



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

05.03.2021

№ 105/01-03

***Об утверждении Порядка
реализации Концепции выявления, поддержки и
развития способностей и талантов у детей и молодежи
Республики Крым в муниципальном образовании
городской округ Ялта Республики Крым***

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Ялта «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым» от 25.12.2020 № 481, на основании Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» от 18.12.2020 №1823), Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым (приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым» от 18.12.2020 №1826)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым. (Приложение).
2. Данный приказ разместить на сайте Управления образования Администрации города Ялта.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
Администрации города Ялта

Р.В. Кутковский

Приложение
к приказу Управления
образования Администрации
города Ялта
от 05.05.2021 № 005/01-0

ПОРЯДОК
реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодёжи Республики Крым в Муниципальном образовании
городской округ Ялта Республики Крым
I. Общие положения

Настоящий Порядок реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Крым в Муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым (далее – Порядок) определяет мероприятия и события по встраиванию городской образовательной системы в единую открытую республиканскую систему выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи; разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым; организации взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

Порядок обеспечивает участие муниципалитета в создании единой открытой республиканской системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и молодежи; в разработке муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым; в организации взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития одаренных детей.

Порядок разработан на основе следующих федеральных нормативных актов, определяющих вектор создания условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, являющегося одной из приоритетных задач современного общества:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03. 04. 2012 № Пр-82;
- постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №

1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;

- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20.02.2019;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р «Об утверждении Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года».

При реализации Порядка на муниципальном уровне организаторы образования руководствуются документами стратегического характера Республики Крым, отражающими общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне региона:

- Законом Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 24.11.2015 № 1106-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;

- Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 20.05.2015 № 630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одарённым учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных образований, расположенных на территории Республики Крым»;

- Постановлением Совета министров Республики Крым от 25.08.2015 № 485 «О стипендиях Совета министров Республики Крым действительным членам Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской Малой академии искусств и народных ремесел»;

- Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 857-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым педагогам дополнительного образования, осуществляющим свою деятельность в государственных и муниципальных образовательных учреждениях по программам дополнительного образования, а также научным руководителям научно-исследовательских работ учащихся Республики Крым»;

- Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 858-1/15 «О премиях Государственного Совета Республики Крым студентам образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Крым, «За научные

достижения в сфере приоритетных направлений развития Республики Крым»;

- Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 25.11.2015 № 859-1/15 «О грантах Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Республики Крым»;

- Концепцией выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020г. № 1826 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Крым»,

а также муниципальными нормативными правовыми актами в сфере образования.

II. Понятия, используемые в Порядке

В Порядке применяются используемые в Концепции следующие основные термины и понятия:

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности - особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально

значимых результатов.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

III. Цель, задачи и принципы Порядка

При реализации Концепции в муниципальном образовании городской округ Ялта Порядок опирается на изложенные в Концепции цели и задачи:

Цель: создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта в муниципальном образовании городской округ Ялта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных

и талантливых детей.

Порядок основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития
- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей;
- непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей;
- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

IV. Основные направления Порядка реализации Концепции

Концепция определяет целевым адресатом детей и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

- **интеллектуальная одаренность** (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- **творческая и художественная одаренность** (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- **спортивная одаренность** (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- **социальная одаренность** (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления Порядка реализации Концепции соответствуют приоритетным задачам Концепции:

1. *Выявление задатков и способностей у детей и молодежи.*

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных

видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у учащихся;
- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание банка данных одаренных обучающихся;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) постановку конкретных задач городской и школьным социально-психологическим службам по отбору диагностического материала и проведению соответствующих наблюдений, в том числе по вопросам ранней диагностики одарённости;
- 2) создание муниципального банка данных одарённых детей по типам таланта и универсальной одарённости;
- 3) разработка и внедрение моделей компьютерного диагностирования, результатом которых станет возможным планирование мер адресной педагогической поддержки таланта;
- 4) обеспечение консультационной и методической помощи специалистам в области диагностирования одарённости и разработки программ сопровождения одарённых детей.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;
- организации профильных смен для талантливых детей с различными видами

одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.;

- выработки и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) создание профессионального объединения специалистов-консультантов по актуальным вопросам сопровождения, формирования индивидуальных траекторий развития талантливого ребёнка в образовательных системах общего и дополнительного образования;

- 2) организация деятельности межведомственного совета координации и поддержки развития одарённости и таланта детей и молодёжи при Главе администрации города, обеспечивающего, в том числе, координацию и поддержку деятельности муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

- 3) организация и обеспечение деятельности системы самоуправления обучающихся, позволяющей целенаправленно выявлять и развивать детей с признаками лидерской одарённости;

- 4) организация профильных смен в городских оздоровительных лагерях;

- 5) организация сетевого взаимодействия с загородными лагерями по проведению смен городского актива, кадетских сборов, других профильных смен;

- 6) обеспечение наполнения и исполнения раздела муниципальной целевой программы «Развитие образования» в части материальной поддержки одарённой молодёжи и юношества;

- 7) инициирование создания при Главе администрации города Совета меценатов одарённой молодёжи и юношества города Ялта.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи достигается путем организации «правильной» работы с данной категорией обучающихся, направленной на повышение мотивации к обучению.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одарённых детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка годового календаря массовых мероприятий, обеспечивающих формирование модели ситуации успеха молодёжи, проявления актуального «Я» в коллективном единстве процветания;

2) анализ мониторинга достижений талантливых детей и молодёжи, оказание адресной помощи для достижения новых результатов;

3) создание системы специализированных классов по направлениям одарённости в общеобразовательных школах на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

4) поддержка существующих и создание новых детских и молодёжных сообществ по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей - создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка муниципальной программы по созданию условий для развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях города;

2) поддержка негосударственных общественных организаций в осуществлении различных направлений поддержки детей и родителей с ОВЗ;

3) оказание адресных консультаций родителям детей с одарённостью, в том числе родителям (законным представителям) одарённых детей с ОВЗ.

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных программ обучения. Используемые образовательные программы разделены педагогами на три

группы:

1. общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

2. специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

3. профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями Республики Крым осуществляется по следующим направлениям:

- проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений: проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

- разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

- разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;

- разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости;

- создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

- разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) разработка и реализация:

- интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей;

- культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы; образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

- краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих

конкурсах, соревнованиях;

2) разработка мониторинга эффективных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования;

3) проведение ежегодного (с 2022/2023 уч.года) смотра-конкурса программ сопровождения талантливых детей и молодёжи;

4) разработка муниципальной системы поощрения успешных образовательных учреждений и педагогов, обеспечивающих системное достижение учениками новых этапов успеха;

5) проведение ежегодного (с 2022 года) муниципального фестиваля педагогических идей поддержки и развития одарённости детей и юношества в образовательных учреждениях «Блистательная Ялта».

6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации профориентационной работы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи; педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей при проведении профессиональной ориентации; родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

Основные направления деятельности в Республике Крым по реализации данной задачи:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Республике Крым;

- организация участия одаренных (талантливых) детей в работе стартапов и т.п.;

- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;

- развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во

исполнение данного направления:

1) совершенствование создания и функционирования профильных и предпрофильных классов в общеобразовательных учреждениях на основе сотрудничества с действующими предприятиями и учреждениями среднего и высшего профессионального образования города и РК;

2) совершенствование системы шефства предприятий города над общеобразовательными учреждениями в части реальной поддержки целевой подготовки и обучения перспективных специалистов для экономики города;

3) совершенствование программного обеспечения учреждений дополнительного образования: включение в программы тем (разделов модулей), обеспечивающих различные направления профориентационной работы с обучающимися.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Концепция выделяет следующие уровни:

1. республиканский;
2. муниципальный и институциональный;
3. индивидуальный.

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах,

конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

Учреждения науки, культуры и спорта города принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение муниципального банка данных одаренных детей;
- организация муниципальных научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

- 1) совершенствование муниципальной системы оценки качества образования с точки зрения акцента на развитие одарённости обучающихся;
- 2) организация муниципального конкурса внутренних систем качества образования (ВСОКО) общеобразовательных организаций с акцентом системной деятельности по росту качества одарённых детей;
- 3) инициация и организация муниципального конкурса инновационных педагогов «Педагог III тысячелетия»;
- 4) совершенствование системы мониторинга качества деятельности педагогов в части достижения и динамики роста результатов учеников.

8. Разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;
- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления: проведение муниципальных этапов республиканского конкурса психологических служб образовательных организаций

«Крымский улей», Всероссийского конкурса профмастерства «Педагог-психолог России»

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1) *Диагностическое направление.* Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2) *Коррекционно-развивающее направление.* Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3) *Просветительское (информационное) направление.* Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

4) *Консультационное направление',* оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

5) *Психопрофилактическое направление',* охрана и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

6) *Аналитическое (экспертное) направление:* экспертиза индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и

молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

9. *Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.* Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;
- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;
- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

Порядок реализации Концепции определяет следующие направления деятельности во исполнение данного направления:

1) проведение на территории городского округа Ялта научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

2) консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступает одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р и предполагает:

- 1) обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;
- 2) совершенствование лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
- 3) увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;

- 4) содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

В интересах устойчивого развития дополнительного образования детей в качестве сторон партнерства должны выступать:

- 1) государственный сектор;
- 2) частный сектор;
- 3) гражданское общество.

Направлением Порядка как документом реализации Концепции по данной задаче является поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства в муниципальную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи городского округа Ялта Республики Крым.

V. Организационная структура муниципальной системы выявления и развития одаренных детей

В деятельности по выявлению и развитию одаренных детей принимают участие образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым. В образовательной системе муниципального образования городской округ Ялта руководство реализацией Концепции осуществляет Управление образования Администрации города Ялта.

Данный Порядок предполагает в дальнейшей практике реализации Концепции разработку и организацию особой организационной структуры муниципальной системы выявления и развития одаренных детей.

Порядок определяет инструменты реализации Концепции: web- страница на сайте Управления образования Администрации города Ялта Республики Крым, которая отразит работу всех субъектов, участвующих в реализации Концепции, создаст удобные и эффективные интерфейсы по основным направлениям Концепции, будет интересным и актуальным для детей, молодежи и родителей в муниципальном образовании городской округ Ялта.

VI. Сроки действия Порядка.

Порядок предусматривает реализацию Концепции в муниципальном образовании городской округ Ялта в II этапа:

I этап - 2020-2022 годы;

II этап - 2023-2025 годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым по реализации Концепции, а также отработку ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Ялта.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и

реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», а также создание организационно-управленческих условий для подготовки педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

Порядок предполагает финансирование плана мероприятий по реализации Концепции из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Управлением образования будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности.

VII. Ожидаемые результаты деятельности по осуществлению Порядка

Основным результатом деятельности по осуществлению Порядка станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- 1) увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, республиканского, российского и международного уровней;
- 2) охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;
- 3) наличие информационной базы данных об одаренных детях и базы данных об образовательных ресурсах для одаренных детей;
- 4) увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми;
- 5) наличие и эффективное использование комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- 6) наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в муниципальном образовании городской округ Ялта;
- 7) создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- 8) наличие плана муниципальных конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с одаренными детьми;
- 9) рост качества общего и дополнительного образования в муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым.