



**АДМІНІСТРАЦІЯ
БІЛОГІРСЬКОГО РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ,
МОЛОДІ ТА СПОРТУ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ
И СПОРТА**

**КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИНДЕКИ
БЕЛОГОРСК КЪАСАБА
МЕМУРИЕТИ
МЕМУРИЕТИНИНЬ
ТАСИЛЬ, ЯШЛЫКЪ ВЕ
СПОРТ ИДАРЕСИ**

297600, Республика Крым, г. Белогорск, ул. Мира, 1. Тел./факс 91192, e-mail: obraz@belogorskiy.rk.gov.ru

08.12.2020 № 01-19/1976

Руководителям общеобразовательных
организаций Белогорского района

Направляем для изучения и использования в работе методические рекомендации по
повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Белогорского района.

Приложение: на 5 л.

Начальник управления образования,
молодежи и спорта

Е.В. Рябченко

Коновченко Н.В.
+79788646541

Методические рекомендации по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях Белогорского района

Данные методические рекомендации (далее – Рекомендации) предназначены для руководителей, осуществляющих организацию и обеспечение реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, для оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, в том числе с низкими образовательными результатами.

В рамках проведения мониторинга были выявлены основные проблемы, влияющие на образовательные результаты. Рекомендации административным командам и педагогам по решению данных проблем:

Школа работает в сложных социальных условиях

1. Использовать ресурс административного блока по воспитательной работе.
2. Привлекать к решению школьных проблем родительскую общественность, управляющие советы.
3. Создавать в образовательном учреждении комфортную образовательную среду.
4. Максимально использовать ресурсы дополнительного образования и социума для создания положительного имиджа школы, учебного процесса.

Низкий уровень предметной и методической компетенций педагогов

1. Привлекать к работе опытных учителей. Опытные учителя более успешны и приводят различные объяснения этому факту. Возможно, дело в том, что учителя приобретают ценные навыки в процессе работы и формального повышения квалификации, либо наименее успешные учителя, как правило, бросают преподавательскую деятельность раньше, в то время как более эффективные остаются в профессии.
2. Закрепление наставника (тьютора) за педагогом. Опытные учителя дают объяснение другим, каким путём достигнуть успешности и качества знаний.
3. Организация стажировки и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом – важная составляющая педагогического роста.
4. Организация внутри школы, внутри сетевого сообщества учителей взаимопосещения уроков с глубоким анализом и самоанализом учебного процесса.
5. Организация систематического посещения уроков родителями и опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей – открыты для посещения).

Низкое качество проведения урока

1. Планирование урока с учётом ранее проведённых, знание типологии уроков, разнообразие учебного процесса, оценка особенностей каждого урока; объединение творчества и программно-методической дисциплины.

2. Изучение личности школьника и классных коллективов и как следствие этого - уход от уроков-близнецов в разных классах, возможность опираться на особенности школьников, дифференциации в обучении, организация направленной работы по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Грамотная постановка задач урока; полнота их планирования (с учётом задач психического развития ребёнка), комплексное продумывание (с учётом задач друг с другом), выделение доминирующих для данного урока, класса задач (уход от перегрузки на самом уроке).

3. Нестандартная структура урока, уход от стремления к большей накопляемости оценок и как следствие - преувеличение роли опроса.

4. Минимизация в отборе содержания учебного материала, чтобы не потерять суть за деталями, обилием второстепенного материала, необоснованное стремление отойти от учебника. 5. Обратить внимание к применению знаний, практикоориентированности, максимально показать значимость теоретических знаний и их использования в природе, технике, быту.

6. Расширить арсенал выбора методов и форм обучения, (одностороннее увлечение то одними, то другими методами и формами или же перестраховка - стремление к разнообразию используемых методов и форм ради самого разнообразия – негативные факторы).

7. Внедрение групповых и индивидуальных форм обучения, (увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны; слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке).

8. Многосторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала). 9. Активная позиция школьников в учебном процессе; системность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и преимущественно в формах внеурочной работы (кружки, факультативы и т.п.).

10. Учет личностного фактора и благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в повышении качества обучения.

11. Уход от гипертрофированного применения тех или иных средств обучения, их комплексного и нецелесообразного использования.

12. Важность гигиенических и эстетических условий обучения.

13. Рациональное использование времени на уроке, (одной из проблем является отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений к их выполнению).

14. Уход от формализма, слабого учета реальной обстановки, применение запасных методических вариантов (проблемой является стремление любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью, независимо от возникших на уроке обстоятельств).

15. Системный характер самоанализа

Дефицит педагогических кадров

1. Участие школы, администрации района в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов.

2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров. Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ – может частично компенсировать дефицит кадров, а также в некоторых случаях восполнить материальные дефициты школ, при поддержке управленческими решениями. Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы. Развитие цифровых технологий делает возможной организацию сетевых партнерств, с целью обмена кадрами не только по территориально-географическому принципу доступности, напротив, лекторами могут быть педагоги ведущих школ района.

3. Внедрение практик «дистанционного учителя», использование информационных платформ, модульных систем обучения, сетевых педагогов, телешколы.

4. Привлечение педагогов из соседних школ и внедрение модульного обучения, технологий погружения.

5. Привлечение в образовательный процесс студентов выпускников педагогических и профильных ВУЗов.

6. Привлечение в образовательный процесс педагогов из других регионов, в том числе для обучения в дистанционном формате.

7. Организация посещения уроков школьниками в образовательных учреждениях, находящихся в доступности.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

1. Подключение к решению вопроса управление образования и администрацию района.

2. Эффективнее использовать в решении вопроса управляющий совет.

3. Создание сетевого сообщества, в рамках которого использовать возможности лабораторного оборудования других школ, создание обменного фонда.

4. Создание в рамках уроков технологии, изобразительного искусства программы по производству оборудования для нужд школы.

Низкая уверенность в предметных умениях учащихся

1. Психологическая поддержка. Мотивация на успех и результат.

2. Повышение самооценки через участие в предметных конкурсах, фестивалях. Если учащиеся не верят в свою способность справиться с конкретными заданиями, они могут не прилагать необходимых усилий. Уверенность в своих силах в естественнонаучных дисциплинах связана не только с успеваемостью учащихся, но и с их дальнейшей профессиональной ориентацией и выбором учебного заведения для продолжения обучения.

Слабая учебная мотивация у учащихся

1. Индивидуальная работа с учащимися. Учащиеся с внешней мотивацией хотят добиться успеха, потому что их родители, учителя и сверстники возлагают на них большие надежды. Учащиеся с внутренней мотивацией возлагают большие надежды на себя и хотят реализовать эти ожидания для себя, а не для других.

2. Подключение к решению вопросов родителей и психологов.

3. Формирование на уроках интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе.

4. Учёт возрастных особенностей школьников. Создание ситуации успеха. Вера учителя в возможности ученика. Формирование адекватной самооценки у учащихся.

5. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач. Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

6. Создание ситуации радости на уроке, атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Эмоциональная, грамотная, понятная речь учителя – залог к успеху. Применение адекватных форм поощрения или порицания. Использование занимательного материала, интересного школьникам, проблемных, нестандартных ситуаций, споров, прений, дискуссий, театрализации. Применение групповых и командных форм работы при решении проблемных, занимательных задач. Использование игровых, современных, интерактивных технологий.

7. Использование нестандартных ситуаций: нестандартная форма проведения уроков, использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности, использование познавательных и дидактических технологий.

8. Создание благоприятного психологического комфортного климата на уроке.

Отсутствие планов дальнейшего обучения и карьерных устремлений

1. В значительной степени школы могут воссоздать преимущества, связанные с непосредственным знакомством с миром работы, благодаря программам мероприятий, относящимся к профориентации, особенно если они включают опыт работы на реальном рабочем месте. 2. Внедрение в школе начального профессионального образования через создание агроклассов, медицинских и инженерных профильных групп и т.д.

3. Эффективнее использовать профориентационные мероприятия, направленные на самоопределение школьников.

4. Привлечение к работе успешных выпускников, родителей, проведение бесед, индивидуальных консультаций.

5. Участие в он-лайн трансляциях, проводимых в дни открытых дверей ВУЗами и СУЗами.

6. Организация посещения школьниками технологических производств, предприятий, офисов учреждений, знакомство с профессиями.

7. Организация неформального образования.

Плохая дисциплина на уроках

1. Сделать урок интересным, удержать внимание детей – это показатель мастерства. Учитель должен строго структурировать урок, разнообразить методы и средства проведения урока.

2. Учитель должен уважать личность ребёнка, налаживать отношения с детьми. Не допускать унижительных слов и действий по отношению к слабым учащимся. Действия учителя должны иметь четкую направленность и нести смысловую нагрузку. Если учащиеся заметят, что учитель не знает, что дальше делать или чем заниматься на уроке, дисциплина будет утеряна.

3. Подсказывать ученикам, как себя вести. Учитель может завести традицию выставлять оценки за поведение после каждого урока и поддерживать связь с родителями проблемных школьников.
4. Использовать эффективнее пространство класса, посадить детей за парты так, чтобы исключить негативное поведение, разговоры, отвлечения от учебного материала. Благодарить учеников за хорошее поведение. Объяснять школьникам, как плохое поведение влияет на результат обучения.
5. Не отвлекаться от урока. Искать различные методы, подходы, способы повышения уровня заинтересованности учащихся в учебном процессе. Если в классе существует внутренний конфликт, мешающий проведению учебного процесса, необходимо подключить психолога, классного руководителя. Отличная дисциплина на занятии является следствием хороших взаимоотношений между педагогом и школьниками. Учитель должен относиться к учащимся тактично, уважать их достоинство, а школьники - не позволять себе бестактного поведения.
6. Быть последовательным в своих правилах. Обращаться к родителям и администрации школы только в экстренных случаях. Лучше всего налаживать взаимоотношения с детьми в неформальной обстановке. Учитель должен стараться создать позитивное отношение к предмету, повысить самоуважение каждого ученика, стимулировать внимание. Преподавателю нужно постоянно помнить о том, чтобы содержание занятия должно совпадать с интересами школьников.