

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Межводненская
средняя школа им. Гайдукова
А.Н.»
Протокол № 9
от « 01 » 04 2026 г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием
детей «Чайка»
МБОУ «Межводненская средняя
школа им. Гайдукова А.Н.»
Черноморский район,
Республики Крым**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А.Н.» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной

политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» МБОУ «Межводненская средняя школа им.Гайдукова А.Н.»

7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А.Н.»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» МБОУ «Межводненская средняя школа им.Гайдукова А.Н. заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» МБОУ «Межводненская средняя школа им.Гайдукова А.Н.» включают в себя:

-гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание:

-воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание:

-воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание:

-формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание:

-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание:

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание:

-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

-- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. Общий блок реализации содержания «Россия»

14.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков,

передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- встречи с Героями России, участниками специальной военной операции;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- выставки книг, посвященные русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры

здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А.Н.» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий (спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);

знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализация модуля «Культура России» предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используется с электронными ресурсами, созданными в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность

направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Методики, проводимые в летнем оздоровительном лагере «Чайка»:

- Анкетирование «Как бы я хотел провести время в летнем лагере» (изучение потребностей и интересов ребенка);
- Тест «Дерево» (особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка);
- «Цветовой тест отношений» (изучение отношения к нравственным нормам (ЦТО);
- Методика «Цветик-семицветик» (изучение направленности ребенка);
- Анкетирование «Что мне понравилось в лагере?» (получение информации о том, почему ребенку понравилось в лагере).

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Структура «Детского самоуправления» лагеря дневного пребывания «Чайка»:

- **постоянный командир.** Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течении всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании.
- **оформительская группа:** оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой;
- **информационная группа** проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.
- **дежурная группа** отвечает за отрядное место к сбору отряда, за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня, уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.
- **спортивная группа** помогает в проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спортивных мероприятий, проводят в течение дня подвижные игры, «минутки здоровья».
- **досуговая группа** занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, инициатор конкурсов.

16.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере дневного пребывания «Чайка» включает:

- Поддержка талантов: Высокие достижения в любом виде деятельности (рисовании, спорте, музыке) вознаграждаются специальными грамотами и похвалами. Это позволяет талантливым детям чувствовать признание и развивать свои способности.

Индивидуальная мотивация: система включает разнообразные формы поощрения, направленные на повышение самооценки и мотивации каждого ребенка:

- Устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения.

- Право вынести флаг республики и РФ на открытии и закрытии смены, предоставляющее особую честь и чувство сопричастности к общественным событиям.

- Награждение детей грамотами, дипломами и благодарственными письмами на линейке закрытия смены, что официально подтверждает их достижения и повышает самооценку

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Нозологии, принимаемые в лагерь дневного пребывания «Чайка»:

- Задержка психического развития (ЗПР),
- расстройства аутистического спектра (РАС).
- нарушение зрения.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность (тактильные указатели с использованием шрифта Брайля); кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (назначается тьютор).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- тематические встречи со специалистами организаций и учреждений села.
- информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (показ слайдов о профессиях и специальностях),
- конкурсы рисунков.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен:

- **тематический День Первых:** мероприятия, направленные на просвещение и

всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- встречи с успешными активистами Движения Первых (по согласованию с куратором «Движение Первых» Черноморского района);

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

тематические беседы и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

- профориентационные экскурсии в сады Межводненского сельского поселения;
- экскурсии в историко-краеведческий музей МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А.Н.»;
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы Межводненского сельского поселения.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере дневного пребывания «Чайка» в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- «Природа и фантазия», естественно – научная направленность;
- «Веселые нотки», художественная направленность;
- «Спортивные игры», физкультурно-спортивная направленность.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках этих направленностей предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая

все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой); огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; Огоньки, которые перечислили выше, должны быть в КПВР!

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы

воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Включить КТД в КПВР!

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А.Н. обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» располагается в селе Межводное, на территории которого функционирует сельская библиотека и сельский дом культуры. Лагерь активно сотрудничает со всеми объектами инфраструктуры (ЦДЮТ, музыкальная школа, музеи, кинотеатр и т.д.), расположенными в районном центре. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

22.2. Режим и безопасность в лагере с дневным пребыванием «Чайка» играют ключевую роль в организации комфортного и безопасного времяпрепровождения детей. Вот основные аспекты, которые стоит учитывать:

1. Режим дня:

- «Утреннее собрание»: Начало дня с общего сбора, обсуждение планов на день.
- «Занятия»: Разнообразные активности, такие как спортивные игры, мастер-классы, творческие занятия.
- «Перерывы»: Время для отдыха и перекусов, что важно для поддержания энергии детей.
- «Мероприятия»: игры, дискотеки, которые позволяют детям расслабиться и общаться.

2. Безопасность

- Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями.
- Наличие квалифицированного персонала, который отвечает за безопасность детей и имеет соответствующую подготовку (включая обучение первой помощи).
- Определенные правила и нормы поведения для детей, их соблюдение контролируется вожатыми.
- Наличие медицинского работника и медпункта на территории лагеря для оказания первой помощи при необходимости.
- Каждый вожатый отвечает за определенную группу детей, что обеспечивает индивидуальный подход и контроль за их безопасностью

22.3. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» формирует атмосферу взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания среди детей и вожатых. Основные элементы, которые характеризуют корпоративную культуру школьного лагеря, включают:

1. Ценности и Приоритеты:

- Общение и Дружба: Привитие навыков общения и дружеских отношений, что способствует созданию крепких связей между детьми.
- Уважение и Поддержка: Все участники лагеря придерживаются принципов уважения к друг другу, помогают и поддерживают в сложных ситуациях.

2. Атмосфера

- Открытость: Все участники приглашены делиться своими идеями и предложениями, что создает легкую и дружелюбную атмосферу.
- Творчество: Поощрение творческого самовыражения детей через различные мероприятия и мастер-классы.

3. Активные Формы. Взаимодействия:

- Командные Игры: Участие в совместных мероприятиях и играх помогает развивать командный дух.
- Проекты и Мастерские: Организация совместных проектов, где дети могут показать свои таланты и научиться работать в группе.

4. Образовательные Ценности:

- Обучение через Игру: Применение игровых форматов для обучения, что делает процесс более увлекательным и запоминающимся.
- Личностное Развитие: Упор на развитие лидерских качеств, ответственности и самостоятельности у детей.

5. Взаимодействие с Родителями:

- Информирование: Регулярное общение с родителями о достижениях и проблемах детей, включая организацию родительских собраний.
- Совместные мероприятия: Проведение мероприятий с участием родителей, которые укрепляют связи между лагерем и семьями.

6. Принципы работы вожатых:

- Модель поведения: Вожатые являются ролевыми моделями для детей, их поведение влияет на формирование культуры в лагере.
- Обратная Связь: Создание системы обратной связи, где дети могут высказывать свои мнения о событиях и мероприятиях, что способствует улучшению организации.

Корпоративная культура лагеря направлена на создание среды, где каждый чувствует себя комфортно и вовлечено, что в итоге способствует не только отдыху, но и развитию детей.

22.4 Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием «Чайка» может включать в себя различные элементы, которые создают уникальную атмосферу и поддерживают тематику лагеря. Вот некоторые ключевые аспекты:

1. Название лагеря

- «Чайка»: Символ свободы, моря, тепла, света, истины.

2. Значки отличия:



Важное дело -



Доброе дело -



Нужное дело -

- Ежедневно на совете командиров присваиваются значки отличия участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

3. Оформление пространства

- «Тематические зоны»: Разделение лагеря на тематические области, такие как зона творчества, спорта, науки, что помогает детям сосредоточиться на различных занятиях.
- «Цветовая палитра»: Использование ярких и жизнерадостных цветов, символизирующих радость, активность и азарт.

4. Места для общения и взаимодействия

- «Креативные мастерские»: Пространства для творчества, где дети могут реализовать

свои идеи и поделиться оригинальными находками.

6. Ежедневные традиции

- «Ритуалы и Игры»: Например, утренние сборы с настраивающими играми, чтобы создать атмосферу единства и общей цели на день.

- «Конкурсы»: Проведение регулярных конкурсов на лучший проект, идею, что способствует активной вовлеченности участников

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. **Подготовительный этап** включает в себя: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.

23.3. **Основной период смены** направлен на:

- обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием;

- максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребенка.

23.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для:

- подведение итогов реализации программы;

- анализ реализации программы,

- корректировка программы на следующий год

23.5 **Анализ воспитательной работы** лагеря с дневным пребыванием «Чайка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие лагеря с дневным пребыванием «Чайка» направлено на создание эффективной и поддерживающей среды для детей, реализации образовательной программы и повышения качества предлагаемых услуг. Лагерь с дневным пребыванием детей «Чайка» осуществляет партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- МБОУ ДО «ЦДЮТ»;
- Историко-краеведческий музей «Калос-Лимен»;
- Межводненская сельская библиотека;
- Черноморский РДК;
- ГКУ РК «Центр занятости»;
- ГБУ РК "Черноморский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи".

Таким образом, партнерское взаимодействие лагеря «Чайка» охватывает широкий круг организаций и сообществ, усиливая образовательные и социальные аспекты программы лагеря, создавая благоприятные условия для развития и отдыха детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- тематические собрания, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация общеобразовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник Лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	6	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах

			<p>деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3	Инструктор по физическому воспитанию	1	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план спортивных мероприятий; - проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах; - проводит занятия по спорту по отрядам, массовые спортивные соревнования, оказывает помощь в проведении соревнований по отрядам; - участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря;
4	Организатор по культурно-массовым мероприятиям	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня.

В лагере постоянно работают 3 технических работника по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается школьной медицинской сестрой.

27. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является *методика коллективной творческой деятельности*.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании темы газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

28. Материально-техническое обеспечение лагеря дневного пребывания «Чайка»:

- флашток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места,

отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, ватман, бланки грамот и сертификатов участникам смены.

Спортивный инвентарь: мячи волейбольные, футбольные, обручи, скакалки, кегли, бадминтон, теннисный стол.

Медицинские материалы и препараты.

Хозяйственный инвентарь.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	28 мая 2026 четверг «Будем знакомы! Будем дружить!»	29 мая 2026 пятница «Здоровое движение»	02 июня 2026 вторник «Здравствуй, лето!»	03 июня 2026 среда «День того не знаю чего».	04 июня 2026 четверг «День русского языка»
8.30-9.00	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
9.00-9.30	Знакомство с программой на день	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
09.45-10.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб	утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями: «Лето, пришло!»	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб
10.00-10.30	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
10.30-13.00	Открытие лагерной смены «Сила в нашем единстве» (Приуроченная к Году единства народов России) -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. -Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Игры на свежем воздухе	-Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурсы рисунков «Мы против вредных привычек» -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение «Снежный ком», «Кого не хватает?» - Игры на свежем воздухе - Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов».	- Торжественное мероприятие «Международный день защиты детей» (игры, викторины); Творческая мастерская «Здравствуй, лето!» Пешеходная экскурсия. Просмотр мультфильма, создание тематической композиции «Граница на замке», (стенд) - Игра «Зарничка». - Просмотр фильма: «Брестская крепость».	- «Сделай мне смешную маску». Мастер класс рисунков на лице. - Медиа занятие «Личная гигиена». -Творческая мастерская: «Танец красок» (фантазии, рисунки) - Игровая программа "Разноцветная игра" - Просмотр фильма: «Чебурашка»	- Творческая мастерская: придумать название, девиз и эмблему своей команды. «Пушкинский день» Конкурс стихов, рассказов, сочинений. - Конкурсное тематическое мероприятие с элементами ролевой игры.
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.30	Занятия по интересам Сбор отрядов (огонек)	Занятия по интересам Сбор отрядов (огонек)	Занятия по интересам Сбор отрядов (огонек)	Занятия по интересам Сбор отрядов (огонек)	Занятия по интересам Сбор отрядов (огонек)
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

	05 июня 2026 пятница «День Защиты окружающей среды»	8 июня 2026 понедельник «В мире профессий»	9 июня 2026 вторник «День ПЕРВЫХ»	10 июня 2026 среда «Туристическая тропа»	11 июня 2026 четверг «День России».
08.30-09.00	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
9.00-9.30	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) . - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
09.45-10.00	утренняя зарядка (танцевальная)	утренняя зарядка (беговая)	утренняя зарядка Флеш-моб «БУДЬ ПЕРВЫМ»	утренняя зарядка	утренняя зарядка (дыхательная)
10.00-10.30	завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
10.30-13.00	-Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» - ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» - Игры на свежем воздухе Экскурсия в историко-краеведческий музей МБОУ «Межводненская средняя школа им. Гайдукова А.Н.»	-Экскурсия в сады Межводненского сельского поселения; -Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» -Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» -Игры на свежем воздухе	- встреча с активистами «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» (обмен опытом); -уборка Памятного знака, погибшим в Великой Отечественной войне -тематические беседы и кинопоказы «Волонтеры. Волонтерское движение» -просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.	Викторина «Туристические знаки» - Квест-игра «Волшебная роза ветров» -Танцевальный час «В ритмах детства» -Игры на свежем воздухе	- Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» -Конкурс русской народной песни «Пой Россия!» -Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д. -Отрядный коллаж «Мы-россияне» - Русские народные игры на свежем воздухе.
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.30	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

	15 июня 2026 понедельник «День творчества»	16 июня 2026 вторник «День юмора и смеха»	17 июня 2026 среда «День Кино»
08.30-09.00	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
9.00-9.30	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ

09.45-10.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб	утренняя зарядка (дыхательная)
10.00-10.30	завтрак	Завтрак	Завтрак
10.30-13.00	-Квест -Акция / рисуем картины на открытом воздухе / - Игры на свежем воздухе	- «Письмо себе любимому» -Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». -Конкурс пародий -Весёлые старты -Игры на свежем воздухе	- Творческая мастерская: придумать название, девиз и эмблему своей команды. «Киностудии» - Конкурсное тематическое мероприятие с элементами ролевой игры. Просмотр кинофильмов.
13.00-14.00	Обед	Обед	Обед
14.00	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

	18 июня 2026 четверг «День безопасности»	19 июня 2026 пятница «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	22 июня 2026 понедельник «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»»	23 июня 2026 вторник «Прикладное творчество и народные ремёсла»	24 июня 2026 среда «Здоровое движение» «День водителя»
08.30-09.00	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
9.00-9.30	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) «День памяти и скорби»	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
09.45-10.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка (дыхательная)	утренняя зарядка (игра)	утренняя зарядка Флеш-моб	утренняя зарядка (танцевальная)
10.00-11.00	завтрак	Завтрак	Завтрак	завтрак	Завтрак
11.00-13.00	- Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции. Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». -Квест «Путь твоей безопасности». -Игры на свежем воздухе	-КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» -Акция «А ты сегодня улыбался?» -Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» -Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» -Игры на свежем воздухе	Познавательный час «Расскажи о главном!» - «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» -Игры на свежем воздухе	Мастер-классы «Умелые ручки» -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - КТД поделка из бросового материала -Игры на свежем воздухе	--Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»
13.00-14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)	Занятия по интересам Сбор отряда (огонек)

14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой
-------	------------------	---------------------	------------------	------------------	---------------------

	25 июня 2026 Четверг «День БДД»	26 июня 2026 пятница «Безопасное лето»	29 июня 2026 понедельник «Торжественное закрытие»
08.30-09.00	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
9.00-9.30	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
09.45-10.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб	утренняя зарядка
10.00-11.00	завтрак	Завтрак	Завтрак
11.00-13.00	- Минутка безопасности «Правила дорожные- знать каждому положено» «Красная книга». Конкурсы рисунков «Наши растения». Викторина «Расскажу я вам о чём?» Растения и животные	Минутка безопасности «Чисто жить – здоровым быть». Беседа-игра о здоровье «Вредные тучки и полезные оживлялки». Диалог о вредных привычках «Береги здоровье смолоду» Конкурсы рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни!»	--Конкурсы рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» Торжественное закрытие лагеря. Награждение детей.
13.00-14.00	Обед	Обед	Обед
14.00-14.30	Занятия по интересам Сбор отрядов (огонек)	Занятия по интересам Сбор отрядов (огонек)	Уход детей домой
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой	

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕАЛИЗАЦИИ ПВР ЗА 2025 ГОД

1. Анализ результатов реализации в течение лагерной смены инвариантных общих содержательных модулей

1.1. Анализ результатов реализации блока «Мир»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	«Жизнь замечательных людей»	4
2.	Мировое и общероссийское культурное наследие	3
3.	Разнообразие культур и народов	2
4.	Ценности созидания и науки	7
5.	Изучение России, русского языка и языков народов России	4
6.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	11

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала блока "Мир" позволила продолжить работу над:

- Формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- Развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- Воспитанием толерантного отношения к представителям разных культур и народов;
- Закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности;
- Стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности;
- Совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

- Недостаток времени для глубокого осмысления сложных тем;
- Сниженная вовлеченность части участников в теоретические формы работы (беседы);

Перспективные направления совершенствования:

- Развитие материально-технической базы;
- Включение мероприятий по разнообразию культур и народов;
- Увеличение доли практических и проектных форм работы.

1.2. Анализ результатов реализации блока «Россия»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Тысячелетняя история России	6
2.	Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	7
3.	Формирование гражданского самосознания	6

4.	Ценности созидания и науки	3
5.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	6
6.	Природа малой Родины, своего края, России	6

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году детского отдыха.

Успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через специальные мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции.

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников.

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Мало уделено внимания на мероприятия про ценности созидания и науки в связи с нехваткой материально-технической базы.

1.3. Анализ результатов реализации блока «Человек»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	19
2.	Профилактика вредных привычек	6
3.	Физическая и психологическая безопасность обучающихся	6
4.	Формирование социально-ценностного отношения к семье	3
5.	Профорентация	4

Перечень достижений при реализации блока:

Мероприятиями блока охвачены все воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Спортивно – оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе. Применены разные формы работы: зарядка с Первыми, игры на свежем воздухе, экскурсии, веселые старты, дискуссионный клуб «Азбука безопасности», профилактические мероприятия, ритмопластика.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

При реализации данного блока проблем не возникало, так как воспитанники с удовольствием посещали различные спортивные мероприятия.

2. Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	19

2.	Модуль «Культура России».	6
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	18
4.	Модуль «Детское самоуправление»	13
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	ежедневно
6.	Модуль «Профорientация»	4
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	6
8.	Модуль «Экскурсии и походы»	7
9.	Модуль «Кружки и секции»	Согласно план-сетке
10.	Модуль «Цифровая и медиа – среда»	14

Перечень достижений: Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно план - сетке мероприятий.

Перечень выявленных проблем: Большой возрастной разброс от 7 до 14 лет и количество отрядов (7) затрудняло реализацию программ, сложность доехать до места проведения экскурсий (общественный транспорт).

3. Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы:

Работа лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» МБОУ «Межводненская средняя школа им.Гайдукова А.Н.» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.