

**Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя
Республики Крым «Школа-гимназия №6»**

РАССМОТРЕНО
на МО учителей внеурочной
деятельности и педагогов
дополнительного
образования
Протокол №1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР



Склярова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Литвинова Е.Ф.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Озадаченная физика»
естественно-научной направленности
(с использованием оборудования «Точка Роста»)**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Мороз Л.П.

Джанкой, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»; – Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МОУ «Школа-гимназия №6».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Озадаченная физика» предназначена для учащихся 13-16 летнего возраста, проявляющих интерес к физике. В результате обучения дети научатся выдвигать гипотезы, ставить эксперименты, схематизировать опыты.

1. Пояснительная записка

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Озадаченная физика» (далее – программа) имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы заключается в необходимости развития познавательного интереса к физике. Физика, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Применение в школьном курсе физики моделирования как метода учебного познания является одной из основных задач школьного физического образования, поскольку способствует становлению правильных представлений о современной научной картине мира, формированию научного мировоззрения, развитию творческого мышления, а также позволяет учащимся проводить на своём уровне научные исследования явлений, процессов, объектов.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются информационно-коммуникативные технологии, цифровые лаборатории. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями обучающихся данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к физическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Цель программы: развить у обучающихся стремление к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности, приобретение необходимых практических умений и навыков для проведения практических работ.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

- способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики;
- развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки;
- знакомить обучающихся с последними достижениями науки и техники;
- научить решать задачи нестандартными методами;
- развивать познавательный интерес при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий и

оборудование центра «Точка Роста».

развивающие:

- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни, творческие способности;
- формировать у обучающихся активность и самостоятельность, инициативность, повышать культуру общения и поведения.

воспитательные:

воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитывать уважение к творцам науки и техники,

- формировать отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры. Возраст учащихся Программа «Озадаченная физика» адресована обучающимся 7-9 классов (13-16 лет).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 34 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом. Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, наблюдения, соревнования, лабораторные занятия, защита проектов.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

Режим занятий:

Занятия по программе «Озадаченная физика» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно - гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 13-16- летнего возраста – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Учащийся будет:

- уметь пользоваться методами научного эксперимента;
- выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- уметь докладывать о результатах своего эксперимента.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции;
- выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки,
- устанавливать их причины.

познавательные УУД:

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- уметь работать в паре и коллективе;
- эффективно распределять обязанности явления исследования;
- участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы;
- использовать справочную литературу и другие источники информации.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- способности мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Методикой проверки результативности творческого объединения является аттестация обучающихся. При оценивании уровня владения учащимися практическими умениями и навыками во время выполнения лабораторных работ, экспериментальных задач учитываются знания алгоритмов наблюдения, этапов проведения исследования (планирование опытов или наблюдений, сбора установки по схеме; проведение исследования, снятие показателей с приборов), оформление результатов исследования – составление таблиц, построение графиков и т.п.; вычисления погрешностей измерения (по необходимости), обоснование выводов по проведенному эксперименту или наблюдению. Обязательно учитывать при оценивании соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения лабораторных работ, практических работ по физике.

Диагностика результатов проводится в виде: тестовых заданий, защиты интерактивных проектов, интерактивных игр и конкурсов, зачетных занятий.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы защищают итоговые проектные и исследовательские работы.

Критерии оценивания итоговых проектных и исследовательских

работ:

- конкретность формулировки темы, четкость в постановке целей и задач исследования, определенность ожидаемых результатов;
- логичность составления плана исследования и полнота раскрытия темы;
- творчество и наличие аргументированной точки зрения автора;
- актуальность исследования;
- определение объектной области, объекта и предмета исследования.
- отражение в работе историографии рассматриваемого вопроса, отечественного и зарубежного опыта по рассматриваемой проблеме.

Формы подведения итогов реализации представляемой программы предполагаются различными. Это мини олимпиады и мини конференции, выполнять опыты с использованием простых физических приборов и инструментов, анализировать полученные экспериментальные результаты и делать из них выводы.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Механические явления.(16час.). Вводное организационное занятие. Ознакомление учащихся с документами, касающимися сдачи ОГЭ по физике в 2025 г.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
2	Физическая картина мира. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
3	Статика и гидростатика. Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Определение плотности вещества л/р №1. Определение силы Архимеда л/р№2.	1	1	2	Взаимоконтроль, самоконтроль.
4	Определение момента силы, действующего на рычаг л/р №3 Определение работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока л/р №4.	1	1	2	Взаимоконтроль, самоконтроль.
5	Кинематика механического движения. Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
6	Решение задач на различные виды равноускоренного движения.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
7	Законы динамики. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
8	Решение задач на тему законы Ньютона.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
9	Решение задач на тему законы Ньютона.	1	1	1	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
10	Силы в природе. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести.	1	1		Взаимоконтроль,

	Свободное падение. Закон всемирного тяготения.				самоконтроль.
11	Определение работы силы трения №5.	1	1	1	Взаимоконтроль, самоконтроль.
12	Определение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления №6. Определение зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины №7.	1	1	2	Взаимоконтроль, самоконтроль.
13	Определение коэффициента трения скольжения л/р №8. Определение жесткости пружины №9.	1	1	2	Взаимоконтроль, самоконтроль.
14	Законы сохранения. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
15	Решение задач на тему «Законы сохранения».	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
16	Итоговый тест на тему «Механика».	1	1		Тестирование
17	Тепловые явления. Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
18	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
19	Решение задач «Внутренняя энергия».	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
20	Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха Закон сохранения энергии в тепловых	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.

	процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах.				
21	Решение задач.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестирование
22	Обобщающее занятие «Тепловые явление».	1	1		Тестирование
23	Механические колебания и волны. Колебания и волны. Виды колебаний. Характеристики колебаний. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Определение периода и частоты колебаний математического маятника л/р 10.	1	1	1	Взаимоконтроль, самоконтроль.
24	Определение зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити л/р 11.	1	1	1	Взаимоконтроль, самоконтроль.
25	Обобщающее занятие «Колебания и волны».	1	1		Тестирование
26	Электромагнитные явления Статическое электричество. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
27	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Определение электрического сопротивления резистора л/р №12. Определение мощности тока л/р №13. Определение работы тока №14. Определение зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника №15. Проверка законов последовательного соединения резисторов для электрического напряжения №16. Проверка законов параллельного соединения резисторов для силы тока л/р №17.	1	1	6	Взаимоконтроль, самоконтроль.
28	Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.

	проводник с током. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Переменный ток.				Тестирование
29	Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
30	Определение оптической силы собирающей линзы л/р № 18. Определение свойств изображения, полученного с помощью собирающей линзы №19.	1	1	2	Взаимоконтроль, самоконтроль.
31	Итоговое занятие «Электромагнитные явления».				Тестирование
32	Квантовая физика. Радиоактивность. Альфа-, бета-и-гамма-излучение. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
33	Работа с тестовыми заданиями.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль.
34	Итоговый тест.	1	1		Тестирование
	ИТОГО	34	34	19	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Механические явления.

Теория

Физическая картина мира. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира. Статика и гидростатика. Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.

Кинематика механического движения.

Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

Законы динамики.

Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Силы в природе.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения. Законы сохранения.

Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии.

Практика

Лабораторные работы

Определение плотности вещества л/р №1. Определение силы Архимеда л/р №2.

Определение момента силы, действующего на рычаг л/р №3.

Определение работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока л/р №4. Определение работы силы трения №5.

Определение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления №6.

Определение зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины №7. Определение коэффициента трения скольжения л/р №8.

Определение жесткости пружины №9.

2. Тепловые явления.

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.

3. Механические колебания и волны.

Теория

Колебания и волны. Виды колебаний. Характеристики колебаний. Продольные и поперечные волны. Длина волны.

Практика

Определение периода и частоты колебаний математического маятника л/р 10.

Определение зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити л/р 11.

4. Электромагнитные явления

Теория

Статическое электричество. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Переменный ток.

Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Практика

Лабораторные работы

Определение электрического сопротивления резистора л/р №12. Определение мощности тока л/р №13.

Определение работы тока №14.

Определение зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника №15. Проверка законов последовательного соединения резисторов для электрического напряжения №16.

Проверка законов параллельного соединения резисторов для силы тока л/р №17.

Определение оптической силы собирающей линзы л/р № 18.

Определение свойств изображения, полученного с помощью собирающей линзы №19.

Квантовая физика

Радиоактивность. Альфа-, бета-и гамма-излучение. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Цифровая лаборатория по физике (ученическая); Ноутбук; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир); Набор ОГЭ/ЕГЭ; Оборудование для демонстрации опытов; Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
Кадровое обеспечение	Учитель физики высшей категории

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации являются: тестирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ "№6",** Литвинова
Елена Фёдоровна, Директор

28.10.24 15:12 (MSK)

Сертификат EA82ECA74B300BD1E4CE809629167835