****

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**

**ПРИКАЗ**

17.02. 2021г. г. Белогорск №40

***О проведении мониторинга состояния преподавания***

***и качества знаний по химии и биологии в 9 и 11 классах***

***общеобразовательных учреждений Белогорского района,***

***показавших низкие результаты по итогам ГИА***

С целью реализации «Дорожной карты» по переводу в эффективный режим функционирования

общеобразовательных организаций Белогорского района с низкими образовательными результатами, утвержденной приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 20.09.2020 №290, на основании приказа управления образования, молодежи и спорта от 26.08.2020 № 205 «Об утверждении плана мероприятий по повышению и оценке качества образования в образовательных учреждениях Белогорского района Республики Крым в 2020/2021 учебном году», с целью изучения состояния преподавания и качества знаний по химии и биологии в 9 и 11 классах общеобразовательных учреждений Белогорского района, показавших низкие результаты по итогам ГИА в 2019/2020 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести **с 25 февраля по 12 марта 2021 года** мониторинг состояния преподавания и качества знаний в 9 и 11 классах:
   1. По биологии: в МБОУ «Школа-лицей №2», МБОУ «Белогорская СШ №3», МБОУ «Ароматновской СШ», МБОУ «Зуйской СШ №1 им. А.А. Вильямсона», МБОУ «Курская СШ», МБОУ «Крымрозовская СШ».
   2. По химии: в МБОУ «Курская СШ», МБОУ «Новожиловская СШ», МБОУ «Белогорская СШ №3», МБОУ «Зуйская СШ №1 им. А.А. Вильямсона», МБОУ «Школа-лицей №2».
2. Утвердить состав рабочей группы (приложение 1).
3. Направить в образовательные учреждения задания для контрольного среза:  **25.02.2021 для 9 класса, 26.02.2021 для 11 класса в 08.30.**
4. Членам рабочей группы **с 01.03.2021 по 12.03.2021:**
   1. Провести проверку ведения обязательной деловой документации администрацией учреждений, учителями биологии и химии.
   2. Провести анализ состояния преподавания предметов и качества знаний учеников 9 и 11 классов в соответствии с инструментарием (приложение 3).
   3. **До 03.03.2021** проверить контрольные работы.
   4. **До 05.03.2021** предоставить проверенные работы в информационно-методический отдел.
5. Администрации общеобразовательных учреждений:
   1. Провести контрольные срезы знаний обучающихся: **25.02.2021г. в 9 классах, 26.02.2021 в 11 классах.**
   2. Обеспечить присутствие заместителей директоров по УВР на контрольных срезах, возложив на них ответственность за соблюдение процедуры проведения контрольных срезов и своевременность предоставления результатов.
   3. В день проведения контрольных работ **до 11.00** предоставить скан-копии работ учащихся по классам на электронный адрес информационно-методического отдела.
   4. **До 10.03.2021** предоставить информацию с результатами контрольных срезов согласно приложению 2 на электронный адрес информационно-методического отдела с последующим подтверждением на бумажных носителях.
6. Специалисту информационно-методического отдела Животовской Е.В. подготовить аналитическую справку и итоговый приказ **до** **31.03.2021г.**
7. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым Нифонтову И.М.

Начальник управления образования,

молодежи и спорта Е.В. Рябченко

Ознакомлена:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нифонтова И.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Животовская Е.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 1

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 17.02.2021 №40

**Состав рабочей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО члена мониторинговой группы** | **Проверяемые ОУ,**  **эл. адрес сайта** |
| **Предмет химия** | | |
| 1. | Гайлиш Инна Евгеньевна -  учитель МБОУ «Школа-лицей №2» | МБОУ «Курская СШ»  <http://kurskaya-shkola.crm.eduru.ru/> |
| 2. | Коваленко Ольга Ивановна -  учитель МБОУ «Зеленогоркая СШ» | МБОУ «Школа-лицей №2» <https://licey-2-belogorsk.nubex.ru/> |
| МБОУ «Белогорская СШ №3» <http://oosh-3-belogorsk.nubex.ru/> |
| 3. | Ибрагимова Эльвира Бахтияровна -  учитель МБОУ «Белогорская СШ №4 им. Б. Чобан-Заде» | МБОУ «Зуйская СШ №1 им. А.А. Вильямсона»  <http://shkola-1-zuya.nubex.ru/> |
| 4. | Рыженкова Валентина Владимировна -  учитель МБОУ «Литвиненковская СШ» | МБОУ «Новожиловская СШ» <http://nov-school.crm.eduru.ru/> |
| **Предмет биология** | | |
| 5. | Гайлиш Елена Валериевна -  учитель МБОУ «Школа-лицей №2» | МБОУ «Ароматновской СШ» <http://oosh-aromatnoe.nubex.ru/> |
| 6. | Капралова Надежда Михайловна -  учитель МБОУ «Ароматновская СШ» | МБОУ «Зуйской СШ №1 им. А.А. Вильямсона»  <http://shkola-1-zuya.nubex.ru/> |
| 7. | Балкуева Сарие Ризаевна -  учитель МБОУ «Литвиненковская СШ» | МБОУ «Крымрозовская СШ» <http://oosh-krimskaya-rosa.nubex.ru/> |
| МБОУ «Курская СШ»  <http://kurskaya-shkola.crm.eduru.ru/> |
| 8. | Федоренко Валерия Викторовна -  учитель МБОУ «Гимназия №1 им. К.И. Щелкина» | МБОУ «Школа-лицей №2» <https://licey-2-belogorsk.nubex.ru/> |
| МБОУ «Белогорская СШ №3» <http://oosh-3-belogorsk.nubex.ru/> |

Приложение 2

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 17.02.2021 №40

**Анализ выполнения среза знаний по биологии и химии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Кол-во участиков** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | **Средний балл** | **Качество**  **знаний**  **«4», «5» (%)** |
| **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** |
| **Биология** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 2 четверти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 2 четверти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения среза знаний по биологии и химии в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Кол-во участников** | **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | | **Средний балл** | **Качество**  **знаний**  **«4», «5» (%)** |
| **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** | **Кол-во** | **(%)** |
| **Биология** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 1 полугодия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** | Срез знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Результаты 1 полугодия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по биологии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по биологии в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по химии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Анализ выполнения заданий по химии в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **% выполнивших** | **Контролируемые умения** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 3

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 17.02.2021 №40

**Инструментарий мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Состояние преподавания предмета** | | | | |
| **№** | **Требования, установленные законодательством Российской Федерации** | **Проверяемые документы и материалы** | **На что обращаем внимание при проведении мониторинга** | **Результат проверки** |
| 1.1. | ВШК *(по предметам).*  Анализ состояния преподавания предмета.  Методическая работа в ОО. Наставничество *(при наличии по предмету).* | Документы и материалы предоставляются образовательным учреждением *(скан, отправляется на эл. почту*  [imo.bel@mail.ru](mailto:imo.bel@mail.ru) *до 25.02.2021г.)* | Состояние преподавания предмета.  Анализ работы МО по предмету, посещение и взаимопосещение уроков учителями и администрацией, работу с молодыми и малоопытными учителями, наличие аналитических справок по результатам посещения уроков, анализ ВПР, анализ ЕГЭ 2019-2020 уч. года, анализ пробного ЕГЭ 2020/2021 уч. года. Аналитическая деятельность по ВСОКО. |  |
| 1. **Анализ документации учителя** | | | | |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование (КТП) | КТП *(скан КТП, либо документ Word по классам, отправляется на эл. почту*  [imo.bel@mail.ru](mailto:imo.bel@mail.ru) *до 25.02.2021г.)* | Соответствие ФОСов КТП, рабочим программам (наличие контрольных работ, соответствие темам и записям в классных журналах) |  |
| 2.2 | Рабочие программы | На сайтах ОО | Анализ рабочих программ по классам. |  |
| 2.3 | Поурочный план | Поурочный план последнего занятия,  *(скан, либо документ Word,* *скан локального акта, отправляется на эл. почту*  [imo.bel@mail.ru](mailto:imo.bel@mail.ru) *до 25.02.2021г.)* | При анализе поурочного плана оценивается:  соответствие урока требованиям ФГОС;  соответствие требованиям локального акта ОО;  содержательный аспект урока. |  |
| 5.4 | ФОСы | ФОСы по требуемым предметам *(скан локального акта, ФОСы в документе Word, отправляется на эл. почту*  [imo.bel@mail.ru](mailto:imo.bel@mail.ru) *до 25.02.2021г.)* | Анализ ФОС, соответствие заданий контрольных работ прописанным темам |  |
| 5.5 | Классные журналы | Классные журналы *(скан листов журнала (по требуемым предметам) по классам с 1 сентября текущего года по 18.02.2021г. и локальный акт ОО, отправляется на эл. почту*  [imo.bel@mail.ru](mailto:imo.bel@mail.ru) *до 25.02.2021г.)* | Объективность выставления отметок за 2 четверть (полугодие), соответствие локальному акту ОО;  наличие проверок членами администрации. |  |

**Замечания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Член мониторинговой группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО, подпись, дата)

Приложение 4

к приказу управления образования,

молодёжи и спорта

от 16.02.2021 №40

**Анкета для учителей биологии, химии**

*Правила заполнения анкеты:*

*2. Выбрав вариант, который соответствует Вашим профессиональным затруднениям в наибольшей степени, выделите номер ответа или ячейку.*

*3. В конце анкеты просим назвать темы, которые вызывают у Вас затруднения и требуют консультационной, методической или организационной поддержки.*

1. Вы учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. ВАШ ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет

3. КАКОВ ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (лет)

4. КАКУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ ВЫ ИМЕЕТЕ?

\_\_. Высшую квалификационную категорию

\_\_. Первую категорию

\_\_. Нет категории

5. ИСПЫТЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ ЗАТРУДНЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВАШЕЙ РАБОТЫ… просим вас внимательно ознакомиться с формулировкой вопросов и ответить по каждой строке. Необходимо отметить (выделить или залить цветом) цифру, соответствующую одному из вариантов ответа:

1. - НЕТ, не испытываю затруднений,

2.- скорее НЕТ, чем ДА

3.- скорее ДА, чем НЕТ

4. - ДА, испытываю затруднения, необходимы консультации, обучение, повышение квалификации

0. - Не выполняю такую работу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | |
| **Направление работы (компетенции, умения, знания)** | | | | **Ответ** | | | | |
| 1 | | Разработка (авторской) программы преподаваемой учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | | Разработка программно-методического обеспечения для вариантов учебной программы: развивающей направленности, социализирующей направленности | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | | Планирование и проведение занятий различных типов, в том числе проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | | Организация самостоятельной работы учащихся | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | | Создание проблемных ситуаций в процессе обучения, умение формулировать вопросы проблемного характера | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | | Осуществление дифференцированного подхода к обучению (умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки, составление заданий различной степени сложности) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | | Формирование ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, решения проблем) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | | Анализ учебного материала с точки зрения современных достижений науки, понимания места предмета в общей картине мира | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | | Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | | Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы: учебные, деловые, ролевые игры, дискуссии и др. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13 | | Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 14 | | Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии: работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 15 | | Знание и применение ИКТ-технологий на предметно-педагогическом уровне (компьютерная проектная среда, виртуальные лаборатории и т.д. в соответствующей предметной области) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 16 | | Умение оценить результаты своей деятельности (определение того, что удалось и что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 17 | | Умение корректировать свою профессиональную деятельность | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)** | | | | **Ответ** | | | | |
| 1 | | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | | Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | | Понимание документации специалистов - психологов, дефектологов, логопедов и т.д. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | | Учет психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | | Умение создавать ситуации успеха в обучении | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | | Умение работать с детьми, оказавшимися в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, попавших в трудные жизненные ситуации | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | | Использование специальных подходов для включения в образовательный процесс обучающихся детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | | Использование специальных подходов для включения в образовательный процесс обучающихся, для которых русский язык не является родным | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | | Использование специальных подходов для включения в образовательный процесс детей с девиациями поведения, детей с зависимостью. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | | Представление о психологии уроков и характеристики уроков разного типа | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)** | | | | **Ответ** | | | | |
| 1 | | Владение содержанием образовательных стандартов и реализующих их программ | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | | Выбор соответствующего метода или методического приема для реализации целей урока | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | | Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | | Оценка образовательных результатов, формирующих предметные и метапредметные компетенции | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | | Организация индивидуальной работы с учащимися | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | | Умение рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | | Осуществление адресной работы с одаренными детьми, проявившими выдающиеся способности | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | | Определение видов заданий трудных для освоения учащихся | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | | Организация коллективной или групповой работы учащихся | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | | Обеспечение разумной дисциплины на уроке | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | | Организация внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | | Применение специальных программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13 | | Владение способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.4. КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | | | |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)** | | | | **Ответ** | | | | |
| 1 | | Умение управлять конфликтами (конструктивное отношение к разногласиям, культура переговоров) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | | Организация взаимодействия родителей, индивидуальная работа с семьями учащихся, привлечение родителей к организации воспитательного процесса | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | | Создание в учебных группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | | Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | | Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | | Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | | Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | | Владение основами правовой культуры (знание и соблюдение прав человека, основные нормы права, регулирующие правовое положение ребенка, умение работать с правовой информацией, вести правовую просветительскую деятельность) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.5. ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ** | | | | | | | | |
| **Направления работы (компетенции, умения, знания)** | | | | **Ответ** | | | | |
| 1 | | Умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 2 | | Умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 3 | | Владение методологическими приемами оценки биологических (химических) фактов, событий, явлений и процессов | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 4 | | Готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 5 | | Умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовывать учебную работу учащихся с учетом их реальных учебных возможностей | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 6 | | Готовность к применению инновационных технологий обучения | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 7 | | Развивать способность учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях, процессах, фактах | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 8 | | Формировать у обучающихся способность применять биологические (химические) знания в практической деятельности | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 9 | | Изучать в процессе проектного исследования модели существующих в природе систем, рассматриваемых в рамках биологии, химии с использованием современного оборудования | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 10 | | Использовать ИКТ средства - электронно-образовательные ресурсы компьютерная проектная среда; виртуальные компьютерные лаборатории и т.д. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 11 | | Содействовать подготовке обучающихся к участию в биологических (химических) олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 12 | | Опыт творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| 13 | | Опыт эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку | | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 |
| **6.6. ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА,**  **КОТОРЫЕ ВАМ ХОТЕЛОСЬ БЫ ОБСУДИТЬ НА ЗАСЕДАНИЯХ РМО** | | | | | | | | |
| **Направления работы** | | | **Да, интересует** | | **Нет, не интересно** | | | |
| 1 | Подготовка к ВПР | |  | |  | | | |
| 2 | Подготовка к ОГЭ | |  | |  | | | |
| 3 | Подготовка к ЕГЭ | |  | |  | | | |
| 4 | Дистанционное обучение | |  | |  | | | |
| 5 | Планирование образовательного процесса (рабочие программы, КТП, учебники) | |  | |  | | | |
| 6 | Внеурочная деятельность | |  | |  | | | |
| 7 | Проектная и исследовательская деятельность | |  | |  | | | |
| 8 | Инклюзивное образование, в т.ч. обучение детей с ОВЗ | |  | |  | | | |
| 9 | Сетевые проекты | |  | |  | | | |
| 10 | Биологическое краеведение | |  | |  | | | |
| 11 | Педагогические конкурсы, обобщение педагогического опыта | |  | |  | | | |
| 12 | Подготовка к олимпиадам школьников | |  | |  | | | |
| 13 | Актуальные (и интересные для саморазвития) курсы повышения квалификации | |  | |  | | | |
| 14 | Организация лабораторных и практических работ | |  | |  | | | |
| 15 | Развитие функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. смысловое чтение аттестация педагогов | |  | |  | | | |
| 16 | Другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | |

7. УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, ТЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВАШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПО КОТОРЫМ ВЫ ХОТЕЛИ БЫ ПОЛУЧИТЬ КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ ПОМОЩЬ, ПРОЙТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИЛИ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



8. КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ВАШЕГО ПРЕДМЕТА УЧЕНИКАМИ ВАШЕЙ ШКОЛЫ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_