

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Межводненская средняя школа имени Гайдукова Андрея Николаевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым
(МБОУ «Межводненская средняя школа им.Гайдукова А.Н.»)**

ул. Ленина, 1А, с.Межводное, Черноморский район, Крымский ФО, Республика Крым, 296420
e-mail:supershkola73@chero.rk.gov.ru, тел. 98-132
Код ОГРН 1149102182206 ИНН 9110088413 КПП 911001001

Принята

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

Утверждена

Приказом директора МБОУ
«Межводненская средняя школа
им. Гайдукова А.Н.»
№ 400 Д от 28.08. 2026 г.

Рабочая программа педагога-психолога дошкольное отделение «Ягодка»

Срок реализации 1 год

Педагог-психолог: Мустафаева Асие Лимаровна

2026/2027 год

Оглавление

Пояснительная записка	
Введение.....	3
1. Общие сведения об организации работы педагога-психолога.....	4-5
2. Организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	
2.1 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 3-4 лет.....	5-8
2.2 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 4-5 лет.....	8-10
2.3 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 5-6 лет.....	10-13
2.4 Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 6-7 лет.....	13-15
3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками воспитательно- образовательного процесса ДО.....	14-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБОУ «Межводненская средняя школа», дошкольное отделение «Ягодка» (далее ДО) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога:

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1. *Общие сведения об организации работы педагога-психолога*

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 9 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, супервизорство и др.); заполнение аналитической и отчетной документации.

Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-методической работы	• Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов для родителей и педагогов • Уголок для консультирования
Комната психомоторной коррекции Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с дошкольниками; Развитие когнитивный, эмоционально-волевой сферы детей; Коррекция социально-личностных проблем детей;	• Специальное оборудование, игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; • Песочница для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления) • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Раздаточные и демонстрационные

Кабинет соответствует требованиям охраны труда, пожарной безопасности, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

2. *Организация работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.*

2.1. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 3-4 лет.

У детей 3-4 лет наблюдается произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность детей. К четырем годам на основе наглядно-действенного мышления начинает формироваться и наглядно-образное, т.е. происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Память детей 3-4 лет также не произвольна, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок хорошо запоминает только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, учатся договариваться между собой и работать по правилам, предложенным взрослым.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

	Вид работы	Время проведения
.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Сентябрь - октябрь
.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДО.	Сентябрь
.	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Сентябрь – май

Работа с детьми и их родителями начинается в августе, когда мама и папа приходят знакомиться с ДО. При первом знакомстве педагог-психолог совместно с родителями заносит в медико-психолого-педагогическую карту следующие сведения: с кем вместе проживает ребенок, вес, рост при рождении, диагнозы ребенка (если есть), спит ли ребенок днем, хороший ли у ребенка аппетит, особенности поведения и характера ребенка, его любимые занятия дома, имел ли ребенок опыт посещения других дошкольных учреждений.

Во время заполнения карты ребенок выполняет задания, которые ему дает педагог-психолог (для 3-4 лет – «Доска с предметными вкладками», «Пирамидка», «Почтовый ящик»). При этом наблюдает не только за тем, как ребенок справляется с заданием, но так же отмечает его поведенческие особенности и коммуникативные навыки. В процессе знакомства педагог-психолог дает рекомендации родителям для успешной адаптации их ребенка в ДО, рассказывает о развивающих и обучающих программах, реализуемых в данном дошкольном учреждении. В дальнейшем, на обратной стороне карты (см. приложение 4) педагог – психолог

каждый год отмечает результаты диагностики ребенка с целью выявления динамики формирования высших психических функций, социальных навыков и личностных особенностей детей.

С 1 сентября педагог-психолог каждое утро посещает младшие группы, наблюдает за детьми 3-4 лет, дает рекомендации воспитателям и родителям детей, испытывающих стресс при утреннем расставании с родителями. В это же время педагог-психолог совместно с воспитателями начинает проводить занятия, способствующие адаптации ребенка 3-4 лет к условиям дошкольной организации. Занятия носят групповой характер, проходят ежедневно в первой половине дня, в помещении младшей группы. Продолжительность одного занятия 10 минут.

Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является работа с родителями. В связи с этим, уже в сентябре проводятся первые родительские собрания, посвященные вопросам психологического развития детей 3-4 лет и условиям их успешной адаптации в ДО.

В октябре педагог-психолог начинает проводить фронтальную индивидуальную диагностику психического развития детей 3-4 лет. При этом программа диагностики составляется таким образом, чтобы дать наиболее полную картину развития ребенка, охватив ее функции, актуальные для данного возраста. Для диагностики детей 3-4 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Пирамида» - исследование у ребенка сформированности восприятия величины, цвета, состояния моторики, конструктивного праксиса и обучаемости.
- «Почтовый ящик» (коробка форм) – оценка степени развития пространственных представлений, моторики, способности сопоставлять объемные и плоскостные конструкции.
- «Разрезные картинки» - исследование возможности перцептивного моделирования, оценку способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого, т.е. исследование возможностей синтеза на предметном уровне.
- «Лист с предметными вкладками» - исследование умения соотносить изображение с формой, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного гнозиса и наглядно-действенного мышления.
- «Запомни картинки».

После того, как ребенок назвал предметы, нарисованные на листе с предметными вкладками и вложил их на нужные места, педагог-психолог убирает лист, просит назвать те картинки, которые ребенок запомнил и отмечает правильные ответы на бланке протокола в разделе «Зрительная память».

По результатам диагностики проходит заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), на котором присутствуют члены ПМПк. На заседании ПМПк выделяются дети «группы риска», разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения этих детей. Члены ПМПк предлагают воспитателям соответствующую литературу, игры и упражнения для групповой и индивидуальной работы с детьми.

После обсуждения результатов с воспитателями педагог-психолог начинают проводить индивидуальные консультации с родителями, на которых:

- доводят до сведения родителей результаты психологической диагностики их ребенка;
- предлагают пособия, игры и упражнения для занятий с ребенком дома;
- по мере необходимости записывают ребенка на коррекционно-развивающие занятия, объясняют родителям цели и задачи этих занятий;
- педагог-психолог принимает от родителей запрос на дополнительную диагностику личностных качеств ребенка и в этом случае назначает дату повторной встречи.

В декабре педагог-психолог совместно с воспитателями младших групп проводит диагностику адаптации детей 3-4 лет к условиям ДО и анализирует результаты адаптационных мероприятий. На основе этого выявляются дети, испытывающие трудности адаптации, с ними и их родителями проводится индивидуальная работа.

2.2. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 4-5 лет.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Дети среднего дошкольного возраста могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Начинает складываться произвольное внимание и развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брюки, а не платья, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях о наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Организация работы и направления деятельности аналогичны на всех возрастных этапах, поэтому в дальнейшем мы будем их подробно раскрывать. Вместе с тем, иным будет диагностический материал, усложняется материал развивающих занятий.

№	Вид работы	Время проведения
1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДО.	Сентябрь
2.	Диагностика познавательного развития детей. Подведение итогов диагностики.	Декабрь
3.	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Сентябрь - май

В сентябре проводятся родительские собрания, на которых выступает педагог-психолог с беседой об особенностях психологического развития детей 4-5 лет, воспитатели знакомят родителей с программным содержанием образовательной деятельности в средней группе.

Для диагностики детей 4-5 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Разрезные картинки» - исследование возможности перцептивного моделирования, способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого и их пространственной координации;
- «Запомни слова» – исследование объема слуховой памяти;
- «Цветные прогрессивные матрицы» автор ДЖ.Равенн – исследование зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного гнозиса, наглядно-действенного мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования;
- «Запомни картинки» - исследование объема зрительной памяти;
- «Четвертый лишний» (картинки) – исследование понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способности соотнесения их к определенному классу понятий.

С января по май педагог-психолог проводит групповые развивающие занятия детей 4-5 лет. Продолжительность занятия 20-25 минут.

2.3. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 5-6 лет.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе его звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передовая не только главное, но и детали.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводит до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнения.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

№	Вид работы	Время проведения
1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДО.	Сентябрь
2.	Диагностика эмоционального состояния детей в ДО (автор Л.Г.Григорович). социально личностная. Подведение итогов диагностики.	Ноябрь
3.	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы.	Сентябрь – Май

Для диагностики детей 5-6 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Опосредованное запоминание» - исследование смысловой памяти, умения пользоваться приемами опосредованного запоминания, способности понимать инструкцию и сохранять ее до конца эксперимента;
- «Прогрессивные матрицы Равенна» (серия А) – изучение произвольного внимания, целостного восприятия;
- «Четвертый лишний» (картинки) – исследование понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способности соотнесения их к определенному классу понятий.
- «Четвертый лишний» (слова) – исследование аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений.
- «Реакция выбора» - исследование условных двигательных реакций, анализ возможности следования речевой инструкции, подчинения своих действий речевой инструкции, «отторгивания» более простых непосредственных реакций.
- Социально личностная диагностика по методикам : «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи».
- Также в течении года педагог-психолог проводит занятия по коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста. Придерживаясь концепции комплексного подхода к решению проблем детей дошкольного возраста, разработанная нами программа включает следующие методы психологического воздействия: игровая терапия, сказкотерапия, песочная технология, арт-терапия (рисунок и инсталляция).

Данная коррекционная работа проходит в несколько этапов:

I. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников и их родителей. На первом этапе диагностика необходима, как способ выявления проблемы ребенка.

II. Обсуждение полученных результатов диагностики с родителями ребенка и его педагогами с целью разработки перспективного плана совместных действий по осуществлению коррекционных мероприятий.

III. Формирования группы детей для проведения цикла занятий по программе: «Коррекция страхов у детей 5-7 лет».

IV. Проведение занятий.

V. Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания результативности программы, консультирование педагогов и родителей.

Для диагностики детей и родителей педагог-психолог использует следующие методики:

Методики для детей

✚ «Беседа о страхах» (А. Захаров)

Цель: выявление всего спектра детских страхов.

✚ «Тест детской апперцепции – САТ» (Л. Беллак, С.С. Беллак)

✚ Цель: Изучение страхов, фобий, тревоги, с ситуациями фрустрации.

✚ «Цветной тест М. Люшера»

✚ Цель: Исследование эмоционально-характерологического базиса личности и тонких нюансов её актуального состояния.

✚ «Несуществующее животное»

Цель: Исследование личностных качеств.

✚ «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель: Определение уровня тревожности ребенка.

✚ Проективный тест «Сказка» (Л. Дюсс)

Цель: Выявление эмоционально-личностных особенности и проблем детей.

Методики для родителей

✚ Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (Н.Л. Кряжева)

✚ Цель: Оценка проявлений невротических реакций у детей.

✚ «Тест на оценку уровня тревожности ребенка» (А.И. Захаров)

Цель: Определение уровня тревожности ребенка.

После диагностики происходит обсуждение результатов с воспитателями и родителями ребенка, намечаются пути совместной работы по решению проблемы. Затем психолог записывает ребенка в группу на коррекционное занятие. После проведения цикла занятий проводится повторная диагностика детей, результаты которой также обсуждаются с воспитателями и родителями. Занятия называются «Путешествия в Волшебный лес».

Цель программы: содействие коррекции страхов у детей 5-7 лет.

Задачи программы:

- помочь детям справляться с собственными страхами;
- обучить детей методам релаксации и саморегуляции;
- «переориентировать» ребенка, перевести страшные образы в разряд «беззащитных и несчастных», которых стоит пожалеть и защитить;
- с помощью проективных методов научить детей отслеживать собственные чувства, а также эмоции и переживания других людей;
- повысить уверенность ребенка в себе и своих силах.

Продолжительность одного занятия 15-30 минут.

2.4. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению детей 6-7 лет.

Дети 6-7 лет начинают готовиться к школьной жизни. В этот период встает вопрос о «школьной зрелости» или психологической готовности ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического, личностного социального развития, когда он оказывается способным принимать участия в школьной жизни (обучении, взаимоотношениях с одноклассниками и учителями). Ученные выделяют три основных направления готовности ребенка к школе: психофизиологическое, интеллектуальное и личностное.

К семи годам достаточно сформированы структура и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Активно развиваются большие полушария мозга и особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы, отвечающей за развитие речи. К семи годам у ребенка достаточно развиты тормозные реакции, которые помогают ему управлять своим поведением.

К началу школьного обучения у ребенка сформированы пространственные отношения. Он может правильно определить положение предмета в пространстве: ниже - выше, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Также достаточно развита произвольная память. Совершенствование этого вида памяти связано с развитием умения ставить цель, запомнить что-либо и применить способы запоминания. Продолжается формирование двигательной, эмоциональной и кратковременной памяти.

К семи годам развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или по инструкции на протяжении определенного времени.

Постоянное получение новых знаний является необходимым условием развития мышления. Основу развития мышления составляет формирование и совершенствование мыслительных действий. Для этого возрастного периода характерно развитие наглядно-образного, комбинаторного и логического мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. К началу школьного обучения у большинства детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка.

	Вид работы	Время проведения
.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДО.	Сентябрь
.	Диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет. Подведение итогов диагностики.	Январь
.	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы.	Сентябрь – Май

Для диагностики детей 6-7 лет педагог-психолог использует следующий диагностический материал:

- «Опосредованное запоминание» - исследование смысловой памяти, умения пользоваться приемами опосредованного запоминания, способности понимать инструкцию и сохранять ее до конца эксперимента;
- «Кубики Кооса» - исследование конструктивного праксиса, пространственной ориентировки, внимания, комбинаторик;
- «Вербальные аналогии» - выявление характера логических связей и отношений между понятиями;
- «Прогрессивные матрицы Ревена» (серия В) - исследование умения устанавливать аналогии между парами фигур.
- «Реакция выбора» - исследование условных двигательных реакций, анализ возможности следования речевой инструкции, «оттормаживания» более простых непосредственных реакций.
- «Забор» - исследование возможности усвоения двигательной программы, ее автоматизации, переключение с одного движения на другое при выполнении графических серийных движений.
- «Методики экспресс - диагностики интеллектуальных способностей» (Е.И. Щепланова, И.С.Аверина, Е.Н. Задорина)

С января по май педагог-психолог проводит групповые развивающие занятия детей 6-7 лет. Продолжительность каждого занятия 30-35 минут.

В январе-феврале педагог-психолог проводит диагностику готовности детей к обучению в школе. Педагогом-психологом обследуются все дети выпускных групп и диагностика носит индивидуальный характер. Результаты обсуждаются с воспитателями подготовительных групп и администрацией ДО. Педагог-психолог ДО протоколы обследования выпускников передает психологу начальной школы для проведения им дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

В конце марта дети 6-7 лет вместе с родителями идут в начальную школу знакомиться с учителями. На собеседовании рядом с ребенком обязательно находится папа или мама. Учитель задает будущему первокласснику вопросы об окружающем мире, просит прочитать несколько слов и предлагает решить задачу на сообразительность. На собеседовании ребенок находится не более 15 минут.

В целях создания условий для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса, а также для лучшей адаптации детей в начальной школе, распределение детей по классам осуществляют совместно психолог ДО и школы. В связи с вариативностью обучения и выбором образовательных программ разной степени сложности, ими учитывается не только актуальный уровень развития ребенка, но и зона его ближайшего развития. В дальнейшем по мере необходимости психолог ДО оказывает помощь школьному психологу в его работе с детьми – выпускниками сада.

В марте учителя начальной школы посещают открытые занятия в подготовительных группах ДО в рамках преемственности.

3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса ДО.

С директором школы, старшим воспитателем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного ДО.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет очередную документацию.
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации отправлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональном и когнитивном сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С семьями воспитанников

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создания памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

