#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования, молодёжи и спорта Республики Крым Управление образования, молодёжи и спорта администрации Джанкойского района

#### Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вольновская школа»

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам.директора по УВР	Директор школы
Попович О.С.	Литинецкая В.Л.	Проскуровская Е.В.
Протокол № 5	30.08.2024г.	Приказ № 279/01-1
от 28.08.2024г.		от 30.08.2024г.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»

для обучающихся 1-6 классов

#### Пояснительная записка

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожнотранспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В базисном учебном плане образовательных организаций отдельной образовательной программы «Изучение правил дорожного движения» нет. Минимум учебных часов предусмотрено в образовательном курсе «Окружающий мир» (начальная школа), образовательная область «ОБЖ» - 6 часов.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога — систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных содержанию И форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в безопасности», «городке анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности школьников. Программа «Азбука дорожного движения» предназначена для использования во внеурочной деятельности в 1-6 классах.

**Цель программы:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### Задачи программы:

#### обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

#### развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

#### воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность личную и других участников дорожного движения.

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на 33 часа в первом классе и 34 часа в 2-6 классах.

В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

# Тематическое и поурочное планирование уроков по Правилам дорожного движения в общеобразовательной школе для 1-6 классов. 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практ
				ика
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1	1	
2-3	Улица полна неожиданностей.	2	2	
4-5	Практическое занятие (экскурсии,	2		2
	настольные игры)			
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	1	
7-8	Пешеходные переходы.	2	2	
9	Практическое занятие: Пешеходные	1		1
	переходы.			
10	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	
13	Поездка на автобусе.	1	1	
14	Поездка на трамвае и других видах	1	1	
	транспорта			
15-	Проект №1 Виды транспорта.	2	1	1
16				
<b>17</b>	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	
18	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
19	Ты – велосипедист.	1	1	
20-	Проект №2 Дорожные знаки.	2	1	1
21				
22	Поездка за город.	1	1	
23	Дорога глазами водителей.	1	1	
24	Экскурсия «Я- пешеход».	1		1
25	Для чего нужны правила дорожного	1	1	
	движения.			
26-	Проект №3 Правила для пешеходов.	2	1	1
27				
28	Участники дорожного движения.	1	1	
29	Светофор.	1	1	
30-	Проект №4Добрый светофор.	2	1	1
31				
32	Обязанности пешеходов.	1	1	
33	Движение в группе.	1	1	
	Итого	33	25	8

**Поурочное планирование** Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):

 $\Pi$ . — личностные компетенции.

П.- познавательные.

Р. – развивающие.

К. – коммуникативные.

N₂	Тема занятия	Базовое содержание	Учебные умения и навыки
1	Вводное	Формировать и развивать	Л: учебно-познавательные
	занятие: Дорога	у учащихся целостное	мотивы;
	в школу и	восприятие окружающей	П:с помощью учителя
	домой.	дорожной среды,	формулирует познавательную
		наблюдательность;	цель;
		выбирать наиболее	Р:с помощью учителя
		безопасный путь в школу	определяет этапы решения
		и домой. Разбор	учебной задачи;
		конкретного маршрута.	К:с помощью учителя создаёт
			устные высказывания в
			соответствии с поставленными
			задачами.
2-3	Улица полна	Город, поселок, в котором	Л:с помощью учителя
	неожиданностей.	мы живем. Познакомить с	устанавливает связи между
		основными улицами в	целью учебной деятельности и
		микрорайоне школы.	её мотивом;
		Объяснить, почему на	П:выделение и осмысление
		улице опасно. Для чего	отдельных слов, терминов,
		надо знать и выполнять	понятий;
		Правила дорожного	Р:с помощью учителя
		движения.	дифференцирует известное и
		Рассмотреть элементы	неизвестное;
		дороги: проезжая часть,	К:с помощью учителя выявляет
		тротуар, пешеходные	проблему и оценивает
		ограждения.	предлагаемые способы её
		Объяснить, как правильно	разрешения.
		ходить по тротуару,	
		переходить дорогу.	
		Один помогает другому	
		(не можешь сам перейти	
		улицу – попроси	
		взрослого помочь).	
		Дисциплина на улице –	
		залог безопасного	
		движения. Будь	
		внимательным и	
		осторожным!	

4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожнотранспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	Л:освоение с помощью учителя безопасного способа пути; П: с помощью учителя использовать знаковосимволические средства; Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К:с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
6	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя устанавливает причинноследственные связи; Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге; К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.
7-8	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	Л:с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П:с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р:с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К:с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	Л:с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя

10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: интегрироваться в группу
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

		средств с включенными	
		специальными сигналами	
		(синими проблесковыми	
		маячками и звуковыми	
		сиренами).	
13	Поездка на	Какие транспортные	
	автобусе и	средства называют	
	троллейбусе.	маршрутными?	
		Городской маршрутный	
		транспорт: автобусы,	
		троллейбусы, трамваи,	
		маршрутное такси.	
		Остановка автобуса и	
		троллейбуса. Ее	
		обозначение.	
		Как правильно пройти на	
		остановку. Правила	
		поведения на остановке.	
		Правила для пассажиров	
		автобуса и троллейбуса	
		при посадке, в	
		салоне и при выходе.	
		Правила перехода дороги	
		после выхода из автобуса	
		или троллейбуса.	
14	Поездка на	Трамвайная остановка. Ее	Л: с помощью учителя
	трамвае и	обозначение, отличие	подбирает аргументы для
	других	трамвайной остановки от	оценивания предлагаемого
	видах	автобусной. Как	материала, опираясь на
	транспорта.	правильно	существующие нравственно-
		пройти на трамвайную	этические нормы;
		остановку. Правила	П:с помощью учителя находит
		поведения на трамвайных	необходимую информацию и
		остановках. Правила для	выстраивает иерархию
		пассажиров	имеющихся знаний;
		трамвая при посадке, в	Р:волевая саморегуляция;
		вагоне и при выходе.	К:устанавливать рабочие
		Правила перехода дороги	отношения, эффективно
		после выхода из трамвая.	сотрудничать и способствовать
		Маршрутное такси.	продуктивной коорпорации.
		Его отличие от	продуктивной коорпорации.
		маршрутного автобуса.	
		Как правильно	
		пользоваться	
		маршрутным	

		такси. Правила	
		пользования легковым	
		автомобилем	
		(посадка, поездка,	
1.5	TT 30.1	высадка).	
15-	Проект №1	Рассмотреть виды	
16	Виды	городского	
	транспорта.	транспорта. Какие	
		правила	
		должны выполнять	
		пассажиры.	
17	Дорожные знаки	Назначение дорожных	Л:с помощью учителя
	и дорожная	знаков.	устанавливает связи между
	разметка.	Дорожные знаки:	целью учебной деятельности и
		«Пешеходный переход»	её мотивом;
		(информационно-	П: с помощью учителя создаёт
		указательный),	модель поведения,
		«Подземный	отображающую учебную
		пешеходный переход»,	задачу;
		«Наземный пешеходный	Р: с помощью учителя
		переход», «Место	определяет то, что уже усвоено
		остановки	и что ещё подлежит усвоению.
		автобуса и (или)	К: с помощью учителя создаёт
		троллейбуса», «Место	устные высказывания,
		остановки трамвая»,	формулирует проблему.
		«Движение пешеходов	
		запрещено», «Дорожные	
		работы» (всего 7 знаков).	
18	Где можно и где	Опасность игр рядом с	Л: с помощью учителя
	нельзя играть.	проезжей частью, в	подбирает аргументы для
	Troubout in posts.	местах	оценивания предлагаемого
		дорожных работ, в	материала;
		транспорте.	П: с помощью учителя
		Места для игр и езды на	выбирать
		самокатных средствах и	наиболее эффективные способы
		т.д.	решения задач;
		Что делать, если мяч	Р: с помощью учителя
		выкатился на проезжую	планировать этапы решения
		часть.	учебной задачи и
19	Ты –	История велосипеда, его	формулировать
17		общее устройство. Что	конечный результат действия;
	велосипедист.		2 4
		нужно знать о	К: с помощью учителя выявлять
		велосипеде для	проблему и оценивать способы
		безопасной езды на нем.	её разрешения.
		Где можно кататься на	

		велосипеде до 14 лет.	
20-	Проект №2	Объяснить значение	Л: с помощью учителя
21	Дорожные	дорожных знаков,	устанавливать связи между
	знаки.	научить понимать их	целью учебной деятельности и
		схематическое	её мотивом;
		изображение	П: самостоятельно или с
		для правильной	помощью учителя работать со
		ориентации на	знаково-символическими
		улицах и дорогах.	средствами;
22	Поездка за	Элементы загородной	Р: учитывать установленные
	город.	дороги: обочина,	правила в планировании и
		пешеходная дорожка	контроле способа решения;
		<ul><li>места для движения</li></ul>	К: планирование учебного
		пешеходов. Правила	сотрудничества с учителем и
		движения пешеходов	сверстниками.
		по загородной дороге.	
23	Дорога глазами	Проезжая часть – место	
	водителей.	работы водителей.	
		Почему происходят	
		дорожно-транспортные	
		происшествия (ДТП)?	
		Как водитель видит	
		пешеходов-нарушителей?	
24	Экскурсия «Я-	Показать учащимся	Л:внутренняя позиция
	пешеход»	опасные места вокруг	школьника на уровне принятия
		школы, объекты,	учебной задачи;
		закрывающие обзор улиц	П:с помощью учителя
		и дорог.	устанавливать причинно-
25	Для чего нужны	Акцентировать внимание	следственные связи в изучаемом
	правила	первоклассников на	круге явлений;
	дорожного	дорожные	Р: учитывать установленные
	движения	знаки, умение	правила в планировании и
		ориентироваться	контроле способа решения;
		в дорожной обстановке.	К: Обеспечивать
			бесконфликтную совместную
			работу в группе.

26-	Проект №3	Кого называют	
27	Правила для	пешеходом?	
27	пешеходов.	Движение пешеходов по	
	пешеходов.	тротуару и обочине.	
		Формировать	
		представления	
		первоклассников о	
		безопасности дорожного	
		движения при	
		передвижении	
		по улицам и дорогам.	
28	Участники	Рассмотреть, кто является	П: умение структурировать
	дорожного	участником дорожного	материал.
	движения.	движения. Роль и	Л: направленность на усвоение
		обязанности	новых знаний и способов
		участников дорожного	действий.
		движения.	К: Слушать и слышать друг
29	Светофор.	Дать первоклассникам	друга.
		новое понятие	
		«светофор», объяснить	
		его световые сигналы и	
		научить безопасно	
		переходить улицу по	
		зелёному сигналу	
		светофора.	
30-	Проект №4	Формировать	
31	Добрый	представления	
	светофор.	младших школьников о	
		безопасности перехода	
		улиц	
		при регулировании	
		дорожного	
		движения светофором.	
32	Обязанности	Повторить и закрепить	Л: с помощью учителя
	пешеходов.	правила безопасного	подбирать аргументы для
		поведения на дороге.	оценивания предлагаемого
		Провести	материала, опираясь на
		воспитательную работу	существующие нравственно-
		по соблюдению Правил	этические нормы;
		дорожного движения и	П: с помощью учителя
		безопасного поведения на	выстраивать иерархию
		улицах и дорогах,	имеющихся знаний;
		внушить учащимся, что	Р:учитывать установленные
		дисциплинированность	правила в планировании и
		должна стать их	контроле способа решения;

		привычкой.	К:с помощью учителя
33	Движение по	Объяснить правила	адекватно
	дороге в группе.	движения по улицам	использовать речевые средства
		групп детей, которые	для решения коммуникативных
		должны идти по	задач.
		тротуару, пешеходной	
		дорожки, а если их нет –	
		по обочине, но лишь днём	
		и в сопровождении	
		взрослых.	
		Переход улицы по	
		пешеходному переходу	
		по одному и группами.	

#### Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- Переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также
- проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- □ правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в

транспорте, при езде на велосипеде.

#### 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов		часов
		всего	теори	практ
			Я	ика
1	Вводное занятие.	1	1	
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	1	
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)	2		2
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	2	
7-8	Пешеходные переходы.	2	1	1
9	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
10	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
11-	Проект № 1 «Регулируемая дорога».	2	1	1
12				
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1	
14	Поездка на трамвае и других видах	1	1	
	транспорта.			
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	

16	Дорога в школу.	1	1	
17-	<b>Проект № 2</b> «Твой ежедневный маршрут».	2	1	1
18				
19	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
20	Ты – велосипедист.	1	1	
21	Поездка за город.	1	1	
22	Дорога глазами водителей.	1	1	
23	Учусь читать дорожные знаки.	1	1	
24-	Проект №3 «Дорожные знаки в моей	2	1	1
25	окрестности».			
26	Кодекс выживания городского пешехода.	1	1	
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».	1		1
28	Правостороннее, двустороннее и	1	1	
	одностороннее движение транспорта.			
29-	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на	2	1	1
30	перекрёстке».			
31	Игры и соревнования по правилам	1		1
	безопасного поведения на дорогах.			
32-	Почему дети попадают в дорожные аварии.	2	1	1
33				
34	Итоговое занятие в «Автогородке».	1		1
	Итого	34	23	11

### Поурочное планирование.

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие.	Повторить правила	П:выбор наиболее
		дорожного движения,	эффективных способов
		изученные в 1 классе.	решения задач в
		Наиболее безопасные	зависимости от конкретных
		места для движения	условий.
		пешеходов в	Л:умение выделять
		микрорайоне, основные	нравственный аспект
		причины детского	поведения.
		транспортного	К:с помощью учителя
		травматизма.	выявлять проблему и
			оценивать предлагаемые
			способы её разрешения.
			Р: составление плана
			последовательности
			действий.
2-3	Основные	Формировать навыки	П:формулировка задач,
	правила	выполнения основных	которые следует решить.

	поведения	правил поведения	Л:осознание учебной цели и
	учащихся на улице и дороге.	учащихся на улице, дороге с целью	связи задач с конечной целью.
	улице и дороге.	предупреждения детского	<b>Р:</b> умение планировать свою
		транспортного	деятельность.
		травматизма.	деятельность.
4-5	Практическое	Мы учимся соблюдать	К:участвовать в
4-5	занятие. Почему	правила дорожного	коллективном обсуждении
	на улице опасно?	движения – настольные	проблем.
	на улище опасно.	игры, макеты. Экскурсии	Р: принятие практической
		в «Автогородок»	задачи
		(микрорайону).	зада т
		Характеристика улиц,	
		переулков, на которых	
		живут учащиеся.	
6	Остановочный	Остановочный и	П:поиск и выделение
	путь и скорость	тормозной путь	необходимой информации.
	движения.	автомобиля. Факторы,	
		влияющие на величину	
		остановочного пути.	
		Опасность перехода перед	
		близко едущим	
		транспортом.	
		Особенности движения	
		пешеходов и водителей	
		по мокрой и скользкой	
		дороге.	
7-8	Пешеходные	Пешеходный переход и	Л: усвоение теоретических
	переходы.	его обозначения.	знаний
		Пешеходные переходы в	П: умение осознанно и
		микрорайоне школы.	произвольно строить
		Правила перехода дороги	речевое высказывание.
		с двусторонним и	
		односторонним	
		движением. Опасные	
		ситуации при переходе	
		дороги. Подземный и	
		наземный пешеходные	
		переходы, их	
		обозначения. Правила	
		перехода при их наличии. Действия пешеходов при	
		приближении	
		транспортных средств с	
		включенными	
		МИНДПОЛОТИИ	

		специальными сигналами.	
		Правила перехода дороги,	
		если в зоне видимости	
		отсутствуют пешеходный	
	T.T.	переход или перекресток.	Т
9	Нерегулируемые	Типы перекрестков.	П: выделение и осмысление
	перекрёстки.	Предупредительные	отдельных слов, терминов,
		сигналы, подаваемые	понятий;
		водителями.	Р:учитывать установленные
		Нерегулируемый	правила в планировании и
		перекресток. Обозначение	контроле способа решения;
		пешеходных переходов на	Л:осознание учебной цели и
		нерегулируемом	связи задач с конечной
		перекрестке. Правила	целью.
		перехода	
		нерегулируемого	
		перекрестка. Где и как	
		перейти проезжую часть,	
		если пешеходный переход	
		не обозначен.	
10	Регулировщик и	Для чего регулировщику	
	его сигналы.	нужны жезл и свисток?	
		Сигналы регулировщика.	
		Действия пешеходов по	
		этим сигналам. Приоритет	
		сигналов регулировщика	
		над сигналами светофора.	
11-	Проект № 1	Способствовать	К: интегрироваться в группу
12	«Регулируемая	овладению младшими	сверстников и строить
12	дорога»	школьниками знанием	продуктивное
	дорогал		взаимодействие со
		сигналов пешеходных	i i
		светофоров и сигналов	сверстниками.
		регулировщика.	Р: умение планировать свою
12	Подряжения	Пеоруна ния населина п	деятельность.
13	Поездка на	Правила для пассажиров	П: самостоятельное
	автобусе и	автобуса и троллейбуса на	выделение и формирование
	троллейбусе.	остановке, при посадке, в	познавательной цели.
		салоне и при выходе.	
		Правила перехода дороги	
		при движении к остановке	
		и после выхода из	
		автобуса и троллейбуса.	
		Опасные ситуации,	
		возникающие при этом.	
		Экскурсия на автобусную	

		остановку.	
14	Поездка на	Правила для пассажиров	П: построение логической
	трамвае и других	трамвая на остановках,	цепи рассуждений.
	видах транспорта.	при посадке, в вагоне и	<b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект
		при выходе. Правила	_
		перехода дороги при	поведения.
		движении на остановку и	
		после выхода из трамвая. Правила пользования	
		маршрутным такси и	
		легковым автомобилем.	
15	Дорожные знаки	Группы дорожных знаков	П: Постановка и
13	и дорожная	и их назначение.	формулирование проблемы,
	разметка.	Дорожные знаки: «Дорога	самостоятельное создание
	ризметки.	с односторонним	алгоритмов деятельности
		движением», «Место	при её решении.
		стоянки»,	ar a r r r r r r r r r r r r r r r r r
		«Железнодорожный	
		переезд со шлагбаумом»,	
		«Железнодорожный	
		переезд без шлагбаума»,	
		«Пешеходный переход»	
		(предупреждающий),	
		«Дети», «Пешеходная	
		дорожка», «Въезд	
		запрещен». Знаки сервиса.	
		Дорожные знаки в	
		микрорайоне школы.	
16	Дорога в школу.	Микрорайон школы.	П: умение структурировать
		Транспорт в микрорайоне	знания
		школы. Наиболее опасные	Р: постановка задач на
		перекрестки в	усвоение готовых знаний и
		микрорайоне школы. Что	действий
		изменилось в маршруте	
		школьника по сравнению	
		с 1 классом. Разбор	
		безопасных путей	
		подхода к школе, дому,	
		кинотеатру, магазину и	
17-	Проект № 2	т.д. Способствовать	К:определение цели и
18	проект № 2 «Твой	овладению младшими	функций участников,
10	ежедневный	школьниками знанием	функции участников, способов взаимодействия
	маршрут»	наиболее безопасного	П:применение методов
	маршру і //		информационного поиска
		маршрута в школу и	ипформационного поиска

		домой.	
19	Где можно и где	Опасность игр вблизи	П: умение использовать
	нельзя играть.	проезжей части. Где	наглядные модели.
	nesibsa in parb.	можно и где нельзя играть	патияные медени
		во дворе. Примеры	
		дорожно- транспортных	
		происшествий с детьми	
		(по материалам дорожной	
		полиции). Анализ причин	
		их возникновения.	
20	Ты –	Общее устройство	П: выбор наиболее
20	велосипедист.	велосипеда, типичные	эффективных способов в
	велосипедиет.	неисправности, их	зависимости от конкретных
		устранение. Правила	условий.
		безопасной езды для	Р: постановка задач на
		юных велосипедистов.	усвоение готовых знаний и
		Примеры дорожно-	действий.
		транспортных	70
		происшествий с детьми	
		(по материалам дорожной	
		полиции). Анализ причин	
		их возникновения.	
21	Поездка за город.	Движение транспорта на	П: самостоятельное
	1 / 1	загородной дороге.	создание способов решения
		Правила движения	проблем.
		пешеходов по загородной	
		дороге. Как правильно	
		перейти загородную	
		дорогу.	
		Железнодорожные	
		переезды, их виды.	
		Правила перехода через	
		железнодорожные	
		переезды (со шлагбаумом	
		и без шлагбаума).	
22	Дорога глазами	Дорожная обстановка в	П: построение логической
	водителей.	зависимости от времени	цепи рассуждений.
		года, суток и погодных	Л: умение выделять
		условий. Особенности	нравственный аспект
		работы водителя.	поведения.
		Опасные ситуации,	
		возникающие с	
		пешеходами на проезжей	
		части, глазами водителей.	
23	Учусь читать	Познакомить учащихся со	П: умение использовать

	дорожные знаки.	значением некоторых	наглядные модели.
	•	часто встречающихся	
		дорожных знаков и	
		указателей. Учить детей	
		различать знаки для	
		водителей и пешеходов.	
		Воспитывать внимание,	
		навыки осознанного	
		использования знаний	
		дорожного движения в	
		повседневной жизни.	
24-	Проект №3	Оформление дорожных	К: планирование общих
25	«Дорожные знаки	знаков, часто	способов работы.
	в моей	встречающихся в	Р: постановка задач на
	окрестности»	микрорайоне школы.	усвоение готовых знаний и
			действий.
26	Кодекс	Отработка устойчивого	П: формулирование
	выживания	навыка грамотного	проблемы
	городского	пешехода.	Р: формирование
	пешехода.		самооценки
27	КВН «Клуб	Воспитывать навыки	К: выражать свои мысли в
	внимательный	осознанного знания	соответствии с задачами и
	пешеход»	правил в повседневной жизни.	условиями коммуникации
28	Правостороннее,	Объяснить смысл	П: построение логической
20	двустороннее и	правостороннего,	цепи рассуждений.
	одностороннее	двустороннего и	Л:умение выделять
	движение	одностороннего движения	нравственный аспект
	транспорта	транспорта.	поведения.
29-	Проект №4	Формирование навыка	К: участвовать в
30	«Расставь	расстановки дорожных	коллективном обсуждении
	дорожные знаки	знаков.	проблем
	на перекрёстке»	Silvator.	The content
31	Игры и	Закрепить знания, умения	К:обеспечивать
	соревнования по	и навыки учащихся по	бесконфликтную
	правилам	правилам безопасного	совместную работу.
	безопасного	поведения на улицах и	Л: развитие морального
	поведения на	дорогах с использованием	сознания.
	дорогах.	игровых средств.	
32-	Почему дети	Расширить представление	П:установление причинно-
33	попадают в	учащихся о дорожной	следственных связей.
	дорожные аварии.	среде, развивать	
	_	целостность восприятия,	
		чувства предвидения	

		опасности,	
		наблюдательность,	
		дисциплинированность,	
		умения и навыки	
		безопасного поведения.	
34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и	Л: формирование
		умения по всем темам с	рефлексивности самооценки
		помощью модели	в учебной деятельности
		транспортных средств,	
		макетов средств	
		регулирования, схем улиц	
		и дорог, настольных игр	
		по ПДД.	

## Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- Перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- Перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

#### Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- □ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- □ обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- □при посадке и высадке из общественного транспорта;
- •□ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- □ не создавать помех движению транспорта;
- •□определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
- □ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

#### 3 класс

No	Тема занятия		Количество часов		
		всег	теори	практ	
		0	Я	ика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2-3	Правила поведения учащихся на улице и	2	1	1	
	дороге.				
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	1		
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	1		
6	Пешеходные переходы.	1	1		
7	Нерегулируемые перекрестки.	1	1		
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1		

9-	Проект №1 «История светофора».	2	1	1
10				
11	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	
13	Правостороннее движение транспортных	1	1	
	средств и пешеходов.			
14	Причины детского дорожно-транспортного	1	1	
	травматизма.			
15	Безопасное поведение на тротуарах и	1	1	
	обочинах.			
16	Дорога и её элементы, правила поведения на	1	1	
	ней.			
17-	Проект №2 «Зелёная дорога».	2		2
18				
19	Виды автотранспортных средств и их	1	1	
	тормозные свойства.			
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1	
21	Поездка на трамвае и других видах	1	1	
	транспорта.			
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	
23-	Проект №3 «О чём говорят дорожные	2	1	1
24	знаки».			
25-	Сигналы, регулирующие дорожное	1	1	
26	движение.			
27	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
28-	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	2		2
29		_		
30-	Ты – велосипедист.	2		2
31				
32	Поездка за город.	1	1	
33	Улица глазами водителей.	1	1	
34	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого	34	25	9

Поурочное планирование.

No	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное	Дисциплина на дороге.	П: построение
	занятие.	Обязанности пешеходов при	логической цепи
		движении по тротуару.	рассуждений.
		Опасности, подстерегающие	Л:умение выделять
		пешехода на тротуаре. Как	нравственный
		правильно ходить по дороге	аспект поведения.
		с друзьями, братом, сестрой,	
		пожилыми людьми.	

2.2	Парт	Попопопопопо	П
2-3	Правила	Правостороннее движение	Л: усвоение
	поведения	пешеходов и транспортных	теоретических
	учащихся на	средств. Рассказ об улице и	знаний и
	улице и дороге.	ее составных частях:	ориентация на
		проезжая часть, тротуар; их	обобщенные
		значение. Рассказ о дороге и	способы действий
		ее составных частях:	К:точно выражать
		проезжая часть, обочина,	свои мысли в
		кювет. Пешеходная и	соответствии с
		велосипедная дорожки.	поставленными
		Составление маршрута «дом	задачами.
		– школа – дом» с указанием	Р: постановка
		всех опасных для пешехода	задачи на освоение
		мест на этом маршруте.	способов действий,
		1	которые обеспечат
			правильное
			выполнение.
4	Как пешеходы	Сформировать у учащихся	К: точно выражать
	и водители	обобщённые понятия,	свои мысли в
	поделили	добиться их понимания и	соответствии с
	дорогу.	осмысления; развить умение	поставленными
		оценивать действия	задачами.
		водителей, пешеходов;	П: построение
		расширить словарный запас	логической цепи
		по дорожной лексике.	рассуждений.
5	Остановочный	Скорость движения и	П: выделение и
-	путь и скорость	торможение автомобиля.	осмысление
	движения.	Остановочный и тормозной	отдельных слов,
		путь. Особенности	терминов, понятий;
		движения пешеходов и	
		водителей в разное время	
		суток.	
6	Пешеходные	Правила перехода дороги с	Л: усвоение
	переходы.	двусторонним и	теоретических
	перелоды.	односторонним движением.	знаний
		_	
		Опасные ситуации при	П: выделение и
		переходе дороги. Примеры	осмысление
		дорожно- транспортных	отдельных слов,
		происшествий с детьми (по	терминов, понятий;
		материалам дорожной	
		полиции). Анализ причин их	
7	11.	возникновения.	
7	Нерегулируемы	Правила перехода проезжей	
	е перекрёстки.	части на нерегулируемом	
		перекрестке. Опасные	

	1	T	1 1
		ситуации при переходе	
		проезжей части на	
		нерегулируемом	
		перекрестке.	
		Нерегулируемые	
		перекрестки в микрорайоне	
		школы.	
8	Регулируемые	Назначение светофора.	П:применение
	перекрёстки.	Сигналы светофора и их	методов
	Светофор.	значение. Типы светофоров.	информационного
		Опасные ситуации при	поиска
		переходе проезжей части на	Р: переопределение
		регулируемом перекрестке.	познавательной
		Из истории светофора.	задачи в
		Экскурсия на ближайший к	практическую.
		школе регулируемый	
		перекресток.	
9-10	Проект №1	Ознакомить учащихся с	Р: принятие
	«История	историей появления	практической
	светофора»	светофора, развивать	задачи
	1 1	интерес к технике,	<b>К</b> :чётко
		совершенствовать	формулировать
		двигательные умения и	цели группы и
		навыки безопасного	проявлять
		поведения на улицах и	собственную
		дорогах.	инициативу для
		Acperum.	достижения этой
			цели
			П:умение
			структурировать
			знания.
11	Регулировщик	Сигналы регулировщика и	П: выделение и
11	и его сигналы.	правила перехода проезжей	осмысление
	n ci o chi nanbi.	части по этим сигналам.	отдельных слов,
		Дорожная полиция. Цели и	терминов, понятий;
		задачи, решаемые дорожной	терминов, понятии,
		_	
		полицией. Инспектор дорожной полиции, его	
		-	
12	Гла анга можно	работа.	Пеприманания
12	Где ещё можно	Правила перехода дороги,	П:применение
	переходить	если в зоне видимости	методов
	дорогу.	отсутствуют пешеходный	информационного
		переход или перекресток.	поиска
		Опасные ситуации,	Р: переопределение
		возникающие при таком	познавательной

		_	
		переходе. Примеры	задачи в
		дорожно- транспортных	практическую.
		происшествий с детьми при	
		таких переходах дороги (по	
		материалам дорожной	
		полиции). Анализ причин их	
		возникновения.	
13	Правосторонне	Ознакомить учащихся с	П: выделение и
	е движение	новым понятием	осмысление
	транспортных	«правостороннее	отдельных слов,
	средств и	движение», расширить	терминов, понятий;
	пешеходов.	словарный запас по	
		дорожной лексике,	
		формировать и развивать	
		целостность восприятия	
		дорожной среды,	
		воспитывать	
		дисциплинированность	
		соблюдений правил ПДД.	
14	Причины	Нарушителями бывают и	П:применение
14	детского	пешеходы, и водители,	методов
		развивать бдительность,	информационного
	дорожно-	наблюдательность,	
	транспортного		поиска
	травматизма	осторожность,	Л: формирование
		дисциплинированность,	рефлексивности
		ответственность за свои	самооценки в
		поступки; всегда смотреть	учебной
		во все стороны и	деятельности
		прислушиваться к звукам	
		приближающихся машин;	
		рассмотреть положительные	
		и отрицательные привычки	
		детей и взрослых на	
1.7		дорогах.	-
15	Безопасное	Закрепить правила	П: построение
	поведение на	движения по тротуару,	логической цепи
	тротуарах и	пешеходной дорожке и	рассуждений
	обочинах.	обочине.	
16	Дорога и её	Вспомнить понятие	
	элементы,	«проезжая часть дороги»,	
	правила	сформировать чувство	
	поведения на	предвидения опасности.	
	ней.		
17-	Проект №2	Переход дороги на зелёный	Р:постановка
18	«Зелёная	сигнал светофора является	учебной цели.

	HODOLON	правилом дорожного	
	дорога»	1 -	
		движения, даётся установка	
		на правопослушное	
		поведение по соблюдению	
	~	сигналов светофора.	
19	Виды	Понятие тормозного пути.	П: выделение и
	автотранспортн	Факторы, влияющие на	осмысление
	ых средств и их	величину тормозного пути.	отдельных слов,
	тормозные	Опасность перехода улицы	терминов, понятий;
	свойства.	перед близко идущим	
		транспортом. Виды	
		автотранспортных средств и	
		их назначение. Продолжать	
		формировать у учащихся	
		представления о безопасном	
		поведении на улицах и	
		дорогах. Дать понятие о том,	
		что движущийся транспорт	
		остановить мгновенно	
		невозможно.	
20	Поездка на	Правила пользования	П:применение
	автобусе и	автобусом и троллейбусом.	методов
	троллейбусе.	Правила перехода дороги	информационного
	ip controlled co.	при движении на остановку	поиска
		и после выхода из автобуса	1101101101
		или троллейбуса.	
		Автобусные и	
		троллейбусные остановки в	
		микрорайоне школы.	
		Примеры дорожно-	
		транспортных	
		происшествий с детьми (по	
		материалам дорожной	
		полиции). Анализ причин их	
21	Пооримана	Возникновения.	Пехионно
21	Поездка на	Правила перехода дороги	П: умение
	трамвае и	при движении на остановку	структурировать
	других видах	и после выхода из трамвая.	знания
	транспорта.	Правила безопасного	
		поведения при пользовании	
		маршрутным такси,	
		легковым автомобилем,	
		мотоциклом, велосипедом,	
	П	грузовиком.	т
22	Дорожные	Значение дорожных знаков	П:кодирование-

		T	
	знаки и	для пешеходов и водителей.	использование
	дорожная	Дорожные знаки:	знаков и символов.
	разметка.	«Велосипедная дорожка»,	
		«Движение на велосипедах	
		запрещено». Таблички.	
		Дорожная разметка, ее	
		назначение и виды.	
23-	Проект №3 «О	Закрепление знаний	П:умение строить
24	чём говорят	учащихся по дорожным	схемы
	дорожные	знакам. Название и	Р: умение
	знаки»	предназначение знаков	взаимодействовать
		сервиса.	со сверстниками
			К: устраивать
			эффективные
			групповые
			обсуждения
25-	Сигналы,	Закрепить знание сигналов	П: умение
26	, and the second	_	использовать
20	регулирующие	светофора, регулировщика.	
	дорожное		наглядные модели.
27	движение.	M	D
27	Где можно и	Места для игр и езды на	Р: переопределение
	где нельзя	самокатных средствах в	познавательной
	играть.	городе и за городом.	задачи в
		Опасность игр вблизи	практическую.
		железнодорожных путей.	Л:формирование
		Где можно играть в	личностной
		микрорайоне школы и дома.	рефлексии.
28-	Проект №4	Места для игр и езды на	П:кодирование
29	«Где можно и	самокатных средствах в	(использование
	где нельзя	городе и за городом.	знаков и символов).
	играть».	Опасность игр вблизи	Р: способность к
		железнодорожных путей.	организации своей
		Где можно играть в	деятельности.
		микрорайоне школы и дома.	К: обеспечивать
		, ,	бесконфликтную
			совместную работу
			в группе.
30-	Ты –	Игры и соревнования на	К: стремление
31	велосипедист.	велосипедах с элементами	устанавливать
	доло отподнот.	фигурного вождения.	доверительные
		фигуриого володонил.	отношения,
			способность к
22	Поорима за	Провино примения	Эмпатии.
32	Поездка за	Правила движения	Р: способность к
	город.	пешеходов по загородной	организации своей

		дороге. Правила перехода	деятельности
		загородных дорог.	Л: формирование
		Опасности, подстерегающие	рефлексивности
		пешехода на загородной	самооценки в
		дороге. Примеры дорожно-	учебной
		транспортных	деятельности
		происшествий с детьми за	П: построение
		городом (по материалам	логической цепи
		дорожной полиции). Анализ	рассуждений.
		причин их возникновения.	
33	Улица глазами	Что такое дорожно-	П:постановка и
	водителей.	транспортное происшествие	формулирование
		(ДТП). Причины	проблемы.
		возникновения дорожно-	Л: Формирование
		транспортных	личностной и
		происшествий по вине	коммуникативной
		пешеходов.	рефлексии.
34	Итоговое	Игра-соревнование по	К: обеспечивать
	занятие.	Правилам дорожного	бесконфликтную
		движения. Подведение	совместную работу
		итогов. Награждение	в группе.
		лучших учащихся.	

### Учащиеся 3-го класса должны знать:

- □ сигналы светофора;
- □ виды транспорта;
- •□причины ДТП;
- □правила движения на велосипеде;
- □ правила движения по дороге.

#### Учащиеся 3-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

#### 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		всег	теори	практ
		0	Я	ика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Безопасность пешеходов.	1	1	
3	<b>Проект №1</b> «Безопасность пешеходов».	1		1
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	1	

5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила	1		1
	дорожного движения.			
6	Проверка знаний правил дорожного	1	1	
	движения.			
7	Основные понятия и термины ПДД.	1	1	
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	1		1
9	Предупредительные сигналы.	1	1	
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1	1	
11	Перевозка людей.	1	1	
12	Перевозка учащихся на грузовых	1	1	
	автомобилях.			
13	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
14	<b>Проект №3</b> «Нерегулируемые перекрёстки».	1		1
15	Оборудование автомобилей специальными	1	1	
	приборами.			
16	Труд водителя.	1	1	
17	Разбор дорожной ситуации на макете.	1	1	
18	Проект №4 «Ситуации на дороге».	1		1
19	Дорожные знаки.	1	1	
20	Проведения дня безопасности дорожного	1		1
	движения в классе.			
21	Практическое занятие на специально	1		1
	размеченной площадке.			
22-	Основные виды травм и первая помощь при	2	2	
23	них.			
24	Поведение пассажиров при неизбежности	1	1	
	ДТП.			
25	Поведение пассажиров после ДТП.	1	1	
26	Обязанности велосипедистов.	1	1	
27-	Оценка дорожных ситуаций.	2	1	1
28				
29-	Практические упражнения, тренирующие	2		1
30	глазомер.			
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1	
32	Ответственность за нарушение.	1	1	
33	Игры и соревнования по правилам	1		1
	безопасного поведения учащихся на улицах и			
	дорогах.			
34	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого	34	24	10

### Поурочное планирование.

No	Тема занятия	Базовые умения	УУД
----	--------------	----------------	-----

1	Вводное занятие		
2	Безопасность пассажиров.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт — угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	Р:самостоятельная постановка учебной цели Л:развитие морального сознания. П: построение логической цепи рассуждений.
3	Проект №1 Безопасность пешеходов.	Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. Р: формирование самооценки деятельности.
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Причины дорожно- транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.	П: поиск и выделение необходимой информации. Л: развитие морального сознания через дискуссию.
5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.	Л: формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.	К: адекватное межличностное восприятие. Р: способность к самоорганизации. Л: выработка кодекса моральных норм.
7	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения: пешеход, водитель; остановка, стоянка, вынужденная остановка,	<b>К:</b> использование адекватных языковых средств.

		породо просожод насти	
		дорога, проезжая часть, переулок,	
		тротуар, пешеходная дорожка,	
		пешеходный переход,	
		железнодорожный переезд,	
		транспортное средство,	
		велосипед, жилая зона.	
8	Проект №2	Закрепить полученные понятия.	П: умение
	«Понятия и		осознанно строить
	термины ПДД».		речевые
			высказывания в
			письменной форме.
			К:планирование
			общих способов
			работы.
			Р: способность к
			саморегуляции.
9	Предупредитель-	Подача предупредительных	П: построение
	ные сигналы.	сигналов световыми указателями	логической цепи
		поворотов или рукой. Значение	рассуждений.
		этих сигналов для водителей и	Р:самостоятельная
		пешеходов. Сигналы поворотов,	постановка учебной
		торможения, при буксировке	цели.
		транспортного средства, при	цели.
		аварийной остановке. Подача	
		звуковых сигналов в населенных	
		пунктах запрещена, кроме тех	
		случаев, когда надо	
		предотвратить дорожно-	
10	Примента	транспортное происшествие.	П. А
10	Движение	Порядок движения учащихся	Л: формирование
	учащихся	группами по тротуару, обочине	ориентировки на
	группами и в	дороги, пешеходному переходу.	нравственно-
	колонне.	Порядок движения учащихся в	этическое
		колонне. Правила посадки	содержание
		группы учащихся в транспорт	поступков и
4.	-	общего пользования.	событий.
11	Перевозка	Как осуществляется перевозка	П: построение
	людей.	людей в автобусе, легковой,	логической цепи
		грузовой автомашине?	рассуждений.
		Количество перевозимых людей,	
		меры предосторожности,	
		скорость движения. Какие	
		существуют запрещения при	
		перевозке людей?	
12	Перевозка	Особенности перевозки учащихся	

	T	_	
	учащихся на	на грузовых автомобилях.	
	грузовых	Оборудование кузова сиденьями,	
	автомобилях.	наличие сопровождающих,	
		установка на автомобиле	
		опознавательных знаков	
		«Перевозка детей». Правила	
		посадки и высадки учащихся.	
		Правила поведения учащихся при	
		перевозке их на грузовых	
		автомобилях.	
13	Нерегулируемые	Что такое нерегулируемый	П: выдвижение
	перекрестки.	перекресток? Понятие	гипотез и их
		«равнозначные» и	обоснование.
		«неравнозначные» дороги. Как	Р:самостоятельная
		ведут себя водители на	постановка учебной
		нерегулируемых перекрестках?	цели
		Какие знаки могут здесь стоять?	
		Знакомство с группой знаков	
		приоритета.	
14	Проект № 3	Закрепить понятия	П: знаково-
1.	Нерегулируемые	«нерегулируемый перекрёсток»,	символическое
	перекрёстки.	«равнозначные» и	моделирование
	перекрестки.	«неравнозначные» дороги,	К:выражать свои
		повторить знаки на	мысли в
		нерегулируемых перекрёстках.	соответствии с
		перегулируемых перекрестках.	задачами и
			условиями
			коммуникации Р: формирование
			умения
			планировать свою
1.7	07		деятельность.
15	Оборудование	Специальные автомобили:	П: умение
	автомобилей	пожарные, полиции, скорой	анализировать
	специальными	медицинской помощи,	объект.
	приборами.	аварийные. Оборудование	Л: усвоение
		автомобилей специальной	теоретических
		окраской, звуковыми сигналами и	знаний.
		проблесковыми маячками синего	К: способность с
		или красного цвета.	помощью вопросов
		Преимущественное право	добывать
		проезда специальных	информацию.
		автомобилей. Транспортные	
		средства, оборудованные	
		проблесковыми маячками	

		оранжевого или желтого цвета.	
16	Труд водителя.	Работа водителя – это	К: вступать в
	труд водители.	напряженный и ответственный	диалог, участвовать
		труд. Обязанности водителя по	в коллективном
		обеспечению безопасности	осуждении
		движения. Соблюдение ПДД	проблем.
		пешеходами обеспечивает их	проолем.
		личную безопасность и облегчает	
		работу водителя. Беседа водителя	
		автомобиля.	
		автомооиля.	
17	Разбор	На макете рассматриваются	Р: умение
	дорожных	дорожные ситуации, в которые	анализировать
	ситуаций на	попадают дети. На имитируемых	ситуации.
	макете.	улицах выставляются различные	К:умение слышать
		дорожные знаки, фигурки	и слушать друг
		пешеходов и игрушечные	друга.
		машинки.	П: умение
			выдвигать гипотезы
			и проверять их.
			Л:развитие
			морального
			сознания.
18	Проект №4	Сформировать у учащихся	Л: создание
	Ситуации на	осознанное представление о	проблемных
	дороге.	причинах несчастных случаев и	ситуаций и пути их
		аварий на улицах и дорогах из-за	решения.
		типичных ошибок, воспитывать	К:управление
		дисциплинированность,	поведением
		развивать умения, навыки и	партнёра.
		привычки безопасного	
		поведения.	
19	Дорожные	Дорожные знаки для пешеходов и	П: построение
	знаки.	велосипедистов.	логической цепи
			рассуждений.
			Р:самостоятельная
			постановка учебной
			цели
20	Проведение дня	Проводится конкурс, викторина	П: умение делать
	безопасности	на лучших знатоков правил	выводы и
	дорожного	дорожного движения.	умозаключения.
	движения в		
	классе.		
21	Практическое	Движение групп учащихся по	К: умение

	занятие в «Автогородке»	проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	аргументировать свою точку зрения. <b>Р:</b> организовывать учебное сотрудничество.
22- 23	Основные виды травм и первая помощь при них.	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	К: обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.
24- 25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожнотранспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	К: выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
26	Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	П: использовать разные виды информации.
27- 28	Оценка дорожных ситуаций.	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения. Р:самостоятельная постановка учебной цели
29- 30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	П: применение методов информационного поиска. К: участвовать в коллективном осуждении

31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	проблем. Р:самостоятельная постановка учебной цели. П: поиск и выделение необходимой информации
32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения — закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.	<ul><li>П: умение давать определение понятиям.</li><li>Л: формирование самооценки.</li></ul>
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.	К: способность брать на себя инициативу. Л:развитие морального сознания.
34	Итоговое занятие	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.	<b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Учащиеся 4-го класса должны знать:** что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

#### Правила:

- Перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- Перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- □ перехода железной дороги.

#### Учащиеся 4-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- □ переходить железнодорожные пути;
- □ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

#### <u> 5 класс</u>

№	Тема занятия	
1	Вводное занятие.	
2	Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).	
3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	
4	Правила пользования транспортом/	
5	Основные понятия и термины ПДД.	
6	Элементы улиц и дорог.	
7	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.	
8	На железной дороге.	
9	Езда на велосипеде.	
10	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при	
	кровотечениях и ожогах, потере сознания)	

#### Занятие 2.

Тема: Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).

**Цель занятия:** раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе/микрорайоне; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

#### Содержание:

- Дорога в школу и домой;
- •□экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- □ обсуждение наиболее опасных мест пути.

#### Занятие 3.

Тема: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

**Цель занятия:** ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.

#### Содержание:

• □история дорожных знаков;

- □ назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения; □классификация знаков; • □ изучение всех групп знаков. Занятие 4. Тема: Правила пользования транспортом. Цель занятия: научить учащихся пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге. Содержание: • □ общественный транспорт; • □порядок ожидания транспорта; • □посадка и высадка; • Поведение вовремя движения. Занятие 5. Тема: Основные понятия и термины ПДД. **Цель занятия:** сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Содержание: • □ правила дорожного движения; • □ общие положения; • □ общие обязанности водителей; • □ общие обязанности пешеходов и пассажиров. Занятие 6. Тема: Элементы улиц и дорог. **Цель занятия:** закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении. Содержание: • □ практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог в «Автогородке» Занятие 7. **Тема:** От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге. **Цель занятия:** дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.
- Содержание:
- □ причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- □ правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- □при посадке и высадке из транспорта;
- □ безопасный переход улиц.

#### Занятие 8.

Тема: На железной дороге.

**Цель занятия:** научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

#### Содержание:

- □знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»); □
- □ световая и звуковая сигнализация;
- □ особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- □ меры безопасности.

#### Занятие 9.

Тема: Езда на велосипеде.

**Цель занятия:** научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

#### Содержание:

- □ обязанности водителя велосипеда;
- □ что запрещено велосипедисту;
- •□неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация.

#### Занятие 10.

**Тема:** Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

**Цель занятия:** дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах. Дать понятие потере сознания (обмороку). Научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

#### Содержание:

- ■Первая медицинская помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- •□ожоги;
- □ правила оказания первой помощи при ожогах.

#### 6 КЛАСС

№	Тема занятия	
1	Причины ДТП.	
2	Где и как переходить улицу?	
3	Перекрестки и их виды.	

4	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	
5	Знаки для пешеходов и для водителей.	
6	Движение транспортных средств.	
7	Движение по загородным (сельским) дорогам.	
8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	
9	Правила для роллинга.	
10	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и	
	другие виды травм).	

#### Занятие 1.

Тема: Причины ДТП.

**Цель занятия:** сформировать четкое представление о причинах дорожнотранспортных происшествий.

#### Содержание:

- □ повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- □виды и причины ДТП.

#### Занятие 2.

Тема: Где и как переходить улицу?

**Цель занятия:** научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий.

#### Содержание:

- □ ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности;
- Правила перехода через дорогу.

#### Занятие 3.

Тема: Перекрестки и их виды.

**Цель занятия:** дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации — «ловушки» могут подстерегать пешехода.

#### Содержание:

- □ перекресток;
- □ регулируемый перекресток;
- □ нерегулируемый перекресток;
- Правила перехода перекрестка.

#### Занятие 4.

Тема: Сигналы светофора с дополнительной секцией.

**Цель занятия:** дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофоров.

#### Содержание:

- □ сигналы светофора;
- Сигналы светофора с дополнительной секцией.

#### Занятие 5.

Тема: Знаки для пешеходов и для водителей.

**Цель занятия:** научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике.

#### Содержание:

- □ назначение дорожных знаков;
- □ места установки дорожных знаков;
- Пзнаки особых предписаний.

#### Занятие 6.

Тема: Движение транспортных средств.

**Цель занятия:** дать понятие о скорости движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

#### Содержание:

- □ современный транспорт на улице зона повышенной опасности;
- □ характеристика транспортных средств;
- □ классификация транспортных средств.

#### Занятие 7.

Тема: Движение по загородным (сельским) дорогам.

**Цель занятия:** дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

#### Содержание:

- □ на загородной дороге;
- □ элементы дороги;
- Движение пешеходов в не населенных пунктах;
- Сведения о сельском транспорте.

#### Занятие 8.

Тема: Дополнительные требования к движению велосипедистов.

**Цель занятия:** закрепить знания элементарных правил велосипедистов. Дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду

#### Содержание:

- □ допуск к вождению велосипеда;
- □ порядок движения по дороге;
- □ передвижение в колонне;
- □подача сигналов рукой.

#### Занятие 9.

**Тема:** Правила для роллинга.

**Цель занятия:** научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них. Закрепить элементарные правила на практике.

#### Содержание:

- □классификация роликовых коньков;
- ullet места для катания на роликовых коньках.

#### Занятие 10.

**Тема:** Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

**Цель занятия:** дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи. **Содержание:** 

• □ оказание первой медицинской помощи при ДТП.

## Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий.

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Критерии эффективности И оценки ожидаемых результатов Обучающий эффект: изучение основ безопасного поведения дороге выработка практических навыков, необходимых

участникам дорожного движения; формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

**Воспитатие законопослушных участников** дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Социальный эффект: профилактика детской безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков, занятых пропагандой правил

безопасного поведения на улицах и дорогах, от антисоциальной деятельности.

Оздоровительный эффект: пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом; развитие физической выносливости, способности переносить большие физические

нагрузки.

**Развивающий эффект:** активизация познавательной активности в различных

областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;

расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

*Критерии эффективности ожидаемых результатов* могут быть количественными и качественными.

**Количественные**: увеличение количества детей, привлеченных к изучению и пропаганде Правил дорожного движения, к работе в отряде юных инспекторов

движения. В связи с уменьшение количества нарушений по Правилам дорожного

движения и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. **Качественные**: повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения всех участников образовательного процесса и умение применять в различных дорожных ситуациях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
- 3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим.
- 4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
- 5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
- 6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- 7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2008.
- 8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2006.
- 9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- 10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
- 11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
- 12. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
- 13.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
- 14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
- 15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011
- 16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.