

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

Муниципального общеобразовательного учреждения «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы»

Протокол № 16

от « 28 » 08 20 25 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Муниципального

общеобразовательного учреждения

«Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы»

Саввы

Приказ № 310

от « 28 » 08 20 25 г.

А.П. Немыкина



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи

в МОУ «Азовская школа- гимназия имени Николая Саввы»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы» регламентирует деятельность организации в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы » по оказанию логопедической - помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МОУ «Азовская школа- гимназия имени Николая Саввы»

2.1. Логопедическая помощь оказывается независимо от организационно-правовой формы образовательного учреждения, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи ведется документация:

1. Программы и планы логопедической работы (хранятся 1 год).

2. Годовой план работы учителя-логопеда (хранится 1 год).

3. Расписание занятий учителя-логопеда (хранится 1 год).

4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (хранятся 5 лет).

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (хранится 5 лет).

6. Отчетная документация (хранится 5 лет)

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) на логопедическое сопровождение ребенка.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Проведение общего срезового обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 настоящего Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы».

Учитель-логопед оставляет за собой право на отчисление учащегося в следующих случаях:

- систематические пропуски без уважительной причины (более 3 раз);
- невыполнение заданий и рекомендаций логопеда без объяснения причины в письменной или устной форме;
- по мере преодоления речевых нарушений при условии выполнения всех рекомендаций учителя-логопеда МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы».

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой, подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы».

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе

всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы»), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы».

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного — двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет в 1 (дополнительном) -1 классах -групповое занятие - 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин, во 2 — 1 1 (12) классах — групповое занятие -40-45 мин, индивидуальное - 20-45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6—8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6—8 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в МОУ «Азовская школа-гимназия имени Николая Саввы».

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчётная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2

СОГЛАСИЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА

**Согласие родителей (законных представителей) на
логопедическое сопровождение ребенка**

Я _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Моб.телефон _____

являясь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

(Ф.И.О., дата рождения ребенка, класс/группа)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в МБОУ «Завет-Ленинская школа-детский сад», проведение с ребенком групповых/подгрупповых или индивидуальных занятий с ребенком, консультирование родителей.

Родители (законные представители):

- контролируют посещаемость ребенком коррекционных занятий;
- выполняют все задания логопеда, следуют рекомендациям и советам;
- информируют логопеда о причине невыполнения домашнего задания и непосещения занятия учащимся;
- контролируют наличие у ребенка тетради для индивидуальных занятий.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации педагогам учреждения для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на ТПМПК;
- проводит коррекционные занятия с обучающимися.

Учитель-логопед оставляет за собой право на отчисление учащегося в следующих случаях:

- систематические пропуски без уважительной причины (более 3 раз);
- невыполнение заданий и рекомендаций логопеда;
- безобъяснения причины в письменной или устной форме;

Ребенок может переводиться на консультативное обслуживание, когда занятие проводится один раз в месяц в присутствии родителей.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, родителем (законным представителем) которого являюсь.

Настоящее согласие дано мной и действует на время пребывания моего ребенка в Учреждении или до отзыва данного согласия. Данное Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению

Дата: « » 2023г.

(подпись)

(расшифровка подписи)