



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**

П Р И К А З

01.03.2022 г.

г. Белогорск

№ 89

О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных учреждений Белогорского района Республики Крым

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.09.2020 №1331 «О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных учреждений Белогорского района Республики Крым»,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Руководителям МБОУ Белогорского района:
 - 1.1. Провести социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов в срок до 29 марта 2022 года;
 - 1.2. При проведении тестирования учащихся использовать следующий инструментарий: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей), рекомендованные для использования ГБОУ РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (прилагается);
 - 1.3. По результатам тестирования обеспечить выполнение следующих мероприятий:
 - организовать индивидуальную работу педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей с учащимися, имеющими высокий уровень агрессивности, враждебности, суицидальных намерений, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
 - организовать проведение мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности классных коллективов; вовлечение во внеурочную деятельность учащихся с низким социометрическим статусом;
 - обеспечить постоянное обновление информации на стендах о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь: служба экстренной психологической помощи – «Телефон доверия», суицидологический кабинет и т.д.;
 - обеспечить проведение профилактических бесед, лекций с учащимися, их родителями, направленных на формирование привычек и навыков здорового образа жизни;
 - обеспечить проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с учащимися «группы риска», с признаками аддиктивного и девиантного поведения, «Равный-равному», «видеть, слышать, понимать» и т.д.; тренинги групповой сплоченности в классных коллективах и по профилактике суицидального поведения учащихся: «Мои жизненные ценности», «Учимся ценить жизнь!», «Жизнь прекрасна», «Профилактика конфликтности в подростковой среде» и т.д.;
 - обеспечить разработку индивидуальных программ учащихся с выявленными признаками скрытого неблагополучия;
 - обеспечить при проведении индивидуальной работы выявление социально-психологических причин враждебности, агрессивности, возникновения суицидальных намерений; оказание помощи в формировании у подростков позитивного образа себя и мира в целом; помощь в формировании образа Я-успешный, компетентный; развитие

умения вести конструктивный диалог и сотрудничать; оказание помощи в устранении негативных аффективных реакций, обучение экологичным способам выражения негативных эмоций; формирование жизненных ценностей и смысла жизни; оказание помощи в преодолении негативных установок и агрессивных форм поведения в классном коллективе; развитие рефлексивных умений учеников, формирование навыков самоконтроля и адекватной самооценки;

- организовать психологическую помощь учащимся в профессиональном самоопределении и профориентации;

- организовать разработку памяток для родителей: «Наш подросток в виртуальном мире: трудности и риски», «Роль семьи и развитие морально-нравственных качеств учащихся», «Признаки аддиктивного поведения подростка» и пр.;

- обеспечить беседы с классными руководителями: «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»; «Роль педагога в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков»;

- обеспечить предоставление педагогам рекомендаций: продолжать знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье; уделять внимание ученикам с низким социометрическим статусом, повышенным уровнем проявления враждебности, агрессивности и др. Привлекать таких учащихся к активной работе в классе, в разных мероприятиях, оказывать доверие.

1.4. Организовать проведение родительских собраний с целью получения информированных согласий на обработку персональных данных (Приложение 1, 2)

1.5. Информацию об итогах проведенного тестирования (Приложение 3) и список детей с выявленными признаками скрытого неблагополучия (Приложение 4) предоставить в сектор дополнительного образования в срок до 05 апреля 2022 года.

2. Сектору дополнительного образования управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района:

2.1. Предоставить списки детей с выявленными признаками скрытого неблагополучия в ГБУ РК «Белогорский районный ЦСССДМ», Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Белогорского района Республики Крым, ПДН ОМВД России по Белогорскому району в срок до 12 апреля 2022 года.

2.2. Предоставить информацию об итогах проведенного тестирования в Министерство образования, науки и молодежи в срок до 19 апреля 2022 года;

2. Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста по вопросам оздоровления детей сектора дополнительного образования по вопросам спорта и работы с молодежью управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Самединову А.Н.

**Начальник управления образования,
молодежи и спорта администрации
Белогорского района**

Е.В.Рябченко

Ознакомлена: _____
_____ Самединова А.Н.

**Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого
неблагополучия**

Перечень рекомендуемых методик

Методики опубликованы в учебном пособии Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», рекомендованном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

1. Социометрия.
2. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.
3. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).

Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 – обычно, 3 – случайно,
5 – частично, 2 – редко,
4 – иногда, 1 – никогда.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О. _____ Пол _____
Возраст _____

№ п/п	Вопрос	Обычно	Частично	Иногда	Случайно	Редко	Никогда
1.	Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.						
2.	Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.						
3.	Многих людей можно обвинить в аморальном поведении						
4.	Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь						
5.	Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и						

	действовали мне на нервы						
6.	Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны						
7.	Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте						
8.	Люди часто разочаровывали меня						
9.	Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других						
10.	Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными						
11.	Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды						
12.	Я считаю, что многие люди используют ложь, для того, чтобы двигаться дальше						
13.	Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи						
14.	Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника						
15.	Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа						
16.	Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения						
17.	Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают						
18.	Я не всегда легко соглашаюсь с другими						
19.	Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит						
20.	Более безопасно никому не верить						

21.	Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно						
22.	Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим						
23.	Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно						
24.	Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать						
25.	Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела						
26.	Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением						
27.	Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях						

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту:

Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22;

Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27;

Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25.

Варианты ответа	Баллы
1 – обычно	6
2 – часто	5
3 – иногда	4
4 – случайно	3
5 – редко	2
6 – никогда	1

Интерпретация результатов для шкалы цинизма:

65 баллов и больше – высокий показатель;

40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

45 баллов и больше – высокий показатель;

30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности:

25 баллов и больше – высокий показатель;

18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

10 баллов и меньше – низкий показатель.

Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

№ п/п		
1.	Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.	
2.	Вас часто одолевают мрачные мысли.	
3.	Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.	
4.	В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.	
5.	Вам определенно не везет в жизни.	
6.	Учиться Вам стало труднее, чем раньше.	
7.	Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.	
8.	Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.	
9.	Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.	
10.	Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.	
11.	Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.	
12.	Вы считаете себя обреченным человеком.	
13.	Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.	
14.	У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.	
15.	Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.	
16.	В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.	
17.	Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.	
18.	Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.	
19.	В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.	
20.	Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.	
21.	Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.	
22.	Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.	
23.	Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.	
24.	Будущее представляется Вам довольно беспросветным.	

25.	Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.	
26.	Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.	
27.	Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.	
28.	Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.	
29.	Часто Вы действуете необдуманно, повинаясь первому порыву.	

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

Содержание субшкальных диагностических концептов

Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда "диалог с миром" может пойти слишком далеко.

Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности.

Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Атисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Настоящий Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, определяет правила проведения социально-психологического тестирования (далее – тестирование) лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде.

2. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

3. Тестирование осуществляется в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование.

4. Для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:

- организует получение от родителей или иных законных представителей информированных согласий (протоколно в рамках родительских собраний);
- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от родителей или иных законных представителей информированных согласий;
- утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

5. При проведении тестирования в каждой аудитории присутствуют педагог-психолог, при отсутствии такового завуч по воспитательной работе.

6. При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании

7. Перед началом проведения тестирования проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности.

8. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории.

9. По завершении тестирования собираются результаты тестирования. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в недельный срок с момента проведения тестирования обеспечивает обработку и интерпретацию полученных результатов.

10. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, определяет место хранения результатов тестирования и соблюдение конфиденциальности при их хранении и использовании (сейф в кабинете педагога-психолога, архив ОО).

11. Педагогическим коллективам провести количественно-качественных анализ результатов тестирования, разработать меры по коррекции негативных явлений, скорректировать план воспитательной работы образовательной организации.

Инструкция для старшеклассников, которую зачитывает педагог-психолог.

Ребята!

В судьбе каждого человека жизненные ценности занимают ключевую роль, от них зависят предпочтения, отношения с окружающими людьми и конечно же смысл жизни.

В последнее время широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры, за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

В этой связи особое значение приобретает процесс формирования воспитательной системы, направленной на формирование ценностных ориентаций, способствующих социально-экономической стабильности личности и общества, здоровьесберегающего поведения.

Мы с вами учувствуем в исследовании ценностно-мотивационной сферы.

мы предлагаем вам максимально честно ответить на предложенные вопросы. оценить надо степень того, насколько для вас важно, соответствует вам то, о чем говорится в суждении.

Памятка для родителей.

Уважаемые родители!

Личностно ориентированная модель образования (регулируемая в нашей школе), имеет целью всестороннее развитие личности обучающегося, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонента личности.

Что бы школа могла не только эффективно обучать, но и воспитывать наших детей, Министерством образования и науки Российской Федерации была разработана и утверждена Концепция воспитательной работы.

Для того, чтобы воспитательное воздействие было результативным, необходимо строить воспитательный процесс на знании индивидуальных особенностей школьников и установившихся межличностных отношений в классе.

Юношеский возраст (с 14-15 до 18-19 лет) – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.

В этот период основное значение приобретает формирование системы морально-нравственных ценностей. Это связано со стремлением к автономии, праву быть самим собой. Отвечая самому себе на вопросы «Кто я? Какой я? К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует:

1) самосознание – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникает возможность целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;

2) собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

3) стремление заново и критически осмыслить все окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.п.

В этот период старшеклассники начинают сознательно задумываться над выбором профессии, строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В рамках законодательства в сфере образования, с целью усовершенствования воспитательной работы в Российской Федерации проводится социально-педагогический скрининг (исследование) старшеклассников.

В соответствии с Законом тестирование является конфиденциальным, результаты тестирования разглашению не подлежат. В органы управления образованием результаты будут отправляться в обобщенном виде и содержать только количественные данные.

Тестирование проходит непосредственно в той образовательной организации, в которой учится ваш ребенок, под руководством штатных квалифицированных специалистов и в соответствии с Порядком проведения социально-педагогического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях.

Мы предлагаем вам принять участие в совершенствовании воспитательной работы и просим вас дать согласие на участие ваших детей в тестировании в нашем образовательном учреждении.

Администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, классные руководители, учителя предметники призывают родителей (законных представителей) серьезно отнестись к этой инициативе. Ведь только при наличии объективной и полноценной информации, можно выстроить эффективную воспитательную систему.

**Согласие родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение ребенка**

Я

_____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребенка)

проживающие по адресу: _____,

контактный телефон: _____

даю согласие на его(ее) социально-психологическое тестирование и дальнейшую профилактическую работу педагога-психолога. О методиках и возможных их результатах информирована (Методики Разуваевой, Кука-Медлея). В случае высоких показателей у ребенка по основному и дополнительному исследованию, согласна с тем, что данные ребенка будут переданы ... (КДН, МВД, МОНМ РК)

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на время пребывания моего ребенка в школе.

Подпись _____ ФИО _____
(родителя, законного представителя)

ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № _____

(класс, классный руководитель)

Дата проведения:
« ____ » _____ 2022 г.

Повестка дня:

О проведении социально-психологического тестирования на выявление детского неблагополучия. Зачитано информационное сообщение для родителей. Родители ознакомлены с целью и задачами мониторинга, методиками и возможными последствиями.

(укажите, что обсуждается на собрании)

Присутствовали _____ человек. Их них:

Представители школы:

1. Педагог-психолог _____
2. Зам.директора по УВР _____
3. Директор _____

Родители:

Выступили:

1. Педагог-психолог
2. _____

Постановили (решение собрания):

1. Провести социально-психологическое тестирование согласно установленного расписания.

Согласны на проведение социально-психологического тестирования (ФИО, подпись)

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Не согласны на проведение социально-психологического тестирования
(ФИО, подпись)

1.

2.

...

Директор

подпись

ФИО

Секретарь собрания

подпись

ФИО

Председатель родительского комитета

подпись

ФИО

Приложение 3
к приказу управления образования, молодежи и
спорта администрации Белогорского района
от 01.03.2022 г. № 89

**Информация
об итогах проведенного социально-психологического тестирования
учащихся общеобразовательных учреждений Белогорского района**

[illegible]

Приложение 4
к приказу управления образования,
молодежи и спорта администрации
Белогорского района
от 01.03.2022 г. № 89

СПИСОК
Обучающихся _____
(образовательной организации, класса)
выявленных с признаками скрытого неблагополучия

[illegible]