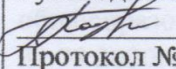
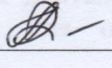
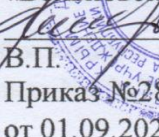


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛЬНОВСКАЯ ШКОЛА»
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО естественно-гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Тодорова Е.В. Протокол №4 от 30.08.2022г	СОГЛАСОВАНО ЗД по УВР:  Литинецкая В.Л. 31.08.2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Вольновская школа»:  Голдырев В.П. Приказ №289/01-1 от 01.09.2022г.
--	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
(социальное направление)
«Проектно-исследовательская деятельность»
5 - 9 класс
Срок реализации: до принятия новой**

Составители:
Алимова Э.Н., учитель химии;
Тодорова Е.В., учитель биологии
МОУ «Вольновская школа»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 5 – 9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
2. Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2020.
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вольновская школа», приказ №286/01-1 от 31.08.2020г.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований. Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Модуль 2. Проблема

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Модуль 3. Актуальность проблемы

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Модуль 5. Тема работы

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Модуль 6. Объект и предмет работы

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работах учащихся.

Модуль 7. Цель работы

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Модуль 8. Задачи работы

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 9. Гипотеза

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте.

Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 11. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 13. Результаты и их обработка

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модель 14. Анализ и обсуждение результатов

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

Модель 15. Подготовка отчета о работе

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

Модуль 16. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Модуль 17. Выступление

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате освоения учебного материала учащиеся получают знания:

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими **навыками и умениями**:
определять цель и тематику работы;

- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчёта о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступления на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.
- В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№№	Модули	Количество часов
1	Исследование и проектирование. Сходства и различия. Проблема	2
2	Актуальность работы. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2
3	Тема работы. Объект и предмет работы.	2
4	Цель работы. Задачи работы.	2
5	Гипотеза. Методы исследования и проектирования.	2
6	Планирование работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2
7	Результаты и их обработка. Анализ и обсуждение результатов.	2
8	Подготовка отчёта о работе. Подготовка материала для доклада.	2
9	Выступление.	1
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№№	Модули	Количество часов
1	Исследование и проектирование. Сходства и различия. Проблема	2
2	Актуальность работы. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2
3	Тема работы. Объект и предмет работы.	2
4	Цель работы. Задачи работы.	2
5	Гипотеза. Методы исследования и проектирования.	2
6	Планирование работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2
7	Результаты и их обработка. Анализ и обсуждение результатов.	2
8	Подготовка отчёта о работе. Подготовка материала для доклада.	2
9	Выступление.	1
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№№	Модули	Количество часов
1	Исследование и проектирование. Сходства и различия. Проблема	2
2	Актуальность работы. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2
3	Тема работы. Объект и предмет работы.	2
4	Цель работы. Задачи работы.	2
5	Гипотеза. Методы исследования и проектирования.	2
6	Планирование работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2
7	Результаты и их обработка. Анализ и обсуждение результатов.	2
8	Подготовка отчёта о работе. Подготовка материала для доклада.	2
9	Выступление.	1
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№№	Модули	Количество часов
1	Исследование и проектирование. Сходства и различия. Проблема	2
2	Актуальность работы. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2
3	Тема работы. Объект и предмет работы.	2
4	Цель работы. Задачи работы.	2
5	Гипотеза. Методы исследования и проектирования.	2
6	Планирование работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2
7	Результаты и их обработка. Анализ и обсуждение результатов.	2
8	Подготовка отчёта о работе. Подготовка материала для доклада.	2
9	Выступление.	1
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

№№	Модули	Количество часов
1	Исследование и проектирование. Сходства и различия. Проблема	2
2	Актуальность работы. Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2
3	Тема работы. Объект и предмет работы.	2
4	Цель работы. Задачи работы.	2
5	Гипотеза. Методы исследования и проектирования.	2
6	Планирование работы. Корректировка плана в ходе выполнения работы.	2
7	Результаты и их обработка. Анализ и обсуждение результатов.	2
8	Подготовка отчёта о работе. Подготовка материала для доклада.	2
9	Выступление.	1
	Итого	17

В данном документе всего прошито,
 пронумеровано и скреплено печатью
 (*девятнадцать*) страниц
 Директор школы:



	Итого	13
	Выступление доклада	1
2	Подготовка отчета о работе. Подготовка материалов для	3
3	Результаты и их обработка. Анализ и обслуживание результатов работы	3
4	Привлечение работы. Конспектирование плана в ходе выполнения	3
2	Гипотезы. Методы исследования и проектирования	3
4	Цели работы. Задачи работы	3
3	Темы работы. Обзоры и проекты работы привлечения проектирования	3
3	Актуальность работы. Источники информации. Серии и	3
1	Проблемы исследования и проектирования. Схематизация и результаты	3
М.П.	Модуль	Листов количество