



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА**

**П Р И К А З**

15.04.2022

г. Белогорск

№ 172

О проведении повторного социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных учреждений Белогорского района Республики Крым

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.09.2021 № 1282 «О проведении повторного социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым», с целью уточнения данных первичного мониторинга и получения более достоверной информации,

**П Р И К А З Ы В А Ю:**

1. Провести в МБОУ «Крымрозовская СШ» Белогорского района повторное социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов, у которых были выявлены признаки скрытого неблагополучия и которые были отнесены в «группу риска» в срок до 27 апреля 2022 года.
2. Организовать проведение родительских собраний с целью получения информированных согласий на обработку персональных данных (Приложение 2, 3).
3. При проведении тестирования учащихся использовать следующий инструментарий: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей), рекомендованные для использования ГБОУ РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (прилагается).
4. По результатам тестирования обеспечить выполнение следующих мероприятий:
  - организовать индивидуальную работу педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей с учащимися, имеющими высокий уровень агрессивности, враждебности, суицидальных намерений, с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
  - организовать проведение мероприятий, направленных на повышение групповой сплоченности классных коллективов; вовлечение во внеурочную деятельность учащихся с низким социометрическим статусом;
  - обеспечить постоянное обновление информации на стендах о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь: служба экстренной психологической помощи – «Телефон доверия», суицидологический кабинет и т.д.;
  - обеспечить проведение профилактических бесед, лекций с учащимися, их родителями, направленных на формирование привычек и навыков здорового образа жизни;
  - обеспечить проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий с учащимися «группы риска», с признаками аддиктивного и девиантного поведения, «Равный-равному», «Видеть, слышать, понимать» и т.д.; тренинги групповой сплоченности в классных коллективах и по профилактике суицидального поведения учащихся: «Мои жизненные ценности», «Учимся ценить жизнь!», «Жизнь прекрасна», «Профилактика конфликтности в подростковой среде» и т.д.;
  - обеспечить разработку индивидуальных программ учащихся с выявленными признаками скрытого неблагополучия;

- обеспечить при проведении индивидуальной работы выявление социально-психологических причин враждебности, агрессивности, возникновения суицидальных намерений; оказание помощи в формировании у подростков позитивного образа себя и мира в целом; помощь в формировании образа Я-успешный, компетентный; развитие умения вести конструктивный диалог и сотрудничать; оказание помощи в устранении негативных аффективных реакций, обучение экологичным способам выражения негативных эмоций; формирование жизненных ценностей и смысла жизни; оказание помощи в преодолении негативных установок и агрессивных форм поведения в классном коллективе; развитие рефлексивных умений учеников, формирование навыков самоконтроля и адекватной самооценки;

- организовать психологическую помощь учащимся в профессиональном самоопределении и профориентации;

- организовать разработку памяток для родителей: «Наш подросток в виртуальном мире: трудности и риски», «Роль семьи и развитие морально-нравственных качеств учащихся», «Признаки аддиктивного поведения подростка» и пр.;

- обеспечить беседы с классными руководителями: «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»; «Роль педагога в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков»;

- обеспечить предоставление педагогам рекомендаций: продолжать знакомство с условиями проживания детей, взаимоотношениями в семье; уделять внимание ученикам с низким социометрическим статусом, повышенным уровнем проявления враждебности, агрессивности и др. Привлекать таких учащихся к активной работе в классе, в разных мероприятиях, оказывать доверие.

5. Информацию об итогах проведенного тестирования (Приложение 4) и список детей с выявленными признаками скрытого неблагополучия (Приложение 5) предоставить в сектор дополнительного образования в срок до 27 апреля 2022 года.

6. Сектору дополнительного образования: предоставить информацию об итогах проведенного тестирования в Министерство образования, науки и молодежи в срок до 29 апреля 2022 года.

7. Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста по вопросам оздоровления детей сектора дополнительного образования по вопросам спорта и работы с молодежью управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Самединову А.Н.

**Начальник управления образования,  
молодежи и спорта администрации  
Белогорского района**

**Е.В.Рябченко**

Ознакомлена: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Самединова А.Н.

**Социально-психологический мониторинг учащихся на выявление скрытого  
неблагополучия**

**Перечень рекомендуемых методик**

Методики опубликованы в учебном пособии Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», рекомендованном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

1. Социометрия.
2. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.
3. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).

***Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)***

**Инструкция.** Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 – обычно, 3 – случайно,  
5 – частично, 2 – редко,  
4 – иногда, 1 – никогда.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Вопрос                                                                                     | Обычно | Частично | Иногда | Случайно | Редко | Никогда |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|--------|----------|-------|---------|
| 1.       | Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.         |        |          |        |          |       |         |
| 2.       | Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.               |        |          |        |          |       |         |
| 3.       | Многих людей можно обвинить в аморальном поведении                                         |        |          |        |          |       |         |
| 4.       | Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь        |        |          |        |          |       |         |
| 5.       | Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и |        |          |        |          |       |         |

|     |                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|     | действовали мне на нервы                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны                               |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте                        |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Люди часто разочаровывали меня                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других                 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными                               |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды                     |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Я считаю, что многие люди используют ложь, для того, чтобы двигаться дальше                          |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника                            |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа              |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения                                                  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают                                   |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Я не всегда легко соглашаюсь с другими                                                               |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Никого никогда не заботит то, что с тобой происходит                                                 |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Более безопасно никому не верить                                                                     |  |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 21. | Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно                 |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим                                |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно                   |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела                                                |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением                  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Я не стремлюсь скрыть плохое мнение о других людях                                                 |  |  |  |  |  |  |

### ***Обработка и интерпретация результатов теста***

Ключ к тесту:

Шкала цинизма: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 22;

Шкала агрессивности: 5, 14, 15, 16, 21, 23, 24, 26, 27;

Шкала враждебности: 8, 13, 17, 18, 25.

| Варианты ответа | Баллы |
|-----------------|-------|
| 1 – обычно      | 6     |
| 2 – часто       | 5     |
| 3 – иногда      | 4     |
| 4 – случайно    | 3     |
| 5 – редко       | 2     |
| 6 – никогда     | 1     |

Интерпретация результатов для шкалы цинизма:

65 баллов и больше – высокий показатель;

40-65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

25-40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы агрессивности:

45 баллов и больше – высокий показатель;

30-45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

15-30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для шкалы враждебности:

25 баллов и больше – высокий показатель;

18-25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

10-18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

10 баллов и меньше – низкий показатель.

**Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой**

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

| №<br>п/п |                                                                                                                                                            |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.       | Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.                                                                                                           |  |
| 2.       | Вас часто одолевают мрачные мысли.                                                                                                                         |  |
| 3.       | Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.                                                                                           |  |
| 4.       | В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.                                                                                                             |  |
| 5.       | Вам определенно не везет в жизни.                                                                                                                          |  |
| 6.       | Учиться Вам стало труднее, чем раньше.                                                                                                                     |  |
| 7.       | Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.                                                                                                          |  |
| 8.       | Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.                                                                                                       |  |
| 9.       | Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.                                                                                                 |  |
| 10.      | Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.                                                                                              |  |
| 11.      | Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.                                                                         |  |
| 12.      | Вы считаете себя обреченным человеком.                                                                                                                     |  |
| 13.      | Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.                                                                                 |  |
| 14.      | У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.                                                                                                        |  |
| 15.      | Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает. |  |
| 16.      | В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.                                                                                       |  |
| 17.      | Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.                                                                                                                     |  |
| 18.      | Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.                                                                                                     |  |
| 19.      | В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.                                                  |  |
| 20.      | Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.                                                   |  |
| 21.      | Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.                                                                                                     |  |
| 22.      | Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.                                                        |  |
| 23.      | Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.                                                                                    |  |
| 24.      | Будущее представляется Вам довольно беспросветным.                                                                                                         |  |

|     |                                                                                               |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25. | Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.                         |  |
| 26. | Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.                                   |  |
| 27. | Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.                              |  |
| 28. | Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы. |  |
| 29. | Часто Вы действуете необдуманно, повинаясь первому порыву.                                    |  |

### Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

| Субшкальный диагностический коэффициент | Номера суждений           | Индекс |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------|
| Демонстративность                       | 12, 14, 20, 22, 27        | 1, 2   |
| Аффективность                           | 1, 10, 20, 23, 28, 29     | 1, 1   |
| Уникальность                            | 1, 12, 14, 22, 27         | 1, 2   |
| Несостоятельность                       | 2, 3, 6, 7, 17            | 1, 5   |
| Социальный пессимизм                    | 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25 | 1      |
| Слом культурных барьеров                | 8, 9, 18                  | 2, 3   |
| Максимализм                             | 4, 16                     | 3, 2   |
| Временная перспектива                   | 2, 3, 12, 24, 26, 27      | 1, 1   |
| Антисуицидальный фактор                 | 19, 21                    | 3, 2   |

### Содержание субшкальных диагностических концептов

**Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда "диалог с миром" может пойти слишком далеко.

**Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

**Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

**Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности.

Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

**Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

**Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

**Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

**Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

**Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

1. Настоящий Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, определяет правила проведения социально-психологического тестирования (далее – тестирование) лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде.

2. Тестирование обучающихся проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

3. Тестирование осуществляется в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации, проводящей тестирование.

4. Для проведения тестирования руководитель образовательной организации, проводящей тестирование:

- организует получение от родителей или иных законных представителей информированных согласий (протоколно в рамках родительских собраний);
- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от родителей или иных законных представителей информированных согласий;
- утверждает расписание тестирования по классам (группам) и кабинетам (аудиториям);
- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении тестирования и хранении результатов тестирования.

5. При проведении тестирования в каждой аудитории присутствуют педагог-психолог, при отсутствии такового завуч по воспитательной работе.



6. При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании

7. Перед началом проведения тестирования проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности.

8. С целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории.

9. По завершении тестирования собираются результаты тестирования. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в недельный срок с момента проведения тестирования обеспечивает обработку и интерпретацию полученных результатов.

10. Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, обеспечивает хранение в течение года информированных согласий в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним, определяет место хранения результатов тестирования и соблюдение конфиденциальности при их хранении и использовании (сейф в кабинете педагога-психолога, архив ОО).

11. Педагогическим коллективам провести количественно-качественных анализ результатов тестирования, разработать меры по коррекции негативных явлений, скорректировать план воспитательной работы образовательной организации.

### **Инструкция для старшеклассников, которую зачитывает педагог-психолог.**

**Ребята!**

В судьбе каждого человека жизненные ценности занимают ключевую роль, от них зависят предпочтения, отношения с окружающими людьми и конечно же смысл жизни.

В последнее время широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры, за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

В этой связи особое значение приобретает процесс формирования воспитательной системы направленной на формирование ценностных ориентаций, способствующих социально-экономической стабильности личности и общества, здоровьесберегающего поведения.

Мы с вами учувствуем в исследовании ценностно-мотивационной сферы.

мы предлагаем вам максимально честно ответить на предложенные вопросы. оценить надо степень того, насколько для вас важно, соответствует вам то, о чем говорится в суждении.

### **Памятка для родителей.**

#### **Уважаемые родители!**

Личностно ориентированная модель образования (регулируемая в нашей школе), имеет целью всестороннее развитие личности обучающегося, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонента личности.

Что бы школа могла не только эффективно обучать, но и воспитывать наших детей, Министерством образования и науки Российской Федерации была разработана и утверждена Концепция воспитательной работы.

Для того, чтобы воспитательное воздействие было результативным, необходимо строить воспитательный процесс на знании индивидуальных особенностей школьников и установившихся межличностных отношений в классе.

Юношеский возраст (с 14-15 до 18-19 лет) – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными.

В этот период основное значение приобретает формирование системы морально-нравственных ценностей. Это связано со стремлением к автономии, праву быть самим собой. Отвечая самому себе на вопросы «Кто я?, Какой я?, К чему я стремлюсь?», молодой человек формирует:

1) самосознание – целостное представление о самом себе, эмоциональное отношение к самому себе, самооценка внешности, умственных, моральных, волевых качеств, осознание своих достоинств и недостатков, на основе чего возникает возможность целенаправленного самосовершенствования, самовоспитания;

2) собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему;

3) стремление заново и критически осмыслить все окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность, создать собственные теории смысла жизни, любви, счастья, политики и т.п.

В этот период старшеклассники начинают сознательно задумываться над выбором профессии, строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

В рамках законодательства в сфере образования, с целью усовершенствования воспитательной работы в Российской Федерации проводится социально-педагогический скрининг (исследование) старшеклассников.

В соответствии с Законом тестирование является конфиденциальным, результаты тестирования разглашению не подлежат. В органы управления образованием результаты будут отправляться в обобщенном виде и содержать только количественные данные.

Тестирование проходит непосредственно в той образовательной организации, в которой учится ваш ребенок, под руководством штатных квалифицированных специалистов и в соответствии с Порядком проведения социально-педагогического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях.

Мы предлагаем вам принять участие в совершенствовании воспитательной работы и просим вас дать согласие на участие ваших детей в тестировании в нашем образовательном учреждении.

Администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, классные руководители, учителя предметники призывают родителей (законных представителей) серьезно отнестись к этой инициативе. Ведь только при наличии объективной и полноценной информации, можно выстроить эффективную воспитательную систему.

**Согласие родителей (законных представителей)  
на психологическое сопровождение ребенка**

Я

\_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

проживающие по адресу: \_\_\_\_\_,

контактный телефон: \_\_\_\_\_

даю согласие на его(ее) социально-психологическое тестирование и дальнейшую профилактическую работу педагога-психолога. О методиках и возможных их результатах информирована (Методики Розуваевой, Кука-Медлея). В случае высоких показателей у ребенка по основному и дополнительному исследованию, согласна с тем, что данные ребенка будут переданы ....(КДН, МВД, МОНМ РК)

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. и действует на время пребывания моего ребенка в школе.

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

(родителя, законного представителя)

## ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(класс, классный руководитель)

Дата проведения:  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### Повестка дня:

О проведении социально-психологического тестирования на выявление детского неблагополучия. Зачитано информационное сообщение для родителей. Родители ознакомлены с целью и задачами мониторинга, методиками и возможными последствиями.

(укажите, что обсуждается на собрании)

Присутствовали \_\_\_\_\_ человек. Их них:

### Представители школы:

1. Педагог-психолог \_\_\_\_\_
2. Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_
3. Директор \_\_\_\_\_

### Родители:

#### Выступили:

1. Педагог-психолог
2. \_\_\_\_\_

### Постановили (решение собрания):

\_1. Провести социально-психологическое тестирование согласно  
установленного расписания.

Согласны на проведение социально-психологического тестирования (ФИО,  
подпись)

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Не согласны на проведение социально-психологического тестирования  
(ФИО, подпись)

1.

2.

...

Директор

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Секретарь собрания

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Председатель родительского комитета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

Приложение 4  
к приказу управления образования,  
молодежи и спорта администрации  
Белогорского района  
от 15.04.2022 г. № 172

**Информация**  
**об итогах проведенного социально-психологического тестирования**  
**учащихся общеобразовательных учреждений \_\_\_\_\_ (муниципальное образование)**

[illegible]

Приложение 5  
к приказу управления образования,  
молодежи и спорта администрации  
Белогорского района  
от 15.04.2022 г. № 172

СПИСОК  
Обучающихся \_\_\_\_\_  
(образовательной организации, класса)  
выявленных с признаками скрытого неблагополучия

[illegible]