



**АДМИНИСТРАЦИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИКАЗ

от 26.08.2024

г. Симферополь

№ 779

Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в
Симферопольском районе на 2024/2025 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее - Приказ от 22.03.2021 N 115), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ", распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с целью организации качественного и доступного

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать приказ управления образования администрации Симферопольского района от 14.08.2015 № 450 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Симферопольского района.

2. Утвердить Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях Симферопольского района (прилагается).

3. Руководителям образовательных учреждений с инклюзивным обучением:

3.1. Регламентировать уставом и локальными актами вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в классах и группах с инклюзивным обучением.

3.2. Разработать перспективный план по реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении.

4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

С.В. Дмитрова

Порядок
об организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях
Симферопольского района

1. Данный Порядок определяет требования по организации инклюзивного обучения в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее-образовательные организации), с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) может быть организовано совместно с другими обучающимися. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательными организациями в группах комбинированной направленности, классах с инклюзивным обучением и с использованием других инновационных моделей организации инклюзивного образования (в том числе в ресурсных группах/классах, иных формах) с применением личностно-ориентированных методов обучения и с учетом индивидуальных особенностей познавательного, физического, эмоционально-волевого и социального развития данной категории обучающихся.

3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

4. Для получения образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие:

- необходимые учебно-методические и наглядно-дидактические пособия, специальные учебники и технические средства коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий отдельными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и другие) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- обеспечение соответствующими педагогическими кадрами;
- беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здания и помещения образовательных организаций;
- другие специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5. Создание/открытие групп комбинированной направленности, классов с инклюзивным обучением и других инновационных моделей организации инклюзивного обучения закрепляется нормативным актом образовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК и по согласованию с учредителем. Зачисление детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности, классы с инклюзивным обучением осуществляется в установленном законодательством порядке.

6. Учредитель образовательной организации выделяет в установленном порядке средства образовательной организации для создания специальных условий получения образования детьми с ОВЗ: образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевода при реализации соответствующих образовательных программ, адаптации образовательных организаций и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности и иные условия, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено.

Руководитель образовательной организации несет ответственность за организацию, состояние и качество инклюзивного образования.

7. В образовательных организациях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами) таких организаций и соответствующими педагогическими работниками.

8. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности, классах с инклюзивным обучением в образовательных организациях в соответствии с особыми потребностями, индивидуальными особенностями познавательного, физического, эмоционально-волевого развития обучающихся функционируют ППк с обязательным участием родителей (законных представителей). Члены ППк участвуют в разработке адаптированной образовательной программы и/или индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность в освоении образовательной программы, эффективность освоения коррекционно-развивающих программ и результаты социализации.

9. В дошкольных образовательных организациях количество воспитанников с ОВЗ определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии

с санитарными правилами СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ОВЗ;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
 - не более 10 детей, из них не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,
 - не более 15 детей, из них не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,
 - не более 17 детей, из них не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организация разновозрастных групп комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

10. Количество обучающихся в классе с инклюзивным обучением определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места преподавателя, должна рассчитываться следующим образом:

- не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

11. Содержание образования и условия организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях в группах комбинированной направленности и классах с инклюзивным обучением определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида с учетом индивидуальных особенностей познавательного, физического, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся и рекомендаций ПМПК.

12. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное

образование) самостоятельно разрабатывается по согласованию с родителями (законными представителями), при необходимости корректируется и утверждается образовательной организацией ежегодно. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционно-развивающей направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП). Количество часов, выделяемых на обязательные занятия коррекционной направленности, определяется в соответствии с учебным планом АООП.

13. Педагоги, реализующие программу коррекционной работы в образовательной организации, должны иметь соответствующую квалификацию и уровень образования.

14. При организации инклюзивного обучения в образовательных организациях может использоваться сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность усвоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

15. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся. В штатное расписание образовательных организаций вводятся дополнительные ставки педагогических работников из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ОВЗ.

16. При получении дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-

дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ;
- ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ОВЗ.

17. Личностно-ориентированная направленность и индивидуализация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в обучении ребенка с ОВЗ обеспечивается:

- тьютором, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания";
- ассистентом (помощником), оказывающим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь в процессе получения образования указанными обучающимися, деятельность которого регулируется профессиональным стандартом "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья".

18. Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК или с учетом рекомендаций ППк образовательной организации.

19. Обучение в группах комбинированной направленности и классах с инклюзивным обучением осуществляется по учебным планам, программам, учебникам и пособиям, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

20. Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется с учетом индивидуальных особенностей их учебно-познавательной деятельности, динамики умственной трудоспособности на протяжении дня и недели, в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20.

21. Оценивание учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с критериями оценивания, объемом и степенью адаптации учебного материала, определенной образовательной программой.

22. Система оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, утверждается нормативным актом образовательной организации и может носить стимулирующий характер.

23. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Специальные условия прохождения аттестации конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ОВЗ.

24. По окончании общеобразовательной организации обучающийся с ОВЗ получает документ об образовании или документ, об обучении в соответствии с законодательством Российской Федерации.

25. Обучающиеся с ОВЗ привлекаются для занятий по программам дополнительного образования с учетом их интересов, наклонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья.