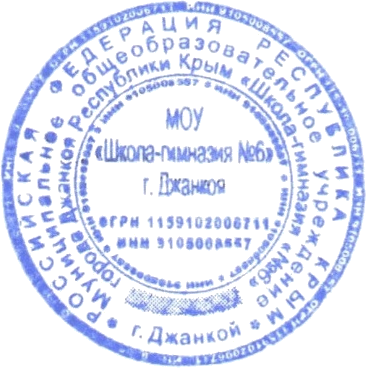
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУНІЦИПАЛЬНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА МІСТА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛІКИ КРИМ «ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ «№6» | МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ «№6» | КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ ДЖАНКОЙ ШЕЭРИ МУНИЦИПАЛЬ УНУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ  «МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ «№6» |

ОКПО: 00802225, ОГРН: 1159102006711, ИНН/КПП: 9105008557/910501001, ОКУД: 0301006,

ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail school6\_Djankoy@crimeaedu.ru, сайт mou6.ru



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| педагогическим советом | Директор МОУ «Школа-гимназия № 6» | |
| МОУ «Школа-гимназия № 6» |  | Е.Ф.Литвинова |
| (протокол от 31.08.2022 № 17 ) | 31.08.2022 | |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования в МОУ «Школагимназия № 6» г. Джанкоя (далее - Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества образования в МОУ «Школа-гимназия № 6» г. Джанкоя.

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с нормативными актами Республики Крым, города Джанкоя, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, советом образовательного учреждения и иными заинтересованными организациями.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются:

* органы законодательной и исполнительской Республики Крым;
* муниципальные органы управления образованием;
* образовательные и научные учреждения;
* педагогический коллектив;
* обучающиеся и их родители;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

* ***Качество образования*** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* ***Оценка качества образования*** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* ***Внутришкольная система оценки качества образования*** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
* ***Экспертиза*** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
* ***Измерение*** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. **Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО.**
   1. ***Основные функции ШСОКО***
      * + Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
        + Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников в динамике его развития.
        + Организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении.
        + Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций динамики развития образовательного учреждения.
        + Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
        + Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
   2. ***Целью ШСОКО*** является:
      * + получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его динамики и причинах, влияющих на его уровень;
        + принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне, соответствующих показателям динамики результатов образовательной деятельности;
        + повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
   3. ***Основными задачами ШСОКО*** являются:
      * + Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению.
        + Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения
        + Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
        + Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
        + Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
        + предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;

разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения в динамике его развития;

* + - * формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
      * выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
      * повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
      * обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
      * реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
      * определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
  1. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены ***принципы:***
     + - соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
       - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
       - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
       - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
       - инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
       - учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
       - доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
       - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
       - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

1. **Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.**
   1. Оценка качества образования осуществляется посредством: А. Инвариантной процедуры оценки качества:
      * + лицензирования образовательной деятельности;
        + государственной аккредитации школы;
        + системы внутришкольного контроля;
        + итоговой аттестации выпускников;
        + общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
        + профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний

аудит);

Б. Вариативной процедуры оценки качества:

* + - * муниципальные тестирования уровня учебных достижений обучающихся;  профессиональные конкурсы;

социологические и психологические исследования.

* 1. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), школьный совет. 3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители)
     + - осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
       - устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
       - утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
       - разрабатывает план внутришкольного контроля;
       - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
       - обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
       - обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.
     1. Методические объединения педагогов школы
        + осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
        + определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения в динамике развития профессионального роста
     2. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.
     3. Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии. Члены совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.
     4. Совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования
  2. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1 Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

* + - * С общероссийскими и региональными тенденциями развития образования.
      * С общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования.
      * С общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования.
      * С общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.
    1. Школьный стандарт качества образования включает:
       - Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования.
       - Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.
       - Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий.  Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов.
       - Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся.  Доступность и качество дополнительного образования обучающихся.

Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся.

* + - * Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе.
      * Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности.
      * Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации). **4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.**
  1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качества образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования (от делом образования администрации города Джанкоя). Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.
  2. Предусматривается три уровня организации оценивания:
     + - индивидуальный уровень обучающегося (динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, динамика показателей состояния их психофизического эдоровья);
       - уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
       - уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).
  3. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, деятельность образовательного учреждения в целом.
  4. Субъектами ШСОКО являются:
     + - уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
       - общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;
       - потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителей образовательных учреждений, работодателей.
  5. ШСОКО школы включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.
  6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
  7. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
     + - Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
       - Анализ динамики творческих достижений учащихся;
       - Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
       - Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
       - Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;

Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований; Системой внутришкольного контроля

* + - * Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
      * Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.8. Критериями оценивания являются:

\* ***качество образовательных услуг*** (в т.ч. адаптированность образовательной программы, образовательные потребности, социальные требования);

* + - * ***качество образовательных результатов*** (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, динамика сформированности мотивации к учебной деятельности,

характер внутриучебных достижений);

* + - * ***качество образовательного процесса*** (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в центе образования, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала, эффективность деятельности педагогов);
      * эффективность управления образованием.
  1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, ежеквартальные представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.
  2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой показатель.
  3. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.12 Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.13. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя [http://mou6.ru](http://mou6.ru/) в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

1. 1.ШCОКО школы предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
   1. ШСОКО школы обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.
   2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.
   3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:  Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов).

Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы.

Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

* + - Эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере. 5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики динамики индивидуальных достижений обучающихся (портфолио обучающихся, значения целевых индикаторов, внутришкольный контроль, осуществляющийся в едином регистре качества) 5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
    - Качество образовательных программ.
    - Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде).
    - Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов).
    - Результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
    - Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.
  1. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.
  2. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя [http://mou6.ru](http://mou6.ru/)
  3. **Составляющие качества образования**  5.10. Доступность:
     + Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями.
     + Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании обучения.
  4. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований:
     + Положительные результаты ЕГЭ.
     + Положительные итоги независимых оценок качества.
     + Составление учебного плана на основе Федерального БУП.
     + Выполнение учебных программ.
     + Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.
  5. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):
     + Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах.  Наличие высоких достижение на ЕГЭ.
  6. Индивидуализация образования:
     + Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
     + Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности
  7. Использование современных технологий обучения:

Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.

Возможность для школьников работы в Интернете.

* + - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
  1. Результативная воспитательная работа:
     + Отсутствие правонарушений среди учащихся.
     + Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей.
     + Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.
  2. Высокая квалификация педагогов:
     + Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.
     + Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.
     + Использование всеми педагогами разнообразных информационных технологий в образовательном процессе.
  3. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)
     + Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей.
     + Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников.
     + Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения.  Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.