюдение, опрос.

	30	1	
	31	1	
	32	1	
Май	33	1	Итоговая диагностика
	34	1	
	35	1	
	36	1	
Всего	36	36	

Данная программа состоит из 36 занятий, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста, и рассчитана на проведение занятий в течение учебного года - с сентября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25-30 минут. В каникулярное время занятия кружка "Занимательная математика" проводятся.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс, музыкальный зал, интерактивный комплекс;
- геометрические фигуры;
- наборы разрезных картинок;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- игры на количественные представления;
- игры на расширение представлений о геометрических фигурах;
- игры на ориентировку в пространстве;
- игры на временные представления;
- игры на сравнение по величине;
- игры-головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», головоломка «Пифагора»;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- предметные картинки;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- игрушки;
- магнитная доска;
- демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам программы;
- тетради, математические раскраски, простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Вариативные формы, способы и средства реализации программы.

Занятия, беседы, задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры, участие в математических мероприятиях, просмотр презентаций и видеороликов, использование ИКТ.

Формы организации учебного занятия.

Для реализации программы используются следующие формы организации учебных занятий:

- занятие- беседа;
- практическое занятие;

- занятие- конкурс;

Дистанционное обучение предусмотрено при необходимости (карантин, больничный, командировка) в соцсети ВК, мессенжере МАХ.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Тестовые задания.
- Математический диктант.
- Беседа
- Индивидуальная работа.
- Творческие задания.
- Работа с дидактическим материалом.
- Работа в тетради.
- Устные ответы на вопросы.
- Работа с раздаточным материалом.

В сетевой форме программа реализуется в контакте со школой в формате совместных мероприятий школьного уровня, сельского поселения.

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

- **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятиях создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность детей. У дошкольников преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию математических и геометрических представлений, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

- **Технология проектного обучения** применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

- **Технология деятельностного подхода** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В период обучения математике особое значение приобретают согласованные действия и единство требований к ребёнку семьи и педагога, воспитание положительного отношения к учебе. Познакомить родителей с программой «Занимательная математика» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах. Для родителей проводятся консультации,

привлекаются для участия в организации и проведении праздников, игр, соревнований, конкурсов.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;

- консультационная работа – индивидуальная, групповая;

- беседы с родителями об успехах их детей;

- проведение родительских собраний;

- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей;

- разработка памяток для родителей;

- анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его способностей.

Познакомить с программой «Занимательная математика» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через официальный сайт дошкольного отделения. Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает уровень знаний детей.

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»;

- электронные математические игры для дошкольников;

- видео-презентации.

2.8. Список литературы.

Литература, рекомендованная для педагога:

1. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. С.-П., 2007.
2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. С.-П., 2009
3. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. С-П, 2008.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. О.К. Пересыпкина, Е.В. Ермолаева "Новая заниматика для мааленьких математиков" Сборник игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.
15. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
6. Леонтьев В.И. Развиваем логическое мышление. 100 заданий для подготовки к школе. "АЙРИС-пресс", 2013

Раздел 3. Организационный.

3.1. Тематический план

Сентябрь.

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.

Цель. Знакомство с детьми, раскрытие целей и задач курса, инструктаж по технике безопасности, правил поведения на занятиях.

Тема 2. Выявление уровня подготовленности детей - входная диагностика.

Цель. Выявить уровень сформированности математических представлений у детей подготовительной к школе группы.

Материал: диагностический материал (входная диагностика)

Тема 3. Выявление уровня подготовленности детей - входная диагностика.

Цель. Выявить уровень сформированности математических представлений у детей подготовительной к школе группы.

Материал: диагностический материал (входная диагностика)

Тема 4. Головоломки с палочками. Составление геометрических фигур на плоскости из определенного количества палочек.

Цель. Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязательным способом.

Материал: счетные палочки длиной 5 см (15-20 штук на ребенка), 2 толстые нитки длиной 25-30 см.

Тема 5. Головоломки с палочками. Составление геометрических фигур на плоскости путём пристроения, перекладывания.

Цель. Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; пользоваться выражением: "пристроил к одной фигуре другую", обдумывать практические действия. Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.

Материал: счетные палочки, доска, мел (на данном и следующем занятиях), карточки со схематическим расположением геометрических фигур.

Октябрь

Тема 6. Головоломки с палочками. Преобразования одной фигуры в другую.

Цель. Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. Планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования, высказывать предположения.

Материал: счетные палочки у детей, карточки с изображенными графическими задачами.

Тема 7. Головоломка "Танграм"

Цель. Познакомить детей с головоломкой, ее историей, набором фигур к игре. Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.

Материал: у детей наборы фигур к игре «Танграм», у педагога магнитная доска и набор фигур к нему.

Тема 8. Головоломка "Танграм". Составление фигуры-силуэта по расчлененному образцу. "Заяц".

Цель. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

Материал: набор фигур к игре «Танграм», образец, карточки с образцом на каждого ребёнка.

Тема 9. Головоломка "Танграм". Воссоздание фигур по образцам контурного характера (нерасчлененным). "Бегущий гусь"

Цель. Учить детей создавать фигуры по образцу контурного характера (не расчленённым), предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления.

Материал: набор фигур к игре «Танграм», образец, карточки с образцом на каждого ребёнка.

Ноябрь.

Тема 10. Головоломка "Танграм". Составление силуэта из 2 одинаковых наборов фигур. "Дом"

Цель. Учить создавать силуэт фигуры из 2-х наборов игры "Танграм" по расчлененному образцу, упражнять умение работать в паре.

Материал: набор фигур к игре «Танграм», образец, карточки с образцом на каждую пару детей.

Тема 11. Головоломка "Пифагора"

Цель. Познакомить детей с головоломкой, набором фигур к игре. Упражнять в сравнении фигур, группировке, преобразовании

Материал: набор головоломки на каждого ребенка.

Тема 12. Головоломка "Пифагора" Составление фигуры-силуэта по расчлененному образцу. "Ракета"

Цель. Учить детей составлять силуэт фигуры по расчленённым образцу.

Материал: набор головоломки на каждого ребенка, образец, карточки с образцом (1 на 2 детей)

Тема 13. Головоломка "Пифагора". Составление фигуры-силуэта по расчлененному образцу. "Грибок"

Цель. Учить детей составлять силуэт фигуры по расчленённым образцу. Закрепить у детей представление о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур

Материал: набор головоломки на каждого ребенка, образец, карточки с образцом (1 на 2 детей), картинки грибов.

Декабрь.

Тема 14. Головоломка "Пифагора". Составление фигуры-силуэта по нерасчлененному образцу. "Пилотка"

Цель. Учить детей составлять силуэт фигуры по нерасчленённым образцу. Учить детей находить самостоятельно способы составления фигуры, развивать мыслительную деятельность.

Материал: набор головоломки на каждого ребенка, образец, карточки с образцом (1 на 2 детей), картинки грибов.

Тема 15. Головоломка "Колумбово яйцо"

Цель. Познакомить детей с головоломкой, набором фигур к игре, правилами игры. Упражнять в сравнении фигур по форме, размеру.

Материал: набор головоломки на каждого ребенка.

Тема 16. Головоломка "Колумбово яйцо" Составление фигур-силуэтов по предложенной схеме.

Цель. Учить детей составлять силуэт фигуры по расчленённым образцу. Развивать геометрическое воображение, пространственное представление, умственные способности.

Материал: набор головоломки на каждого ребенка, карточки с расчленёнными образцами.

Тема 17. Количество и счет.

Цель. Закреплять счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Закреплять знания об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. Расширять представления о цифрах. Развивать умение расставлять числа по порядку, упражнять в сравнении чисел и количества предметов, используя математические знаки сравнения $<$, $>$, $=$. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал: предметные картинки плоские, наборы математические, мяч, карточки с цифрами, круги с числами, математические знаки.

Январь.

Тема 18. Количество и счет.

Цель. Закреплять счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять понятие порядковые числа. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами.

Материал: предметные картинки плоские, наборы математические, карточки с цифрами, круги с числами, математические знаки.

Тема 19. Количество и счет.

Цель. Закреплять счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Закреплять понятие порядковые числа. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами.

Материал: предметные картинки плоские, наборы математические, карточки с цифрами, круги с числами, математические знаки.

Тема 20. Математические раскраски

Цель. Помочь детям в игровой форме закрепить навыки счёта, контурное изображение цифр, цветовое восприятие. Повысить мотивацию в изучении математики, развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику.

Материалы: математические раскраски, цветные карандаши.

Февраль.

Тема 21. Математические раскраски

Цель. Продолжать в игровой форме закреплять навыки счёта, простые математические вычисления, контурное изображение цифр, цветовое восприятие. Повысить мотивацию в изучении математики, развивать память, мышление, внимание, воображение, мелкую моторику, логическое мышление.

Материалы: математические раскраски, цветные карандаши.

Тема 22. Геометрические фигуры.

Цель. Закрепить представления детей о геометрических фигурах и их свойствах, упражнять в умении классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Материал: наборы геометрических фигур.

Тема 23. Геометрические фигуры.

Цель. Закрепить представления детей о геометрических фигурах и их свойствах; упражнять в умении классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, в составлении из нескольких геометрических фигур силуэт другой фигуры. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Материал: наборы геометрических фигур, карточки-схемы.

Тема 24. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.

Цель. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепить знания о временах года, частях суток, днях недели, месяцах.

Материал: тетради в клетку, простые и цветные карандаши, наглядные пособия: "Времена года", "Части суток"; карточки с изображением кружочков (от 1 до 7), схемы графического диктанта.

Март.

Тема 25. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.

Цель. Учить овладевать пространственными представлениями. упражнять в умении детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Развивать ориентирование в пространстве, чувство времени; познакомить с часами. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Материал: тетради в клетку, простые и цветные карандаши, наглядные пособия: "Времена года", "Части суток"; карточки с изображением кружочков (от 1 до 7), макет часов, набор геометрических фигур.

Тема 26. Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости.

Цель. Продолжать учить овладевать пространственными представлениями. упражнять в умении детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Развивать ориентирование в пространстве, чувство времени; познакомить с часами. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Материал: тетради в клетку, простые и цветные карандаши, наглядные пособия: "Времена года", "Части суток"; карточки с изображением кружочков (от 1 до 7), макет часов, набор геометрических фигур.

Тема 27. Сравнение по величине.

Цель. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, размеру. Учить сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Материалы: разноцветные полоски разной длины и ширины, ленты, кукла, 10 ёлочек разной высоты (на каждого ребёнка), большие и маленькие объёмные фигуры.

Тема 28. Сравнение по величине.

Цель. Продолжать упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, размеру. Учить сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Материалы: разноцветные полоски разной длины и ширины, большие и маленькие объёмные фигуры, тетради в клетку, простые и цветные карандаши.

Апрель.

Тема 29. Решение логических задач.

Цель. Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных, фигурам каждой из групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.

Материал: таблицы с изображенными на них задачами.

Тема 30. Решение логических задач.

Цель. Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы.

Материал: таблицы с изображенными графически задачами.

Тема 31. Решение логических задач.

Цель. Упражнять детей в самостоятельном решении задач, доказательстве правильности или ошибочности решения с помощью результатов анализа групп фигур, сопоставления обобщенных признаков одной и другой группы.

Материал: интерактивный комплекс.

Тема 32. Досуг "Математическая викторина"

Цель. Развивать познавательную активность детей. Обобщать математические знания и умения. Создать положительный эмоциональный фон.

Материалы: интерактивный комплекс, конверты с заданиями, геометрические наборы, наборы цифр, медали, призы.

Тема 33-36. Итоговые занятия (индивидуально). Педагогическая диагностика.

Цель. Выявить уровень сформированности математических представлений и умений у детей, развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики, интереса детей к математике, познавательных и интеллектуальных способностей детей.