

Памятка по креативному мышлению:

Задания на деятельность должны отличаться от ежедневных заданий, на которых слушатели учатся во время занятий; скорее он представляет собой суммирующие задания, обобщающие отдельные аспекты знаний, пройденными слушателями во время всего курса.

Чтобы аудитория не заскучала, постарайтесь менять вид деятельности не реже одного раза в 15 минут. Чтобы обучающиеся успевали рефлексировать, не стоит менять методики чаще, чем один раз в десять минут. Фиксируем время в сценарии:

Начало: 15% общего времени. Знакомство, контракт, целеполагание.

Суть: 70% общего времени. Актуализация, формирование знаний, формирование умений.

Финал: 15% общего времени. Закрепление пройденного, подведение итогов, проверка знаний. Если вы не проговорили цели и ожидания, ученики могут уйти разочарованными, потому что хотели от занятия ответов на свои вопросы, которые не получили. Если будет упущен пункт актуализации, ученики не осознают, что эта тема важна для них и почему.

Считается, что ученики поняли материал, если они:

1. Могут объяснить понятие своими словами, научить другого, подтвердить и аргументировать свои слова.
2. Могут интерпретировать данные, текст и опыт через аналогии, схемы, модели.
3. Применяют материал в новой ситуации (используют и адаптируют).
4. Видят перспективу — способны описать более общую картину и другие точки зрения.
5. Выказывают эмпатию, могут поставить себя на место другого.
6. Способны к метакогнитивной оценке себя, используют продуктивные привычки ума и готовы к рефлексии процесса обучения и опыта.

Не все шесть критериев используются одновременно: для разных областей знаний нужны свои сочетания критериев.

Памятка по читательской грамотности:

Тенденции конструирования учебных заданий по читательской грамотности: изменение целевых установок (переход от формирования и оценивания предметных достижений к исследованию функциональной грамотности);

изменение концептуальных рамок заданий (увеличение доли контекстных заданий);

изменение в технологиях проведения (уход от бумажных носителей со всеми вытекающими последствиями);

изменение подходов в оценивании (отказ от понятий «верный ответ» или «неверный ответ»);

возможность для последующей интерпретационной работы педагога.

Памятка по математической грамотности:

Рекомендации по развитию математического мышления:

- для развития математического мышления полезно заниматься развитием логики и как можно больше работать с цифрами.
- на уроках выполняйте специальные задачи и упражнения на логику, играйте в математические игры, решайте головоломки.
- используйте на этапе закрепления материала задания из общей базы заданий на математическую грамотность.

Памятка по финансовой грамотности

Помните, что финансовая грамотность включает в себя (но не ограничивается) следующее:

1. Планирование средств для грамотного их распределения и траты.
2. Сотрудничество с финансовыми учреждениями: онлайн-уроки, дол-игра, олимпиады по финграмотности при поддержке Банка России.
3. Знание о том, как организовать пассивный доход.
4. Знания об инвестициях.
5. Знания об инфляции.

Используйте разнотипные задания формата ГИА и задания РЭШ.

Памятка по естественно-научной грамотности

Запомните основные компетенции, составляющие естественнонаучную грамотность:

- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания);
- умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения;
- умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности.

В соответствии с этими тремя основными компетенциями можно выделить три типа заданий. Эти типы можно подвести под рубрики, названия которых, формулируются на доступном школьникам языке и содержат побудительный, мотивирующий смысл для ученика.

Например, одна из рубрик может называться «Как узнать?». Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, т.е. способам получения научных знаний.

Рубрика «Попробуй объяснить» соответствует тому типу заданий, которые формируют умения объяснять (в т.ч. с использованием моделей) и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Это вторая из компетенций, определяющих естественнонаучную грамотность.

Рубрика «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания.