

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ «Школа-гимназия №6» г.  
Джанкоя  
от 01 сентября 2014 года № 250  
с изменениями на основании приказа  
от 09.02.2015 г. № 55  
(приложение № 58)  
Директор  А.Е. Бочкала

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положение определяет развитие инновационной деятельности в МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя (далее – Школа) и ее соответствие Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы, Программе развития и Основной образовательной программе.

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Субъектом инновационной деятельности являются участники учебно-воспитательного процесса (далее – УВП).

1.2. Тематика инновационной деятельности определяется педагогическим коллективом в соответствии с основными приоритетами развития образования в регионе.

1.3. Школа может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям через реализацию инновационных проектов.

1.4. В обосновании введения того или иного нововведения в практику, администрация Школы, педагоги руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями инновационного проекта.

1.5. Под управлением инновационной деятельностью понимается целенаправленная деятельность всех субъектов УВП, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Школы.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется при одновременном использовании внутренних и внешних источников инноваций: работа творческих педагогов, инновационный опыт, нормативно-правовая документация, мнение потребителей образовательных услуг, потребности педагогического коллектива.

1.7. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора Школы.

1.8. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на методический совет Школы.

1.9. Педагогические работники, принимающие участие в реализации инновационных проектов, обязаны соблюдать Устав, настоящее положение и иные акты законодательства.

1.10. Не допускается реализация инновационных проектов, в ходе которых может быть нанесён моральный и физический ущерб участникам образовательного процесса.

1.11. Развивающая инновационная деятельность становится важным компонентом непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

1.12. Эффективность внедрения нововведения в практику определяется промежуточной результативностью инновационной деятельности через разработанную педагогическим коллективом систему диагностических результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определённого цикла инноваций.

1.13. Выходить с инициативой о прекращении инновационного проекта может научный консультант (руководитель) инновационного проекта или Методический совет Школы.

1.14. Реализация инновационного проекта может прекращаться в следующих случаях:  
завершение плановых сроков реализации проекта;

выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его учебно-нормативном и учебно-методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей проекта;

выявление в ходе проверки реализации проекта нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. **Основной целью** инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала образовательного комплекса.

### **2.2. Задачи инновационной деятельности.**

2.2.1. Организовать взаимодействие науки и практики.

2.2.2. Создать условия для существования разных педагогических школ, направлений, подходов к созданию и технологиям образовательных и воспитательных процессов.

2.2.3. Формировать у педагогического коллектива инновационное мышление, восприятие и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества, осознавать их необходимость.

2.2.4. Формировать у педагогических кадров необходимые для инновационной деятельности личностные (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, аналитические способности) качества.

2.2.5. Мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: сделать воспитательно-образовательный процесс более интересным, привлекательным, действенным;

повысить профессиональный статус в педагогическом коллективе, достичь большего признания, большой конкурентоспособность как специалиста;

расширить возможности профессионального самоутверждения и самореализации.

2.2.6. Придать значимость и актуальность овладению педагогическими работниками таких умений, как разработка проектов, проведение педагогической экспертизы, разработка интегрированных занятий, планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с содержанием образовательных областей и т.д.

2.2.7. Содействовать распространению инновационных разработок.

2.2.8. Совершенствование материально-техническую базу Школы за счет распространения инновационного педагогического опыта.

## **3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Приоритетные направления развития инновационной деятельности могут меняться в соответствии с задачами деятельности Школы:

3.1.1. Создание и развитие новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, объединений образовательных организаций (ассоциации, союзы и т.п.), направленных на совершенствование системы непрерывного образования и воспитания.

3.1.2. Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения системы образования.

3.1.3. Разработка и апробация новых механизмов управления образованием и воспитанием, направленных на его модернизацию.

3.1.4. Разработка и опытная проверка нового содержания образования и воспитания, образовательных и воспитательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование у обучающихся компетентностей, востребованных инновационной экономикой региона.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1. Инновационная деятельность предполагает создание в Школе Программы развития.

4.2. Программа развития и план работы на текущий год обсуждаются на общем заседании педагогов-инноваторов школы, утверждаются директором школы.

4.3. Результаты инновационной деятельности фиксируются и предоставляются по итогам учебных периодов, учебного года, при завершении проекта в Методический совет.

4.4. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы:

анализ существующей специфической ситуации, сложившейся в образовательном комплексе на определенный момент и оценка имеющегося образовательного потенциала;

мониторинг, текущий и итоговый контроль реализуемых действий и оценка достигнутых результатов.

#### **5. ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. **Диагностический этап:** выявление на основе мониторинга наиболее проблемных участков педагогической деятельности, требующих новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в Школе, выявление основных направлений совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. **Этап выработки единых задач и установок:** формирование общественного мнения педагогического коллектива, с условием понимания каждым педагогом важности решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. **Этап изучения проблемы:** изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике, определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. **Этап разработки и апробации:** разработка Программы развития, оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка инновационных проектов.

5.5. **Этап экспертизы деятельности:** организация и проведение общественных экспертиз продуктов инновационной деятельности Школы, обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. **Этап распространения:** представление результатов инновационного проекта педагогической общественности, распространение продуктов инновационной деятельности Школы.

#### **6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

6.1. Общие вопросы управления инновационной деятельностью осуществляет администрация Школы в лице директора и заместителей директора школы.

6.2. В целях развития инновационной деятельности в Школе создаются творческие группы учителей.

#### **7. УПРАВЛЕНИЕ (СОПРОВОЖДЕНИЕ) ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

7.1. Под управлением (сопровождением) инновационной деятельностью Школы понимается деятельность научного руководителя и методиста школы по инновационной работе, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Школы. Составляющие управления (сопровождения):

учет и систематизация готовности педагогов к внедрению инноваций (стартовая экспертная оценка опыта педагогических кадров, самоанализ педагогов);

разработка нормативно-правовой базы и методических документов по реализации инновационной деятельности образовательного комплекса (Положения по инновационной деятельности, приказы по внедрению инноваций в педагогическую практику школы, требования к оформлению рукописей, требования к составлению программ и проектов, рекомендаций по обобщению, распространению инновационного педагогического опыта и т.д.);

создание ситуации успеха каждому педагогу, ориентация на его индивидуальность и личностное самоопределение, развитие творческого потенциала;

разработка системы контроля за ходом и результатами инновационной деятельности и внедрения педагогических инноваций (сбор и обработка информации о нововведениях);

организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов-участников инновационной деятельности через создание условий мотивирующих профессиональное мастерство (обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в МО);

систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности (публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы);

проблемно-ориентированный анализ результатов внедрения инноваций (по результатам учебного года).

7.2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в Школе осуществляется методистом.

## **8. МОНИТОРИНГ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8.1. Целью мониторинга является отслеживание динамики инновационной деятельности, внедряемой Школой и оценка эффективности управления ею.

8.2. Задачи системы мониторинга инновационной деятельности:

8.2.1. Непрерывное наблюдение за динамикой развития Школы и своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения.

8.2.2. Осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших инновационных процессов в Школе.

8.2.3. Повышение мотивации педагогов в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения Школы в инновационную деятельность.

8.2.4. Вовлечение родительской общественности в процесс повышения качества образования в Школе.

8.3. Для мониторинга достижений выбраны следующие показатели:

стабильно высокие результаты реализации воспитательно-образовательного процесса в Школе, выражающиеся в изменении уровня развития дошкольников и школьников;

удовлетворение социального заказа к образовательным услугам, предоставляемым Школой;

рост рейтинга Школы на городском и региональном уровнях;

положительные изменения к конструктивной активности педагогического коллектива.

8.4. Основные методы мониторинга инновационной деятельности в Школе:

наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, опросы, качественный анализ продуктов деятельности, документов и опыта работы педагогов;

количественная обработка результатов;

индивидуальная и групповая экспертная оценка;

учет рейтинга педагога в коллективе единомышленников.

## **9. КОНТРОЛЬ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9.1. Ежегодно в Школе проводится заседание педагогического совета по вопросам развития инновационной деятельности и ее итогам.

9.2. Документация по инновационной деятельности хранится в Методическом совете (программы, планы, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты).

9.3. Положения, локальные акты по инновационной деятельности разрабатываются проектной группой и проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу.

9.4. К основным результатам инновационной деятельности образовательного учреждения относятся:

создание банка инновационных образовательных и воспитательных ресурсов, доступных для других образовательных организаций;

разработка единой системы инновационного развития Школы;

продукты инновационной деятельности (проекты, методические рекомендации, программы, модели управления и т.д.)

## **10. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

10.1. Инновационный проект представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

10.2. Документы инновационного проекта разрабатываются и представляются педагогическими работниками в методический кабинет Школы.

10.3. Инновационный проект содержит:

10.3.1. Обоснование актуальности инновации для Школы в части обеспечения целевой линии развития.

10.3.2. Формулирование темы инновации.

10.3.3. Сведения о научном консультанте.

10.3.4. Определение объекта и предмета исследования.

10.3.5. Формулирование цели, задач, гипотезы исследования.

10.3.6. Выбор конкретных методов исследования.

10.3.7. Сроки и этапы инновации.

10.3.8. Календарный план или график выполнения.

10.3.9. Описание учебно-нормативного и учебно-методического обеспечения.

10.3.10. Критерии оценки ожидаемых результатов.

10.3.11. Предполагаемый состав участников реализации инновационного проекта.

10.3.12. Прогнозирование:

а) ожидаемых положительных итоговых и промежуточных результатов;

б) возможных потерь, негативных последствий;

в) компенсаций потерь и негативных последствий.

## **11. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА**

11.1. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

11.1.1. Выступления на обучающих семинарах, методических совещаниях, педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития школы.

11.1.2. Открытые уроки и мероприятия.

11.1.3. Оказание консультативной помощи учителям в процессе подготовки и внедрения инновации.