



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**

**П Р И К А З**

27.05.2022

г. Белогорск

№241

***Об итогах мониторинга показателей  
системы обеспечения профессионального  
развития педагогических работников  
общеобразовательных организаций  
Белогорского района***

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 20.04.2022 №182 «Об утверждении Положения о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Белогорского района», во исполнение Плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации механизмов управления качеством образования в Белогорском районе», утвержденного приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района от 25.12.2020 №376, с целью получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников Белогорского района, в апреле-мае 2022 года был проведен мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Белогорского района (далее – Мониторинг). На основании результатов Мониторинга

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку «О результатах мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Белогорского района» (приложение 1).
2. Считать удовлетворительной систему работы по профессиональному росту педагогических работников общеобразовательных организаций Белогорского района, организованную в 2021 году.
3. Информационно-методическому отделу МКУ «Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Белогорского района Республики Крым»:
  - 3.1. Продолжить работу по реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, с учетом выявленных в ходе Мониторинга недостатков.
  - 3.2. Систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов района.
  - 3.3. Обеспечить методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов.
  - 3.4. Организовать методическое сопровождение общеобразовательных организаций, являющихся республиканскими инновационными площадками.
  - 3.5. Вовлекать общеобразовательные организации в инновационную и проектную деятельность.

- 3.6. Своевременно информировать педагогов об актуальных направлениях курсов повышения квалификации.
4. Руководителям общеобразовательных организаций.
- 4.1. До 01.09.2022 разработать план методической работы на 2022 год с учетом недостатков и рекомендаций, отраженных в аналитической справке.
- 4.2. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами.
- 4.3. Применять различные формы поощрения педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства.
- 4.4. Обеспечить качественную методическую помощь молодым и малоопытным специалистам.
- 4.5. Рассмотреть возможность участия учреждений в инновационной и проектной деятельности на региональном уровне.
5. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника управления - начальника отдела общего среднего образования управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым Нифонтову И.М.

**Начальник управления образования,  
молодёжи и спорта**

**Е.В. Рябченко**

Ознакомлен:

\_\_\_\_\_ И.М.Нифонтова

\_\_\_\_\_ Н.В.Коновченко

### Аналитическая справка

#### «О результатах мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Белогорского района»

На основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 20.04.2022 №182, во исполнение Плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации механизмов управления качеством образования в Белогорском районе», утвержденного приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района от 25.12.2020 №376, с целью получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников Белогорского района, в апреле 2022 года был проведен мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Белогорского района по итогам 2021 года (далее – Мониторинг).

Инструментарием для проведения мониторинга послужили муниципальные показатели, определяющие количественную и качественную оценку состояния системы профессионального развития педагогических работников. Данные показатели нашли отражение в Положении о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым.

Для получения и обобщения информации были использованы аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга являются: анкетирование, диагностика, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Белогорского района; ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий (совещаний, семинаров, практикумов, тренингов, конкурсов и ведение баз данных педагогических работников, осуществляющих экспертную деятельность (по направлениям); ведение базы данных аттестуемых педагогических работников Белогорского района.

Итоги Мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единицы измерения</b>
<b>1</b>	<b>По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>	
1.1	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	10%
1.2	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп компетенций: методические компетенции, технологические	15%

	компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции), от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов	
1.3	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты в области предметных компетенций, от общего числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	4%
<b>2</b>	<b>По повышению профессионального мастерства педагогических работников</b>	
2.1	Количество педагогов, обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в разрезе должностей работников общего образования	552
2.2	Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации	66,48%
2.3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.	64,67%
2.4	Количество слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	51
2.5	В том числе количество слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	43
2.6	Доля работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности	84,31%
<b>3</b>	<b>По вовлечению педагогов в экспертную деятельность</b>	
3.1	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в экспертной деятельности	28,9%
3.1.1	В том числе в составе экспертных комиссий	10,77%
3.1.2	В составе жюри конкурсов и олимпиад	13,92%
3.1.3	В экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации)	7,35%
<b>4.</b>	<b>По поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов</b>	
4.1	Наличие методических рекомендаций по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, методической работе и т.д.	5
4.2	Количество организационно-методических мероприятий	40

	(конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы) на муниципальном уровне по совершенствованию методической деятельности общеобразовательных учреждений	
4.3	Количество педагогических работников, принимающих участие в организационно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы) по совершенствованию методической деятельности общеобразовательных учреждений	621
4.4	Количество участников конкурсов профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных учреждений	32
4.5	Количество общеобразовательных организаций, являющимися инновационными площадками	2
4.6	Количество образовательных организаций, педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательных проектов и программ	2
4.7	Доля педагогических работников, вошедших в творческие группы, от общего числа педагогических работников	20%
5.	<b>По осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</b>	
5.1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего числа педагогических работников и управленческих кадров	10%
5.2	Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП	9,32%
5.3	Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях	4%
5.4	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет	100%
6	<b>По поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников</b>	
6.1	Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в районе	1

6.2	Доля молодых педагогов, охваченных организационно-методическими мероприятиями	100%
6.3	Наличие (число) программ наставничества, реализуемых в районе	1
6.4	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями	29
6.5	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	4,46%
6.6	Доля молодых педагогов, повысивших квалификацию, от общего количества молодых педагогов	44,68%
6.7	Доля педагогических работников из числа молодых педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	6,38%
6.8	Доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества молодых педагогов	10,63%
<b>7.</b>	<b>По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне, анализу состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов</b>	
7.1	Количество методических объединений муниципального уровня	15
7.2	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	100%
7.3	Количество организационно-методических мероприятий, проведенных методическими объединениями в Белогорском районе	40
7.3.1	В том числе в форме сетевого взаимодействия	5
<b>8.</b>	<b>По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района, развитию кадрового потенциала в образовательных организациях</b>	
8.1	Обеспеченность образовательных организаций района педагогическими кадрами: количество ставок по штату	923,7

8.2	Списочная численность работников на отчетную дату	649
8.3	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	100%
8.4	Среднее число ставок на 1 работника	1,4
8.5	Количество вакантных должностей	20
8.6	Доля от общего количества ставок по штату	1%

В 2021 году в общеобразовательных организациях Белогорского района работало 761 человек, из них 621 педагогических работников.

С целью получения объективной и актуальной информации об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Белогорского района, была проведена диагностика профессиональных затруднений. В диагностике «Профессиональные затруднения педагогов в период перехода на обновленные ФГОС» приняли участие 30 учителей-предметников, что составило 10% от общего числа педагогов. Результаты диагностики следующие:

Вопросы	Ответы респондентов		
	да	отчасти	нет
1. Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?	78,9%	21%	0
2. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	47,3%	47,3%	5,2%
3. Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	84,2%	10,5%	5,2%
4. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	10,5%	47,3%	38,8%
5. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	94,7%	0	5,2%
6. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?	36,8%	36,8%	26,3%
7. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	5,2%	47,3%	47,3%
8. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	63,1%	36,8%	0
9. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	5,2%	42,1%	52,6%
10. Считаете ли Вы себя творческой личностью?	42,1%	47,3%	5,2%
11. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	73,6%	15,7%	10,5%

Результаты диагностики показали готовность учителей района работать по обновленным ФГОС.

30 учителей-предметников приняли участие в анкетировании «Профессиональные затруднения учителей при подготовке к уроку». Результаты представлены в таблице:

Наименование диагностируемой позиции	Имеет затруднения (отчасти)	Не имеет затруднений
1.«Целеполагание»:		

- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) урока;	38,5%	61,5%
- определение способа предъявления целей и задач урока;	30,8%	69,2%
- «увязывание» целей и задач урока с потребностями обучаемых	30,8%	69,2%
1. «Методики»:		
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);	38,5%	61,5%
- средств (наглядных, технических и др.);	15,4%	84,6%
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	15,4%	84,6%
2. В проведении занятий:		
- знакомство с новым содержанием;	0	100%
- отработка умений и навыков;	23%	77%
- коррекционных;	23%	77%
- итоговых;	11,5%	88,5%
- комбинированных;	30,8%	69,2%
в организации работы:		
- парной;	23%	77%
- групповой;	15,4%	84,6%
- по само- и взаимоконтролю;	30,8%	69,2%
- по оценке и самооценке;	42,3%	57,7%
в применении на занятии:		
- технических средств обучения;	19,2%	80,8%
- электронно-вычислительной техники;	15,4%	84,6%
- изготовление и применение наглядных средств;	30,8%	69,2%
4. Рефлексия		
в выборе:		
- оснований для самоанализа;	34,6%	65,4%
- критериев для анализа деятельности обучающихся;	0	100%
- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.	38,5%	61,5%
в проведении:		
- анализа и самоанализа.	38,5%	61,5%
в определении эффективности мероприятия в т.ч.:	3,8%	96,2%
- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	50%	50%

Анкетирование показало, что большая часть респондентов не испытывают трудностей при подготовке к урокам и умеют конструировать уроки, согласно требованиям ФГОС.

В 2021 году с целью реализации персонифицированной модели повышения квалификации с учетом заявлений педагогов района ими выбраны для реализации 179 программ. На базе ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – КРИППО) обучение по выбранным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли 666 руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белогорского района. В 2021 году продолжена, хорошо зарекомендовавшая себя в 2020 году, практика проведения адресных дополнительных профессиональных программ повышения

квалификации. В 2021 году по заявкам 6 образовательных организаций района проведено обучение для 138 педагогических работников по актуальным темам:

- «Повышение эффективности образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения»;
- «Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами»;
- «Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Всего за 2021 год на базе различных учреждений дополнительного образования обучились по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 65% педагогических работников района, 64% педагогов обучались по адресным программам. Это достаточно высокий результат, который свидетельствует о системности повышения профессионального мастерства педагогических работников, об ориентированности педагогов на развитие профессиональных качеств, профессиональный рост.

Решение кадрового вопроса, а также требование действующего законодательства в отношении образования педагогов, соответствующего профилю преподаваемого учебного предмета, привело к тому, что 84% работников школ прошли обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки педагогической направленности. Таким образом, 100% педагогических работников, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

Одним из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития педагогов является их участие в экспертной деятельности. Работа эксперта - это показатель профессионального роста учителя, особый вид его активности, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. 35,4% педагогов района принимают участие в экспертной деятельности. Из них только 13,2% являются членами экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения; 17% входят в состав жюри конкурсов и олимпиад, 9% принимают участие в экспертизе профессиональной деятельности педагогов. Нет учителей, принимающих участие в экспертной деятельности, в МБОУ «Красногорская ОШ им.Л.К.Никитиной», по 1 педагогу – в МБОУ «Новожиловская СШ» и МБОУ «Петровская ОШ», по 2 - в МБОУ «Криничненская СШ», МБОУ «Мичуринская СШ», МБОУ «Муромская СШ», МБОУ «Головановская ОШ». Это свидетельствует о низком уровне компетенций учителей этих школ. Чаще всего в экспертной деятельности принимают участие учителя МБОУ «Гимназия №1 им.К.И.Щёлкина», МБОУ «Школа-лицей №2», МБОУ «Зеленогорская СШ», МБОУ «Зуйская СШ №1 им.А.А.Вильямсона», МБОУ «Литвиненковская СШ», МБОУ «Зыбинская СШ», МБОУ «Богатовская СШ» и МБОУ «Чернопольская СШ».

В целом, можно повысить уровень этих показателей за счет привлечения педагогов района к работе экспертных групп на республиканском уровне. Для этого необходимо проявлять инициативу в рамках участия в методических мероприятиях различного уровня, а также показывать высокое качество знаний обучающихся.

Реализация единой методической политики в образовательных учреждениях района, развитие творчества и профессиональный рост учителей осуществляются посредством организации работы районных методических объединений учителей-предметников.

Содержание деятельности районных методических объединений позволяет учителям совершенствовать свое методическое и педагогическое мастерство, организовывать взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, объединять творческие инициативы.

Для различных категорий педагогических работников образовательных учреждений района специалистами ИМО совместно с руководителями РМО в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- Семинары по всем предметам учебного плана «Организация изучения предметов в ОУ Белогорского района в 2021/2022 учебном году»;
  - Семинар-практикум для учителей иностранного языка «Совершенствование лексических навыков учащихся как средство формирования функциональной грамотности в ходе реализации системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка»;
  - Семинар – практикум для учителей иностранного языка «Комплексный подход к формированию предметных результатов на уроках иностранного языка»;
  - Семинар-практикум для учителей ХЭЦ «Предметность в сфере школьного художественного образования»;
  - Семинар-практикум «Реализация метода ХПД на уроках искусства»;
  - Семинар-практикум: «Современный урок биологии в условиях ФГОС ООО. Повышение функциональной грамотности у учителей естественного цикла, непосредственно на уроках биологии. Рассмотрение и решение заданий ОГЭ и ЕГЭ повышенного уровня сложности».
  - Семинар-практикум по теме: «Итоговая аттестация – актуальные вопросы по подготовке учащихся. Повышение функциональной грамотности у учителей химии. Рассмотрение и решение заданий ЕГЭ, ОГЭ высокого уровня и повышенного уровня сложности».
  - Семинар-практикум "Повышение функциональной грамотности учителей русского языка и литературы";
  - Семинар «Формирование и развитие основ читательской компетенции на уроках литературы и во внеурочное время»
  - Семинар "Эффективные образовательные технологии на уроках крымскотатарского языка и литературы»;
  - Семинар «Проблемы и пути их решения на уроках крымскотатарского языка в условиях реализации ФГОС. Подготовка к ГИА (из опыта работы)»;
  - Установочный семинар для участников конкурса «Учитель года России»;
  - Онлайн-семинар «Критерии оценивания заданий ОГЭ по математике»;
  - Онлайн-семинар «Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по информатике»;
- Для администрации школ проведены методические семинары:
- «Порядок проведения ГИА-2021»;
  - «Управление качеством образования в образовательной организации. Влияние цифровой образовательной среды на повышение качества обучения и управления», на базе МБОУ «Цветочненская СШ им.К.С.Трубенко»;
  - «Организация УВП в 2021/2022 учебном году»;
  - «Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников»;
  - «Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ»;
  - «Особенности заполнения отчетов по ВсОШ в 2021-2022 уч. году»
  - «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях»;
  - «Организация работы с результатами мониторинга ОКО»;
  - «Эффективные управленческие решения как инструмент повышения качества образования в общеобразовательной организации»;
  - «Планирование работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»;
  - «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте международного исследования качества образования PISA»;
  - «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО».

Все педагоги школ приняли участие в организационно-методических мероприятиях на муниципальном уровне.

Однако всего 32 учителя стали участниками конкурсов педагогического мастерства, что составило 5,1% от общего количества педагогических работников. Это подтверждает низкую активность педагогов. Причинами могут быть низкая мотивация педагогов, профессиональное выгорание, чрезмерная нагрузка.

В районе организована работа творческих групп, которые разрабатывают задания для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, задания для пробных экзаменов, контрольные срезы для проведения диагностических работ. Проведена большая работа по разработке фонда оценочных средств по всем предметам учебного плана. 20% учителей вошли в состав творческих групп.

На низком уровне остается в районе работа, направленная на создание инновационных площадок. Только две школы являются региональными инновационными площадками: МБОУ «Школа-лицей №2» (Курчатовский класс) и МБОУ «Васильевская СШ» (Школа функциональной грамотности). МБОУ «Гимназия №1 им.К.И.Щёлкина» и МБОУ «Цветочненская СШ им.К.С.Трубенко» принимают участие в региональном проекте по финансовой грамотности. Низкая заинтересованность школ в инновационной и проектной деятельности объясняется нежеланием развиваться или низкой мотивацией.

На муниципальном уровне оказывается методическая помощь по работе с деловой документацией, по преподаванию предметов учителям и администрации ОУ, посредством разработки методических рекомендаций. Так в течение года были составлены следующие методические рекомендации:

- о подготовке к написанию итогового сочинения;
- о подготовке и проведению ВПР;
- о подготовке к ГИА (по предметам);
- о формах организации внеурочной деятельности;
- анализ современного урока.

Также были разработаны методические рекомендации по составлению локальных актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса, а именно: «Положение о рабочей программе», «Положение о поурочном планировании», «Положение о формах и порядке текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации». С целью оказания методической помощи при переходе ОО района на безбумажный вариант ведения журналов, был разработаны образцы документов, необходимых для внедрения ЭлЖур.

В связи с открытием на базе КРИППО Центра непрерывного профессионального развития педагогов, увеличилась доля педагогических работников, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, вошедших в ФР ДПП. Так 2021 году 9,32% учителей обучились по дополнительным программам федерального уровня. 4% управленческих команд повысили свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования. Чаще всего это были адресные курсы работы школ с низкими образовательными результатами.

100% педагогических работников в возрасте до 35 лет участвуют в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы от общего числа педагогических работников в возрасте до 35 лет. Все педагоги первые 3 года являются молодыми и малоопытными специалистами, поэтому получают методическую помощь на уровне школ и муниципальном уровне.

Реализация программ наставничества педагогических работников определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых педагогов, для решения проблемы кадрового обеспечения путем привлечения к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование.

Непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов, положительно влияет на процесс адаптации в педагогической деятельности. В районе разработана программа наставничества, 100% молодых педагогов охвачены организационно-методическими мероприятиями. На уровне школ разработано 29 индивидуальных программ наставничества. 4,46% опытных учителей являются наставниками молодых педагогов и оказывают им методическую, информационную, психологическую помощь.

44,68% молодых педагогов повысили квалификацию, что свидетельствует о хорошем профессиональном уровне специалистов и готовности развиваться.

6,38% педагогических работников из числа молодых педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

10,63% молодых педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах. Общественно-профессиональное сообщество педагогов является эффективным механизмом для развития группового (сетевое) взаимодействия педагогов. Методическая сеть образовательных учреждений района представлена методическими объединениями по всем предметам. В районе действуют 15 РМО. Цель деятельности методических объединений – профессиональный рост педагогов, внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий и как результат - повышение эффективности учебного процесса.

Задача РМО - помочь педагогам ориентироваться в большом информационном потоке; трансформировать и адаптировать все то новое, что появляется в образовательной области к тем условиям, которые существуют на данный момент в образовательных учреждениях; организовать методическую службу таким образом, чтобы учитель свободно ориентировался в современных образовательных течениях и применял в своей деятельности инновационные технологии. 100% педагогов района принимают участие в заседаниях РМО. В рамках сетевого взаимодействия осуществляются выезды в образовательные организации с целью оказания методической помощи, обмена опытом, что является эффективным методом повышения профмастерства педагогов района.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо своевременно выявлять кадровые потребности. В районе существует проблема кадров. Так в течение года в школах района было 20 вакансий, среди которых учителя математики, физики, иностранного языка. Решается этот вопрос различными путями. 4 школы являются участниками проекта «Земский учитель», привлекаются к преподаванию студенты высших учебных заведений. Однако, необходимо отметить нежелание студентов педвузов связывать свою дальнейшую профессиональную деятельность с общеобразовательными учреждениями. Также на это влияет жилищный вопрос. Поэтому чаще всего кадровый вопрос решается путем получения учителями дополнительного образования, как следствие среднее число ставок на 1 работника составляет 1,4%. Общеобразовательным организациям необходимо системно, планомерно организовывать предпрофильную работу среди обучающихся их родителей, осуществлять взаимодействие с педагогическими ВУЗами.

Таким образом, мониторинг профессионального развития педагогических работников Белогорского района показал, что работа по данному направлению на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне организована на достаточном уровне. В 2021 году для повышения квалификации руководящих и педагогических кадров обучение на базе КРИППО прошли 665 педагогических работников из 663 запланированных, что составляет 102,7 %. На базе других образовательных организаций дополнительного профессионального образования повышение квалификации прошли 85 педагогических работников. Это высокий показатель, свидетельствующий о системности повышения квалификационного уровня учителей района, совершенствовании их профессионального мастерства и роста.

Аттестацию на получение квалификационной категории прошли в 2021 году: первая категория – 55 педработников (8,9%); высшая категория – 30 педработников (4,8%). Это достаточно низкие показатели. Причиной нежелания учителей повышать квалификационную категорию может быть низкая мотивация, неуверенность в себе, отсутствие стимулирующих факторов.

Эффективно организована работа РМО, творческих групп, сетевого взаимодействия ОО. Необходимо усилить работу по методическому сопровождению молодых педагогов на уровне муниципалитета, по привлечению учителей к участию в конкурсах профмастерства.

Также необходимо решать вопросы по участию ОО в инновационных проектах на региональном и муниципальном уровнях.

Недостаточно организована работа на уровне муниципалитета по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. Опросы учителей проводились исключительно в рамках мониторингов по определению уровня преподавания предметов и качества знаний учеников. Поэтому количество респондентов было крайне ограничено.

Адресные рекомендации:

1. Информационно-методическому отделу:

1.1. Содействовать развитию творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников района, удовлетворению их информационных, учебно-методических, образовательных потребностей.

1.2. Распространять инновационный педагогический опыта через участие учителей в профессиональных конкурсах различных уровней.

1.3. Систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов района.

1.4. Учитывать результаты диагностики при построении траекторий личностного роста учителей и администрации школ.

1.5. Активизировать работу по методическому сопровождению молодых педагогов.

1.6. Информировать участников образовательного процесса о современных научных методических разработках.

1.7. Систематизировать издание методических рекомендаций по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, методической работе и т.д.

1.8. Обеспечить методическое сопровождение сетевого взаимодействия между ОО.

2. Администрации общеобразовательных организаций:

2.1. В ходе организации работы по повышению квалификации педагогических работников при выборе программы повышения квалификации для конкретного педагога необходимо учитывать проблемные поля в его деятельности на основе следующих групп показателей: - данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ;

- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п., затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога.

2.2. Изучать современный педагогический опыт и содействовать его внедрению в учебно-воспитательный процесс.

2.3. Мотивировать педагогов в повышении их квалификационного уровня.

2.4. Ежегодно анализировать и заслушивать на заседаниях педагогического совета итоги повышения квалификации педагогов школ.

2.5. Создать комплекс условий для проведения аттестации педагогических работников.

2.6. Решать кадровый вопрос путем привлечения в школы молодых специалистов.

2.7. Изучить вопрос участия в инновационных проектах на региональном и муниципальном уровнях.