

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код	Проверяемые элементы содержания в экзаменационной работе
1.1	География — наука о планете Земля
1.2	История географических открытий

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

основные этапы географического освоения Земли; имена выдающихся путешественников, исследователей, ученых, внесших большой вклад в изучение территории материков, океанов, России (Бартоломеу Диаш; Васко да Гама; Давид Ливингстон; Генри Мортон Стэнли; В.В. Юнкер, Н.Н.; Вавилов; Джон Кабот; Уильям Баффин; Христофор Колумб; Америго Веспуччи; Фернан Магеллан; Фрэнсис Дрейк; И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский; Иван Федоров и Михаил Гвоздев; Витус Беринг; Алексей Чириков; Г.И. Шелихов; Александр Гумбольдт; Руал Амундсен; Роберт Пири; Абел Тасман; Джеймс Кук; Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев; Руал Амундсен; Роберт Скотт; П.П. Семенов-Тян-Шанский; Н.М. Пржевальский; В.А. Обручев и др.) о совершенных ими географических открытиях (**задание 1**)

УМЕТЬ:

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки (**задание 1; 29**);
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках (**задание 29**);
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; (**задание 1**)

Необходимо применять свои знания о выдающихся географических открытиях и путешествиях, об их вкладе в географическое изучение Земли.

Где взять информацию по темам 1.1 и 1.2

➤ Учебники

1. География, 5-6 класс. Учебник /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. М., Просвещение, 2025

§2. География в древности

§3. География в средние века

§4. Эпоха Великих географических открытий

§5. Географические открытия XVII-XX вв.

§6. Российские путешественники

§7. География сегодня

2. Летагин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник / под ред. В. П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019

- § 1. Начало географического познания
- § 2. География в Средние века (Европа)
- § 3. География в Средние века (Азия)
- § 4. Великие географические открытия
- § 5. Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках
- § 6. Современные географические исследования

3. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019

- §11. История географической карты
- §12. Географические открытия древности
- §13. Географические открытия Средневековья
- §14. Великие географические открытия
- §15. В поисках Южной Земли
- §16. Исследования океанов и внутренних частей материков
- §17. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации

4. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана – Граф, 2019

- § 9. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.
- § 10. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.
- § 11. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.
- § 12. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

1.1 География — наука о планете Земля

1.2 История географических открытий

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/>

География в современном мире

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/>

География в древности

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/>

Географические знания в древней Европе

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/>

География в эпоху Средневековья: Азия, Европа

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/>

Открытие Нового Света

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/>

Эпоха Великих географических открытий

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/>

Открытие Австралии и Антарктиды

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/>

Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/>

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

1.1 География — наука о планете Земля

ED9036

D02784

1.2 История географических открытий

3BB9F6

62B818

C49A7D

FD4FC2

DE9F66

5C2ED3

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код	Проверяемый элемент содержания в экзаменационной работе
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.

Что нужно знать/уметь по теме 2.1

УМЕТЬ:

Использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; проводить поиск и интерпретацию информации (локализовать географические объекты и явления в пространстве) (**задание 28**);

Для определения местоположения географического объекта или явления в пространстве на основе использования текста необходимо внимательно прочитать текст, вычленив информацию, относящуюся к географическому положению требуемого объекта или явления;

Различать понятия «параллель» и «меридиан»; применять понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач: определять географические координаты по географическим картам (**задание 7**);

Для определения объекта по географическим координатам, нужно иметь представление о том, что такое географическая широта и географическая долгота, в каких пределах они измеряются, какие расстояния показывают, какие линии на географических картах соответствуют географической широте и географической долготы. Необходимо уметь определять географические координаты по географическим картам, построенным в разных картографических проекциях. Следует иметь отработанный навык определения географических координат объектов по картам в случае, если объект находится между проведенными на карте параллелями и меридианами. Также от выполняющего задание требуется уметь выбрать географическую карту для выполнения конкретного задания. Если речь идет об объекте, находящемся на территории России, то следует выбрать карту России или региона России из атласов 8 или 9 классов; если в задании спрашивается об объекте, находящемся на одном из материков, то необходимо выбрать карту того материка, на котором он расположен. Если речь идёт о столице европейской страны, можно для большей точности использовать карты-врезки, которые даны в атласах. В любом случае выбор более подробной карты повысит точность выполнения задания и снизит вероятность ошибки.

Использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач: определять расстояния по плану местности и по географическим картам; применять понятия «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач (**задание 9**);

Для успешного выполнения задания необходимо уметь использовать масштаб карты для определения расстояния на местности; уметь использовать легенду карты для определения расположения объектов, знать, как определить центр условных знаков, уметь верно округлять числа до десятков при вычислении расстояния.

Использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач: определять направление по плану местности и по географическим картам (**задание 10**);

Для успешного выполнения задания необходимо уметь использовать легенду карты для определения расположения объектов, знать, как обозначены направления на топографической карте, уметь определять направления по карте. Ориентироваться на местности или карте означает определить своё местоположение или местоположение объектов относительно сторон горизонта; на топографических картах направление на север изображается с помощью стрелки.

Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях: определять изменение рельефа местности на определенном участке по топографической карте (**задание 11**);

Для успешного выполнения этого задания необходимо знать, как на топографических картах изображается рельеф местности, уметь выявлять изменения рельефа на указанных участках местности и соотносить выявленные изменения с вариантами профилей рельефа местности

Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (**задание 12**);

Необходимо уметь на основе чтения топографической карты решить конкретную жизненную проблему – выбрать место для игры в футбол, катания на санках или лыжах с крутой горки, или выбрать место для закладки нового фруктового сада, отвечающее определенным требованиям.

При выполнении задания в первую очередь нужно определить, каким критериям должен отвечать участок, а затем применить умение читать карту и выбрать самый подходящий. При аргументации ответа следует давать описание участков в сравнении, используя важные для условия задания критерии. Так, если на участке есть препятствия для катания на санках с горки, делающие это занятие опасным, в ответе следует конкретно указать, что это за препятствия кустарник или деревья. То же самое касается выбора участка для игры в футбол и т. д.

Основные понятия и термины: план местности, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, аэрофотоснимок, ориентирование на местности, стороны горизонта, азимут, горизонталы, масштаб, легенда карты, условные знаки, абсолютная и относительная высоты, топография, градусная сеть, экватор, полюс, параллель и меридиан географическая широта, географическая долгота, географические координаты, геоинформационная система, картография, картографические методы.

Где взять информацию по теме 2.1

➤ Учебники

1. География, 5-6 класс. Учебник /А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. М., Просвещение, 2025

§ 9. Учимся с «Полярной звездой»

§ 12. Ориентирование на местности

§§ 13-14. Земная поверхность на плане и карте

§ 15 Учимся с «Полярной звездой»

§ 16. Географическая карта

§ 17. Градусная сетка

§§ 18-19. Географические координаты

§ 20 Учимся с «Полярной звездой»

2. Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник / под ред. В. П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019

- §7. Виды изображения земной поверхности
- §8. Ориентирование на местности
- §9. Топографический план и топографическая карта
- §10. Как составляют топографические планы и карты
- §11. Изображение рельефа на топографических планах и картах
- §13. Глобус- модель Земли
- §§ 14-15. Географические координаты
- §16. Определение расстояний и высот по глобусу
- §17. Географическая карта
- § 18. Географические карты и навигация в жизни человека

3. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019

- §6. Облик земного шара
- §7. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли
- §8. Параллели и меридианы. Градусная сеть
- §9. Урок-практикум. Глобус- как источник географической информации
- §10. Способы изображения земной поверхности

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения

Урок 10. Изображения земной поверхности

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/>

Урок 11. Масштаб

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/>

Урок 12 Условные знаки

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/>

Урок 13 Способы изображения неровностей земной поверхности

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/>

Урок 14 Стороны горизонта. Ориентирование

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/>

Урок 15 Съёмка местности

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/>

Урок 16 Составление плана местности

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/>

Определение географических координат (задание 7)

Урок 17 Географические карты

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/>

Урок 18 Параллели и меридианы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/>

Урок 19 Географические координаты

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/>

Урок 21 Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/>

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Определение географических координат

20154A
96DA43
C13E48
E39478
193FB5
9DF557

Определение направления по плану местности и географической карте

E6B784
CB8226
AFB9E5
565E8E
808D34
508603

Использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (локализация объекта в пространстве)

ED8F4B
042A02
0D7837
B90BD2
3575E3
57BE87

Определение расстояния по топографической карте

BBA8D3
6A8B51
B52236
6DDB0A
8038D8
E4B812
EF10C4

Определение изменения рельефа местности по топографической карте

664D9D
B21AB0
323AC1
37720A
AAF0E1
CA941B

Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях

2B8088
99DC4F
37720A
DB61BE
9EFC8B
E17216

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет**

Код	Проверяемый элемент содержания в экзаменационной работе
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия

Что нужно знать/уметь по теме 3.1**ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ**

Годовое (орбитальное) и суточное движения Земли и их следствия.

Необходимо знать, что угол наклона земной оси к плоскости орбиты в течение года не изменяется. При движении Земли вокруг Солнца в течение года происходит смена времен года; Солнце может в течение года стоять в зените на любой параллели между тропиками, полярные день/ночь наблюдаются между полюсами и Полярными кругами, продолжительность светового дня/ночи и границы их распространения изменяются в течение года; географическим следствием Суточного вращения Земли является смена дня и ночи и отклонение воздушных потоков и движущихся тел от их первоначального направления в Северном полушарии вправо, в Южном — влево.

(задания 17; 29-30)

УМЕТЬ

- сравнивать высоту Солнца над горизонтом на одной территории в течение суток и года на разных широтах; сравнивать продолжительность светового дня на разных территориях в течение года и суток, сравнивать время восхода солнца в разные сезоны года и на разных территориях; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений **(задания 16-17)**;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года **(задания 29-30)**;

Для успешного выполнения заданий необходимо применить знание той или иной географической закономерности о зависимости времени восхода Солнца от движения Земли вокруг своей оси, или зависимости продолжительности светового дня от географической широты и от положения Земли относительно Солнца на земной орбите (от времени года), или о зависимости полуденной высоты Солнца над горизонтом в разное время на разных параллелях. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений

Основные понятия и термины:

Солнечная система, планета, эллипсоид, геоид, полярный радиус, экваториальный радиус Орбитальное (годовое) движение Земли. Суточное вращение Земли, линия перемены дат, часовые пояса, Земная ось и географические полюсы. Пояса освещённости; Северный и Южный Полярный круг; Северный и Южный тропик; Гринвичский (нулевой) меридиан; день весеннего равноденствия; день летнего солнцестояния; день осеннего равноденствия; день зимнего солнцестояния; Линия перемены дат, местное время, зональное время, поясное время, солнечное время, часовой пояс, часовая зона

Где взять информацию по теме 3.1

➤ Учебник

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Планета Земля

§ 9. Учимся с «Полярной звездой»

§ 10. Движения Земли

§ 11. Солнечный свет на Земле

2. А.А. Летагин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019

Раздел I. Земля как планета Солнечной системы

§ 3. Земля среди других планет Солнечной системы

§ 4. Движение Земли по околосолнечной орбите

§ 5. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли

3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География 7 класс. Учебник. М., Вентана - Граф, 2019

§ 12. Климатообразующие факторы

§ 13. Климатические пояса

4. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019

5 класс

Тема 1. Земля во Вселенной

§ 1. Представления об устройстве мира

§ 2. Звёзды и галактики

§ 3. Солнечная система

§ 4. Луна — спутник Земли

§ 5. Земля — планета Солнечной системы

6 класс

Раздел IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

§ 32. Вращение Земли и его следствия

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/> Урок 22 Земля в Солнечной системе

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/> Урок 23 Осевое вращение Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/> Урок 24 Орбитальное движение Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/> Урок 25 Влияние космоса на Землю и жизнь людей

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/> Урок 26 Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

3B5A58

C64993

0AB838

766DF5

EA0CBA

1DFD0F

144324

04D05D

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

Код	Проверяемые элементы содержания в экзаменационной работе
4.1	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера.
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения географической оболочки, свойства и их географические следствия. Круговороты веществ на Земле.
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению

Литосфера – каменная оболочка Земли

Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые

Что нужно знать/уметь по теме**ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ**

- Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. В материковой земной коре 3 слоя — осадочный, гранитный, базальтовый. В океанической земной коре присутствует 2 слоя - осадочный и базальтовый (**задания 29-30**). Геологическая история Земли. Геологический возраст, относительный возраст горных пород (**задания 1, 8, 29-30**)
- происхождение материков и впадин океанов, соотношение суши и океана на Земле, историю Земли как планеты (**задания 1, 29**)

- Основные тектонические структуры: платформы (щиты, плиты) и складчатые пояса (**задание 22**). Внешние и внутренние рельефообразующие процессы: выветривание, карст, эоловые процессы; эрозия, древние оледенения; землетрясения, извержение вулканов. Основные формы рельефа суши; рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению (**задания 1, 29**).
- Классификацию горных пород по происхождению: 1) магматические; 2) осадочные а) обломочные б) химические в) органические (или биогенные); 3) метаморфические (**задания 1, 29**)

Применять основные географические понятия и термины по теме «Литосфера» для решения учебных и практико-ориентированных задач (**задания 29**)

Основные понятия и термины: Литосфера, горные породы и минералы, полезные ископаемые (осадочные, магматические и метаморфические), землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, сейсмический пояс, сейсмология, вулкан (жерло, кратер, лава, магма), сейсмология и вулканология, материк, части света и впадины океанов, шельф, материковый склон, ложе Океана срединно-океанические хребты, глубоководный желоб, акватория, остров, полуостров, геологические эры, литосферные плиты, океаническая впадина, тектонические структуры: платформы (щиты, плиты) и складчатые пояса; сейсмические пояса и рифтовые зоны; срединно-океанические хребты, глубоководные впадины. Формы рельефа суши: горы и равнины. Рельефообразующие факторы, экзогенный (внешний) процесс, эндогенный (внутренний) процесс, выветривание, техногенные процессы, горная система, речная долина, озёрная котловина, морены, фьорды, дюны, барханы, овраги, карст; стихийные природные явления: землетрясения, эпицентр землетрясения, очаг землетрясения, извержения вулканов, карст, оползни, сели (**задания 28-30**).

УМЕТЬ

- выделять существенные признаки тектонических структур (**задание 22**)
- описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 28**)
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику (**задание 29**)
- объяснять особенности рельефа отдельных территорий, выявлять закономерности размещения основных форм рельефа (**задания 29-30**)
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека (**задание 29**)
- применять понятия по теме «Литосфера» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

Для успешного выполнения заданий 22 необходимо иметь представление о географическом явлении, процессе или объекте, о котором спрашивается в задании, уметь сопоставлять его признаки с описанием явлений, процессов или объектов, представленных в высказываниях.

Для успешного выполнения заданий 28, необходимо внимательно читать текст и отмечать всю необходимую информацию об искомом географическом объекте или явлении. Выявить в тексте прямые и косвенные признаки, по которым можно определить местонахождение объекта. Если у Вас возникают сомнения, проверьте свои рассуждения и информацию текста по соответствующим картам школьных атласов.

Для успешного выполнения заданий 29 с использованием источника информации - текста, базирующихся на проверке усвоения содержания любой из тем Раздела 4, необходимо определить, что должно быть ответом на вопрос – название природного явления, выделение основания для приведённой классификации географических объектов,

классификация указанного объекта по признакам, названным в условии задания или что-то иное.

При выполнении заданий 30 с использованием источника информации - текста, базирующихся на проверке усвоения содержания любой из тем Раздела 4, следует пользоваться информацией текста и применить имеющиеся знания для объяснения существенных признаков объектов или описываемых явлений.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

- § 21. Земная кора – верхняя часть литосферы
- § 22. Горные породы, минералы и полезные ископаемые
- § 23. Движения земной коры (1)
- § 24. Движения земной коры (2)
- § 25. Рельеф Земли. Равнины
- § 26. Рельеф Земли. Горы
- § 27. Учимся с «Полярной звездой»
- § 28. Литосфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю.Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

- § 9. Развитие земной коры
- § 10. Земная кора на карте
- § 11. Природные ресурсы земной коры

3. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026

- § 21. История развития земной коры
- § 22. Рельеф: тектоническая основа
- § 23. Рельеф: скульптура поверхности
- § 24. Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой»

4. А.А. Летягин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019

Внутреннее строение Земли

- § 6. Слои «твёрдой» Земли
- § 7. Вулканы Земли
- § 8. Из чего состоит земная кора
- § 9. Строение земной коры. Землетрясения
- § 10. Рельеф земной поверхности
- § 11. Человек и литосфера

5. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География 7 класс. Учебник. М., Вентана - Граф, 2019

§ 2. Происхождение материков и впадин океанов

Раздел III. Главные особенности природы Земли, размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

- § 9. Планетарные формы рельефа
- § 10. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
- § 11. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей

6. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана – Граф, 2019

- § 13. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории
- § 14. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры
- § 16. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов

7. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В.Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019

5 класс

Тема 5. Литосфера

- § 18. Внутреннее строение Земли
- § 19. Горные породы и их значение для человека
- § 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов
- § 21. Рельеф и его значение для человека
- § 22. Основные формы рельефа Земли

6 класс

Тема 2. Облик Земли

§ 6. Облик земного шара

Тема 11. Внутреннее строение Земли

- § 42. Движение литосферных плит
- § 43. Землетрясения: причины и последствия
- § 44. Вулканы

Тема 12. Рельеф суши

- § 45. Изображение рельефа на планах местности и географических картах
- § 46. Горы
- § 47. Равнины

8. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География 7 класс. Учебник. М., Вентана - Граф, 2019.

Раздел I. Современный облик планеты Земля

Геологическая история Земли

- § 2. Происхождение материков и впадин океанов

9. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7. Учебник / под ред. О.А. Климановой. М., Дрофа, 2019.

7 класс

Введение

- § 2. Материки, части света и страны

10. А. И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. География России. Природа и население. 8. Учебник. Под. Ред. А.И. Алексеева, М., Дрофа, Российский учебник, 2019

- § 7. Строение земной коры (литосферы) на территории России
- § 8. Важнейшие особенности рельефа России
- § 9. Современное развитие рельефа

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/> Урок 01. Материки и океаны на поверхности Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/> Урок 02. Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/> Урок 13 Земная кора и литосфера

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/> Урок 14. Горные породы, минералы, полезные ископаемые

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/> Урок 15. Движения земной коры

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/> Урок 16. Рельеф Земли. Горы и равнины

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/> Урок 17. Литосфера и человек

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/> Урок 27 Строение Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/> Урок 28 Горные породы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/> Урок 29 Земная кора и литосфера

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/> Урок 30 Рельеф Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/> Урок 31 Внутренние силы Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/> Урок 32 Внешние силы Земли

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/> Урок 33 Деятельность человека и рельеф

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/> Урок 34 Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

BFCC15

0CB9EB

5EA8EF

FCC24C

73B63A

6123CB

082046

4E4DD8

476904

4E5EF4

C4AE33

7C44A7

4022F9

498533

D749C2

FB4DB4

BDF4C2

BE6010

3A1390

Гидросфера

Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.

Части Мирового океана; свойства вод Мирового океана: температура, солёность поверхностных вод. Морские (океанические) течения (**задание 1; 13**)

УМЕТЬ

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, океанические течения (**задание 1**)
- выделять существенные признаки режима рек, бассейна реки и т.д. (**задание 22**)
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 28**)
- объяснять особенности режима и питания рек, распространение болот и многолетней мерзлоты, изменение уровня грунтовых вод, различия в солёности частей Мирового океана (**задание 30**)
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам (**задания 1, 29**)
- применять понятия по теме «Гидросфера» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**)
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна (**задание 30**)
- применять основные географические понятия и термины по теме «Гидросфера» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

Основные понятия и термины:

Гидросфера, круговорот воды. Мировой океан, моря: внутренние и окраинные, волны, цунами, приливы и отливы, океанические течения. Залив, пролив. Река и её части, исток, устье, дельта. Бассейн реки. Речная система; питание рек, режим реки: половодье, паводок, межень; озёра, типы озёрных котловин; ледники: горные, покровные, айсберг, многолетняя мерзлота, болота; подземные воды: грунтовые воды, межпластовые воды, артезианские воды; водоносный горизонт, водонепроницаемый горизонт, водонепроницаемая (водоупорная) порода, водопроницаемая порода, родник (ключ), минеральные источники водохранилище, канал.

Океанология, гидрология, гляциология

Для успешного выполнения заданий 13 необходимо знать единицы измерения солёности вод мирового океана промилле, уметь рассчитывать содержание соли на основе информации о средней солёности поверхности вод частей океанов, уметь верно округлять числа на основе округления.

Для успешного выполнения задания 22 необходимо знать, что такое режим реки, бассейн, дельта реки, речная система и т.п., в задании требуется выбрать высказывания, в которых есть информация о том или ином понятии.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

- § 29. Состав и строение гидросферы
- § 30. Мировой океан (1)
- § 31. Мировой океан (2)
- § 32. Учимся с «Полярной звездой»
- § 33. Воды океана
- § 34. Реки – артерии Земли (1)
- § 35. Реки – артерии Земли (2)
- § 36. Озёра и болота
- § 37. Подземные воды и ледники
- § 38. Гидросфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А.Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

- § 16. Океанические течения.
- § 17. Мировой океан и климат
- § 18. Экологические проблемы Мирового океана
- § 19. Реки и озёра Земли
- § 20. Учимся с «Полярной Звездой»

➤ Уроки «Российской электронной школы»

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/> Урок 1. Гидросфера. Состав и строение
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/> Урок 2. Мировой океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/> Урок 3. Воды Мирового океана
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/> Урок 4. Реки Земли
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/> Урок 5. Озёра, подземные воды, ледники
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/> Урок 6. Гидросфера и человек
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/> Урок 04. Мировой океан.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/> Урок 11. Атлантический океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/> Урок 12. Тихий океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/> Урок 13. Индийский океан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> Урок 14. Северный Ледовитый океан

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

17184D
020BBA
020BBA
199229
C4B6DC
13C148
45677F
DAED2D

Атмосфера

Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ:

знать состав, строение атмосферы/ понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними; знать климатические пояса и типы климата; климатообразующие факторы (**задания 3, 5-6, 16, задания 29-30**)

уметь применять основные географические понятия и термины по теме «Атмосфера» (**задания 29**)

Основные понятия Атмосфера и её части. Тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы. Атмосферное давление (**задание 13**). атмосферные осадки. Типы воздушных масс, их свойства (**задания 29-30**). Погода и климат. Основные и переходные климатические пояса (**задание задания 29-30**).

Циклон и антициклон, атмосферный фронт (**задания 5-6; 22**), коэффициент увлажнения (К увл), испарение, испаряемость; солнечная радиация (прямая, рассеянная, суммарная) (**задания 29-30**). Циркуляция атмосферы. Типология воздушных масс. Ветер, роза ветров, муссоны, пассаты, бризы, западные ветры. Местные ветры влажность воздуха, атмосферные осадки, погода климатообразующий фактор, Суточный ход температуры воздуха, среднесуточная температура, среднемесячная температура, среднегодовая температура, годовая амплитуда температур, годовой ход температуры воздуха, континентальность климата (**задание 16**), тип климата, климатограмма, климатические карты (**задания 18,29-30**). Метеорология, климатология (**задание 29**).

Чтобы успешно выполнить задание 5, нужно знать, что такое циклон и антициклон и как они обозначаются на картах погоды. Изучите карту и её легенду, определите области высокого и низкого давления (антициклона и циклона). Уточните по карте погоды географическое расположение всех населённых пунктов / городов, указанных в вариантах ответа в задании, в каких областях действия циклона/антициклона они находятся (используя изобары и легенду карты).

Для успешного выполнения задания 6 необходимо знать о том, каким образом на погоду влияют тёплые и холодные атмосферные фронты, как они обозначаются на картах погоды, как можно определить направление движения воздушных масс по картам погоды. Определите на карте погоды области прохождения тёплого и холодного атмосферных фронтов, направление их движения. Соотнесите данные фронты с потеплением/похолоданием климата.

Для выполнения задания 13 необходимо применить знания о географических закономерностях: понижении температуры воздуха в тропосфере при увеличении высоты и т. п.; понятия относительной и влажности воздуха и как они рассчитываются и т. п., провести вычисления.

УМЕТЬ:

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; пользоваться приобретёнными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач: устанавливать зависимость

между абсолютной высотой и температурой воздуха, атмосферным давлением и высотой; температурой воздуха, относительной и абсолютной влажностью (**задание 13**);

- проводить классификацию типов воздушных масс, типов климата (**задание 29**);
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории (**задание 30**);

применять понятия по теме «Атмосфера»: для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 30**);

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач (**задание 30**);
- объяснять существенные географические признаки или особенности объекта/явления, о котором говорится в тексте: объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории (**задание 30**);
- выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме (**задание 16**);

Для успешного выполнения задания 16 необходимо изучить данные, представленные для анализа, и сопоставить с ними каждый из предлагаемых выводов. Верным будет тот вывод, который полностью подтверждается приведенными в задании данными.

Следует уметь применять знания о влиянии географического положения и о других климатообразующих факторах для решения конкретной задачи (изменение континентальности климата, изменение климата при удалении от океанических побережий вглубь материка, изменение климата с высотой, изменение угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты и т. п.). Также требуется знание и понимание понятий, связанных с климатом, — суточная и годовая амплитуда температуры воздуха, норма выпадения атмосферных осадков, режим выпадения осадков и т. п.

- анализировать информацию, представленную на климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли (**задание 18**);

*Для успешного выполнения этого задания необходимо уметь читать климатограмму и климатические карты мира, знать характеристики климатических поясов и областей, а также их распространение на земном шаре. выделять существенные признаки погоды и климата, циклональной и антициклональной погоды (**задание 22**);*

Для успешного выполнения задания необходимо знать, что такое циклон и антициклон, и как характеризуются погода и климат, находящиеся под действием циклона и антициклона.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 39. Состав и строение атмосферы

§ 40. Тепло в атмосфере (1)

§ 41. Тепло в атмосфере (2)

- § 42. Атмосферное давление
- § 43. Ветер
- § 44. Влага в атмосфере (1)
- § 45. Влага в атмосфере (2)
- § 46. Погода и климат
- § 47. Учимся с «Полярной звездой»
- § 48. Атмосфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Т.А.Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

- § 12. Температура воздуха на разных широтах
- § 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах
- § 14. Общая циркуляция атмосферы
- § 15. Климатические пояса и области Земли

3. Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/> Урок 7. Атмосфера. Состав и строение

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/> Урок 8. Тепло в атмосфере

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/> Урок 9. Атмосферное давление. Ветер

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/> Урок 10. Влага в атмосфере

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/main/> Урок 11. Погода и климат. Наблюдение за погодой.

Карты погоды

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/> Урок 12. Атмосфера и человек

Урок 03. климатообразующие факторы - География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

35101F
A9860B
49CDC8
54A91F
431974
77411D
719727
D4E52A
B74CAC
8EE39D
4D769E
F54795
7019D6
10C4D5
31234C
2801CD

Биосфера

Разнообразие животного и растительного мира.

Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ

Ареалы распространения растений и животных, типичных для каждой природной зоны, основные типы почв, факторы почвообразования.

Основные понятия и термины: почва, плодородие почвы, гумус, почвенный горизонт, флора и фауна, эндемик.

УМЕТЬ

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли (**задание 1**);
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах (**задание 29**);
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах (**задание 3**);
- применять понятия по теме «Биосфера»: почва, плодородие почв, природный комплекс, природно-территориальный комплекс, круговорот веществ в природе для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 29**);

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 49. Биосфера – земная оболочка

§ 50. Биосфера – сфера жизни

§ -51. Почвы

§ 52. Биосфера и человек

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

§ 21. Биологическое разнообразие в природе

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/> Урок 13. Биосфера – земная оболочка

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/> Урок 14. Почва как особое природное образование

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/> Урок 15. Биосфера и человек

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

ЕАФ742

А6Е176

759ЕВД

АФЕ414

Географическая оболочка

Особенности строения географической оболочки, свойства и их географические следствия. Кружовороты веществ на Земле.

Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность

Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению.

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ

- понимать взаимосвязи компонентов природных комплексов

Основные понятия и термины: географическая оболочка, широтная зональность, высотная поясность, природная зона; природный комплекс, природно-территориальный комплекс, круговорот веществ в природе, материки, части света, океаны, острова, полуострова, общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность.

УМЕТЬ:

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы (**задание 21**),
- объяснять географическое распространение природных зон на Земле,
- применять знания о зональных и аazonальных факторах распространения животных, растений, типов почв на Земле для объяснения географических особенностей территорий; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе (**задание 30**)

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 53. Природные комплексы

§ 54. Природный облик Земли

§ 55. Природное и культурное наследие

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Природные комплексы и регионы

§ 22. Географическая оболочка Земли

§ 23. Природные зоны Земли

§§24-25 Океаны

§ 26. Материки

§ 27. Как мир делится на части и как объединяется

§ 31. Мировой океан (2)

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/> Урок 27. Природные комплексы

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/> Урок 16. Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/> Урок 17. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

A55BFF

8F8238

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет**

Код	Проверяемые элементы содержания в экзаменационной работе
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно – исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании. Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Человечество на Земле

Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения. Народы и религии мира
Культурно – исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы

Что нужно знать/уметь по темам 5.1-5.2**ЗНАТЬ:**

- наиболее и наименее заселённые территории мира, наиболее крупные страны по численности населения (первую пятерку стран) (**задание 1**)
- основные языковые семьи и религии мира, расовый состав населения (**задание 21**)
- основные демографические показатели, характеризующие население страны, основные географические понятия и термины по теме «Человечество на Земле» (**задание 29**)
- столицы крупных стран (**задания 1,21**)

УМЕТЬ

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (**задание 1**)
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (**задание 30**)
- приводить примеры крупнейших городов мира (**задание 1**)
- приводить примеры мировых и национальных религий, проводить языковую классификацию народов (**задание 29**)
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях (**задание 4**)
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных

и практико-ориентированных задач (**задания 4, 30**);

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран (**задание 4**);
- приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания (**задание 29**);
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли (**задание 4**);
- объяснять особенности заселения отдельных территорий, выявлять закономерности размещения населения на отдельных материках (**задание 30**);

Основные понятия и термины:

плотность населения, народ, этнос, языковая семья, раса, религия, мировые религии, виды хозяйственной деятельности, экономика, культурно-исторические регионы мира, цивилизация, страна.

Чтобы успешно выполнить задание 1 (проверяющих содержание по теме «Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения»), необходимо не только знать первые пять стран по численности населения (по степени убывания), и знать другие крупные по численности населения страны, но и запомнить самые густозаселенные территории на материках.

- *знать народы (народности) - коренных жителей материков, традиционные виды их хозяйственной деятельности, Для лучшего запоминания численности населения крупных стран с целью систематизации полученных знаний можно порекомендовать после изучения темы составить таблицу с указанием первой пятёрки или десятки стран.*

Для успешного выполнения задания 4 нужно уметь устанавливать взаимосвязи между культурно-бытовыми особенностями народов и особенностями среды их обитания, (для лучшего запоминания следует обозначить их на контурной карте). Чтобы успешно выполнить это задание также нужно уметь выбрать соответствующий источник информации — географическую карту из школьных атласов (задания 4)

Где взять информацию по теме

➤ Учебник

1. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю.Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

Человек на Земле

- § 3. Как люди населяли Землю
- § 4. Население современного мира
- § 5. Народы, языки и религии
- § 6. Города и сельские поселения
- § 7. Страны мира
- § 8. Учимся с «Полярной звездой»

2. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. Учебник. М., Вентана - Граф, 2019.

Раздел II. Население Земли

- § 5. Расселение людей. Численность населения Земли
- § 6. Особенности расселения людей. Сельское и городское население
- § 7. Народы мира, разнообразие стран
- § 8. Религии мира и культурно-исторические регионы

3. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7. Учебник / под ред. О.А. Климановой. М., Дрофа, 2019.

7 класс

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

Тема 1. Население мира

§ 6. Расселение человека по земному шару

§ 7. Численность и размещение населения мира

§ 8. Человеческие расы

§ 9. Народы мира

§ 10. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

§ 11. Возникновение и развитие хозяйства

§ 12. Современное хозяйство мира

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<http://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/> Урок 7. Сколько людей живет на земле?<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/> Урок 8. Народы, языки, религии мира<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/> Урок 9. Хозяйственная деятельность людей.

Городская и сельская местность

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки**1FC80B****347BF6****7D755A****6136E0****07C730****EE607F****МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании. Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Что нужно знать/уметь по теме**ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ**

- выдающиеся географические объекты, расположенные на материках, особенности географического положения, историю открытия и исследования материка, видовой состав растительного и животного мира материков (**задания 1, 29**)
- понимать связи между географическим положением, природными условиями, рекреационными ресурсами и хозяйством отдельных стран (**задание 30**)
- основные географические понятия и термины по теме «Материки, океаны народы и страны» (**задание 29**)

При подготовке к экзамену необходимо активно работать с разными картами школьных атласов. Для лучшего запоминания выдающихся географических объектов каждого материка с целью систематизации полученных знаний можно порекомендовать после изучения особенностей природы составить таблицу с указанием уникальных географических объектов этого материка

Для успешного выполнения заданий необходимо знание площади территории крупных стран (первой «пятерки» или «десятки») и столиц отдельных государств. Старайтесь запоминать площади территорий в порядке возрастания или убывания. Чтобы лучше запомнить те или иные фактические данные, активнее работайте с контурными картами, обозначая на них наиболее крупные страны с их столицами, отмечайте страны, в которых наибольший по численности населения город не является столицей. Особое внимание обратите на страны, в которых столица не является самым крупным по численности населения городом страны: США (Вашингтон), Канада (Оттава), Австралия (Канберра), Китай (Пекин), Турция (Анкара), Бразилия (Бразилиа) и др.

Для успешного выполнения задания 1 (проверяющего различное содержание по теме «Материки и страны»), необходимо также уметь сравнивать материки и океаны по размерам, знать выдающиеся географические объекты, расположенные на материках (для лучшего запоминания следует обозначить их на контурной карте), видовой состав растительного и животного мира каждого материка (выделять животных-эндемиков) и другой фактический материал. Для лучшего запоминания выдающихся географических объектов каждого материка с целью систематизации полученных знаний можно порекомендовать после изучения особенностей природы составить таблицу с указанием уникальных географических объектов этого материка.

В заданиях 29 проверяется усвоения любого термина или понятия, признаки которого присутствуют в тексте, либо определение которых необходимо вспомнить.

Основные понятия и термины:

Монархия, республика, природные условия и ресурсы, платформа, складчатый пояс, сейсмические пояса, рельеф, циркуляция (движение) воздушных масс, амплитуда температур, муссон, пассаты, океанические течения, шельф, природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность, эндемики, бархан, дюна, вади, гилея, саванны, пустыня, оазис, опустынивание, пампа, сельва, климатообразующие факторы, рельефообразующие факторы, политическая карта, сельское хозяйство, промышленность, транспорт, национальный, религиозный состав населения, официальный язык страны.

УМЕТЬ

- классифицировать типы климата, типы почв
- объяснять существенные географические признаки или особенности объекта/явления, о котором говорится в тексте/ объяснять особенности природы отдельных территорий, выявлять закономерности размещения основных форм рельефа, влияние климатообразующих факторов на формирование климата, особенности режима и питания рек, происхождение озёрных котловин, широтную зональность и высотную поясность на отдельных материках
- определять страну по краткому её описанию (**задание 21**)
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (**задание 20**)

Помимо знаний об особенностях природы и географического положения при выполнении заданий 20 и 21 Вам пригодится умение определять положение стран, указанных в условии, на географической карте, понимать связи между их географическим положением и природными условиями, рекреационными ресурсами и хозяйством отдельных стран. При выполнении заданий с текстом необходимо не только внимательно прочитать текст,

проанализировать его содержание, важно также научиться сопоставлять, интерпретировать географическую информацию, полученную ранее.

При выполнении задания 21 важно иметь в виду, что по одному признаку определить страну невозможно; во всех подобных заданиях присутствуют несколько признаков, характеризующих страну в целом, формирующих её «образ». Некоторые признаки в описании страны могут относиться к нескольким странам одновременно, однако в содержании задания всегда присутствуют один или несколько признаков, которые характерны для одной единственной страны. Этот признак, наряду с другими, помогает не ошибиться в определении страны.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю.Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

- § 28. Африка: образ материка
- § 29. Африка в мире
- § 30. Африка: путешествие (1)
- § 31. Африка: путешествие (2)
- § 32. Египет
- § 33. Австралия: образ материка
- § 34. Австралия: путешествие
- § 35. Антарктида
- § 36. Южная Америка: образ материка (1)
- § 37. Южная Америка: образ материка (2)
- § 38. Латинская Америка в мире
- § 39. Южная Америка: путешествие (1)
- § 40. Южная Америка: путешествие (2)
- § 41. Бразилия
- § 42. Северная Америка: образ материка
- § 43. Англо-Саксонская Америка: образ материка
- § 44. Северная Америка: путешествие (1)
- § 45. Северная Америка: путешествие (2)
- § 46. Соединенные Штаты Америки
- § 47. Евразия: образ материка(1)
- § 48. Евразия: образ материка(2)
- § 49. Европа в мире
- § 50. Европа: путешествие (1)
- § 51. Европа: путешествие (2)
- § 52. Германия
- § 53. Азия в мире
- § 54. Азия: путешествие (1)
- § 55. Азия: путешествие (2)
- § 56. Китай
- § 57. Индия

2. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс. Учебник. М., Вентана - Граф, 2019.

- Раздел IV. Материки и страны
- Африка
- § 25. Особенности природы

- § 26. Население и политическая карта
- § 27. Страны Северной Африки
- § 28. Страны Западной и Центральной Африки
- § 29. Страны Восточной Африки
- § 30. Страны Южной Африки
- Австралия и Океания
- § 31. Особенности природы Австралии
- § 32. Австралия
- § 33. Океания
- Южная Америка
- § 34. Особенности природы
- § 35. Население и политическая карта
- § 36. Страны Внеандийского Востока
- § 37. Страны Внеандийского Востока (продолжение)
- § 38. Страны Андийского Запада
- Антарктида
- § 39. Особенности природы
- Северная Америка
- § 40. Особенности природы
- § 41. Страны Северной Америки
- § 42. Страны Северной Америки (продолжение)
- § 43. Страны Средней Америки
- Евразия
- § 44. Основные черты природы Евразии. Население материка
- § 45. Страны Северной Европы
- § 46. Страны Западной Европы
- § 47. Страны Западной Европы (продолжение)
- § 48. Страны Центральной и Восточной Европы
- § 49. Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение)
- § 50. Страны Южной Европы
- § 51. Страны Юго-Западной Азии
- § 52. Страны Юго-Западной Азии (продолжение)
- § 53. Страны Южной Азии
- § 54. Страны Центральной Азии
- § 55. Страны Восточной Азии
- § 56. Страны Восточной Азии (продолжение)
- § 57. Страны Юго-Восточной Азии
- Раздел V. Природа Земли и человек
- § 58. Природа — основа жизни людей

3. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7. Учебник / под ред. О.А. Климановой. М., Дрофа, 2019.

7 класс

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

Тема 3. Океаны

- § 13. Мировой океан и его значение для человечества
- § 14. Атлантический океан — самый молодой и освоенный
- § 15. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана
- § 16. Тихий океан — самый большой и глубокий
- § 17. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный

Тема 4. Евразия. Общая характеристика

- § 18. Евразия. Географическое положение

- § 19. Рельеф Евразии
- § 20. Климат Евразии
- § 21. Внутренние воды и природные зоны Евразии
- Тема 5. Европа
- § 22. Северная Европа
- § 23. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)
- § 24. Франция и страны Бенилюкса
- § 25. Германия и Альпийские страны
- § 26. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии
- § 27. Белоруссия, Украина и Молдавия
- § 28. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове
- § 29. Страны на Апеннинском полуострове
- § 30. Дунайские и Балканские страны
- § 31. Россия — самая большая по площади страна мира
- § 32. Природа, население и хозяйство России
- Тема 6. Азия
- § 33. Закавказье
- § 34. Юго-Западная Азия
- § 35. Центральная Азия
- § 36. Китай и Монголия
- § 37. Япония и страны на Корейском полуострове
- § 38. Южная Азия
- § 39. Юго-Восточная Азия
- Тема 7. Африка
- § 40. Общая характеристика Африки
- § 41. Северная Африка
- § 42. Западная и Центральная Африка
- § 43. Восточная Африка
- § 44. Южная Африка
- Тема 8. Америка — Новый Свет
- § 45. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика
- § 46. Канада
- § 47. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США
- § 48. Население и хозяйство США
- § 49. Центральная Америка и Вест-Индия
- § 50. Бразилия
- § 51. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили
- § 52. Лаплатские страны
- Тема 9. Австралия и Океания
- § 53. Географическое положение и природа Австралии
- § 54. Австралийский Союз
- § 55. Океания
- Тема 10. Полярные области Земли
- § 56. Полярные области Земли
- § 57. Антарктика

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/> Урок 15. Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/> Урок 16. Страны Африки: ЮАР, Египет, ДРК

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/> Урок 17. Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/> Урок 18. Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/> Урок 19. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/> Урок 20. Особенности природы Австралии и Океании. население Австралии и Океании
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/> Урок 21. Австралийский Союз. Самоа
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/> Урок 22. Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/> Урок 23. Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/> Урок 24. Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/> Урок 25. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/> Урок 26. Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/> Урок 27. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/> Урок 28. Человек на территории Евразии
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/> Урок 29. Страны Европы. Норвегия и Великобритания.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/> Урок 30. Германия, Франция, Италия и Чехия.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/> Урок 31. Страны Азии. Индия и Китай
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/> Урок 32. Страны Азии. Япония и Республика Корея
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start/> Урок 33. Страны Азии. Турция и Казахстан
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/> Урок 34. Общечеловеческие проблемы

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

2E9F4B
e4884F
AF53FA
FE9F77
137877
91F476
C98318
ECF5AD
586110
E4D2CB
6B134F
40310D
E7BEDA
4ACF13
EDC464
55CFFB

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет

6.1	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов.

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

- классификацию природных ресурсов, особенности влияния различных видов хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, способы их решения.

При выполнении заданий 15, базирующихся на содержании данной темы, необходимо знать типологию природных ресурсов.

УМЕТЬ

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России (задание 4)
- проводить классификацию природных ресурсов (задание 15)
 - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте (задание 29)

При выполнении заданий 4 необходимо пользоваться различными картами атласа. На карте «Особо охраняемые территории» (в атласах различных издательств карта, на которой показано размещение заповедников на территории России, её название может немного отличаться), необходимо найти заповедники, перечисленные в задании, а затем, с помощью других тематических карт (скорее всего Вам потребуются карты природных зон, растительности и животного мира) определить, какой из перечисленных заповедников обладает особенностями, о которых говорится в условии задания.

При выполнении заданий 29 необходимо вспомнить существенные признаки понятия: природные ресурсы, ООПТ и др. или привести соответствующий пример географического явления, объекта или вида хозяйственной деятельности, рационального или нерационального природопользования.

Основные понятия и термины: Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии, возобновимые; невозобновимые, исчерпаемые, неисчерпаемые; особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедник, природный заказник, национальный парк.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. **География 5-6 классы. Учебник**, М., «Просвещение», 2025.

§ 22. Горные породы, минералы и полезные ископаемые

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. **География 7 класс. Учебник**, М., «Просвещение», 2025

Природа Земли

§ 11. Природные ресурсы земной коры

3. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. **География 8 класс. Учебник**, М., «Просвещение», 2026.

§ 9. Национальное богатство и пространственное развитие России

§ 25. Ресурсы земной коры

§ 31. Как мы живем и работаем в нашем климате

§ 32. Наши моря

§ 36. Водные дороги и перекрестки

§ 40. Экологическая ситуация в России

§ 41. Экологическая безопасность России

§ 42. Учимся с «Полярной звездой»

4. Летагин А.А. **География. Начальный курс. 5 класс. Учебник** / под ред. В. П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019

§ 11. Человек и литосфера

§ 14. Человек и атмосфера

§ 19. Человек и гидросфера

§ 24. Природная среда. Охрана природы

5. Летагин А.А. **География. Начальный курс. 6 класс. Учебник** / под ред. В. П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019

§ 19. Минералы

§ 20. Выветривание и перемещение горных пород

§ 33. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка

6. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. **География 7 класс. Учебник**, М., Вентана - Граф, 2019 **Раздел III. Главные особенности природы Земли**

§ 8. Размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

§ 10. Закономерности рельефа в результате хозяйственной деятельности людей

§ 11. Преобразование рельефа Земли

§ 17. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности

7. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. **География России: Природа, население. 8 класс. Учебник** / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана – Граф, 2019.

§ 17. Литосфера. Рельеф. Человек

§ 22. Климат и человек

§ 27. Воды и человек. Водные ресурсы

§ 30. Почвенные ресурсы. Почвы и человек

§ 32. Биологические ресурсы

Раздел IV. Природный фактор в развитии России

§ 52. Влияние природы на развитие общества

§ 53. Природные ресурсы

§ 54. Природно-ресурсный потенциал России

8. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник. М., Вентана – Граф, 2019.

§ 5. Топливная промышленность

§ 6. Электроэнергетика

§ 9. Чёрная металлургия

§ 10. Цветная металлургия

§ 11. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность

§ 12. Лесная промышленность

§ 22. Экологическая ситуация в России

9. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019. 5 класс

Тема 5. Литосфера

§ 19. Горные породы и их значение для человека

§ 21. Рельеф и его значение для человека

Тема 9. Природа и человек

§ 31. Воздействие человека на природу Земли

10. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

§ 11. Возникновение и развитие хозяйства

§ 12. Современное хозяйство мира

§ 13. Мировой океан и его значение для человечества

§ 14. Атлантический океан — самый молодой и освоенный

§ 15. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана

§ 16. Тихий океан — самый большой и глубокий

§ 17. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный

§ 58. История изменения природы Земли человеком

§ 59. Изменение человеком природы материков

11. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Природа и население. 8. Учебник. Под. Ред. А.И. Алексеева, М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

§ 10. Использование недр

§ 15. Климат и человек

§ 19. Человек и вода

§ 22. Почвы и урожай

§ 23. Рациональное использование и охрана почв

§ 26. Человек в ландшафте

Тема 7. Природопользование и охрана природы

§ 37. Природная среда, природные условия, природные ресурсы

§ 38. Рациональное использование природных ресурсов

§ 39. Охрана природы и охраняемые территории

12. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9. Учебник. Под. Ред. А.И. Алексеева, М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

§ 3. Сельское хозяйство. Растениеводство

§ 6. Лесной комплекс

§ 7. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность

- § 9. Metallургический комплекс
- § 11. Химическая промышленность
- § 17. Волга

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/> Урок 33. Деятельность человека и рельеф

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/> Урок 7. Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/> Урок 04. Природно-ресурсный капитал.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/> Урок 05. Природные условия и ресурсы. Формирование рельефа на территории России

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

D34A43

44C5FF

FBB8F6

1C0AF3

3A23FD

D5C4B8

5E744D

3B2801

027F16

E7172A

426255

93A082

61ACA8

3D95CB

DF2EB9

9126F4

9A94B6

Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
Принципы рационального природопользования и методы их реализации

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

- взаимодействие природы и общества, связанные с ним типы природопользования, меры по охране природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, способы их решения;
- примеры рационального и нерационального природопользования

Основные понятия и термины: природопользование, рациональное и нерациональное природопользование; антропогенное воздействие на природу, рекультивация земель, терриконы, оборотное водоснабжение, деградация почв, парниковый эффект, кислотные дожди.

УМЕТЬ

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (*задания 15, 30*);
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем (*задание 29*);
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; распознавать типы природопользования; выделять существенные признаки рационального и нерационального природопользования (*задание 15*);
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: с помощью карт атласа определить особенности природы заповедников для решения задач, подобных тем, что возникают в реальной жизни;
- объяснять особенности воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом (*задание 29*)
- применять знания о влиянии различных видов хозяйственной деятельности на природу и его последствиях для решения практико-ориентированных задач (*задание 30*);.

При выполнении заданий 30 потребуется знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, способов их решения, мер по охране природы,

При выполнении задания 15 важно понимать, как различные виды хозяйственной деятельности человека могут повлиять на компоненты природных комплексов. Нужно иметь представление о технологических особенностях различных видов хозяйственной деятельности — сельского хозяйства, промышленности, транспорта и т. д. , а также уметь соотнести тот или иной вид хозяйственной деятельности к тому или иному типу природопользования, или применить знания о причинах и последствиях природного и антропогенного воздействия на окружающую среду.

При выполнении некоторых заданий 15 нужно уметь применить знание классификации основных видов природных ресурсов по разным параметрам.

При выполнении заданий 29 с использованием текста необходимо вспомнить существенные признаки понятий рациональное и нерациональное природопользование или привести соответствующий пример географического явления, объекта или вида хозяйственной деятельности, рационального или нерационального природопользования.

При выполнении заданий 30 нужно спрогнозировать экологические последствия того или иного вида хозяйственной деятельности, обосновать необходимость тех или иных природоохранных мероприятий, с помощью карт атласа выявить источники загрязнения окружающей среды на той или иной территории. Важно уметь спрогнозировать экологические последствия того или иного вида хозяйственной деятельности, объяснить особенности природопользования.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 классы. Учебник, М., «Просвещение», 2025.

§ 38. Гидросфера и человек

§ 48. Атмосфера и человек

§ 52. Биосфера и человек

§ 55. Природное и культурное наследие

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Т.А. Ачкасова, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 18. Экологические проблемы Мирового океана

3. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 8 класс. Учебник, М., «Просвещение», 2026.

§ 9. Национальное богатство и пространственное развитие России

§ 40. Экологическая ситуация в России

§ 41. Экологическая безопасность России

§ 42. Учимся с «Полярной звездой»

4. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана – Граф, 2019.

§ 42. Особо охраняемые природные территории России

5. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России: Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник / М., Вентана – Граф, 2018.

Экологический потенциал России

§ 22. Экологическая ситуация в России

6. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / под ред. В. П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019.

§ 11. Человек и литосфера

§ 14. Человек и атмосфера

§ 19. Человек и гидросфера

§ 24. Природная среда. Охрана природы

7. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География 7 класс. Учебник, М., Вентана - Граф, 2019.

§ 14. Климат и человек

8. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019. 6 класс

Тема 17. Природа и человек

7. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География России. Природа и население. 8 кл. Учебник, М., «Дрофа», 2019 под редакцией А.И.Алексеева.

Раздел II. Природа и человек

§ 10. Использование недр

§ 15. Климат и человек

§ 19. Человек и вода

§ 23. Рациональное использование и охрана почв

§ 26. Человек в ландшафте

§ 35. Человек и горы

Тема 7. Природопользование и охрана природы

§ 37. Природная среда. Природные условия и природные ресурсы

§ 38. Рациональное использование природных ресурсов

§ 39. Охрана природы и охраняемые территории

9. А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким. География России. Хозяйство и регионы классы. Учебник, М., «Дрофа», 2019 под редакцией А.И.Алексеева.

Вопросы по разделу рассматриваются почти во всех параграфах

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/> Урок 17. Литосфера и человек

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/> Урок 6. Гидросфера и человек

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/> Урок 12. Атмосфера и человек

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/> Урок 15. Биосфера и человек

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/> Урок 13. Климат и человек.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/> Урок 17. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

2FFE4E

DVCAFC

C6EEFB

1B6907

6FB70A

1D6670

C53677

92EBB8

872215

57694B

A701AE

17AE6A

C090A8

2EB0A0

E5AE2A

AE42ED

A126D5

4D0476

B86D94

Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере.

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата.

Экологические проблемы Мирового океана**Что нужно знать/уметь по теме****ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ**

Необходимо иметь представление о природных и климатических условиях, в которых находятся разные географические объекты (субъекты РФ, разные страны и города); знать районы России и страны, для которых характерны те или иные опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни и т.п.), причины возникновения таких явлений и уметь при необходимости определять подобные районы с помощью карт атласа.

Основные понятия и термины: стихийные природные процессы: землетрясения, вулканы, оползни; паводок, половодье, тайфун, ураган, наводнение, оттаивание многолетней мерзлоты. Глобальные проблемы человечества

УМЕТЬ

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения (**задание 29**)
- применять знания о мерах по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений для решения практико-ориентированных задач (**задание 30**)
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению (**задание 30**)
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (**задание 14**);

Чтобы успешно выполнить задание 14 необходимо иметь представление о природных и климатических условиях, в которых находятся разные географические объекты (субъекты РФ, разные страны), знать регионы и страны, для которых характерны те или иные опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, лавины, сели и т.д.), причины возникновения таких явлений, и уметь при необходимости определять подобные регионы с помощью карт атласа.

Где взять информацию по теме**➤ Учебники**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 7 класс. Учебник, М., «Просвещение», 2019.

Природа Земли

§ 16. Развитие земной коры

Другие учебники

2. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Природа и население. 8 класс. Учебник, М., «Дрофа», 2019.

под редакцией А.И.Алексеева

Раздел II. Природа и человек

§ 15. Климат и человек

§ 19. Человек и вода

§ 35. Человек и горы

3. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / под ред. В. П. Дронова, М., Вентана - Граф, 2019

Внутреннее строение Земли

§ 7. Вулканы Земли

§ 9. Строение земной коры. Землетрясения

4. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5-6. Учебник / под ред. О.А. Климановой, М., Дрофа, 2019.

6 класс

§ 43. Землетрясения: причины и последствия

§ 44. Вулканы

5. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / под ред. В.П. Дронова, М., Вентана – Граф, 2019.

§ 26. Многолетняя мерзлота

§ 17. Литосфера. Рельеф. Человек

§ 22. Климат и человек

§ 24. Зависимость речной сети от климата

§ 27. Воды и человек. Водные ресурсы

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

4AC741

A28F4A

015EF0

2CCBF6

8AFCF0

9C1E07

93A853

C4A7D7

2F8896

6ECB95

EC2087

29644A

70C003

1DF099

FE6039

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**Какие позиции кодификатора элементов содержания проверяет**

Код	Проверяемые элементы содержания в экзаменационной работе
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие

7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

Географическое пространство России

История формирования и освоения территории России

Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России

Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

- особенности географического положения России и отдельных её регионов (**задание 2**)
- административно-территориальное устройство России (**задание 28**)

УМЕТЬ

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России (**задание 1**)
- использовать знания об особенностях географического положения России в описании положения и взаиморасположения географических объектов и явлений в пространстве (**задания 28-29**)
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения (**задание 30**)
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач (**задания 2, 19, 29**)

При выполнении задания 19 важно определить, как расположены регионы по отношению друг к другу. В задании указаны три региона, расположенные в разных часовых зонах. Жители самого восточного из них будут встречать Новый год первыми, а самого западного — последними. При выполнении заданий 2, 28, 21 необходимо пользоваться картами школьных атласов. Важно, выбрать нужную карту и найти на ней нужный объект, для этого необходимо иметь общее представление о том, в какой части нашей страны находятся различные субъекты Российской Федерации, с какими странами и где граничит Россия.

Основные понятия и термины: Экономико-географическое положение, геополитическое положение, Государственная сухопутная граница, Государственная морская граница, Государственная территория, анклав, часовая зона (пояс), континентальный шельф и исключительная экономическая зона

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026.

- § 2. Мы и наша страна на карте мира
- § 3. Наши границы и наши соседи
- § 4. Учимся с «Полярной звездой» (1)
- § 5. Наша страна на карте часовых поясов
- § 6. Формирование территории России
- § 7. Учимся с «Полярной звездой» (2)
- § 8. Районирование России
- § 9. Национальное богатство и пространственное развитие России.

2. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / Под ред. В.П. Дронова. М., Вентана – Граф, 2019.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России
Географическое положение России

- § 1. Географическое положение и его виды
- § 2. Размеры территории и природно-географическое положение России
- § 3. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России
- § 4. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России
- § 5. Государственная территория России. Типы российских границ
- § 6. Сухопутные и морские границы России
- § 7. Различия во времени на территории России
- § 8. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации

Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Географическое положение России»

История заселения, освоения и исследования территории России

- § 9. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.
- § 10. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.
- § 11. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.
- § 12. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «История заселения, освоения и исследования территории России»

3. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Природа и население. 8. Учебник. / Под. Ред. А.И. Алексеева. М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

- § 1. Россия на карте мира
- § 2. Границы России

- § 3. Россия на карте часовых поясов
- § 4. Формирование территории России
- § 5. Географическое изучение территории России
- § 6. Географическое районирование

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/> Урок 01. Границы России. Размеры территории. Часовые пояса.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/> Урок 03. Освоение и изучение территории России.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/> Урок 04. Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Примеры заданий 1

414457
DE9F66
7C0F9F

Примеры заданий 2

610E49
365044
6625F1
F6730C
617D00
7FF87B
FA9A94
0B51E0

Примеры заданий 19

D11144
DEFB4E
860C44
4357Fc
C7A3F3
c431F8

Примеры заданий 27

0EA8F6
C0C925
A4802D
11592D
E2DB1F
F2371C
4BB410

Примеры заданий 29

D02784
669B83
957BFE
34AF79
1CF48A

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа

Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления

Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота

Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв

Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России

Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы

Что нужно знать/уметь по темам Раздела

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

- особенности крупных географических объектов на территории России (**задание 1**)
- основные географические понятия и термины, используемые в тексте или в условии задания **29**.

УМЕТЬ

- использовать географические знания для сравнения географических объектов и явлений по заданным свойствам (**задание 3**)
- применять основные термины и понятия при решении различных задач (**задание 29**.)
- использовать географические знания для объяснения явлений или событий окружающей действительности, существенных свойств географических объектов, о которых говорится в тексте, для установления связей, существующих между объектами и явлениями, о которых идёт речь в тексте или задании (**задание 30**)
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности (**задания 20, 30**)

Основные понятия и термины:

применять понятия тектоническое строение плита, платформа, щит, осадочный чехол, щит, моренный холм, «бараньи лбы», бархан, дюна, карст, выветривание, овраг, оползень сель, снежная лавина, складчатые пояса, снеговая линия, террикон, фьорд, шельф (материковая отмель), эоловые процессы, окраинное море, внутреннее море, многолетняя мерзлота, сплошное/очаговое распространение многолетней мерзлоты, четвертичные оледенения, горные и покровные ледники, солнечная радиация, годовая амплитуда температур воздуха, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циклон, антициклон, атмосферный фронт, агроклиматические ресурсы, амплитуда температуры, климатообразующие факторы, циркуляция атмосферы, температурная инверсия, режим реки, речная система, речная долина, пойма, терраса, дельта, эстуарий, годовой сток, грунтовые воды, подземные воды, густота речной сети, старица, термокарстовое озеро, уклон реки, фьорд, шельф (материковая отмель), эндемики, эрозия, типы почв, факторы почвообразования, почвенные ресурсы, природно-хозяйственные зоны, высотная поясность, природная зона почвенная эрозия, почвенное плодородие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Географическая номенклатура:

Горы на территории России: Кавказ, Уральские, Алтай, Западный Саян, Восточный Саян, Бырранга, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Джугджур, Сихотэ Алин и др.

Высшая точка России и Европы — гора Эльбрус на Кавказе (5642 м), а низшая лежит на 28 м ниже уровня Мирового океана на побережье Каспийского моря.

Крупные равнины на территории России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, а также Северо-Сибирская, Яно-Индибирская и Колымская низменности и др.

Гидрография: Волга, Дон, Северная Двина, Печора, Мезень, Онега, Урал, Кама, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Индигирка, Колыма, оз.Байкал, Онежское, Ладожское, Бырранга, Телецкое, Кроноцкое и др.

При выполнении заданий 1 требуется запомнить самую протяжённую или самую полноводную реку, сравнить высоты горных систем, площадь, занимаемую природными зонами на территории России и т. п.

При выполнении заданий 3 может потребоваться сравнить особенности климата, почв, внутренних вод или других компонентов природы. Необходимо найти на политико-административной карте России все перечисленные города или регионы, указанные в задании, вспомнить, как в зависимости от географического положения территории зависит та или иная характеристика природных условий, о которой говорится в условии задания.

При выполнении заданий 29 с использованием текста необходимо вспомнить существенные признаки понятий раздела «Природа России» или «Природа Земли и человек» (см. список понятий) или привести соответствующий пример какого-либо понятия.

При выполнении заданий 30 нужно внимательно прочитать условие задания, соотнести поставленный вопрос с изученным ранее материалом и текстом. Найти в тексте и на соответствующей карте атласа информацию, необходимую для ответа на вопрос.

Где взять информацию по теме**➤ Учебники**

1. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026.

Природа

§ 21. История развития земной коры

§ 22. Рельеф: тектоническая основа

§ 23. Рельеф: скульптура поверхности

§ 24. Учимся с «Полярной звездой»

- § 27. Солнечная радиация
- § 28. Атмосферная циркуляция
- § 29. Зима и лето в нашей стране
- § 30. Учимся с «Полярной звездой»
- § 31. Как мы живем и работаем в нашем климате
- § 32. Наши моря
- § 33. Наши реки
- § 34. Учимся с «Полярной Звездой»
- § 35. Где спрятана вода
- § 36. Водные дороги и перекрёстки
- § 37. Учимся с «Полярной звездой»
- § 38. Почва – особое природное образование
- § 39. Растительный и животный мир
- § 40. Экологическая ситуация в России
- § 41. Экологическая безопасность России
- § 42. Учимся с «Полярной звездой»
- § 43. Природно-территориальные комплексы России

Природно-хозяйственные зоны и районы

- § 44. Северные безлесные зоны
- § 45. Учимся с «Полярной звездой»
- § 46. Лесные зоны
- § 47. Степи и лесостепи
- § 48. Южные безлесные зоны
- § 49. Субтропики. Высотная поясность в горах
- § 50. Учимся с «Полярной звездой»

2. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / Под ред. В.П. Дронова. М., Вентана – Граф, 2019.

Раздел II. Природа России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

- § 13. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории
- § 14. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры
- § 15. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры
- § 16. Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов
- § 17. Литосфера. Рельеф. Человек

Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Климат и агроклиматические ресурсы

- § 18. Условия формирования климата
- § 19. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны
- § 20. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения
- § 21. Климатические пояса и типы климатов
- § 22. Климат и человек

Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»

Внутренние воды и водные ресурсы

- § 23. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа
- § 24. Зависимость речной сети от климата
- § 25. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды
- § 26. Многолетняя мерзлота

- § 27. Воды и человек. Водные ресурсы
Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»
- Почвы и почвенные ресурсы
- § 28. Почва — особое природное образование
- § 29. Главные типы почв и их размещение по территории России
- § 30. Почвенные ресурсы. Почвы и человек
Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Почвы и почвенные ресурсы»
- Растительный и животный мир. Биологические ресурсы
- § 31. Растительный и животный мир
- § 32. Биологические ресурсы
Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»
- Природные различия на территории России
- § 33. Природные комплексы
- § 34. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс
- § 35. Северные безлесные природные зоны
- § 36. Лесные зоны. Тайга
- § 37. Смешанные и широколиственные леса
- § 38. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни
- § 39. Высотная поясность
- § 40. Моря как крупные природные комплексы
- § 41. Природно-хозяйственное значение российских морей
Вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Природные различия на территории России»

3. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Природа и население. 8. Учебник. / Под. Ред. А.И. Алексеева, М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

Раздел II. Природа и Человек

Тема 1. Рельеф и недра

- § 7. Строение земной коры (литосферы) на территории России
- § 8. Важнейшие особенности рельефа России
- § 9. Современное развитие рельефа
- § 10. Использование недр

Тема 2. Климат

- § 11. Общая характеристика климата России
- § 12. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
- § 13. Распределение температур и осадков
- § 14. Типы климата нашей страны
- § 15. Климат и человек

Тема 3. Богатство внутренних вод России

- § 16. Реки
- § 17. Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники
- § 18. Болота
- § 19. Человек и вода

Тема 4. Почвы — национальное достояние страны

- § 20. Почвы — «особое природное тело»
- § 21. География почв России
- § 22. Почвы и урожай

- § 23. Рациональное использование и охрана почв
- Тема 5. В природе всё взаимосвязано
- § 24. Понятие о природном территориальном комплексе
- § 25. Свойства природных территориальных комплексов
- § 26. Человек в ландшафте
- Тема 6. Природно-хозяйственные зоны
- § 27. Учение о природных зонах
- § 28. Арктика
- § 29. Субарктика
- § 30. Таёжная зона
- § 31. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов
- § 32. Лесостепи и степи
- § 33. Полупустыни, пустыни, субтропики
- § 34. «Многоэтажность» природы гор
- § 35. Человек и горы
- § 36. Физико-географические страны

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/> Урок 05. Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/> Урок 06. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/> Урок 07. Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/> Урок 08. Географическое положение и климат. Солнечное излучение и климат
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/> Урок 09. Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/> Урок 10. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/> Урок 11. Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/> Урок 12. Климатические пояса и области.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/> Урок 14. Моря. Особенности природы морей
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/> Урок 15. Внутренние воды России. Реки.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/> Урок 16. Озёра, водохранилища, болота
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/> Урок 17. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/> Урок 18. Растительный мир
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/> Урок 19. Животный мир
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/> Урок 21. Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/> Урок 22. Природные районы и природно-хозяйственные зоны
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/> Урок 23. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/> Урок 24. Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/> Урок 25. Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/> Урок 26. Засушливые территории России
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/> Урок 27. Горные области

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Примеры заданий 3

DD5A47

F2C4F1

7C21F3

988577

F6F900

4EE4BD

CE24BC

43CB1E

A5C421

9340D0

Примеры заданий 28-29

93D6A2

3ED3A9

27082D

1A4295

1CF48A

FDC2BB

C47E15

9F4D01

5D9FD3

397907

Население России

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

(задание 4),

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- географические особенности естественного и механического движения населения России и отдельных её регионов
- особенности размещения населения (задание 25), направление и типы миграции (задание 30)
- языковые семьи, народы и основные религии (задание 21)

УМЕТЬ

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (задание 22)
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, находить и анализировать статистические показатели (задания 13, 23-24)
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; сравнивать города России по численности населения с использованием географической карты (задание 19).
- применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Чтобы успешно выполнить задание 22, необходимо выделить существенные признаки того или иного понятия, о котором говорится в условии задания. Например, «воспроизводство населения», «миграция» и т. д. Нужно внимательно ознакомиться со всеми предложенными высказываниями, а затем постараться узнать признаки искомых понятий в тексте высказываний.

При выполнении заданий 23 и 24 с использованием графика или таблицы необходимо внимательно прочитать статистические данные, соотнести данные, указанные на графике и в условных обозначениях. При работе с таблицей следует обратить особое внимание на то, в каких величинах: абсолютных или относительных даны показатели. Во многих заданиях 24 нужно определить естественный прирост, рождаемость, смертность населения или миграционный прирост населения. Для этого необходимо знать определение терминов «миграционный прирост населения», «естественный прирост населения» и т.д., понимать, как нужно рассчитывать эти показатели.

Важно запомнить: Общее изменение численности населения страны (измЧН) является суммой величин естественного и механического прироста: **Естественный прирост + Миграционный прирост = Изменение численности населения ЕП + МП = измЧН**

Для выполнения задания 24 необходимо иметь пространственное представление об Основной полосе (зоне) расселения; знать, что наибольшая плотность населения будет в регионах, которые располагаются в пределах Основной полосы расселения.

Чтобы успешно выполнить задание 19, необходимо уметь пользоваться географическими картами школьных атласов — определять численность населения городов, обозначенных на тематической карте пунсонами разных размеров. Важно знать города-миллионники страны.

Основные понятия и термины:

Рождаемость, смертность, суммарный коэффициент рождаемости, естественный прирост населения, воспроизводство населения, миграционный прирост населения, общий прирост населения, плотность населения, основная полоса (зона) расселения, урбанизация, городская агломерация, города-миллионники, посёлок городского типа, половозрастная структура населения, средняя прогнозируемая продолжительность жизни, трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, рабочая сила, безработица, рынок труда, качество населения, ИЧР, экономически активное население, народ (этнос), языковая семья, религиозный состав населения.

Где взять информацию по теме**➤ Учебник**

1. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026.

Россияне

- § 10. Численность населения
- § 11. Воспроизводство населения
- § 12. Наш «демографический портрет»
- § 13. Учимся с «Полярной звездой» (3)
- § 14. Мозаика народов
- § 15. Размещение населения
- § 16. Города и сельские поселения. Урбанизация
- § 17. Учимся с «Полярной звездой» (4)
- § 18. Миграции населения
- § 19. Учимся с «Полярной звездой» (5)
- § 20. Россияне на рынке труда

2. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / Под ред. В.П. Дронова. М., Вентана – Граф, 2019.

Раздел III. Население России

- § 43. Численность и воспроизводство населения России
- § 44. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни
- § 45. Этнический и языковой состав населения России
- § 46. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий
- § 47. Особенности урбанизации в России. Городское население
- § 48. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения
- § 49. Миграции населения в России
- § 50. Размещение населения России
- § 51. Занятость населения. Человеческий капитал

Вопросы и задания для повторения и обобщения по разделу «Население России»

3. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Природа и население. 8. Учебник. / Под. Ред. А.И. Алексеева. М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

Раздел III. Население России

Тема 8. Сколько нас — россиян

- § 40. Численность населения
- § 41. Воспроизводство населения

Тема 9. Кто мы

- § 42. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)
- § 43. Возрастной состав населения России

- Тема 10. Куда и зачем едут люди
 § 44. Миграции населения в России
 § 45*. Внешние миграции — в Россию и из неё
 § 46*. Территориальная подвижность населения
 Тема 11. Человек и труд
 § 47. География рынка труда
 Тема 12. Народы и религии России
 § 48. Этнический состав населения
 § 49. Этническая мозаика России
 § 50. Религии народов России
 Тема 13. Где и как живут люди
 § 51. Плотность населения
 § 52. Расселение и урбанизация
 § 53. Города России
 § 54. Сельская Россия

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/main/> Урок 03. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Задание 1

B3447E
C72C92

Задание 4

A84ABB
E45920
B70BDD
CCB4D3
322B5E
9DEFA5
D7B2CE
3095CE
CA7737
45F68C

Задание 13

78288B
71C1FC
31D00C

Задание 21

BB954A
E5864B
600E4A
712AF1
EA65F7
1221BA
04F321

Задания 22-23

EA257F
1E375A
C6D8A3
0D867B
6BA9C9
F53C58
0F0BBD

Задание 24

50A0B9
7D7E1A
1CDB16
629816
BAD1D1
F6275E

Задание 25

095D47
0D4F41
1D5B49
C3A947
E2E54F
6FAFF9

Задание 30

AA362F
95F159
e7eeA3
0A5393
C98686
99FD84

Хозяйство России

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс.

Что нужно знать/уметь по темам Раздела

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

- основные отрасли хозяйства России (межотраслевые комплексы, их состав) и отдельных её регионов, природно-ресурсную базу регионов, факторы размещения производства, технологические особенности производства продукции металлургии, машиностроения, химической, целлюлозно-бумажной промышленности и др. отраслей хозяйства, крупные центры той или иной отрасли промышленности, особенности развития сельского хозяйства и транспорта, факторы размещения промышленного и сельскохозяйственного производства (задание 27)
- основные понятия, о которых говорится в тексте (задание 29)

УМЕТЬ

- определять показатели, характеризующие транспортную систему (задания 23-24)
- проводить систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации; находить информацию, представленную в тексте в неявной форме, на основе выводов, сделанных с использованием собственных знаний (задание 29)
- использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний об отраслевой и территориальной структурах хозяйства России и регионов, особенностях развития и факторах размещения отраслей промышленности (межотраслевых комплексов), сельского хозяйства (АПК), транспорта России для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание 30)
- применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 29)
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств (задание 30)

Некоторые задания 23-24 выполняются с использованием статистических данных, характеризующих транспортную систему, например, густоту сети железных дорог. Верное выполнение подобных заданий предполагает сформированность умения определять этот показатель на основе данных об эксплуатационной длине железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов Российской Федерации и площади их территории.

При выполнении задания 27 важно знать: основные районы добычи нефти, природного газа, угля, рудных и др. полезных ископаемых; основные типы электростанций: ТЭС, ГЭС, АЭС и электростанции, использующие ВИЭ, их размещение; основные центры металлургии, машиностроения, химической, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности или ведущие регионы их размещения, агроклиматические условия

выращивания основных сельскохозяйственных культур, основные районы производства той или иной сельскохозяйственной культуры или развития того или иного направления животноводства; основные виды транспорта и их пространственное развитие (крупные транспортные узлы; железнодорожные магистрали, морские порты; показатели работы транспорта). При выполнении заданий также важно воспользоваться соответствующей тематической картой атласа.

Для успешного выполнения задания 29 необходимо вспомнить географические термины, признаки тех или иных понятий, знать технологические особенности некоторых производств (энергоёмкость, водоёмкость, материалоёмкость).

В задании 30 может потребоваться применить знание факторов размещения для объяснения расположения тех или иных промышленных предприятий, сельскохозяйственной специализации отдельных регионов. Используя карты атласа, можно выявить условия размещения производств на той или иной территории. Нужно применить знания особенностей географического положения, природно-ресурсной базы регионов, обеспеченности трудовыми ресурсами и т. д. для того, чтобы верно объяснить размещение промышленных предприятий на какой-либо территории или сельскохозяйственную специализацию территории.

Основные понятия и термины: Хозяйство (экономика), сектор экономики, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства, отрасль хозяйства, предприятие, межотраслевой комплекс, условия и факторы размещения производства, территориальное разделение труда, водоёмкость, энергоёмкость, материалоёмкость, трудоемкость, комбинирование, концентрация и кооперирование производства. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП), территории опережающего развития (ТОР), кластер, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал, природно-ресурсный потенциал, себестоимость и рентабельность производства, энергоёмкие производства, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс (ТЭБ), типы электростанций, ВИЭ. Металлургический комплекс и металлургические базы России. Машиностроительный комплекс, импорт, экспорт, импортозамещение. Химико-лесной комплекс, лесопромышленный комплекс (ЛПК) Агропромышленный комплекс (АПК), сельское хозяйство: растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья, урожайность. Инфраструктурный комплекс, инфраструктура, транспортно-географическое положение, транспортная система, пассажирооборот, грузооборот, рекреационное хозяйство, сфера обслуживания.

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 9 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025.

Хозяйство

§ 1. Развитие хозяйства

§ 2. Особенности экономики России

§ 3. Учимся с «Полярной звездой» (1)

§ 4. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность

§ 5.. Нефтяная промышленность

§ 6. Газовая промышленность

§ 7. Электроэнергетика

§ 8.-Чёрная металлургия

§ 9. Цветная металлургия

§ 10.. Машиностроение

§ 11. Химическая промышленность

- § 12. Лесопромышленный комплекс
- § 13. Сельское хозяйство. Растениеводство
- § 14. Сельское хозяйство. Животноводство
- § 15.-Учимся с «Полярной звездой» (2)
- § 16. Транспортная инфраструктура (1)
- § 17. Транспортная инфраструктура (2)
- § 18. Социальная инфраструктура. Рекреационное хозяйство
- § 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)
- § 20. Информационная инфраструктура
- § 21. Формы территориальной организации хозяйства России

2. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Региона. 9 класс. Учебник. М., Вентана – Граф, 2019.

Раздел V. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России

- § 1. Отраслевая структура хозяйства
- § 2. Территориальная структура хозяйства
- § 3. Особенности формирования хозяйства России

География отраслей и межотраслевых комплексов

Топливо-энергетический комплекс

- § 4. Состав и значение топливно-энергетического комплекса
- § 5. Топливная промышленность
- § 6. Электроэнергетика

Машиностроительный комплекс

- § 7. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий

Металлургический комплекс

- § 8. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий
- § 9. Чёрная металлургия
- § 10. Цветная металлургия

Химико-лесной комплекс

- § 11. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
- § 12. Лесная промышленность
- § 13. География химико-лесного комплекса

Агропромышленный комплекс

- § 14. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство
- § 15. География растениеводства и животноводства
- § 16. Пищевая и лёгкая промышленность

Инфраструктурный комплекс

- § 17. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта
- § 18. Сухопутный транспорт
- § 19. Водный и другие виды транспорта
- § 20. Связь
- § 21. Отрасли социальной инфраструктуры

Экологический потенциал России

- § 22. Экологическая ситуация в России

Вопросы для повторения и обобщения по разделу «Хозяйство России»

3. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Хозяйство России. Географические районы. 9. Учебник. / Под. Ред. А.И. Алексеева. М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

- § 1. Понятие хозяйства. Его структура
- § 2. Этапы развития хозяйства
- Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы
- § 3. Сельское хозяйство. Растениеводство
- § 4. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
- § 5. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность
- § 6. Лесной комплекс
- § 7. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность
- § 8. Электроэнергетика
- § 9. Metallургический комплекс
- § 10. Машиностроительный комплекс
- § 11. Химическая промышленность
- § 12. Транспорт
- § 13. Информационная инфраструктура
- § 14. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство
- § 15. Территориальное (географическое) разделение труда

4. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя. География России: Природа, население. 8 класс. Учебник / Под ред. В.П. Дронова, М., Вентана – Граф, 2019.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России
Географическое положение России

- § 3. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/> Урок 01. Особенности хозяйства России

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/> Урок 02. Географическое положение как фактор развития хозяйства

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/main/> Урок 04. Природно-ресурсный капитал

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/main/> Урок 05. Производственный капитал

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/> Урок 06. Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/> Урок 07. Электроэнергетика

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/> Урок 08. Машиностроение

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/> Урок 09. Чёрная металлургия. Цветная металлургия

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/> Урок 10. Химическая промышленность

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/> Урок 11. Лесная промышленность

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/> Урок 12. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/> Урок 13. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/> Урок 14. Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/> Урок 15. Морской и внутренний водный транспорт

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/> Урок 16. Связь. Наука и образование

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Примеры заданий 13

6E78B5

85A77B

8DE07C

8DE07C

Примеры заданий 22-23

A392DF

F71D19

4A116F

70681D

Примеры заданий 26

2B95F8

BBA7F5

2307F7

9D680F

7BDC70

0103BC

97A0B6

33FE7D

Примеры заданий 28-29

38CCBA

34AF79

73376A

F02A1B

EBC17B

2AA554

2C68DB

Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

- особенности природы, населения и основных отраслей хозяйства природно-хозяйственных зон и районов России; а также связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов (задания 20, 27)

УМЕТЬ

- использовать информацию из текста о положении географических объектов в том или ином географическом районе (задание 28)
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (задание 21).
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России

При выполнении заданий 20, 27 необходимо: использовать знания об особенностях географического положения, природных условий, рекреационных ресурсах отдельных регионов России; уметь представлять пространственно положение субъектов РФ на географической карте, понимать связи между их географическим положением и природными условиями. При выполнении заданий также важно воспользоваться картой того или иного региона в атласе.

Для успешного выполнения задания 27 необходимо определять географический район по различному набору признаков, которые нужно выделить в приведённом источнике информации — тексте.

Для выполнения задания 21 важно научиться сопоставлять, интерпретировать географическую информацию, полученную при изучении состава населения, особенностей природы, хозяйства отдельных регионов РФ. Необходимо внимательно прочитать текст задания. По одному признаку определить регион (город) невозможно; в условии задания присутствуют несколько признаков, характеризующих его в целом, формирующих его «образ». Некоторые признаки в описании региона (города) могут относиться к нескольким регионам (городам) одновременно, однако в содержании задания всегда присутствуют один или несколько признаков, которые характерны для одного единственного региона (города).

Где взять информацию по теме

➤ Учебник

1. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 9 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2019.

Регионы России

Центральная Россия

§ 22. Пространство Центральной России

§ 23.12. Центральная Россия: освоение территории и население

§ 24. Центральная Россия: хозяйство (1)

§ 25. Центральная Россия: хозяйство (2)

§ 26. Учимся с «Полярной звездой» (4)

Европейский Северо-Запад

§ 28. Пространство Северо-Запада

§ 29. Северо-Запад: «окно в Европу»

- § 30. Северо-Запад: хозяйство
- § 31. Санкт-Петербург – вторая столица России
- Европейский Север*
- § 32. Пространство Европейского Севера
- § 33. Европейский Север: освоение территории и население
- § 34. Европейский Север: хозяйство и проблемы
- § 35. Учимся с «Полярной звездой» (5)
- Европейский Юг*
- § 36. Пространство Европейского Юга
- § 37. Европейский Юг население
- § 38. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство
- § 39. Учимся с «Полярной звездой» (6)
- Поволжье*
- § 40. Пространство Поволжья
- § 41. Поволжье: освоение территории и население
- § 42. Поволжье: хозяйство и проблемы
- § 43. Учимся с «Полярной звездой» (7)
- Урал*
- § 44. Пространство Урала
- § 45. Урал: население и города
- § 46. Урал: освоение территории и хозяйство
- § 47. Учимся с «Полярной звездой» (8)
- Сибирь*
- § 48. Пространство Сибири
- § 49. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство
- § 50. Западная Сибирь
- § 51. Восточная Сибирь
- § 52. Учимся с «Полярной звездой» (9)
- Дальний Восток*
- § 53. Пространство Дальнего Востока
- § 54. Дальний Восток: освоение территории и население
- § 55. Дальний Восток: хозяйство
- § 56. Дальний Восток: хозяйство и перспективы
- § 57. Учимся с «Полярной звездой» (10)

2. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Региона. 9 класс. Учебник. М., Вентана – Граф, 2019.

- Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России
- Районирование территории России
- § 23. Принципы выделения регионов на территории страны
- Европейская часть России (Западный макрорегион)
- § 24. Общая характеристика
- Европейский Север*
- § 25. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 26. Население
- § 27. Хозяйство
- Северо-Западный регион*
- § 28. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 29. Население
- § 30. Хозяйство
- Центральная Россия*
- § 31. Состав, географическое положение и особенности природы

- § 32. Население
- § 33. Хозяйство
- Европейский Юг
- § 34. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 35. Население
- § 36. Хозяйство
- Поволжский регион
- § 37. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 38. Население
- § 39. Хозяйство
- Уральский регион
- § 40. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 41. Население
- § 42. Хозяйство
- Азиатская часть России (Восточный макрорегион)
- § 43. Общая характеристика
- Сибирь
- § 44. Общие черты природы
- § 45. Особенности заселения и хозяйственного освоения
- Западная Сибирь
- § 46. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 47. Население
- § 48. Хозяйство
- Восточная Сибирь
- § 49. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 50. Население
- § 51. Хозяйство
- Дальний Восток
- § 52. Состав, географическое положение и особенности природы
- § 53. Хозяйственное освоение и население района
- § 54. Хозяйство
- Вопросы для повторения и обобщения по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»
- Раздел VII. Россия в современном мире
- § 55. Место России в мире

3. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Хозяйство России. Географические районы. 9. Учебник. / Под. Ред. А.И. Алексеева. М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ

Тема 3. Европейская часть России

§ 16. Восточно-Европейская равнина

§ 17. Волга

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

§ 18. Центральная Россия: состав, географическое положение

§ 19. Центральный район: особенности населения

§ 20. Хозяйство Центрального района

§ 21. Москва — столица России

§ 22*. Города Центрального района

§ 23. Центрально-Чернозёмный район

§ 24. Волго-Вятский район

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН

§ 25. Географическое положение и природа

- § 26*. Города на старых водных торговых путях
- § 27. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России
- § 28. Санкт-Петербург — «вторая столица» России
- § 29. Калининградская область
- ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР**
- § 30. Географическое положение и природа
- § 31. Этапы развития хозяйства
- § 32. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры
- § 33. Географическое положение и природа
- § 33. Географическое положение и природа
- § 34. Население и хозяйство
- ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ**
- § 35. Крым
- § 36. Природные условия Северного Кавказа
- § 37. Хозяйство Северного Кавказа
- § 38. Народы Северного Кавказа
- § 39. Южные моря России
- УРАЛ**
- § 40. Географическое положение и природа
- § 41. Этапы развития и современное хозяйство
- § 42. Население и города Урала. Проблемы района
- Тема 4. Азиатская часть России
- § 43. Природа Сибири
- § 44. Природа и ресурсы гор юга Сибири
- § 45. Арктические моря
- § 46. Население Сибири
- § 47. Хозяйственное освоение Сибири
- ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ**
- § 48. Природные условия и ресурсы
- § 49. Хозяйство района
- ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ**
- § 50. Природные условия и ресурсы
- § 51. Байкал
- § 52. Хозяйство района
- ДАЛЬНИЙ ВОСТОК**
- § 53. Формирование территории
- § 54. Природные условия и ресурсы
- § 55. Моря Тихого океана
- § 56. Население района
- § 57. Хозяйство района

➤ Уроки «Российской электронной школы»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/> Урок 04. Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/> Урок 18. Европейская и азиатская части России

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/> Урок 19. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/> Урок 20. Хозяйство Европейского Севера

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/> Урок 21. Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/> Урок 22. Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/> Урок 23. Хозяйство Центральной России

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/> Урок 24. Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/> Урок 25. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/> Урок 26. Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/> Урок 27. Население Поволжья. Хозяйство Поволжья

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/> Урок 28. Географическое положение Урала. Особенности природы Урала

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/> Урок 29. Население Урала. Хозяйство Урала

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/> Урок 30. Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Особенности природы Западной Сибири и Восточной.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/> Урок 31. Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/> Урок 32. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/> Урок 33. Хозяйство Дальнего Востока

Какие задания открытого банка выполнить для тренировкиПримеры заданий 20**9AC876****78A1BA****0E9277****F57A4E****5C9C4D****586603**Примеры заданий 26**CC86BF****B21543****8DEC4E****F930F8****91D2FA****1B450A**Примеры заданий 30**175277****cFe50B****312E0C****001EF7****312E0C****cFe50B**

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда
Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

Что нужно знать/уметь по теме

ЗНАТЬ/ ПОНИМАТЬ

- уникальные природные объекты на территории России (задание 1)
- уникальность географического положения, природных условий, природно-ресурсной базы России (задания 2, 20, 27)
- роль России в географическом разделении труда
- участие России в международных организациях, крупные проекты, реализуемые в экономике страны (задания 29-30)

УМЕТЬ

- пользоваться географическими знаниями и умениями для решения практико-ориентированных задач (задания 29-30)

Необходимо знать, что Россия – самая большая по площади территории страна в мире, входит в «первую десятку» стран по численности населения; в России находятся уникальные природные объекты (самое большое море-озеро; самое глубокое озеро в мире; самый высокий вулкан Евразии); знать о вкладе российских исследователей в историю открытий на Земле (задание 1);

Россия омывается 13 морями, находится в двух частях света и в двух полушариях (задание 20) находится в окружении крупнейших центров мировой экономики – США, Япония, стран ЕС, Китая (задание 2).

В России разведаны крупнейшие в мире месторождения нефти и природного газа: в российском экспорте ведущее место занимают минеральные продукты, главным образом нефть, природный газ (задание 27).

Перспективная форма экономического сотрудничества России с зарубежными странами – создание особых экономических зон (ОЭЗ); в стране реализуются крупные инвестиционные проекты: освоение нефтегазовых месторождений на шельфе, сооружение трубопроводов «Восточная Сибирь – Тихий океан (ВСТО)», «Сила Сибири» и др. (задания 29-30).

Где взять информацию по теме

➤ Учебники

1. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 8 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2026.

§2. Мы и наша страна на карте мира

§9. Национальное богатство и пространственное развитие России

2. А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География 9 класс. Учебник. М., «Просвещение», 2025

§ 59.Россия в мире

3. Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник. М., Вентана – Граф, 2019.

Раздел VII. Россия в современном мире

§ 55. Место России в мире

4. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким. География. География России. Хозяйство России. Географические районы. 9. Учебник. /Под. Ред. А.И. Алексеева. М., Дрофа, Российский учебник, 2019.

Россия в мире

➤ **Уроки «Российской электронной школы»**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/> Урок 34. Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров

Какие задания открытого банка выполнить для тренировки

Примеры заданий 1

F2340B

7C0F9F

Примеры задания 2

12DE5A

5BCBEE

61E534

Примеры задания 4

9E13D3

D3DC49

Примеры задания 20

3DDF44

131B01

C97676

24F826

CC EE9F

Примеры заданий 26

27DD75

A6E196

12FBE3

Примеры заданий 27-29

11592D

31362D

669B83

3C7CB1

79133E

Рекомендуемый список терминов и понятий по географии

География Земли

Географическое изучение Земли. География, географический объект, географический процесс, географическое явление, метод исследования, районирование, географический прогноз, гипотеза, географическая культура, природное явление, метод, описательный метод, космические методы, источники географической информации.

Изображения земной поверхности. Географическая карта, план местности, физическая карта, топографическая карта, аэрофотоснимок, космический снимок, глобус, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, Абсолютная и относительная высоты. Топография, условные знаки, Градусная сеть, экватор, полюс, меридиан, параллель, линия перемены дат, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, геоинформационная система, картография, картографические методы.

Земля – планета Солнечной системы. Солнечная система, природные циклы и ритмы, планета, тепловой пояс, местное солнечное время, зональное время, поясное время, солнечное время. Эллипсоид, геоид, полярный радиус, экваториальный радиус. Суточное (осевое) вращение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, ориентирование, горизонт, стороны горизонта, компас, сутки, год, земная ось, географический полюс, тропик, экватор, полярный круг, пояс освещённости, день равноденствия, день солнцестояния, часовой пояс, часовая зона.

Оболочки Земли. Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Литосфера. Земное ядро, мантия, земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биогенные, метаморфические), минерал, полезные ископаемые (осадочные, магматические и метаморфические). Тектоника, литосферная плита, дрейф материков, движения земной коры, рифты, щит, платформа, складчатый пояс. Землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, сейсмический пояс, сейсмология, вулкан (жерло, кратер, лава, магма). Сейсмолог и вулканолог. Рельеф, Планетарные формы рельефа – материки, части света и впадины океанов, остров, полуостров, равнина, гора, горная система, речная долина, озёрная котловина, моренный холм, бараньи лбы, бархан, дюна, овраг, балка, каньон, шельф, материковый склон, ложе Океана срединно-океанические хребты, глубоководный желоб. Экзогенный (внешний) процесс, эндогенный (внутренний) процесс, выветривание, техногенные процессы.

Гидросфера. Мировой круговорот воды, река, озеро, болото, подземные воды, поверхностные воды, грунтовые воды, межпластовые воды, артезианские воды, водоносный горизонт, водонепроницаемый горизонт, водонепроницаемая (водоупорная) порода, водопроницаемая порода, родник (ключ), артезианский бассейн, минеральные источники исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, питание реки, режим реки, водопад, порог, сточные и бессточные озера, многолетняя мерзлота. Болота, ледник, айсберг. Мировой океан, океан, море, окраинное, внутреннее и межостровное моря, залив,

пролив, цунами, волны, приливы, отливы, каналы. Океанические течения, ветровые и стоковые течения. Океанология, гидрология, гляциология

Атмосфера. Тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, Роза ветров, бриз, западные ветры, муссон, пассат, конденсация водяного пара, влажность воздуха, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат, Основные и переходные климатические пояса, климатические области, испарение, облако, испаряемость, коэффициент увлажнения, антициклон, циклон, атмосферный фронт, климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, Суточный ход температуры воздуха, среднесуточная температура, среднемесячная температура, среднегодовая температура, годовая амплитуда температур, годовой ход температуры воздуха, континентальность климата, тип климата, климатограмма, изобары, изотермы., Метеорология, климатология.

Биосфера. Природный комплекс, геосфера, ландшафт. Природная среда, окружающая среда. Природно-территориальный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Арктические и антарктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, экваториальные леса, переменнно-влажные леса, степи, пустыни и полупустыни, саванна, сахель, сельва, пампа, прерии; вади, гилея, оазис. Почва. эндемик, Всемирное наследие ЮНЕСКО, природные условия. Биогеография.

Человечество на Земле. Материки и страны Плотность населения, народ *этнос), языковая семья, раса, религия, мировые религии, виды хозяйственной деятельности, экономика. Культурно-исторические регионы мира, цивилизация, страна, монархия, республика.

Взаимодействие природы и общества

Природные ресурсы: природно-ресурсный капитал, экологический потенциал, возобновляемые источники энергии, возобновимые; невозобновимые, исчерпаемые, неисчерпаемые природные ресурсы; особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедник, природный заказник, национальный парк природопользование, рациональное и нерациональное природопользование; антропогенные воздействие на природу, рекультивация земель, терриконы, опустынивание, оборотное водоснабжение, деградация почв, парниковый эффект, кислотные дожди, стихийные природные процессы и явления: землетрясения, вулканы, оползни; паводок, половодье, тайфун, ураган, наводнение, оттаивание многолетней мерзлоты. Глобальные проблемы человечества, экологическая проблема, геоэкология. Красная книга России

География России

Государственная территория России. Территориальные воды. Географическое положение, экономико-географическое положение, физико-географическое положение, государственная граница России, морские и сухопутные граница, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Страны-соседи России,

российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, местное, поясное и зональное время, часовые зоны, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз. Субъекты Российской Федерации Федеральные округа. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Геохронологическая таблица, геология, рельеф. Геологическое время, геологические эры, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, четвертичные оледенения, моренные холмы, овражно-балочная сеть, бархан, дюна, рельеф, карст, термокарстовое озеро, снеговая линия, террикон, фьорд, шельф (материковая отмель), эоловые процессы, выветривание, полезные ископаемые, месторождение, минеральные ресурсы, бассейн полезного ископаемого, стихийные природные явления.

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, орографические осадки, континентальность климата, амплитуда температур, годовая амплитуда температур воздуха, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферное давление, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, карты погоды, циклон, антициклон, атмосферный фронт, агроклиматические ресурсы, циркуляция атмосферы, температурная инверсия; многолетняя мерзлота, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период,

Гидрография. Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, материковая отмель, (шельф), фьорд, окраинное море, внутреннее море, речная система, речная долина, пойма, терраса, дельта, эстуарий, годовой сток, грунтовые воды, подземные воды, густота речной сети, старица, термокарстовое озеро, уклон реки, падение реки, длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, режим реки, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, водные ресурсы. режим реки.

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия, мелиорация, агроклиматические ресурсы, биологические ресурсы, биоразнообразие

Природно-хозяйственные зоны России Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории, зональный комплекс, азональный комплекс, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность.

Стихийные бедствия, Особо охраняемые природные территории России заповедники. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России

Население России. Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, суммарный коэффициент рождаемости, естественный прирост населения, демографическая ситуация, демографический кризис. Демографическая политика государства.

Основная полоса (зона) расселения, зона Севера, миграции (механическое движение населения), внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, Миграционный прирост населения, рождаемость, смертность, общий прирост населения, формы расселения, городское и сельское расселение, город, поселок городского типа урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионники, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, половозрастная структура населения, Половозрастные пирамиды Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения, Человеческий капитал России, трудовые ресурсы, рабочая сила, рынок труда, безработица. Качество населения. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Хозяйство России. Хозяйство (экономика), сектор экономики, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства, отрасль хозяйства, предприятие, межотраслевой комплекс, условия и факторы размещения производства, территориальное разделение труда, водоёмкость, энергоёмкость, материалоёмкость, трудоемкость, комбинирование, концентрация и кооперирование производства. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП), территории опережающего развития (ТОР), кластер, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал, природно-ресурсный потенциал, себестоимость и рентабельность производства, энергоёмкие производства, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс (ТЭБ), типы электростанций, ВИЭ. Metallургический комплекс и металлургические базы России. Машиностроительный комплекс, импорт, экспорт, импортозамещение. Химико-лесной комплекс, лесопромышленный комплекс (ЛПК) Агропромышленный комплекс (АПК), сельское хозяйство: растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья, урожайность. Инфраструктурный комплекс, инфраструктура, транспортно-географическое положение, транспортная система, пассажирооборот, грузооборот, рекреационное хозяйство, сфера обслуживания.

Регионы России. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМУМ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

МАТЕРИКИ, ОСТРОВА и ПОЛУОСТРОВА

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. **Части света**

Острова и архипелаги: Гренландия, Мадагаскар, Огненная Земля, Японские, Исландия, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Калимантан, Ява, Суматра, Сулавеси, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф, Огненная Земля, Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; Шпицберген

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Калифорния, Юкатан, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский, Йорк,

РЕЛЬЕФ

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины, Центральная низменность, Оринокская и Ла-Платская низменности, Миссисипская низменность,

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское, Гвианское, Восточно-Сибирское, Декан, нагорья Тибет и Гоби, Иранское, Мексиканское,

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи. Атласские горы, Драконовы горы, Большой Водораздельный хребет, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Кунь-Лунь, Памир

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Монблан, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи, Косцюшко, Аконкагуа, Мак-Кинли,

МИРОВОЙ ОКЕАН

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный.

Заливы: Аляска, Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, Гудзонов, Калифорнийский, Финский, Ботнический, Аденский, Карпентария, Большой Австралийский

Проливы: Ла-Манш, Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский, Карские Ворота, Босфор, Малаккский, Мозамбикский, Баб-эль-Мандебский

Моря: Средиземное, Чёрное, Бофорта, Баффина, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Северное, Аравийское, Коралловое, Тасманово, Филиппинское, Саргассово, море Беллинсгаузена, Уэдделла, Мраморное, Эгейское, Мертвое

Течения: Гольфстрим, Течение Западных ветров, Северо-Атлантическое, Курошио, Калифорнийское, Бразильское, Гвинейское, Сомалийское, Перуанское.

Каналы: Панамский, Суэцкий

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ

Реки: Нил, Амазонка, Парана, Конго, Тигр, Евфрат, Дунай, Рейн, Висла, Днепр, Амударья, Сырдарья, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы, Мекконг, Нигер, Замбези, Муррей, Ориноко, Маккензи, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия,

Озёра: Каспийское, Аральское, Байкал, Виктория, Танганьика, Чад, Эйр, Титикака, Маракайбо; Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ГОСУДАРСТВА

Африка: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), ДР Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Австралия: Сидней, Мельбурн, Канберра

Южная Америка: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия: Италия (Рим), Франция (Париж), Республика Беларусь (Минск), Япония (Токио), Турция (Анкара, Стамбул), Китай (Пекин, Шанхай), Казахстан (Астана), Индия (Нью-Дели, Мумбаи), Иран (Тегеран), Монголия (Улан-Батор), Индонезия (Джакарта)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Крайние точки: мыс Флигели (о.Рудольфа, Земля Франца-Иосифа)), мыс Челюскин, мыс Дежнева, остров Ратманова, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого, Шелихова, Анадырский.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский, Карские Ворота, Дм. Лаптева.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Срединный хр., Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Смоленско-Московская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловина.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш, Кроноцкое.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.0

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Березники, Соликамск, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Ковыктинское и Чаяндинское газоконденсатное, Ванкорское нефтегазоконденсатное (Восточная Сибирь), Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).