

## **Аналитическая справка «Об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района»**

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2025 №7321/01-15, во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 11.11.2025 №515 «О проведении недель функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Белогорского района Республики Крым в 2025/2026 учебном году», с целью реализации п.3.1 и 3.2. «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым на 2025/2026 учебный год», проведен мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района (далее – Мониторинг).

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включал измерительные материалы по 4 направлениям: **математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.**

**Цель мониторинга:** определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 2-11 классов общеобразовательных организаций Белогорского района, а также информирование всех участников образовательного процесса о полученных результатах для принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи мониторинга:**

- выполнение диагностических работ обучающимися 2-11 классов по 4 составляющим функциональной грамотности;
- определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Объект мониторинга:** индивидуальные достижения обучающихся 2-11 классов общеобразовательных организаций Белогорского района.

**Предмет мониторинга:** сформированность у обучающихся 2-11 классов общеобразовательных организаций способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

**Формат проведения мониторинга:** выполнение диагностических работ с использованием электронных образовательных ресурсов и заданий в бумажном виде.

**Участники мониторинга:**

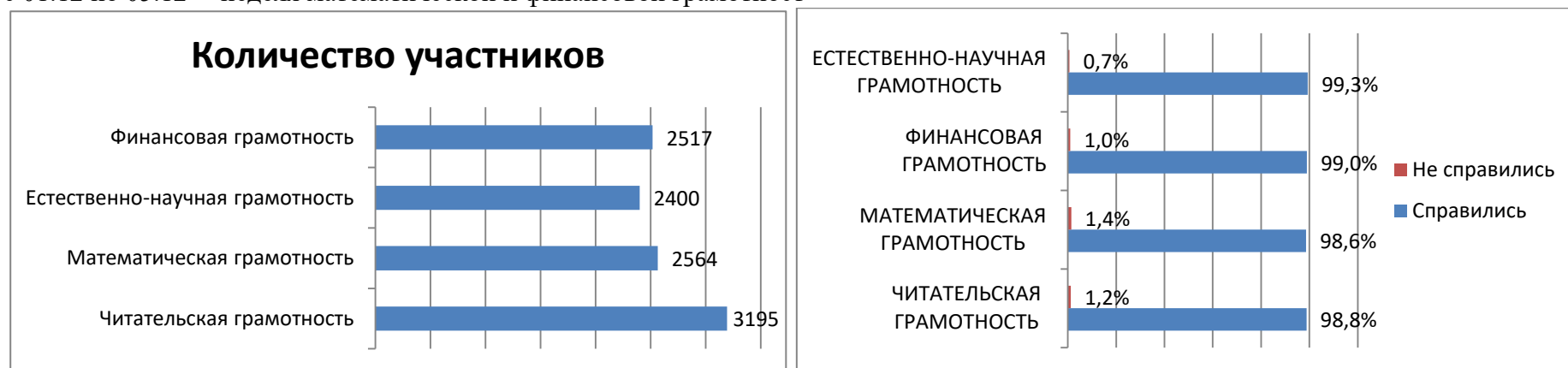
- участниками мониторинга являлись обучающиеся 2-11 классов общеобразовательных организаций Белогорского района, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования;
- решение об участии в мониторинге обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов на общих основаниях принимала ОО совместно с родителями (законными представителями) участника. Согласие родителей (законных представителей) на участие в мониторинге подтверждалось письменно.

**Сроки проведения мониторинга:** с 17.11.2025 по 05.12.2025.

Мониторинг проведен в рамках недель функциональной грамотности:

- с 17.11 по 21.11 – неделя читательской грамотности и креативного мышления;
- с 24.11 по 28.11 – неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций;

с 01.12 по 05.12 – неделя математической и финансовой грамотност

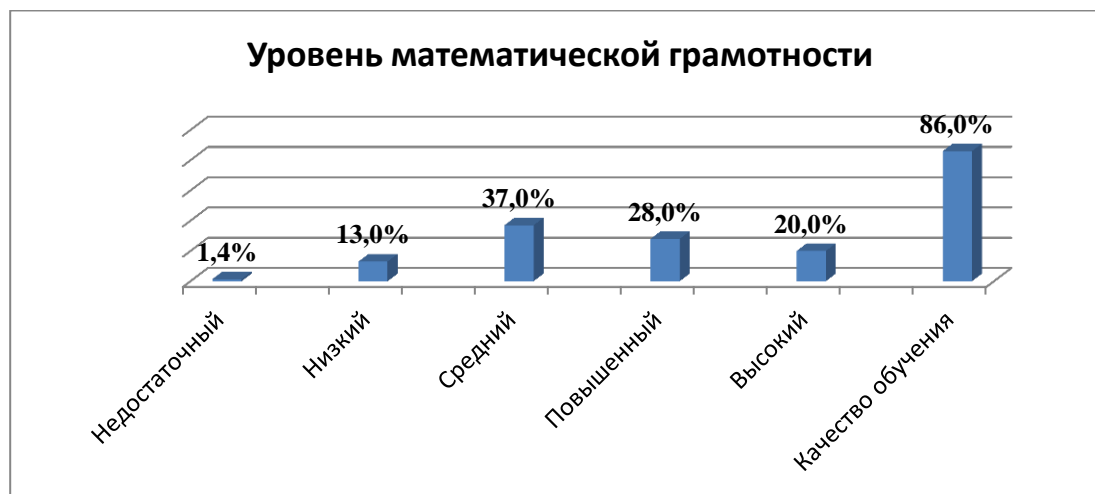


Наибольшее количество учеников выполняли диагностические работы по читательской грамотности. Необходимо отметить увеличение количества участников мониторинга по сравнению с минувшим учебным годом.

Общий результат показывает, что большинство участников мониторинга справились с заданиями. Это является хорошим показателем сформированности функциональной грамотности у большей части обучающихся.

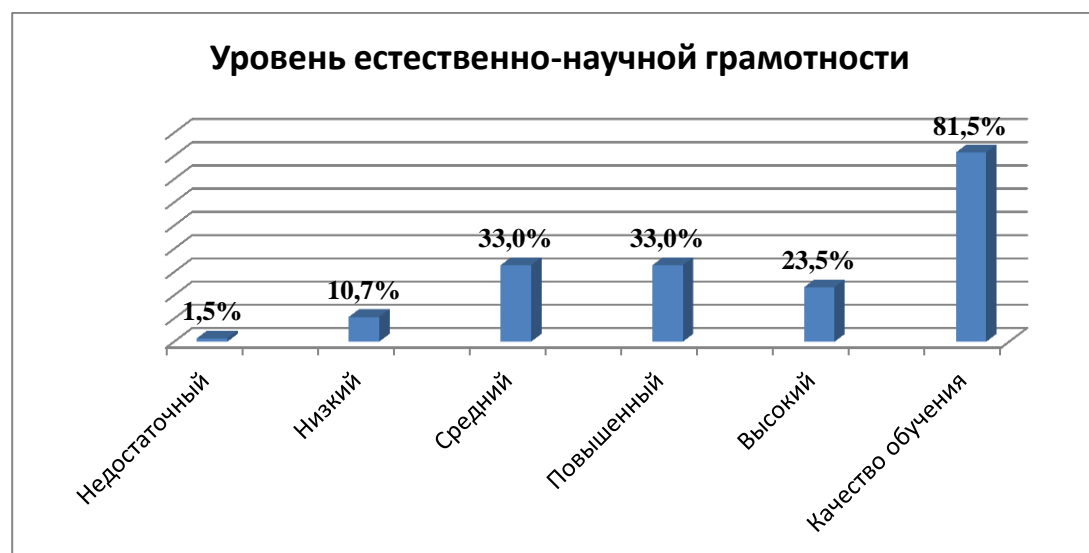
Ниже представлен анализ результатов мониторинга по математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 2564 обучающихся из 27 общеобразовательных организаций. Сумма показателей среднего, повышенного и высокого уровней составляет показатель качества обучения. По району этот показатель составил 86%, что на 6% выше минувшего года. 37% участников справились с заданиями на среднем уровне, не справились с заданиями 1,4%, что на 5,2% ниже минувшего учебного года. Таким образом, большинство учеников имеют хороший уровень сформированности математической грамотности.



МБОУ "Курская СШ" и МБОУ "Литвиненковская СШ" имеют самый высокий уровень качества обучения. Самый низкий уровень (51%) качества обучения показали ученики МБОУ «Мельничновская СШ». Ученики 15 школ (55%) справились с заданиями.

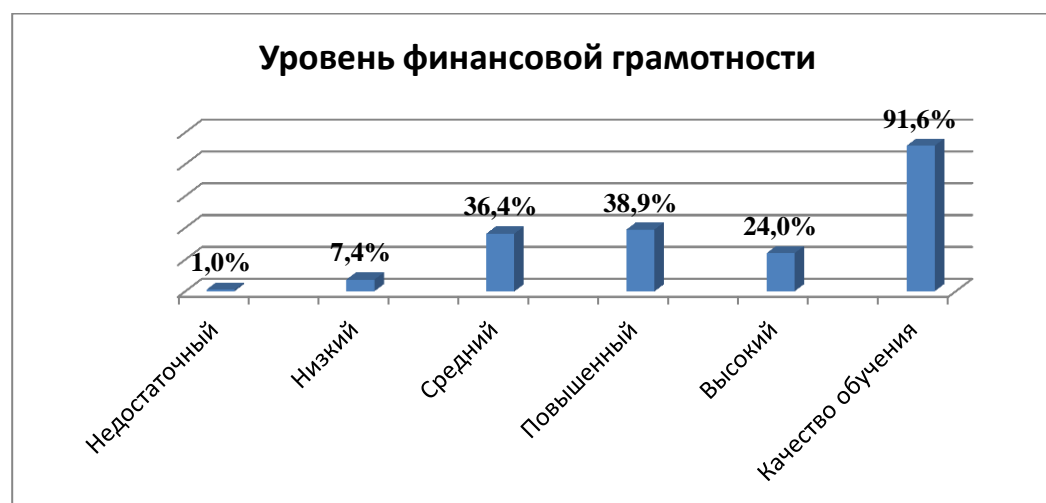
В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 2400 обучающихся из 26 общеобразовательных организаций, ученики МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска не приняли участие в мониторинге по данному направлению. Качество обучения по району составило 81,5%, что на 2,9% ниже минувшего учебного года. 33% учеников справились с заданиями на среднем и повышенном уровне, не справились с заданиями 1,5% участников, что на 2,8% меньше минувшего учебного года.



Ученики МБОУ "Муромская СШ" имеют качество обучения 100%. Самый низкий уровень качества обучения показали ученики МБОУ «Красногорская ОШ им.Л.К.Никитиной» (50%). Во всех остальных школах качество обучения составляет более 70%. Все ученики 15 школ справились с заданиями.

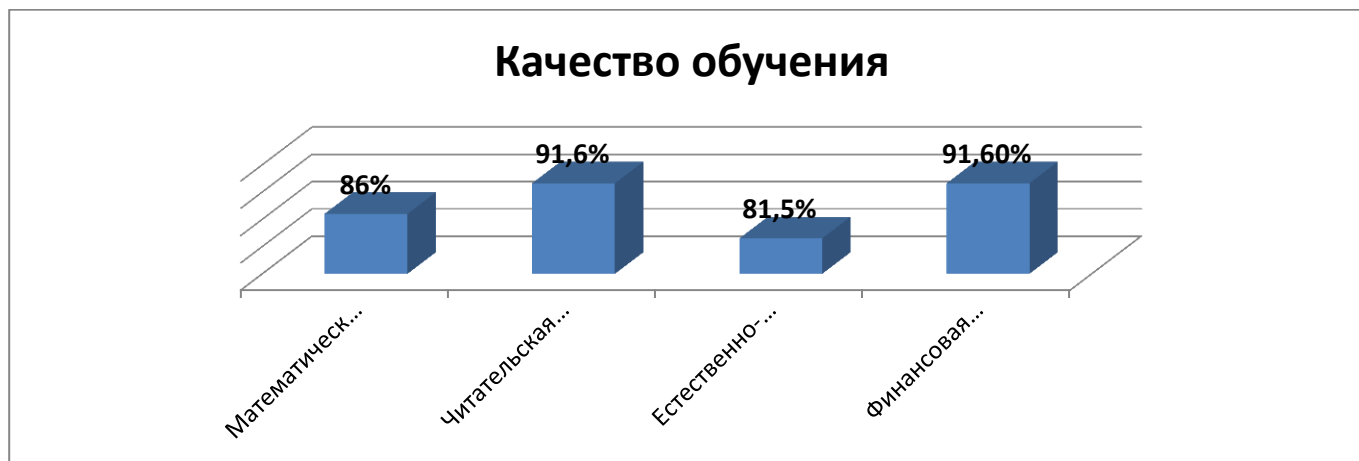


В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 3195 обучающихся из 27 общеобразовательных организаций. Качество обучения по району составило 91,6%, что на 5,8% выше минувшего учебного года. Наибольшее количество учеников (34,4%) справились с заданиями на повышенном уровне, не справились с заданиями 1,2%, что на 4,5% меньше показателя минувшего учебного года. Самый высокий показатель качества обучения (98%) показали ученики МБОУ "Зуйская СШ №2 им.С.Сеитвелиева", самый низкий (55,9%) - МБОУ «Ароматовская СШ».



В диагностической работе по финансовой грамотности приняли участие 2517 обучающихся из 25 общеобразовательных организаций. Не приняли участие в мониторинге по данному направлению ученики МБОУ «Белогорская СШ №3» г.Белогорска и МБОУ «Земляничненская СШ». Качество обучения по району составило 91,6%. Наибольшая доля учеников (38,9%) справились с заданиями на повышенном уровне, не справились с заданиями 1%.

Самый высокий показатель качества обучения (100%) показали ученики МБОУ "Мельничновская СШ". Во всех школах показатель качества обучения выше 60%.



Сравнительный анализ показал, что с заданиями по естественно-научной грамотности ученики справились хуже. Однако, по всем направлениям качество обучения не ниже 80%, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне сформированности функциональной грамотности учеников Белогорского района.

**Таким образом,** результаты мониторинга показали эффективную работу общеобразовательных организаций Белогорского района по формированию 4 направлений функциональной грамотности.

В течение ноября 2025 года на базе всех общеобразовательных организаций прошли недели функциональной грамотности, в рамках которых проведены тематические классные часы, оформлены информационные стенды, организованы конференции, деловые игры. На сайтах всех школ оформлен раздел «Функциональная грамотность», в котором размещаются актуальные материалы.

Анализ результатов мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности позволяет сформулировать рекомендации для общеобразовательных организаций.

#### **Адресные рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по направлениям деятельности формирования уровня функциональной грамотности**

В целях организации работы по формированию и оценке уровня функциональной грамотности обучающихся управленческим командам образовательных организаций рекомендуется:

- принять к сведению результаты мониторинга, проанализировать данные с учетом представленных рекомендаций;

- организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.

В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

Исходя из особенностей классов, сформировать планы работы с каждым классом, внести коррективы в рабочие программы педагогов, работающих с определенным классом.

Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить педагогов по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

Продолжить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и педагогов.

**Адресные рекомендации педагогическим работникам  
общеобразовательных организаций по направлениям  
деятельности формирования функциональной грамотности**

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

1. Продолжить широко использовать на своих уроках информационные технологии.
2. Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
3. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
4. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
5. Применять в уроках активный раздаточный материал.
6. На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
7. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики.

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

8. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
9. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.
10. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

Овладение функциональной грамотностью на уроках складывается из нескольких составляющих:

- создание атмосферы сотрудничества;
- использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;
- применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
- использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;
- использование самооценки и взаимооценки;
- создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
- организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Следует выделить следующие функции уроков, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности учащихся:  
– Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

– Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

–Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

–Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи (для развития такой компетенции рекомендуется использовать задания для формирования финансовой грамотности).

На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников мыслительных процессов **читательской грамотности** (компетенций):

- “Находить и извлекать информацию”,
- “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”,
- “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих компетенций **естественнонаучной грамотности**:

- “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования”.

Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов **математической грамотности** (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение **финансовых задач**. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана: у школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.



Начальник ИМО

Коновченко Н.В.