****

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**

 **ПРИКАЗ**

17.02. 2021г. г. Белогорск №40

***О проведении мониторинга состояния преподавания***

***и качества знаний по химии и биологии в 9 и 11 классах***

***общеобразовательных учреждений Белогорского района,***

***показавших низкие результаты по итогам ГИА***

 С целью реализации «Дорожной карты» по переводу в эффективный режим функционирования

общеобразовательных организаций Белогорского района с низкими образовательными результатами, утвержденной приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 20.09.2020 №290, на основании приказа управления образования, молодежи и спорта от 26.08.2020 № 205 «Об утверждении плана мероприятий по повышению и оценке качества образования в образовательных учреждениях Белогорского района Республики Крым в 2020/2021 учебном году», с целью изучения состояния преподавания и качества знаний по химии и биологии в 9 и 11 классах общеобразовательных учреждений Белогорского района, показавших низкие результаты по итогам ГИА в 2019/2020 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести **с 25 февраля по 12 марта 2021 года** мониторинг состояния преподавания и качества знаний в 9 и 11 классах:
	1. По биологии: в МБОУ «Школа-лицей №2», МБОУ «Белогорская СШ №3», МБОУ «Ароматновской СШ», МБОУ «Зуйской СШ №1 им. А.А. Вильямсона», МБОУ «Курская СШ», МБОУ «Крымрозовская СШ».
	2. По химии: в МБОУ «Курская СШ», МБОУ «Новожиловская СШ», МБОУ «Белогорская СШ №3», МБОУ «Зуйская СШ №1 им. А.А. Вильямсона», МБОУ «Школа-лицей №2».
2. Утвердить состав рабочей группы (приложение 1).
3. Направить в образовательные учреждения задания для контрольного среза:  **25.02.2021 для 9 класса, 26.02.2021 для 11 класса в 08.30.**
4. Членам рабочей группы **с 01.03.2021 по 12.03.2021:**
	1. Провести проверку ведения обязательной деловой документации администрацией учреждений, учителями биологии и химии.
	2. Провести анализ состояния преподавания предметов и качества знаний учеников 9 и 11 классов в соответствии с инструментарием (приложение 3).
	3. **До 03.03.2021** проверить контрольные работы.
	4. **До 05.03.2021** предоставить проверенные работы в информационно-методический отдел.
5. Администрации общеобразовательных учреждений:
	1. Провести контрольные срезы знаний обучающихся: **25.02.2021г. в 9 классах, 26.02.2021 в 11 классах.**
	2. Обеспечить присутствие заместителей директоров по УВР на контрольных срезах, возложив на них ответственность за соблюдение процедуры проведения контрольных срезов и своевременность предоставления результатов.
	3. В день проведения контрольных работ **до 11.00** предоставить скан-копии работ учащихся по классам на электронный адрес информационно-методического отдела.
	4. **До 10.03.2021** предоставить информацию с результатами контрольных срезов согласно приложению 2 на электронный адрес информационно-методического отдела с последующим подтверждением на бумажных носителях.
6. Специалисту информационно-методического отдела Животовской Е.В. подготовить аналитическую справку и итоговый приказ **до** **31.03.2021г.**
7. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым Нифонтову И.М.

Начальник управления образования,

 молодежи и спорта Е.В. Рябченко

Ознакомлена:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нифонтова И.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Животовская Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 1

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 17.02.2021 №40

**Состав рабочей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО члена мониторинговой группы** | **Проверяемые ОУ,** **эл. адрес сайта** |
| **Предмет химия** |
| 1. | Гайлиш Инна Евгеньевна -учитель МБОУ «Школа-лицей №2» | МБОУ «Курская СШ» <http://kurskaya-shkola.crm.eduru.ru/> |
| 2. | Коваленко Ольга Ивановна - учитель МБОУ «Зеленогоркая СШ» | МБОУ «Школа-лицей №2» <https://licey-2-belogorsk.nubex.ru/>  |
| МБОУ «Белогорская СШ №3» <http://oosh-3-belogorsk.nubex.ru/> |
| 3. | Ибрагимова Эльвира Бахтияровна -учитель МБОУ «Белогорская СШ №4 им. Б. Чобан-Заде» | МБОУ «Зуйская СШ №1 им. А.А. Вильямсона» <http://shkola-1-zuya.nubex.ru/>  |
| 4. | Рыженкова Валентина Владимировна -учитель МБОУ «Литвиненковская СШ» | МБОУ «Новожиловская СШ» <http://nov-school.crm.eduru.ru/>  |
| **Предмет биология** |
| 5. | Гайлиш Елена Валериевна -учитель МБОУ «Школа-лицей №2» |  МБОУ «Ароматновской СШ» <http://oosh-aromatnoe.nubex.ru/>  |
| 6. | Капралова Надежда Михайловна -учитель МБОУ «Ароматновская СШ» | МБОУ «Зуйской СШ №1 им. А.А. Вильямсона» <http://shkola-1-zuya.nubex.ru/>  |
| 7. | Балкуева Сарие Ризаевна - учитель МБОУ «Литвиненковская СШ» | МБОУ «Крымрозовская СШ» <http://oosh-krimskaya-rosa.nubex.ru/>  |
| МБОУ «Курская СШ» <http://kurskaya-shkola.crm.eduru.ru/>  |
| 8. | Федоренко Валерия Викторовна -учитель МБОУ «Гимназия №1 им. К.И. Щелкина» | МБОУ «Школа-лицей №2» <https://licey-2-belogorsk.nubex.ru/>  |
| МБОУ «Белогорская СШ №3» <http://oosh-3-belogorsk.nubex.ru/> |

Приложение 2

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 17.02.2021 №40

**Анализ выполнения среза знаний по биологии и химии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участиков** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Качество****знаний****«4», «5» (%)** |
| **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** |
| **Биология** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 2 четверти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 2 четверти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения среза знаний по биологии и химии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Средний балл** | **Качество****знаний****«4», «5» (%)** |
| **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** |
| **Биология** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 1 полугодия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 1 полугодия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по биологии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по биологии в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по химии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по химии в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 3

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 17.02.2021 №40

**Инструментарий мониторинга**

|  |
| --- |
| 1. **Состояние преподавания предмета**
 |
| **№** | **Требования, установленные законодательством Российской Федерации** | **Проверяемые документы и материалы** | **На что обращаем внимание при проведении мониторинга** | **Результат проверки** |
| 1.1. | ВШК *(по предметам).*Анализ состояния преподавания предмета.Методическая работа в ОО. Наставничество *(при наличии по предмету).* | Документы и материалы предоставляются образовательным учреждением *(скан, отправляется на эл. почту*  imo.bel@mail.ru *до 25.02.2021г.)* | Состояние преподавания предмета. Анализ работы МО по предмету, посещение и взаимопосещение уроков учителями и администрацией, работу с молодыми и малоопытными учителями, наличие аналитических справок по результатам посещения уроков, анализ ВПР, анализ ЕГЭ 2019-2020 уч. года, анализ пробного ЕГЭ 2020/2021 уч. года. Аналитическая деятельность по ВСОКО. |  |
| 1. **Анализ документации учителя**
 |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование (КТП) | КТП *(скан КТП, либо документ Word по классам, отправляется на эл. почту*  imo.bel@mail.ru *до 25.02.2021г.)* | Соответствие ФОСов КТП, рабочим программам (наличие контрольных работ, соответствие темам и записям в классных журналах)  |  |
| 2.2 | Рабочие программы | На сайтах ОО | Анализ рабочих программ по классам. |  |
| 2.3 | Поурочный план | Поурочный план последнего занятия, *(скан, либо документ Word,* *скан локального акта, отправляется на эл. почту*  imo.bel@mail.ru *до 25.02.2021г.)* | При анализе поурочного плана оценивается: соответствие урока требованиям ФГОС; соответствие требованиям локального акта ОО;содержательный аспект урока. |  |
| 5.4 | ФОСы  | ФОСы по требуемым предметам *(скан локального акта, ФОСы в документе Word, отправляется на эл. почту*  imo.bel@mail.ru *до 25.02.2021г.)* | Анализ ФОС, соответствие заданий контрольных работ прописанным темам  |  |
| 5.5 | Классные журналы | Классные журналы *(скан листов журнала (по требуемым предметам) по классам с 1 сентября текущего года по 18.02.2021г. и локальный акт ОО, отправляется на эл. почту*  imo.bel@mail.ru *до 25.02.2021г.)* | Объективность выставления отметок за 2 четверть (полугодие), соответствие локальному акту ОО; наличие проверок членами администрации. |  |

**Замечания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Член мониторинговой группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (ФИО, подпись, дата)

Приложение 4

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 16.02.2021 №40

**Анкета для учителей биологии, химии**

*Правила заполнения анкеты:*

*2. Выбрав вариант, который соответствует Вашим профессиональным затруднениям в наибольшей степени, выделите номер ответа или ячейку.*

*3. В конце анкеты просим назвать темы, которые вызывают у Вас затруднения и требуют консультационной, методической или организационной поддержки.*

1. Вы учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. ВАШ ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

3. КАКОВ ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (лет)

4. КАКУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ ВЫ ИМЕЕТЕ?

\_\_. Высшую квалификационную категорию

\_\_. Первую категорию

\_\_. Нет категории

5. ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ЗАТРУДНЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВАШЕЙ РАБОТЫ… просим вас внимательно ознакомиться с формулировкой вопросов и ответить по каждой строке. Необходимо отметить (выделить или залить цветом) цифру, соответствующую одному из вариантов ответа:

1. - НЕТ, не испытываю затруднений,

2.- скорее НЕТ, чем ДА

3.- скорее ДА, чем НЕТ

4. - ДА, испытываю затруднения, необходимы консультации, обучение, повышение квалификации

0. - Не выполняю такую работу

|  |
| --- |
| **6.1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** |
| **Направление работы (компетенции, умения, знания)** | **Ответ** |
| 1 | Разработка (авторской) программы преподаваемой учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Разработка программно-методического обеспечения для вариантов учебной программы: развивающей направленности, социализирующей направленности  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | Планирование и проведение занятий различных типов, в том числе проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | Организация самостоятельной работы учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | Создание проблемных ситуаций в процессе обучения, умение формулировать вопросы проблемного характера | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | Осуществление дифференцированного подхода к обучению (умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки, составление заданий различной степени сложности) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | Формирование ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, решения проблем)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | Анализ учебного материала с точки зрения современных достижений науки, понимания места предмета в общей картине мира  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы: учебные, деловые, ролевые игры, дискуссии и др. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13 | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 14 | Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии: работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 15 | Знание и применение ИКТ-технологий на предметно-педагогическом уровне (компьютерная проектная среда, виртуальные лаборатории и т.д. в соответствующей предметной области) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 16 | Умение оценить результаты своей деятельности (определение того, что удалось и что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 17 | Умение корректировать свою профессиональную деятельность | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)**  | **Ответ** |
| 1 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | Понимание документации специалистов - психологов, дефектологов, логопедов и т.д.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | Учет психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | Умение создавать ситуации успеха в обучении  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | Умение работать с детьми, оказавшимися в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, попавших в трудные жизненные ситуации | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | Использование специальных подходов для включения в образовательный процесс обучающихся детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | Использование специальных подходов для включения в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | Использование специальных подходов для включения в образовательный процесс детей с девиациями поведения, детей с зависимостью.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | Представление о психологии уроков и характеристики уроков разного типа | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)** | **Ответ** |
| 1 | Владение содержанием образовательных стандартов и реализующих их программ | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Выбор соответствующего метода или методического приема для реализации целей урока  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | Оценка образовательных результатов, формирующих предметные и метапредметные компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | Организация индивидуальной работы с учащимися  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | Умение рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | Осуществление адресной работы с одаренными детьми, проявившими выдающиеся способности  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | Определение видов заданий трудных для освоения учащихся  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | Организация коллективной или групповой работы учащихся  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | Обеспечение разумной дисциплины на уроке  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | Организация внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | Применение специальных программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13 | Владение способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.4. КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА** |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)** | **Ответ** |
| 1 | Умение управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Организация взаимодействия родителей, индивидуальная работа с семьями учащихся, привлечение родителей к организации воспитательного процесса  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | Создание в учебных группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | Владение основами правовой культуры (знание и соблюдение прав человека, основные нормы права, регулирующие правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией, вести правовую просветительскую деятельность) | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.5. ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ** |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)** | **Ответ** |
| 1 | Умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | Умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | Владение методологическими приемами оценки биологических (химических) фактов, событий, явлений и процессов  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | Готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | Умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовывать учебную работу учащихся с учетом их реальных учебных возможностей | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | Готовность к применению инновационных технологий обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | Развивать способность учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях, процессах, фактах  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | Формировать у обучающихся способность применять биологические (химические) знания в практической деятельности  | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | Изучать в процессе проектного исследования модели существующих в природе систем, рассматриваемых в рамках биологии, химии с использованием современного оборудования | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | Использовать ИКТ средства - электронно-образовательные ресурсы компьютерная проектная среда; виртуальные компьютерные лаборатории и т.д. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | Содействовать подготовке обучающихся к участию в биологических (химических) олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях. | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | Опыт творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13 | Опыт эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.6. ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА,** **КОТОРЫЕ ВАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ ОБСУДИТЬ НА ЗАСЕДАНИЯХ РМО**  |
| **Направления работы** | **Да, интересует** | **Нет, не интересно** |
| 1 | Подготовка к ВПР |  |  |
| 2 | Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 3 | Подготовка к ЕГЭ |  |  |
| 4 | Дистанционное обучение |  |  |
| 5 | Планирование образовательного процесса (рабочие программы, КТП, учебники) |  |  |
| 6 | Внеурочная деятельность |  |  |
| 7 | Проектная и исследовательская деятельность |  |  |
| 8 | Инклюзивное образование, в т.ч. обучение детей с ОВЗ |  |  |
| 9 | Сетевые проекты |  |  |
| 10 | Биологическое краеведение |  |  |
| 11 | Педагогические конкурсы, обобщение педагогического опыта |  |  |
| 12 | Подготовка к олимпиадам школьников |  |  |
| 13 | Актуальные (и интересные для саморазвития) курсы повышения квалификации |  |  |
| 14 | Организация лабораторных и практических работ |  |  |
| 15 | Развитие функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. смысловое чтение аттестация педагогов |  |  |
| 16 | Другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

7. УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ТЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВАШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПО КОТОРЫМ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧИТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ ПОМОЩЬ, ПРОЙТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ВАШЕГО ПРЕДМЕТА УЧЕНИКАМИ ВАШЕЙ ШКОЛЫ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_