

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, молодёжи и спорта Республики Крым
Управление образования, молодёжи и спорта администрации
Джанкойского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вольновская школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Попович О.С.
Протокол № 5
от 28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Литинецкая В.Л.
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Проскуровская Е.В.
Приказ № 279/01-1
от 30.08.2024г.

Рабочая программа курса внеурочной
деятельности
«Азбука дорожного движения»
для обучающихся 1–6 классов

п.Вольное, 2024 год

Пояснительная записка

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В базисном учебном плане образовательных организаций отдельной образовательной программы «Изучение правил дорожного движения» нет. Минимум учебных часов предусмотрено в образовательном курсе «Окружающий мир» (начальная школа), образовательная область «ОБЖ» - 6 часов.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности школьников. **Программа «Азбука дорожного движения» предназначена для использования во внеурочной деятельности в 1-6 классах.**

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-6 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на 33 часа в первом классе и 34 часа в 2-6 классах.

В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

**Тематическое и поурочное планирование уроков
по Правилам дорожного движения
в общеобразовательной школе для 1-6 классов.
1 КЛАСС**

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	1	1	
2-3	Улица полна неожиданностей.	2	2	
4-5	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	2		2
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	1	
7-8	Пешеходные переходы.	2	2	
9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.	1		1
10	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	
13	Поездка на автобусе.	1	1	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта	1	1	
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	2	1	1
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	
18	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
19	Ты – велосипедист.	1	1	
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	2	1	1
22	Поездка за город.	1	1	
23	Дорога глазами водителей.	1	1	
24	Экскурсия «Я- пешеход».	1		1
25	Для чего нужны правила дорожного движения.	1	1	
26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	2	1	1
28	Участники дорожного движения.	1	1	
29	Светофор.	1	1	
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	2	1	1
32	Обязанности пешеходов.	1	1	
33	Движение в группе.	1	1	
	Итого	33	25	8

Поурочное планирование

Расшифровка учебных умений и навыков (компетенций):

Л. – личностные компетенции.

П.- познавательные.

Р. – развивающие.

К. – коммуникативные.

№	Тема занятия	Базовое содержание	Учебные умения и навыки
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	Л: учебно-познавательные мотивы; П: с помощью учителя формулирует познавательную цель; Р: с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
2-3	Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.

4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	Л: освоение с помощью учителя безопасного способа пути; П: с помощью учителя использовать знаково-символические средства; Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
6	Остановочный путь и скорость движения.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге; К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.
7-8	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя

10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных	

		средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).	
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

		такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).	
15-16	Проект №1 Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.	
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
18	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р: с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
19	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на	

		велосипеде до 14 лет.	
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.	Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
22	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	
23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	
24	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; П: с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
25	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.	

26-27	Проект №3 Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.	
28	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.	П: умение структурировать материал. Л: направленность на усвоение новых знаний и способов действий. К: Слушать и слышать друг друга.
29	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.	
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.	
32	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

		привычкой.	К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
33	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.	

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- ☐ переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- ☐ правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	1	
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?(экскурсия)	2		2
6	Остановочный путь и скорость движения.	1	2	
7-8	Пешеходные переходы.	2	1	1
9	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
10	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога».	2	1	1
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	1	
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	

16	Дорога в школу.	1	1	
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут».	2	1	1
19	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
20	Ты – велосипедист.	1	1	
21	Поездка за город.	1	1	
22	Дорога глазами водителей.	1	1	
23	Учусь читать дорожные знаки.	1	1	
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности».	2	1	1
26	Кодекс выживания городского пешехода.	1	1	
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».	1		1
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта.	1	1	
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».	2	1	1
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	1		1
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	2	1	1
34	Итоговое занятие в «Автогородке».	1		1
	Итого	34	23	11

Поурочное планирование.

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные причины детского транспортного травматизма.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Л: умение выделять нравственный аспект поведения. К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. Р: составление плана последовательности действий.
2-3	Основные правила	Формировать навыки выполнения основных	П: формулировка задач, которые следует решить.

	поведения учащихся на улице и дороге.	правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. Р: умение планировать свою деятельность.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно?	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии в «Автогородок» (микрорайону). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: принятие практической задачи
6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	П: поиск и выделение необходимой информации.
7-8	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными	Л: усвоение теоретических знаний П: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

		специальными сигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.	
9	Нерегулируемые перекрёстки.	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.
10	Регулировщик и его сигналы.	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.	
11-12	Проект № 1 «Регулируемая дорога»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р: умение планировать свою деятельность.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную	П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.

		остановку.	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	П: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении.
16	Дорога в школу.	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.	П: умение структурировать знания Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий
17-18	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и	К: определение цели и функций участников, способов взаимодействия П: применение методов информационного поиска

		домой.	
19	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: умение использовать наглядные модели.
20	Ты – велосипедист.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий.
21	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	П: самостоятельное создание способов решения проблем.
22	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
23	Учусь читать	Познакомить учащихся со	П: умение использовать

	дорожные знаки.	значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	наглядные модели.
24-25	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.	К: планирование общих способов работы. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий.
26	Кодекс выживания городского пешехода.	Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.	П: формулирование проблемы Р: формирование самооценки
27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.
29-30	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Л: развитие морального сознания.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения	П: установление причинно-следственных связей.

		опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	
34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности

Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать
Правила:

- ☐ перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- ☐ перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- ☐ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ☐ обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ☐ при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ☐ ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- ☐ не создавать помех движению транспорта;
- ☐ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
- ☐ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	2	1	1
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	1	1	
5	Остановочный путь и скорость движения.	1	1	
6	Пешеходные переходы.	1	1	
7	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1	

9-10	Проект №1 «История светофора».	2	1	1
11	Регулировщик и его сигналы.	1	1	
12	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1	1	
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	1	1	
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1	1	
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	1	1	
17-18	Проект №2 «Зелёная дорога».	2		2
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1	1	
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1	
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	1	
22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	1	
23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».	2	1	1
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1	1	
27	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	2		2
30-31	Ты – велосипедист.	2		2
32	Поездка за город.	1	1	
33	Улица глазами водителей.	1	1	
34	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого	34	25	9

Поурочное планирование.

№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
1	Вводное занятие.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.

2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.	Л: усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий К: точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Р: постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.	К: точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. П: построение логической цепи рассуждений.
5	Остановочный путь и скорость движения.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
6	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	Л: усвоение теоретических знаний П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
7	Нерегулируемые перекрёстки.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные	

		ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	
8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.	П: применение методов информационного поиска Р: переопределение познавательной задачи в практическую.
9-10	Проект №1 «История светофора»	Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	Р: принятие практической задачи К: чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели П: умение структурировать знания.
11	Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком	П: применение методов информационного поиска Р: переопределение познавательной

		переходе. Примеры дорожно- транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	задачи в практическую.
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
14	Причины детского дорожно- транспортного травматизма	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	П: применение методов информационного поиска Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	П: построение логической цепи рассуждений
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	
17-18	Проект №2 «Зелёная	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является	Р: постановка учебной цели.

	дорога»	правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.	
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: применение методов информационного поиска
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.	П: умение структурировать знания
22	Дорожные	Значение дорожных знаков	П: кодирование-

	знаки и дорожная разметка.	для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	использование знаков и символов.
23-24	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	П: умение строить схемы Р: умение взаимодействовать со сверстниками К: устраивать эффективные групповые обсуждения
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	П: умение использовать наглядные модели.
27	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	Р: переопределение познавательной задачи в практическую. Л: формирование личностной рефлексии.
28-29	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	П: кодирование (использование знаков и символов). Р: способность к организации своей деятельности. К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
30-31	Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами фигурного вождения.	К: стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.
32	Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной	Р: способность к организации своей

		дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	деятельности Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности П: построение логической цепи рассуждений.
33	Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	П: постановка и формулирование проблемы. Л: Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
34	Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

Учащиеся 3-го класса должны знать:

- ☐ сигналы светофора;
- ☐ виды транспорта;
- ☐ причины ДТП;
- ☐ правила движения на велосипеде;
- ☐ правила движения по дороге.

Учащиеся 3-го класса должны уметь:

- ☐ ориентироваться в дорожных ситуациях;
- ☐ оценивать свое поведение на дороге;
- ☐ объяснить товарищу правила поведения на дороге.

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Безопасность пешеходов.	1	1	
3	Проект №1 «Безопасность пешеходов».	1		1
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	1	

5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения.	1		1
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	1	1	
7	Основные понятия и термины ПДД.	1	1	
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	1		1
9	Предупредительные сигналы.	1	1	
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1	1	
11	Перевозка людей.	1	1	
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	1	
13	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
14	Проект №3 «Нерегулируемые перекрёстки».	1		1
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	1	
16	Труд водителя.	1	1	
17	Разбор дорожной ситуации на макете.	1	1	
18	Проект №4 «Ситуации на дороге».	1		1
19	Дорожные знаки.	1	1	
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.	1		1
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1		1
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	2	2	
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	1	
25	Поведение пассажиров после ДТП.	1	1	
26	Обязанности велосипедистов.	1	1	
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	2	1	1
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	2		1
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1	
32	Ответственность за нарушение.	1	1	
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1
34	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого	34	24	10

Поурочное планирование.

№	Тема занятия	Базовые умения	УУД
---	--------------	----------------	-----

1	Вводное занятие		
2	Безопасность пассажиров.	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	Р: самостоятельная постановка учебной цели Л: развитие морального сознания. П: построение логической цепи рассуждений.
3	Проект №1 Безопасность пешеходов.	Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. Р: формирование самооценки деятельности.
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	Причины дорожно- транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.	П: поиск и выделение необходимой информации. Л: развитие морального сознания через дискуссию.
5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.	Л: формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.	К: адекватное межличностное восприятие. Р: способность к самоорганизации. Л: выработка кодекса моральных норм.
7	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения: пешеход, водитель; остановка, стоянка, вынужденная остановка,	К: использование адекватных языковых средств.

		дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.	
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	Закрепить полученные понятия.	П: умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме. К: планирование общих способов работы. Р: способность к саморегуляции.
9	Предупредительные сигналы.	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: самостоятельная постановка учебной цели.
10	Движение учащихся группами и в колонне.	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.	Л: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.
11	Перевозка людей.	Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?	П: построение логической цепи рассуждений.
12	Перевозка	Особенности перевозки учащихся	

	учащихся на грузовых автомобилях.	на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.	
13	Нерегулируемые перекрестки.	Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.	П: выдвижение гипотез и их обоснование. Р: самостоятельная постановка учебной цели
14	Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.	Закрепить понятия «нерегулируемый перекрёсток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрёстках.	П: знаково-символическое моделирование К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: формирование умения планировать свою деятельность.
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками	П: умение анализировать объект. Л: усвоение теоретических знаний. К: способность с помощью вопросов добывать информацию.

		оранжевого или желтого цвета.	
16	Труд водителя.	Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа водителя автомобиля.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.
17	Разбор дорожных ситуаций на макете.	На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети. На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.	Р: умение анализировать ситуации. К: умение слышать и слушать друг друга. П: умение выдвигать гипотезы и проверять их. Л: развитие морального сознания.
18	Проект №4 Ситуации на дороге.	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.	Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения. К: управление поведением партнёра.
19	Дорожные знаки.	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	П: построение логической цепи рассуждений. Р: самостоятельная постановка учебной цели
20	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	П: умение делать выводы и умозаключения.
21	Практическое	Движение групп учащихся по	К: умение

	занятие в «Автогородке»	проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	аргументировать свою точку зрения. Р: организовывать учебное сотрудничество.
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	К: обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.
24-25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	К: выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
26	Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	П: использовать разные виды информации.
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения. Р: самостоятельная постановка учебной цели
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	П: применение методов информационного поиска. К: участвовать в коллективном осуждении

			проблем. Р: самостоятельная постановка учебной цели.
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	П: поиск и выделение необходимой информации
32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.	П: умение давать определение понятиям. Л: формирование самооценки.
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.	К: способность брать на себя инициативу. Л: развитие морального сознания.
34	Итоговое занятие	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Учащиеся 4-го класса должны знать: что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- ☐ перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- ☐ перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- ☐ перехода железной дороги.

Учащиеся 4-го класса должны уметь:

- ☐ ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- ☐ переходить железнодорожные пути;
- ☐ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

5 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).
3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
4	Правила пользования транспортом/
5	Основные понятия и термины ПДД.
6	Элементы улиц и дорог.
7	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.
8	На железной дороге.
9	Езда на велосипеде.
10	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания)

Занятие 2.

Тема: Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).

Цель занятия: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе/микрорайоне; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- ☐ дорога в школу и домой;
- ☐ экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- ☐ обсуждение наиболее опасных мест пути.

Занятие 3.

Тема: Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Цель занятия: ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- ☐ история дорожных знаков;

- ☐ назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения;
- ☐ классификация знаков;
- ☐ изучение всех групп знаков.

Занятие 4.

Тема: Правила пользования транспортом.

Цель занятия: научить учащихся пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге.

Содержание:

- ☐ общественный транспорт;
- ☐ порядок ожидания транспорта;
- ☐ посадка и высадка;
- ☐ поведение ввремя движения.

Занятие 5.

Тема: Основные понятия и термины ПДД.

Цель занятия: сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- ☐ правила дорожного движения;
- ☐ общие положения;
- ☐ общие обязанности водителей;
- ☐ общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Занятие 6.

Тема: Элементы улиц и дорог.

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- ☐ практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог в «Автогородке»

Занятие 7.

Тема: От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.

Цель занятия: дать понятие дорожной ситуации — «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Содержание:

- ☐ причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- ☐ правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- ☐ при посадке и высадке из транспорта;
- ☐ безопасный переход улиц.

Занятие 8.

Тема: На железной дороге.

Цель занятия: научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- ☐ знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»); ☐
- ☐ световая и звуковая сигнализация;
- ☐ особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- ☐ меры безопасности.

Занятие 9.

Тема: Езда на велосипеде.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

Содержание:

- ☐ обязанности водителя велосипеда;
- ☐ что запрещено велосипедисту;
- ☐ неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация.

Занятие 10.

Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Цель занятия: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах. Дать понятие потере сознания (обмороку). Научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

Содержание:

- ☐ первая медицинская помощь при потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ☐ ожоги;
- ☐ правила оказания первой помощи при ожогах.

6 КЛАСС

№	Тема занятия
1	Причины ДТП.
2	Где и как переходить улицу?
3	Перекрестки и их виды.

4	Сигналы светофора с дополнительной секцией.
5	Знаки для пешеходов и для водителей.
6	Движение транспортных средств.
7	Движение по загородным (сельским) дорогам.
8	Дополнительные требования к движению велосипедистов.
9	Правила для роллинга.
10	Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Занятие 1.

Тема: Причины ДТП.

Цель занятия: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- ☐ повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- ☐ виды и причины ДТП.

Занятие 2.

Тема: Где и как переходить улицу?

Цель занятия: научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий.

Содержание:

- ☐ ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности;
- ☐ правила перехода через дорогу.

Занятие 3.

Тема: Перекрестки и их виды.

Цель занятия: дать понятие о перекрестке и его видах. Сформировать четкое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода.

Содержание:

- ☐ перекресток;
- ☐ регулируемый перекресток;
- ☐ нерегулируемый перекресток;
- ☐ правила перехода перекрестка.

Занятие 4.

Тема: Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Цель занятия: дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофоров.

Содержание:

- ☐ сигналы светофора;
- ☐ сигналы светофора с дополнительной секцией.

Занятие 5.

Тема: Знаки для пешеходов и для водителей.

Цель занятия: научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей; закрепить эти навыки на практике.

Содержание:

- ☐ назначение дорожных знаков;
- ☐ места установки дорожных знаков;
- ☐ знаки особых предписаний.

Занятие 6.

Тема: Движение транспортных средств.

Цель занятия: дать понятие о скорости движения транспорта; воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.

Содержание:

- ☐ современный транспорт на улице – зона повышенной опасности;
- ☐ характеристика транспортных средств;
- ☐ классификация транспортных средств.

Занятие 7.

Тема: Движение по загородным (сельским) дорогам.

Цель занятия: дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Содержание:

- ☐ на загородной дороге;
- ☐ элементы дороги;
- ☐ движение пешеходов в не населенных пунктах;
- ☐ сведения о сельском транспорте.

Занятие 8.

Тема: Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Цель занятия: закрепить знания элементарных правил велосипедистов. Дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду

Содержание:

- ☐ допуск к вождению велосипеда;
- ☐ порядок движения по дороге;
- ☐ передвижение в колонне;
- ☐ подача сигналов рукой.

Занятие 9.

Тема: Правила для роллинга.

Цель занятия: научить ребят правильно выбирать роликовые коньки, кататься на них. Закрепить элементарные правила на практике.

Содержание:

- ☐ классификация роликовых коньков;
- ☐ места для катания на роликовых коньках.

Занятие 10.

Тема: Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм).

Цель занятия: дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

Содержание:

- □ оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия, классные часы); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии);
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий.

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Критерии и оценки эффективности ожидаемых результатов

Обучающий эффект: изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения; формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект: воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Социальный эффект: профилактика детской безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков, занятых пропагандой правил

безопасного поведения на улицах и дорогах, от антисоциальной деятельности.

Оздоровительный эффект: пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом; развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

Развивающий эффект: активизация познавательной активности в различных

областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;

расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

Критерии эффективности ожидаемых результатов могут быть количественными и качественными.

Количественные: увеличение количества детей, привлеченных к изучению и пропаганде Правил дорожного движения, к работе в отряде юных инспекторов

движения. В связи с уменьшением количества нарушений по Правилам дорожного

движения и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Качественные: повышение уровня знаний по Правилам дорожного движения всех участников образовательного процесса и умение применять в различных дорожных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М.: Мир Автокниг, 2006.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008.
8. Ковалько В.И. Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
10. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
11. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
12. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
- 13.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
14. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
15. Тошева Л.И. основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011
16. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.