

ПРОТОКОЛ № 3
районного методического объединения педагогических работников
дошкольных образовательных учреждений.

31.01.2022г.

МБДОУ детский сад комбинированного
вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска

Тема: «Освоение и внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений Белогорского района».

Цель: повышение компетентности педагогических работников по внедрению и реализации рабочей программы воспитания.

Повестка дня:

1. Нормативные документы, регламентирующие внедрение программы воспитания в образовательный процесс.
2. Направления воспитательной работы с дошкольниками.
3. Психолого-педагогические условия в ДОУ для решения воспитательных задач.
4. Виды и формы воспитательной деятельности, используемые в работе с дошкольниками при реализации программы.
5. Ориентиры, описывающие результаты воспитательного процесса и уровень воспитанности дошкольников.
6. Презентация практического опыта реализации программы воспитания в дошкольных учреждениях (обмен опытом).

Работа РМО проведена в дистанционном режиме.

Все материалы отправлены в дошкольные образовательные организации согласно повестке дня. Решение согласовано с участниками РМО в группах «Заведующие», «Методисты г. Белогорска» (Vider).

Первый вопрос «Нормативные документы, регламентирующие внедрение программы воспитания в образовательный процесс» подготовлен заведующим МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Солнышко» г. Белогорска Балакиревой Ольгой Сергеевной. Сообщение руководитель начинает с рассмотрения Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, как основе реализации с 1 сентября 2021 года рабочей программы воспитания во всех образовательных учреждениях. Дан подробный перечень документов, регламентирующих внедрение программы воспитания в образовательный процесс. Особо отмечено, что по заданию Министерства просвещения РФ Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО разработана Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней. Программа утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <https://fgosreestr.ru> (Приложение 1)

Второй вопрос «Направления воспитательной работы с дошкольниками» представлен заместителем заведующего по ВМР Трапезниковой Еленой Викторовной.

В сообщении отмечено, что направления воспитания, в соответствии Примерной программой воспитания, являются инвариантными, поэтому описание воспитательной

работы должно выполняться с их учетом. Указаны направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. В основе каждого из направлений лежат базовые ценности, которые, при необходимости, можно дополнить. Содержание деятельности по каждому направлению широко раскрыто по трем линиям:

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО).
2. Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности).
3. Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО).

(Приложение 2)

Третий вопрос «Психолого-педагогические условия в ДООУ для решения воспитательных задач» раскрыт заместителем заведующего по ВМР Трапезниковой Еленой Викторовной. Выделены 4 условия:

- Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми;
- Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей;
- Использование различных форм организации образовательного процесса.

По каждому из условий даны разъяснения о том, чему они способствуют и какое дают обеспечение.

(Приложение 3)

Четвертый вопрос «Виды и формы воспитательной деятельности, используемые в работе с дошкольниками при реализации программы» подготовлен заместителем заведующего по ВМР Трапезниковой Еленой Викторовной.

Реализация рабочей программы воспитания в детском саду должна прослеживаться во всех образовательных областях, а также во всех формах работы и видах деятельности детей. Еленой Викторовной выделены основные виды деятельности детей дошкольного возраста: игровая, познавательная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная, трудовая. Наряду с каждым видом деятельности конкретизированы формы работы с дошкольниками.

(Приложение 4)

Пятый вопрос «Ориентиры, описывающие результаты воспитательного процесса и уровень воспитанности дошкольников».

Для определения уровня воспитанности детей и описания результатов воспитательного процесса, разработана Памятка для педагогических работников. Она состоит из 4 направлений:

1. Содержательный или знаниевый компонент (представления ребёнка об окружающем мире);
2. Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительное отношение ребёнка к окружающему миру);
3. Деятельностный компонент (отражение отношения к миру в деятельности ребёнка);
4. Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребёнка.

Каждое направление имеет свои элементы. Памятка направлена на выявление представлений ребёнка об окружающем мире, проявлении интересов, нравственных качеств, эмоционально-положительном отношении к миру в разнообразной деятельности, ценностей детей.

(Приложение 5)

Шестой вопрос «Презентация практического опыта реализации программы воспитания в дошкольных учреждениях (обмен опытом)»

Подготовлены презентации участников семинара-практикума по теме из опыта работы:

1. МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко» г. Белогорск Республика Крым
Презентация творческого краткосрочного (18 дней) проекта для детей средней группы «Наш адвент-календарь» (или календарь ожидания праздника). Тема «Скоро праздник Новый год!». *Автор воспитатель Стрекалова Ирина Александровна.*

В презентации оформлен паспорт проекта: тема, вид проекта, актуальность. Для ознакомления дана историческая справка. Определены основная цель: создание условий для проявления познавательной активности ребёнка дошкольного возраста, задачи для реализации цели и планируемый результат. Даны разъяснения по методике использования адвент-календаря. Показаны этапы реализации проекта. В фоторепортаже прослеживается работа педагога, воспитанников и их родителей по всем направлениям Программы воспитания. К презентации прилагаются три видеоролика – практический материал, являющийся примером работы с использованием домиков с заданиями от Деда Мороза. Ожидаемый полученный результат завершает презентацию воспитателя Стрекаловой И.А.

2. МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко» г. Белогорск Республика Крым
Презентация «День Республики Крым».

Автор воспитатель Боровкова С.В.

В целях реализации рабочей программы воспитания ДООУ решаются задачи патриотического воспитания. Акцентируется внимание на основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, культурой, традициями народов Крыма;
- организация творческих коллективных проектов, направленных на приобщение детей к традициям народов, проживающих в Крыму;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе.

С целью патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к историческому, культурному и духовно-нравственному наследию Республики Крым, привития детям чувства гордости, глубокого уважения и почитания символики родного края, с целью развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свою Родину, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений, познавательного интереса к жизни своей страны в группе в этот день проведено тематическое мероприятие, посвящённое этому событию (беседа, дидактические игры, чтение и рассказывание детьми стихов о Крыме, чтение легенд Крыма, слушание гимна Республики Крым и т.д.). Воспитателем Боровковой С.В. представлен фотоотчет о работе по ознакомлению детей с Крымом: рисование, рассматривание иллюстраций, использование интерактивного оборудования, игрового и наглядного материала, знакомство с народными танцами, национальными костюмами, символикой. К презентации прилагается практический материал – видеоролик с исполнением воспитанниками песни о Крыме.

3. МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко» г. Белогорск Республика Крым
Конспект и презентация мастер-класса для педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий в ДООУ». Подготовила *воспитатель первой квалификационной категории Маркина Ольга Витальевна* с целью применения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
Задачи мастер-класса:

- познакомить педагогов с разнообразными приемами и методами, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников;
- поделиться личным опытом работы по сохранению здоровья дошкольников;
- распространение педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- познакомить педагогов с элементами ЗСТ с целью повышения их профессиональной компетентности.

Основная мысль педагога: «Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни». Для этого приведены 10 заповедей здоровья. Педагогом описаны различные формы организации здоровьесберегающей работы в дошкольном учреждении. В практической части «Ваше здоровье в ваших руках» Ольга Витальевна предложила массаж с помощью различных предметов, гимнастики для разных частей тела, метод кинезиологии, самомассаж, сказкотерапию. Мастер-класс окончен рефлексией участников.

4. МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Ароматное Белогорского района Республики Крым

Презентация практического опыта реализации Программы воспитания.

Автор *заместитель заведующего по ВМР Кучерова Эльмира Сияровна*.

Автором определены цели, задачи Программы воспитания. Отмечено, что реализация ПВ происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО в тесной интеграции между 6 направлениями воспитания. Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников МБДОУ детский сад «Алёнушка» с. Ароматное. Представлен фотоотчет работы по всем направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления. Реализация Программы воспитания показана всесторонне, насыщенно, лаконично. В разделе «Участие родителей в жизни детского сада» отражена работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. МБДОУ детский сад «Солнышко» с. Цветочное Белогорского района Республики Крым

Презентация практического опыта реализации рабочей программы воспитания.

Автор *заместитель заведующего по ВМР Тейфукова Надие Талатовна*.

В презентации показаны виды и формы воспитательной деятельности, используемые в работе с дошкольниками. Реализация рабочей программы воспитания в МБДОУ д/с «Солнышко» с. Цветочное прослеживается во всех образовательных областях, а также во всех формах работы и видах деятельности детей:

- игровая деятельность: игры творческого характера (театрализованные) - режиссерские, сюжетные, игры с условиями - дидактические, подвижные, интерактивные;
- познавательная деятельность: проекты («Аллея славы 1941-1945гг.»), опыты («Огород на подоконнике»), моделирование («Планета звезд»), наблюдение, эксперименты;
- коммуникативная деятельность: адаптация, социализация, диалог, беседа, чтение литературных и фольклорных произведений, заучивание наизусть, обсуждение, рассуждение;
- изобразительная деятельность: ручной труд, продуктивная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;
- музыкальная деятельность: слушание музыки, музыкальные игры, развлечения, тематические вечера, театральные постановки, утренники;
- двигательная деятельность: гимнастика, подвижные игры, пальчиковые игры, ритмопластика, активный отдых, соревнования, эстафеты;

- трудовая деятельность: коллективный труд, поручения, дежурство, совместные акции со взрослыми.

Текст презентации подкреплён большим количеством разнообразных ёмких фотографий.

6. МБДОУ детский сад «Березка» с. Чернополье Белогорского района Республики Крым

Презентация «Виды и формы воспитательной деятельности, используемые в работе с дошкольниками при реализации программы».

Автор *воспитатель Абибулаева Лейля Энверовна.*

Педагог отмечает, что в примерной рабочей программе воспитания обозначены 6 основных направлений воспитания, которые более подходят к дошкольному возрасту и прописываются в обязательной части программы. В каждом направлении воспитания реализуются определенные воспитательные задачи, а также формируются определенные базовые ценности, которые необходимы для определения целевых ориентиров и портрета воспитанников. Воспитатель выделяет 9 видов деятельности для реализации РПВ: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительная деятельность, конструирование из различных материалов, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы. Среди нетрадиционных массовых форм воспитания используются игры-путешествия, тесты-викторины, мини-спектакли, виртуальные экскурсии, ролевые игры с использованием наиболее эффективных средств включения детей в процесс творчества на занятии. Все классификации взаимосвязаны, и в зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к любой из этих классификаций. Презентация оформлена в текстовом варианте. Подкреплена небольшим количеством фотографий.

7. МБДОУ детский сад «Сказка» г. Белогорска Белогорского района Республики Крым

Презентация «Реализация программы воспитания в старшей группе».

Автор *воспитатель Джапарова Гульназ Ачкельдиновна.*

Определив цели и задачи работы, педагог указывает на то, что процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

В презентации описывается 4 направления:

- воспитательно-образовательная работа и организация быта.
- воспитательно-образовательная работа и игры.
- воспитательно-образовательная работа и занятия.
- воспитательно-образовательная работа и трудовое воспитание.

Каждый раздел подкреплён тематической подборкой фотографий. Воспитателем сделан вывод: «Таким образом воспитание осуществляется на основе интериоризации (формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом) ценности и смыслов, путем их усвоения, а также путём проявления инициативы детей, связанные с реализацией этих ценностей».

Дополнительно предоставлен видеоролик «Подвижные игры народов Крыма».

РЕШЕНИЕ:

Программу воспитания МБДОУ реализовывать через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО Белогорского района направлять на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учетом требований ФГОС ДО и возможностей образовательного пространства ДОО, в том числе с применением дистанционных технологий.

Обеспечивать объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ с целью взаимодействия с воспитывающими взрослыми, выявления и дальнейшего создания условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

Опыт работы педагогических коллективов МБДОУ Белогорского района принять к сведению. Полученный методический и практический материал донести до руководителей и педагогов ДОУ района. Рекомендации, творческие идеи использовать в педагогической деятельности.

Руководитель РМО



Р.Б. Валькова

*Сообщение подготовила
заведующий Балакирева О.С.*

***Нормативные документы, регламентирующие внедрение
программы воспитания в образовательный процесс***

В июле 2020 года вышел федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Это инициатива президента, которая получила второе название – новый закон о воспитании детей и определяет воспитание как приоритет современного российского образования.

Настоящий Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Таким образом, все образовательные учреждения с 1 сентября 2021 года реализуют рабочую программу воспитания.

Закон дает определение понятию «Воспитание: –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основой разработки и внедрения Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. <https://fgosreestr.ru>

-Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

-Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобреной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

**Сообщение подготовил
заместитель заведующего по ВМР
Трапезникова Е.В.**

Направления воспитательной работы с дошкольниками.

Направления воспитания, в соответствии Примерной программой воспитания, являются инвариантными, поэтому описание воспитательной работы должно выполняться с их учетом. В основе каждого из направлений лежат базовые ценности, которые, при необходимости, можно дополнить. Содержание деятельности по каждому направлению группируется по трем линиям. Они представлены в трех столбцах.

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО).
2. Формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности).
3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО).

Направление воспитания: Патриотическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i> ● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; ● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; ● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; ● знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; ● создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; ● создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i> Детско-родительская общность: ● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; ● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей

на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической

Направленности

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Направление воспитания: Социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОУ)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события

Направление воспитания: Познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
 - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.
- Детско-взрослая общность:
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.
- Профессионально-родительская общность:
- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;
- Детская общность:
- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Направление воспитания: Трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны стар

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Направление воспитания: Этико-эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

*Сообщение подготовил
заместитель заведующего по ВМР
Трапезникова Е.В.*

Психолого-педагогические условия в ДООУ для решения воспитательных задач.

Для успешной реализации программы воспитания, педагог, прежде всего, должен создавать условия для решения воспитательных задач, в том числе, психолого-педагогические условия.

Условие 1.

Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2.

Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;

- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4.

Использование различных форм организации образовательного процесса: игры, наблюдения, экспериментирование, реализация проектов, экскурсии, создание моделей объектов и ситуаций, чтение, решение ситуативных задач, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация.

*Сообщение подготовил
заместитель заведующего по ВМР
Трапезникова Е.В.*

Виды и формы воспитательной деятельности, используемые в работе с дошкольниками при реализации программы

Реализация рабочей программы воспитания в детском саду должна прослеживаться во всех образовательных областях, а также во всех формах работы и видах деятельности детей:

Вид деятельности	Формы работы с дошкольниками
Игровая	Игры творческого характера (театрализованные): (режиссерские, сюжетные) Игры с условиями: дидактические, подвижные, интерактивные)
Познавательная	Проекты, опыты, моделирование, наблюдение, эксперименты
Коммуникативная	Адаптация, социализация, диалог, беседа, чтение литературных и фольклорных произведений, заучивание наизусть, обсуждение, рассуждение
Изобразительная	Ручной труд, продуктивная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
Музыкальная	Слушание музыки, музыкальные игры, развлечения, тематические вечера, театральные постановки, утренники
Двигательная	Гимнастика, подвижные игры, пальчиковые игры, ритмопластика, активный отдых, соревнования, эстафеты
Трудовая	Коллективный труд, поручения, дежурство, совместные акции со взрослыми

Памятка для педагогических работников

Ориентиры, чтобы описать результаты воспитательного процесса и уровень воспитанности детей

Содержательный или знаниевый компонент (представления ребёнка об окружающем мире):

Ребёнок имеет представления:

- ✓ О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- ✓ О природе родного края и страны, деятельности человека в природе
- ✓ Об истории своей страны, отражённой в названиях улиц, памятниках
- ✓ О символике родного города и страны (флаг, герб, гимн)

Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально- положительное отношение ребёнка к окружающему миру):

Ребёнок проявляет:

- ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- ✓ Интерес к жизни родного города и страны
- ✓ Гордость за достижения своей страны
- ✓ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- ✓ Восхищение народным творчеством
- ✓ Любовь к родной природе, к родному языку
- ✓ Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный компонент (отражение отношения к миру в деятельности ребёнка):

Ребёнок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности:

- ✓ Трудовой
- ✓ Игровой
- ✓ Продуктивной (рисование, лепка, аппликация)
- ✓ Конструкторской
- ✓ Музыкальной
- ✓ Познавательно-исследовательской

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребёнка:

Ребёнок:

- ✓ Любит свою семью, принимает её ценности
- ✓ Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
- ✓ Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- ✓ Имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- ✓ Относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- ✓ Деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- ✓ Мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации
- ✓ Принимает адекватную своему полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению
- ✓ Способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- ✓ Отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками
- ✓ Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения
- ✓ Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- ✓ Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- ✓ Способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).