

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
И ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ
ЕСТЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Джанкой- 2023 год

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения в средней школе, создает трудности для нормального развития обучающегося, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в 9-11 классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения, получают неудовлетворительные отметки на ГИА.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по предметам естественно-гуманитарного цикла учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по предметам цикла естественно-гуманитарных дисциплин особое внимание уделять необходимо: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практики показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задание самостоятельно, указать, что получено нового в результате его решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении заданий, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении заданий, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении заданий, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им задания, сказать, на какое правило или понятие оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении заданий, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о

результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Цели и задачи

Цель – формировать у учащихся учителем приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам естественно-гуманитарного цикла.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие групповых, индивидуальных и дистанционных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

2. Планируемые результаты программы

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

3. Основные компоненты содержания программы

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.

5. Использовать наглядный материал.

**План работы учителей предметов естественно-гуманитарного цикла
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-октябрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных, проверочных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года.
10.	Учить детей навыкам самостоятельной работы	В течение учебного года.

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Десять правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума заданий для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Система работы со слабоуспевающими учащимися



**Методические рекомендации учителям по оказанию помощи
неуспевающему ученику на уроке**

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>
При изложении нового материала	<p>Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
При организации самостоятельной работы	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;
Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о не выполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через электронный дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей;
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению предметов естественно-гуманитарного цикла	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки.

Виды дифференцированной помощи, оказываемой детям, испытывающим затруднения в обучении

1. Указание типа заданий, правила на которое опирается данное упражнение.
2. Дополнение к заданию в виде чертежа, схемы, рисунка.
3. Указание алгоритма выполнения.
4. Приведение аналогичного задания.
5. Называние ответа или результата задания.
6. Постановка наводящих вопросов.
7. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание.
8. Предупреждение о наиболее типичных ошибках.

Расписание консультаций:

Групповые: Раз в неделю, по согласованию с учителем-предметником

Индивидуальные: по мере необходимости, до 15 минут (перерыв между уроками)

Вторник с 14.30 до 14.50

Пятница с 14.30 до 14.50

План работы школьного методического объединения с учителями, имеющими слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, преподающими предметы естественно-гуманитарного цикла

№	Мероприятия	Срок выполнения
1	Мониторинг качества образования педагогов на основе изучения итогов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ за предыдущий учебный год.	Сентябрь
2	Проведение самодиагностики затруднений и потребностей педагогов, имеющих низкие образовательные результаты (самодиагностика, результаты анкетирования педагогов) по результатам ГИА, четверти.	Сентябрь, в течение учебного года
3	Определение затруднений, которые могут устранить педагоги своими силами и какая внешняя помощь требуется. Самодиагностика. (Приложение 1)	Сентябрь, в течение учебного года
4	Проведение анализа, выявление «западающих» тем, на основе информационно-аналитических материалов по итогам процедур оценки качества образования	Сентябрь, в течение учебного года

5	Проведения входного тестирования в 5-11 классах в начале учебного года, с последующим анализом «типичных» ошибок, допущенных обучающимися	Сентябрь
6	Проведение заседания школьного методического объединения по теме «Федеральные образовательные стандарты: содержание и технологии введения»	Сентябрь
7	Диагностика педагогических компетенций используя Интенсив «Я Учитель» на платформе ООО «Яндекс»	Октябрь
8	Участие педагогов в вебинарах, семинарах, воркшопах, митапах и других мероприятиях, проводимых КРИППО (г. Симферополь), электронными образовательными ресурсами по следующим направлениям: -организация деятельности педагогического коллектива школы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности: -методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: -практики и приёмы преподавания учебных предметов: -развитие функциональной грамотности обучающихся: -оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования.	В течение учебного года
9	Участие педагогов в семинарах, в заседаниях городских методических объединениях учителей, проводимых МУДПО «ИМЦ» города Джанкоя	В течение учебного года
10	Семинар «Профессиональное выгорание и эмоциональное истощение педагогических работников: предупреждение, фасилитация, преодоление»	Ноябрь
11	Круглый стол «Информационное взаимодействие с родителями учащихся, имеющих низкие образовательные результаты»	Декабрь
12	Проведение пробного ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11-х классах. Анализ результатов, выявление «проблемных» тем.	Декабрь
13	Заседание «Организация работы с учащимися и родителями «группы риска», по результатам написания пробного ГИА»	Январь
14	Методический аудит «Реализация индивидуальной образовательной траектории учителя с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты»	Февраль
15	Взаимопосещение уроков учителями предметов естественно-гуманитарного цикла. Анализ посещенных уроков и обмен опытом.	Февраль-Март

16	Круглый стол «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся»	Апрель
17	Подведение итогов работы школьного методического объединения учителей предметов естественно-гуманитарного цикла по результатам работы с неуспевающими учащимися. Выявление проблем работы и разработка подходов, рекомендаций по устранению неуспеваемости.	Май

Руководитель ШМО

Д.В.Лисюк