

Стратегия реализации механизмов управления качеством образования в Белогорском районе

I. Общие положения

В последние годы в районе происходит разработка и внедрение муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО). МСОКО формируется как многофункциональная система, включающая: результаты государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования); государственную итоговую аттестацию (ГИА, ЕГЭ, и др.); независимую оценку качества образования, оценку качества образования внутри образовательной организации; результаты международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследований; находящиеся на разных стадиях разработки и апробации процедуры оценки качества образования, охватывающие все уровни образования, в том числе процедуры самооценки.

Несмотря на некоторый продвижение в становлении МСОКО, в процессе её внедрения выявляется ряд проблем. Часть из них характерны для всего российского образования, другие являются специфическими для района. Одной из общих ключевых проблем современного этапа развития МСОКО остается недостаточная целостность и сбалансированность процедур и механизмов оценки качества образования с системой управления образованием регионального и муниципального уровней.

Следствием этого является недостаток механизмов и инструментов, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных организаций и педагогических коллективов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и спецификой обучающихся. Это, в свою очередь, затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и предотвращать образовательную неуспешность учащихся группы риска. Еще одной проблемой является не вполне современная культура использования данных об оценке качества потребителями образовательных услуг.

Система оценки качества должна опираться не только и не столько на централизованные проверки и контроль, сколько на открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций. Введение различных инструментов и процедур оценки качества на всех уровнях образования должно сопровождаться повышением информационной прозрачности деятельности системы образования, развитием механизмов обратной связи.

Основными федеральными измерителями качества образовательных результатов сегодня являются ОГЭ, ЕГЭ, всероссийские проверочные работы. Их результаты используются в качестве показателей при выявлении общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты освоения образовательных программ, и перехода данных школ на эффективный режим работы в соответствии с



Разработка Стратегии обусловлена необходимостью реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в Белогорском районе и направлена на повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур.

Системный подход в оценке качества образования



Формирование муниципальной оценки механизмов управления качеством образования как сегмента региональной системы осуществляется на основании Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

Цель: Обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нормативные основания: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года»;

Ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, также является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях — это забота о будущем науки, спорта, культуры и экономики Российской Федерации.

Концепция учитывает совокупность факторов, ведущими из которых являются следующие:

- экономика инноваций, основанная на мотивации и повсеместном внедрении технологических новшеств, курс на которую взят в Российской Федерации, Республике Крым и Белогорском районе предъявляет качественно новые требования к человеческому капиталу, диктует структурные изменения на рынке труда;

- формируются запросы на профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности. Повышается спрос на команды, способные комплексно подходить к решению нетривиальных задач. Особенно востребованными становятся творческие личности, умеющие видеть, ставить и свободно решать возникающие перед обществом задачи;

- максимально эффективное развитие и использование интеллектуально - творческих способностей человека как ключевых факторов формирования человеческого капитала становится важнейшим элементом государственной политики, нацеленной на повышение конкурентоспособности.

Концепция нацелена на создание единой открытой районной системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи; на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и

сопровождению одаренных детей в системе образования района; на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

В данном направлении Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативными правовыми актами Республики Крым:

Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжения Совета министров Республики Крым от 24.11.2015 № 1106-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы».

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности, ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения, Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых одаренных детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты региона, будет способствовать росту конкурентных преимуществ Белогорского района.

Предметом данной Стратегии также является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Белогорского района. В качестве традиционного используется термин «система профессиональной ориентации (профориентации)».

Конечные благополучатели профориентационной деятельности — это обучающиеся в образовательных организациях и предприятия работодатели, которые имеют четкую территориальную привязку. Рынок труда имеет в России отчетливый региональный оттенок межрегиональная мобильность довольно невелика. Следовательно, основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы должна осуществляться на региональном уровне управления.

Целевой контингент — дети и молодёжь, обучающиеся на различных ступенях образования. Ориентация стратегии преимущественно на сферу образования объясняется прежде всего тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций.

В указанном направлении Нормативно-правовой базой для разработки данной Стратегии реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изменениями);
- 3) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 4) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;

5) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

6) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

7) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;

8) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года.

Важнейшим условием эффективного использования результатов оценочной процедуры является обеспечение на всех стадиях разработки, подготовки и проведения оценочной процедуры определенных условий, в том числе, обеспечения валидности инструментария по отношению к тому, что оценивается, и надежности процедур (разработки инструментария, проведения самих процедур, обработки и анализа результатов). Другим важным условием, позволяющим проводить эффективный анализ результатов оценочных процедур, является наличие четкого описания этих процедур, позволяющего точно интерпретировать полученные результаты. Все внешние оценочные процедуры являются четко регламентированными, их оценка независима. Подобным принципам необходимо следовать при проведении внутренней оценки.

Повышение объективности оценки образовательных результатов позволит усовершенствовать муниципальную систему оценки качества образования, определить основные направления развития и планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для образовательных организаций общего образования.

Образовательные организации ориентированы на создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение высокого качества учебных результатов, позитивных результатов социализации обучающихся. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является её руководитель, следовательно, повышаются требования к уровню подготовки и профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Таким образом, актуальность создания и реализации системы оценки эффективности деятельности, а также поддержки профессионального роста руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне, также определяет цели и задачи Стратегии.

Методическая работа направлена на повышение качества образования посредством создания единого научно-методического и информационного пространства, направленного на сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение эффективности деятельности методических служб, общественно-профессиональных структур (ассоциаций, объединений, советов и пр.), стимулирование инновационных подходов к организации методической работы на всех уровнях региональной системы общего образования.

Стратегия также регламентирует цели, задачи, структуру, содержание методической работы в системе общего образования Белогорского района как

комплексное взаимодействие институтов региональной системы образования всех уровней, осуществляющих методическую деятельность или решающих конкретные методические задачи.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода в социальном развитии ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С этой целью Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «воспитание» как деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». В законе раскрывается механизм организации воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые включают в себя программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. При этом обучающиеся и их родители получили право принимать непосредственное участие в разработке рабочей программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии

Общие цели: совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки

Общие задачи:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования
- разработка и реализация единых подходов к оценке качества образования
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования
- выявление факторов, влияющих на качество образования
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии региональной системы образования в целом.

Система оценки качества подготовки обучающихся

Стратегическая цель по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа ВПР, национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур включает в себя:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результаты обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (функциональной грамотности);
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципальном образовании Белогорский район на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципальном образовании Белогорский район на основе анализа внешних оценочных процедур;
- систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;
- систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи реализации:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей международные, федеральные, региональные и муниципальные оценочные мероприятия;
- проведение системного комплексного анализа процедур оценки качества образования;
- повышение квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- создание условий для активного участия образовательных организаций в международных, федеральных, региональных и муниципальных оценочных мероприятиях;

Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Цель реализации стратегии в направлении работы с образовательными организациями с низкими образовательными результатами:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и осуществления сетевого взаимодействия (регионального, межмуниципального, муниципального) между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Задачи:

- разработка концептуальных подходов к оценке качества образования для выявления проблем и поиска эффективных инструментов повышения качества;
- мониторинг достоверности результатов ОО при проведении процедур оценки качества образования;
- интерпретация результатов комплексной оценки качества образования с использованием контекстных данных на основе кластерного подхода;
- разработка методики идентификации школ с низкими образовательными результатами;
- формирование инфраструктуры поддержки школ целевой группы в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;
- создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования;
- разработка адресных программ развития образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- разработка и апробация управленческих решений по данным исследований качества подготовки обучающихся;
- обеспечение консультационно-методической поддержки реализации комплексных программ развития школ «красной зоны»;
- совершенствование средств сбора, обработки и хранения информации о качестве образования.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства Республики Крым, района по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Деятельность системы осуществляется на двух уровнях, на каждом из них определяются объекты и субъекты процесса, а также преследуемые цели.

Микроуровень предполагает работу с личностью, объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является её способность выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих реализацию указанной способности. Субъектами профориентационной работы на микроуровне выступают:

1) сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения (ребёнок, подросток, молодой человек)

2) специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения. Большое значение имеет осознанная вовлеченность в данную деятельность родителей обучающихся.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

- овладение субъектом профориентационно значимыми компетенциями, формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни;

- успешный профессиональный выбор, определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Макроуровень предполагает системную работу с различными группами населения в масштабах территории (района, муниципального образования). Объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются человеческие ресурсы Белогорского района и республики Крым. На данном уровне субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные институты республики и района, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения.

Целями профориентационной работы на макроуровне являются:

- согласование интересов профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах определённого профиля и уровня подготовки;
- обеспечение современного качества трудовых ресурсов республики и района.

Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения.

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию. Сбалансированность интересов человека, общества и государства — центральный ожидаемый результат профориентационной работы, но при этом интересы личности в современном мире являются приоритетным аспектом.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения осуществляются посредством:

- 1) постепенного движения от «мероприятийного» подхода к продолжительным программам профориентационной направленности, развития практик ранней профориентации;
- 2) обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных этапах обучения и всей жизни личности. Важно, чтобы профориентационные мероприятия не носили эпизодического характера, цели, направления и методы не противоречили, а взаимно дополняли друг друга в процессе сопровождения профессионального самоопределения человека, способствуя формированию его готовности к осознанному самостоятельному и профессиональному выбору.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Цели:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- применение регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- формирование механизмов обеспечения объективности при проведении оценочных процедур различных уровней;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в образовательной организации;
- создание условий для формирования в образовательной организации, действующей системы внутришкольного контроля;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требования стандартов;
- обучение кадров;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений.

Принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

Цели и задачи обусловлены целями, поставленными перед современной системой образования, направленными на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития экономики.

Образовательные организации ориентированы на создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение высокого качества учебных результатов, позитивных результатов социализации обучающихся. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является её руководитель, следовательно, повышаются требования к уровню подготовки и профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.

Таким образом, актуальность создания и реализации системы оценки эффективности деятельности, а также поддержки профессионального роста руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне, определяет цели и задачи:

- Развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
- Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.
- Повышение качества подготовки обучающихся.
- Совершенствование образовательных сетей, развитие сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций по реализации образовательных программ.
- Совершенствование кадрового состава образовательных организаций.
- Формирование резерва управленческих кадров региона.

Система направлена на решение следующих задач:

- Определение показателей и критериев мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (ежегодно).
- Выявление эффективных руководителей образовательных организаций, которые могут стать лидерами в реализации основных направлений развития системы образования района и Республики Крым.
- Определение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций и организация работы по их устранению.
- Подготовка адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций по повышению качества образования в управляемой ими образовательной организации.
- Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Цель:

- Создание эффективной системы управления модернизацией повышением квалификации в рамках определения комплекса ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-теоретических и пр.) повышения его эффективности, конкурентоспособности и востребованности со стороны регионального профессионального сообщества на основе актуальной научно обоснованной и практикоприменимой мониторинговой системы;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Система методической работы

Цели методической работы:

- обеспечение непрерывного повышения квалификации, профессионального развития и профессионального роста педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов, наставничества, методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Задачи методической работы:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников системы общего образования Республики Крым;
- объединение и согласование целей и содержания деятельности, а также ресурсов всех методических служб и общественно-профессиональных объединений педагогов региональной системы общего образования;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов;
- оказание действенной адресной методической помощи педагогам с учетом данных мониторингов, выявленных в межкурсовой периоды профессиональных дефицитов;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного роста педагогов, самореализации в профессиональной сфере, вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- изучение системы деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- формирование программ поддержки молодых педагогов, системы наставничества;
- анализ результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества;
- методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов, концепций преподавания учебных предметов;
- поиск новых технологий, форм, методов обучения и воспитания;
- выявление, изучение и распространение лучших педагогических практик;
- анализ качества и результативности методической работы;
- анализ профессионального уровня подготовки и профессиональных компетенций педагогических работников;
- содействие развитию потенциала муниципальных методических служб в сфере организационного, информационного, нормативно-правового, экспертно-аналитического,

научно-методического сопровождения развития муниципальных систем образования, реализации инновационных проектов.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цели и задачи по следующим направлениям:

1. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества — это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности, формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Цель:

- формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края;

■ - действие в привлечении обучающихся к проведению социально-экономических преобразований в районе и республике, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения;

■ - развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

■ - осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Задачи:

- развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в районе;

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры обучающихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- укрепление престижа службы в Вооружённых Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- информационное обеспечение гражданского воспитания на муниципальном уровне, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации;

- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России;

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическими лицами;

- содействие добровольчеству (волонтерству) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации это целенаправленный организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций, высших ценностей культуры и искусства, составляющих «золотой фонд» нации, ставших основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель:

- формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации;

- воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Крым, исторических и национально-культурных традиции, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

-сотрудничество образовательных организаций с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, казачества, многонационального и многоконфессионального народа Республики Крым;

- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметнопродуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурноисторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, Республики Крым; - создание культурно-воспитательной среды образовательных организация, воссоздающей ценности (символы)

российской нации, народов Российской Федерации, территориально-регионального и местного сообщества;

- изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций образа жизни городского и сельского населения Республики Крым;

- приобщение школьников к культурному наследию региона, России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей региональных и муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев, театров.

3. Бережное отношение к природе и окружающей среде — это систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности обучающихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически социальному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

- разработка содержания непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;

- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

4. Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку — это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям, несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, необходимости соблюдения прав и обязанностей;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; - формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических

«факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

5. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации:

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;
- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;
- формирование у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;
- осуществление в образовательных организациях района профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Цель:

- организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка обучающихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;
- практическая подготовка к труду: вооружение обучающихся необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- приобщение обучающихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, демонстрация привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения обучающихся в системе занятий в школьных мастерских;

- оказание помощи обучающимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся образовательных организаций республики к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на республиканских мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширение возможностей для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- укрепление связи науки и практики, организация совместной работы с научными и методическими центрами, научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями для организации инновационной работы по внедрению новых технологий обучения, организации и проведения семинаров, конференций, круглых столов;

- привлечение высококвалифицированных кадров из высших учебных заведений, специализированной производственной сферы к работе с детьми; - создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

Физическая, информационная и психологическая безопасность — состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им

психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях. Обеспечение физической, информационной, психологической безопасности.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;
- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

6. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях района.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
- методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования республиканских организаций системы дополнительного и профессионального образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);
- поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров);
- обеспечение деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;
- представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации обучающихся;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;
- стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровня;
- участие педагогов в муниципальных и региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Цель: последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;
- профилактика не благополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

Система мониторинга качества дошкольного образования

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

III. Механизмы реализации стратегии и основные направления реализации механизмов

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в районе реализуется посредством следующих процедур:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программы развития муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучении в средней школе, а также формировать состав обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы.

- Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют

делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования. Кроме того, анализ результатов проведённых оценок позволяет выявить факторы, обуславливающие получение более высоких баллов.

- ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются основой для формирования программ помощи школам с низкими результатами обучения. Для отдельно взятой ОО ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на курсы повышения квалификации. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ образовательных результатов оценочных процедур призван обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования в районе, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Основные направления работы:

- идентификация школ с низкими образовательными результатами;
- Проведение педагогического аудита с целью детализации причин попадания школ в целевую группу контроля;
- методическое сопровождение ОО при реализации комплекса мероприятий по переводу в эффективный режим функционирования, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса;
- мониторинг результативности программ поддержки ОО целевой группы контроля и программ повышения качества образования;
- изучение и распространение успешных практик эффективно функционирующих ОО (ресурсные школы);
- работа в рамках проекта «500+».

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

- творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

- спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

- социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.
2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.
3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.
4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.
6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.
7. Осуществление межведомственного межуровневого взаимодействия.
8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.
9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Развитие единой региональной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодежью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках системы.

Реализация межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, обеспечивающая многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи района, в том числе на основе межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодежью (регионального, районного).

Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами системы (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, информационная цифровая платформа, форумы и другое).

Инвентаризация и упорядочение систематически проводимых в пределах района профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности (упорядоченности) существующей среды профессионального самоопределения.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность системы должна опираться на нормативно-правовую базу, задающую рамки и правила взаимодействия всех субъектов региона, вовлеченных в профориентационную деятельность. Необходимо разработать документы, регламентирующие:

- включенность системы и решения ее задач в число приоритетов региональной образовательной и кадровой политики;
- права и функциональные обязанности всех субъектов системы, распределение между ними компетенций по обеспечению функционирования и по развитию системы;
- организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения;
- содержание гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей;
- организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- механизмы совместного решения задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различных типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлеченными в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

2. Организация многоуровневого межинституционального взаимодействия.

Основные задачи:

- создание системы коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов системы;
- создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- организация взаимодействия субъектов Системы с родителями обучающихся, в том числе: вовлечение родителей в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения, а также разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения.
- вовлечение молодежных организаций в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе волонтерских практик.

3. Формирование институциональной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные задачи:

- делегирование координирующих функций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

4. Программно-методическое обеспечение.

Основные задачи:

- разработка показателей и критериев оценки эффективности работы системы, в том числе образовательных программ, проектов, практик и услуг профориентационной направленности;
- изучение и распространение опыта и определение условий эффективной деятельности субъектов системы, оказывающей услуги в целевой сфере;
- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной политики в районе;
- разработка и реализация муниципальной модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе: талантливые и одаренные дети; дети-инвалиды, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- совершенствование подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций, обучающихся в системе непрерывного образования; - изучение и

распространение наиболее эффективных практик психологопедагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы.

5. Кадровое обеспечение. Основные задачи:

- разработка рекомендаций по решению кадрового обеспечения образовательных организаций всех типов и уровней специалистами по сопровождению профессионального самоопределения;

- развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи.

6. Мониторинг и оценка. Основные задачи:

- формирование муниципальной системы мониторинга и оценки эффективности и качества профориентационной деятельности;

- разработка рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Белогорском районе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;

- осуществление проверки работ строго по стандартизированным критериям с предварительным обсуждением подходов к оцениванию;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация на муниципальном уровне контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных ОИВ;
- организации видеонаблюдения и т.п.

Все указанные условия соблюдаются при проведении единого государственного экзамена, национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований.

При организации оценочных процедур муниципального уровня разрабатываются аналогичные описания, и осуществляется контроль соблюдения всех положений и регламентов разработанного описания.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Решение задач предполагает реализацию комплекса мероприятий по основным направлениям:

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

- Разработка Порядка проведения и показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с учетом типа и специфики образовательной организации.

- Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

- Оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, в том числе путем проведения аттестации.

- Подведение итогов мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

- Распространение лучших управленческих практик.

2. Повышение качества подготовки обучающихся образовательных организаций:

- Разработка и реализация Комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся,

- Обеспечение функционирования в образовательных организациях внутренней системы оценки качества образования.

- Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы общего, дополнительного образования.

- Реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование», направленных на повышение качества общего, дополнительного образования.

- Выявление и распространение лучших практик образовательных организаций по профориентационной деятельности и развитию дополнительного образования.

3. Формирование кадрового резерва и повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- Разработка Положения о формировании кадрового резерва.

- Формирование Банка данных кадрового резерва.

- Разработка плана мероприятий по подготовке, назначению, сопровождению профессионального развития кандидатов на должность руководителей образовательных организаций и вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

4. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее - мониторинга):

- Проведение анализа результатов мониторинга.

- Разработка аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам проведения мониторинга.

- Выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
- Разработка адресных рекомендаций руководителям по повышению качества образования в управляемом ими образовательном учреждении.
- Своевременное выявление дефицита резерва управленческих кадров региона.
- Повышение квалификации руководителей образовательных организаций и обучение резерва управленческих кадров.

Система методической работы.

Основными направлениями методической работы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная, опытно-экспериментальная и инновационная деятельность.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных компетенций, дефицитов и информационных потребностей работников системы общего образования;
- разработка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга;
- анализ и оценка эффективности деятельности муниципальных методических служб, муниципальных методических объединений и других методических структур;
- мониторинг результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик образовательных учреждений и муниципальных методических служб;
- выявление и распространение лучших практик методического сопровождения, деятельности методических объединений, организации инновационной деятельности, наставничества;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- своевременное информирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений об актуальных направлениях развития образования и инновационных процессах в системе общего образования;
- ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов.

Организационно-методическая деятельность:

- координация деятельности методических структур региональной системы общего образования;
- методическое сопровождение актуальных направлений развития системы общего образования, в том числе инновационного характера;
- участие в разработке содержания курсов по выбору, элективных курсов, в том числе для предпрофильной и профильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;

- определение опорных (базовых) школ, дошкольных учреждений, школ педагогического опыта для проведения семинаров-практикумов и других мероприятий с руководящими и педагогическими работниками образовательных учреждений;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций учащихся образовательных учреждений.

Консультационная деятельность:

- консультирование работников руководителей и педагогических работников образовательных учреждений;

- консультирование родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей.

Научно-методическое сопровождение:

- мониторинг состояния и формирование банка данных инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений;

- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в системе общего образования;

- научно-методическая поддержка образовательных учреждений и педагогических работников, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность;

- проведение мероприятий, направленных на распространение и внедрение в практику работы результатов инновационной и экспериментальной деятельности в системе общего образования.

Деятельность в области информатизации системы образования:

- создание системы дифференцированных сервисных услуг непрерывного образования педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, методическое сопровождение процесса непрерывного образования;

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных учреждений;

- методическое сопровождение руководящих и педагогических работников по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;

- анализ состояния подготовленности кадров в области ИКТ-компетентности, владения информационными технологиями.

Система мониторинга организации воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях является принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи:

- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;

- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;

- принцип личностного подхода признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы — должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи; полезные добрые дела: акции помощи, проекты — решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогические технологии информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностно-ориентированного воспитания, педагогические технологии и другие.

IV. Ожидаемые результаты

По итогам принятия мер и управленческих решений муниципалитетам необходимо проводить анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, т.е. выстраивается новый управленческий цикл.

Система оценки качества подготовки обучающихся

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- формирование механизмов обеспечения объективности при проведении оценочных процедур различных уровней;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в образовательной организации;

- создание условий для формирования в образовательной организации, действующей системы внутришкольного контроля.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Переход ОО с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования с учётом их специфики.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основным результатом реализации данной системы станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- 1) увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях краевого, российского и международного уровней;
- 2) охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, краевом);
- 3) наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- 4) увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- 5) наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- 6) наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в регионе;
- 7) создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- 8) наличие ежегодного плана краевых конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- 9) рост качества дополнительного образования в Белогорском районе.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала Белогорского района:

- повышение качества трудовых ресурсов района и Республики Крым (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);

- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;

- изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе — к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;

— повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности) и уменьшение влияния социальных мифов о мире труда и профессий, и других деформаций социального сознания.

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития района и Республики Крым;

3. Повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда района, в том числе:

- рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда района;

– рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников;

4. Самозанятость молодёжи в районе.

Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи района.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

Повышение объективности оценки образовательных результатов позволит усовершенствовать муниципальную систему оценки качества образования, определить основные направления развития и планирования деятельности в области оценки качества образования, а также подготовки рекомендаций и других документов для муниципальных органов власти и для образовательных организаций общего образования.

- повышение качества образования;
- совершенствование управления качеством образования;
- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, муниципальном образовании;
- выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами;
- согласованность действий на всех уровнях управления образованием.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Реализация механизма обеспечит достижение следующих результатов:

- Формирование результативных механизмов по развитию эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- Разработка и внедрение системы показателей эффективности деятельности руководителей по: условиям осуществления образовательной деятельности и качеству подготовки обучающихся; формированию кадрового резерва; оценке компетенций руководителей.
- Формирование республиканского банка данных о резерве управленческих кадров.
- Обеспечение реализации системы подготовки, назначения, сопровождения профессионального развития кандидатов на должность руководителя образовательной организации и вновь назначенных руководителей образовательных организаций,
- Обеспечение реализации программы повышения квалификации и непрерывного образования руководителей образовательных организаций, направленных на развитие профессиональных компетенций руководителей и устранение профессиональных дефицитов.

Система методической работы.

Обеспечение непрерывного системного анализа, оценки, объективного информационного отражения состояния и перспектив развития региональной системы методической работы, отслеживание динамики профессионального развития педагогических работников, обеспечение результативности системы методической работы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Система мониторинга организации воспитания и социализации обучающихся.

- разработка механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем как на муниципальном, так и на республиканском уровнях;

- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других;

- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- разработка эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;

- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;

- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, - принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.