

Вариант 73
исполнено
02.08.19
ИИИ

План
проведения семинара для заведующих ДОУ Белогорского района
на базе МБДОУ детский сад «Сказка» г. Белогорска Республики Крым
05.07.2019г.

- 09:00 - 09:30 Регистрация участников семинара.
- 09:30 - 09:45 Доклад заведующего МБДОУ д/с «Сказка» г. Белогорска Белогорского района Республики Крым Сухих Е.О. на тему: **«Педагогическая этика».**
- 09:45 - 10:15 **Квест-игра «Этика»;**
- 10:15 -10:45 Доклад руководителя районного МО Вальковой Р.Б. на тему: **«Учебный план – локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году».**
Доклад заместителя заведующего по ВМР МБДОУ д/с комбинированного вида №5 «Березка» г. Белогорска Харченко Н.Ф. на тему: **«Ведение документации инструктора по физической культуре и музыкального руководителя в ДОУ».**

Отчет о работе районного методического объединения Белогорского района в 2018 – 2019 учебном году

Заседания районного методического объединения педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Белогорского района в 2018-2019 учебном году проводились согласно утвержденному плану работы методического кабинета *с целью* повышения профессиональной компетенции педагогических работников, совершенствования форм и методов работы, внедрения новых педагогических технологий, в соответствии с «Законом об образовании в РФ» для реализации ФГОС ДО.

Для создания условий, при которых дети полноценно развиваются, активно проживают дошкольный возраст; успешной социализации воспитанников, на различных этапах их развития, определённых ФГОС; выявления проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования в ходе работы РМО решались следующие *задачи*:

1. Создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.
2. Обобщение педагогических опытов, использование их в работе педагогов.
3. Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ.
4. Всестороннее творческое развитие педагогических работников, создание инновационного методического пространства, формирование навыков научно-исследовательской работы.
5. Вовлечение родителей в процесс совместного государственно- общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в дошкольных образовательных организациях.

В течение 2018-2019 учебного года проведено 6 учебно-методических и организационно – педагогических мероприятий районного методического объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений Белогорского района:

1. «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в 2018-2019 учебном году»

(МБОУ «Гимназия №1 имени К.И. Щелкина»).

Протокол № 1 от 29.08.2018

Процентное значение присутствующих представителей ДОУ – 57 %

2. Семинар-практикум «Формы и методы работы в ДОУ по патриотическому воспитанию»

проведен на базе МБДОУ д/с «Розочка» с. Крымская Роза

Протокол № 2 от 30.10.2018

Процентное значение присутствующих представителей ДОУ – 70 %

3. Конференция «Создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала дошкольника через эффективное построение целостного педагогического процесса в ДОУ»

проведена на базе МБДОУ д/с № 5 «Березка» г. Белогорска

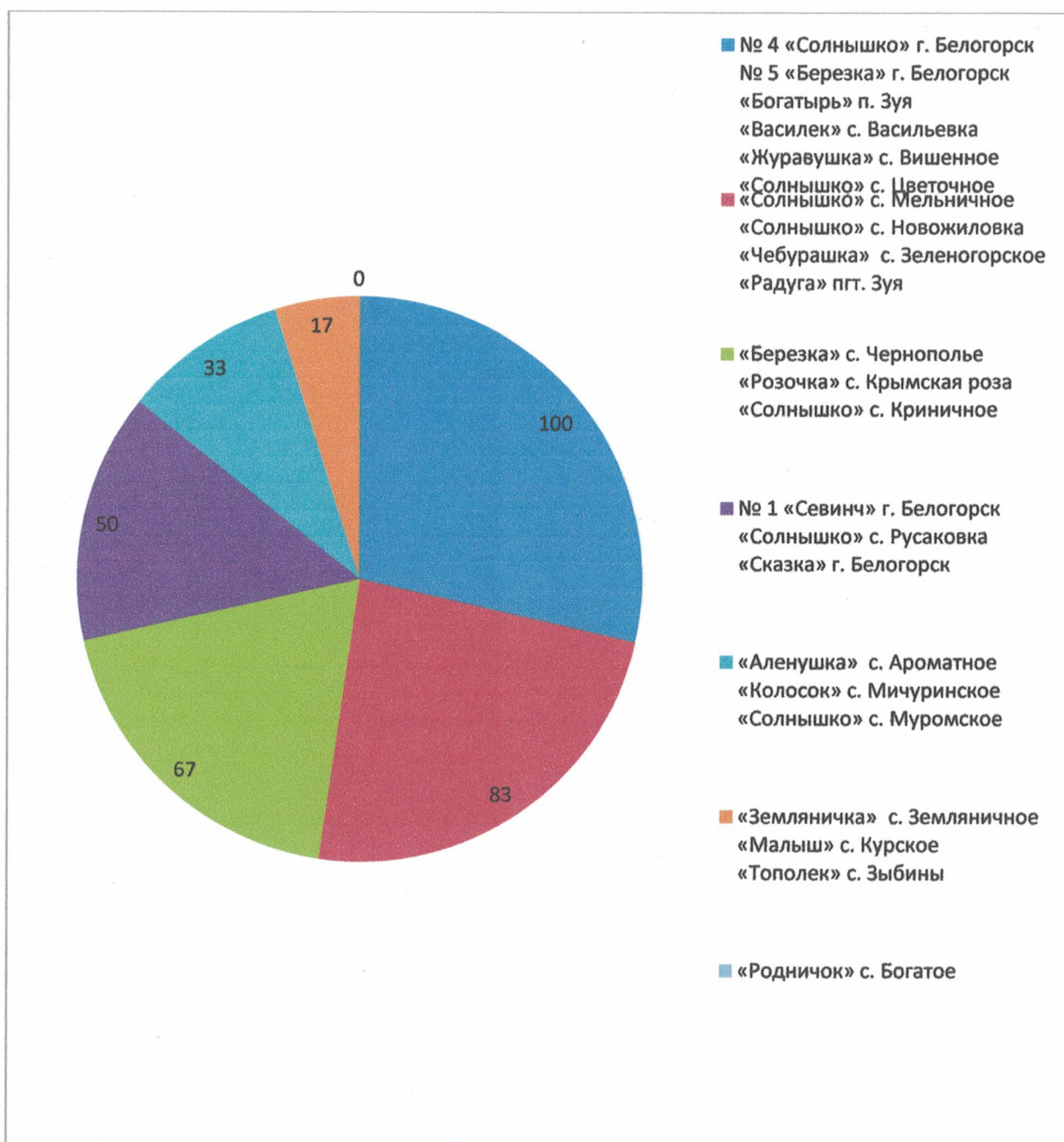
Протокол № 3 от 07.02.2019

Процентное значение присутствующих представителей ДОУ – 57 %

4. Педагогическая мастерская: Открытое занятие по сказкотерапии в старшей группе "Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок"

организована в МБДОУ д/с
«Березка» с. Чернополье.

Диаграмма участия МБДОУ района на РМО



Вывод: план работы районного методического объединения педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Белогорского района в 2018-2019 учебном году выполнен в полном объеме.

Рекомендации: Руководителям МБДОУ обеспечить регулярное участие педагогов в учебно-методических и организационно-педагогических мероприятиях районного методического объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений Белогорского района. При подготовке к новому учебному году провести работу среди педагогов ДОУ с целью активизации участия в мероприятиях РМО.

Руководитель РМО

Р. Б. Валькова

Протокол № 4 от 14.02.2019

Процентное значение присутствующих представителей ДОУ – 52 %

5. «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе». РМО проведено в МБДОУ «Журавушка» с. Вишенное.

Протокол № 5 от 28.03.2019

Процентное значение присутствующих представителей ДОУ – 74 %

6. Семинар-практикум «Деятельность педагогов ДОУ по реализации регионального компонента (краеведение)» проведен в МБДОУ д/с № 4 «Солнышко» г. Белогорска

Протокол № 6 от 10.04.2019

Процентное значение присутствующих представителей ДОУ – 65 %

Средний показатель участия МБДОУ в работе РМО за 2018-2019 учебный год – 62 %

**Информация о присутствии педагогов МБДОУ на РМО
2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	МБДОУ	Дата проведения РМО						% посещ.
		28.08. 2018	25.10. 2018	07.02. 2019	14.02. 2019	28.03. 2019	10.04. 2019	
1	№ 1 «Севинч» г. Белогорск	-	-	-	2	1	1	50
2	№ 4 «Солнышко» г. Белогорск	1	2	3	2	1	6	100
3	№ 5 «Березка» г. Белогорск	1	1	12	2	1	1	100
4	«Аленушка» с. Ароматное	1	-	-	-	1	-	33
5	«Березка» с. Чернополье	1	-	1	3	1	-	67
6	«Богатырь» п. Зуя	1	1	2	1	1	1	100
7	«Василек» с. Васильевка	1	1	1	3	1	2	100
8	«Журавушка» с. Вишенное	1	1	1	2	6	1	100
9	«Земляничка» с. Земляничное	-	1	-	-	-	-	17
10	«Колосок» с. Мичуринское	-	-	1	-	-	1	33
11	«Малыш» с. Курское	-	1	-	-	-	-	17
12	«Родничок» с. Богатое	-	-	-	-	-	-	0
13	«Розочка» с. Крымская роза	1	5	-	-	1	1	67
14	«Солнышко» с. Криничное	-	2	1	1	1	-	67
15	«Солнышко» с. Мельничное	-	1	1	1	1	1	83

16	«Солнышко» с. Муромское	-	2	-	-	1	-	33
17	«Солнышко» с. Новожиловка	1	1	-	1	1	1	83
18	«Солнышко» с. Русаковка	-	2	1	-	-	1	50
19	«Солнышко» с. Цветочное	1	2	1	2	1	1	100
20	«Тополек» с. Зыбины	-	-	-	-	-	1	17
21	«Чебурашка» с. Зеленогорское	1	2	1	1	2	-	83
22	«Сказка» г. Белогорск	1	-	-	-	1	1	50
23	«Радуга» пгт. Зуя	1	2	2	-	1	1	83
	Всего присутствующих педагогов	13	21	28	21	23	21	
	Процентное значение присутствующих представителей ДОУ	57	70	57	52	74	65	62

В результате анализа участия МБДОУ района на РМО получена информация:

% посещения мероприятий	Количество РМО	МБДОУ
100 %	6	№ 4 «Солнышко» г. Белогорск № 5 «Березка» г. Белогорск «Богатырь» п. Зуя «Василек» с. Васильевка «Журавушка» с. Вишенное «Солнышко» с. Цветочное
83 %	5	«Солнышко» с. Мельничное «Солнышко» с. Новожиловка «Чебурашка» с. Зеленогорское «Радуга» пгт. Зуя
67 %	4	«Березка» с. Чернополье «Розочка» с. Крымская роза «Солнышко» с. Криничное
50 %	3	№ 1 «Севинч» г. Белогорск «Солнышко» с. Русаковка «Сказка» г. Белогорск
33 %	2	«Аленушка» с. Ароматное «Колосок» с. Мичуринское «Солнышко» с. Муромское
17 %	1	«Земляничка» с. Земляничное «Мальш» с. Курское «Тополек» с. Зыбины
0 %	0	«Родничок» с. Богатое

Организация воспитательно-образовательной работы в летний период с учетом ФГОС

Лето – это маленькая жизнь! Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Лето – особый период в жизни каждого ребенка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Так, в преддверии летнего периода в дошкольном образовательном учреждении необходимо провести соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- откорректировать режим жизни детей с учетом теплого времени года (этот режим должен быть у заведующего детским садом, воспитателя, а в пищеблоке – график выдачи пищи);
- пересмотреть расписание непосредственно образовательной деятельности, включив в нее двигательный, музыкальный и художественный виды деятельности;
- разработать совместно с медицинским персоналом систему закаливания, учитывающую состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе;
- составить рекомендации для родителей о том, как организовать досуг ребенка в летнее время, какие прочитать книги, какие провести наблюдения в природе, а также проинформировать родителей, дети которых в летние месяцы остаются в детском саду, об изменениях в системе работы ДОУ.

Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010), в дни каникул и в летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. С учетом данных требований при планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует принимать во внимание основные положения федеральных

государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС). Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая. Для оказания эффективной методической помощи педагогам заместитель заведующего по ВМР организует выставку в методическом кабинете, посвященную работе в летний период, подбирает литературу и конспекты непосредственно образовательной деятельности эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В ходе консультации он знакомит педагогов с задачами и планом летней оздоровительной работы, намечает общие мероприятия, дает рекомендации по организации работы в разновозрастной группе, оказывает помощь воспитателям в составлении плана воспитательно-образовательной работы на летние месяцы.

Кроме того, с воспитателями проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Так, перед тем как вывести воспитанников на прогулку, они обязаны тщательно осмотреть участок. Педагоги должны знать ядовитые растения и кустарники, растущие на территории ДОУ, рассказать о них детям. Участок должен быть хорошо просматриваем, достаточно затенен, безопасен, оснащен малыми игровыми формами, песочницей (с политым и взрыхленным песком, набором лопаток, формочек на каждого ребенка), емкостью для воды (небольшим надувным бассейном, тазиком, ванночкой и т. д.), тентом от солнца и дождя. Воспитателю необходимо следить за соблюдением питьевого режима, одеждой детей в соответствии с погодой.

Летом воспитанники почти все время проводят на территории ДОУ. На спортивных и игровых площадках обеспечиваются:

- закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);
- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности (активности, самостоятельности).

В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, "школа мяча", "школа скакалки", игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

В Международный день защиты детей, который ежегодно отмечается 1 июня, в дошкольных учреждениях по традиции проводится летний спортивный праздник. В этом году выпадает на выходной день и поэтому будет проведен 3 июня. Физкультурный досуг рекомендуется организовывать еженедельно ("Игры народов мира", "Если хочешь быть здоров – закаляйся", "Наши спортивные успехи" и др.).

Лето – благоприятный период для реализации программных задач по **ОБЖ** и формированию у воспитанников **культурно-гигиенических навыков**. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания. Кроме того, в младших группах необходимо иметь игровые гигиенические наборы (расческу, полотенце, мыло, салфетку, зубную щетку, пасту, носовой платок, стаканчик) для закрепления навыков их использования.

Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

- "Как беречь здоровье летом?";
- "Как предупредить простуду?";
- "Как оказать первую помощь себе и детям (при ушибе, ссадине, укусах осы, пчелы, кровотечении из носа)?";
- "Зачем надо каждый день много гулять и заниматься физкультурой?";
- "Как надо вести себя у воды, в лесу?" и т. д.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок "В мире опасных предметов и приборов", "Служба 01"; прочитать книжки по данной тематике (С.Я. Маршак "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое", Г.М. Цыферов "Жил на свете слоненок"); закрепить правила дорожного движения. На участке рекомендуется оформить уголок, посвященный правилам дорожного движения, со светофором, велосипедами, самокатами и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовывать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами, бумаго-пластика, макраме, составление витражей и т. д.). Для этого на участке должны быть созданы соответствующие условия (устойчивые столы, стулья, выносные мольберты).

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тематика продуктивной деятельности может быть разнообразной, например:

- аппликации на темы "Во поле береза стояла", "Дары леса", "Жуки и бабочки";
- оригами на тему "Цветы и птицы родного края";
- рисование на темы "Лето в поле и лесу", "Мой город летом", "Транспорт";
- лепка на тему "Ягодное царство";
- изготовление знаков "Береги природу" и т. д.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы; повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины,

показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке групповой комнаты, участка, труду на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому труду, организации развлечения "День добрых дел". В ходе данной работы с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно-исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы (состоянием почвы, температурой воздуха, осадками), построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций. Можно организовать и провести развлечения "Прекрасное и удивительное вокруг нас", "Праздник воды и песка" и др.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально-дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации. Итоги летней оздоровительной работы подводятся на педагогическом совете. К нему можно подготовить выставки поделок, выполненные детьми с воспитателями и родителями из природного материала. На заседании рекомендуется представить презентации интересных праздников, досуга, игр и развлечений, проведенных с воспитанниками в летний период, обсудить проблемы и перспективы дальнейшей организации летней оздоровительной работы.

Доклад на тему:

**Ведение документации музыкального
руководителя и инструктора по физической
культуре**

Подготовила: Харченко Н.Ф

г.Белогорск
2019 г.

С 1 января 2014 года вступил в силу **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. Какие изменения в профессиональную деятельность музыкального руководителя внес этот документ?

Первое, что следует отметить, познакомившись с **ФГОС дошкольного образования** – это ориентация нового документа на **социализацию и индивидуализацию** развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. В связи с этим все образовательное содержание программы, в т. ч. и музыкальное, становится условием и средством этого процесса. Иными словами, музыка и детская музыкальная деятельность есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. Это основной ориентир для специалистов и воспитателей в преломлении музыкального содержания программы в соответствии со Стандартом.

Основное содержание образовательной области "Музыка", к которой мы успели привыкнуть в логике Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Обращаем внимание, что приказы Минобрнауки России: от 23.11.2009 №655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"; от 20.07.2011 № 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" утратили силу, теперь представлено в **образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** наряду с **изобразительным и литературным искусством**. В этом есть большой плюс, поскольку разделение видов искусства на образовательные области затрудняло процесс интеграции. А по отношению к ребёнку дошкольного возраста в этом вообще мало смысла, для нас важно научить ребёнка общаться с произведениями искусства в целом, развивать **художественное восприятие**, чувственную сферу, способность к интерпретации художественных образов, и в этом все виды искусства похожи. Их отличают средства художественной выразительности, в этих задачах мы можем разойтись, но в целом назначение любого вида искусства – это отражение действительности в художественных образах, и то, как ребёнок научится их воспринимать, размышлять о них, декодировать идею художника, композитора, писателя, режиссера, зависит от работы каждого специалиста и воспитателя.

Итак, образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи музыкального воспитания в различных образовательных областях

В других образовательных областях, обозначенных в Стандарте, раскрыты задачи музыкального воспитания и развития ребёнка.

Так, например, касательно образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" речь идет о формировании представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В образовательной области "Речевое развитие" речь идёт о развитии звуковой и интонационной культуры речи.

Образовательная область "Физическое развитие" подразумевает задачи развития таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Круг задач музыкального воспитания и развития ребёнка в дошкольном детстве расширяется. Это задачи, связанные с вхождением ребёнка в мир музыки, задачи развития музыкальной эрудиции и культуры дошкольников, ценностного отношения к музыке как виду искусства, музыкальным традициям и праздникам. Это также задачи, связанные с развитием опыта восприятия музыкальных произведений, сопереживания музыкальным образам, настроениям и чувствам, задачи развития звукового сенсорного и интонационного опыта дошкольников. Музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

Музыкально-двигательная активность, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-пальчиковые игры, организованные на музыкальных занятиях, развивают у ребёнка физические качества, моторику и двигательные способности, помогают в становлении саморегуляции в двигательной сфере.

В статье так же рассмотрены:

- Виды и вариативные формы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в детском саду
- Программы и технологии музыкального воспитания
- Психолого-педагогические условия реализации программы
- Целевые ориентиры дошкольного образования, в т.ч. на этапе завершения дошкольного образования.

Обзор парциальных программ по музыкальному воспитанию дошкольников

Парциальные программы по музыкальному воспитанию

Общее музыкальное развитие

ЛАДУШКИ И. Каплунова, И. Новооскольцева 3-7 лет

Художественно-эстетическое воспитание

МУЗЫКА И МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С.И.Мерзлякова 3-7 лет

КРАСОТА.РАДОСТЬ.ТВОРЧЕСТВО Т. С. Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина 2-7

Ритмика

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «ХОРЕОГРАФИЮ» А.А.Матяшина 5-7 лет

ТОП-ХЛОП, МАЛЫШИ Т. Н. Сауко, А. И. Буренина 2-3 года

Народные традиции

МУЗЫКАЛЬНАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА Д.А.Рытов 4-10 лет

**ПРОГРАММА ПЕРВНАЧАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ РУССКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
МИРЕ И О СЕБЕ** М.Л.Космовская 5-7 лет

«Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

Перечень документации инструктора по физическому воспитанию.

Нормативно - правовые документы

1. должностная инструкция инструктора по физической культуре.
2. инструкция по охране труда в период проведения занятий.
3. циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре
4. паспорт физкультурного зала

Планирование

1. Годовой план работы инструктора по физической культуре.
2. Календарно-тематическое планирование НОД
3. Еженедельное планирование работы по всем возрастным группам.
4. Расписание утренней гимнастики

Рабочая документация

1. Сетка занятий
2. Диагностическое обследование образовательной области «Физическое развитие»
3. Перспективное планирование работы с родителями
4. Перспективное планирование работы с педагогическим коллективом

Творческая папка:

1. Консультации для родителей
2. Конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений
3. Тексты выступлений на совещаниях, родительских собраниях, в печатных изданиях
4. Картотека на весь имеющийся материал, литературу, инвентарь и оборудование
5. Комплексы утренних гимнастик с учетом возрастных особенностей

Перечень документации музыкального руководителя

- **Рабочая программа музыкального руководителя на каждую возрастную группу (структура программы в соответствии ООП, ФГОС. Наличие цели и задач, методического обеспечения)**
- **Годовой план работы**
- **ПРОГРАММА ПО САМОРАЗВИТИЮ**
- **Перспективный план работы**
- **Календарный план работы**
- **Мониторинг индивидуального развития детей**
- **Папки системного взаимодействия музыкального**