

МУНИЦИПАЛЬНА  
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ  
УСТАНОВА МІСТА ДЖАНКОЯ  
РЕСПУБЛІКИ КРИМ «ШКОЛА-  
ГІМНАЗІЯ «№6»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ «№6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ  
ДЖАНКОЙ ШЕЭРИ  
МУНИЦИПАЛЬ УНУМТАСИЛЬ  
МУЭССИСЕСИ  
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ «№6»

---

ОКПО: 00802225, ОГРН: 1159102006711, ИНН/КПП: 9105008557/910501001, ОКУД: 0301006,  
ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail school6\_Djankoy@crimeaedu.ru, сайт  
mou6.ru

## ПРИКАЗ

07.11.2023 г.

№377

Об организации недели  
функциональной грамотности

На основании приказа отдела образования администрации города Джанкоя от 24.10.2023г. №532 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», согласно плану мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год МУДПО «Информационно-методический центр» города Джанкоя Республики Крым..

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план по проведению тематических недель функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в «Школа-гимназия №6». (Приложение 1)

Ответственный – Бакулева Л.В.,  
заместитель директора по УР

2. Организовать и провести неделю «Читательской грамотности и креативного мышления» в срок с 07.11.2023 г. по 13.11.2023 г

Ответственные–  
Кобыш С.И., руководитель ШМО  
учителей русского языка и литературы;  
Дейнека Н.В., руководитель ШМО  
учителей предметов развивающего  
цикла.

3. Организовать и провести неделю «Математической и финансовой грамотности» в срок 13.11.2023-17.11.2023г.

Ответственные: Жадан О.С.,  
заместитель директора по ВР;  
Зуб Л.В., руководитель  
ШМО учителей точных наук.

4. Организовать и провести неделю «Естественно-научной и глобальной компетенции» в срок 20.11.2023-24.11.2023г.

Ответственные - Лисюк Д.В.,  
руководитель ШМО  
учителей естественно-научного цикла,  
Дейнека Н.В. руководитель ШМО  
учителей развивающего цикла.

5. Руководителям ШМО: Кобыш С.И., Зуб Л.В., Лисюк Д.В. в рамках тематических недель провести тестирование обучающихся 8 и 9 классов по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга (письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665 (с изменениями):

7-18 ноября:

– в 8 классе по читательской грамотности, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

- в 9 классе по математической грамотности, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

20 ноября-24 ноября:

- в 8 классе по математической грамотности, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

в 9 классе – по естественно-научной грамотности, по заданиям для 9 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика».

6. Разместить информацию о проведении тематических недель на сайте  
МОУ «Школа-гимназия №6»

Ответственный – Коньшин Е.О.  
системный администратор

7. Сформировать отчет о проведении мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в рамках недель функциональной грамотности предоставить на электронный адрес МУДПО «ИМЦ» 29.11.2023г Ответственный – Бакулева Л.В. , заместитель директора по УР (приложение 2)

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Бакулеву Л.В.

Директор  Е.Ф. Литвинова



С приказом ознакомлены:

Бакулева Л.В. \_\_\_\_\_

Кобыш С.И. \_\_\_\_\_

Зуб Л.В. \_\_\_\_\_

Лисюк Д.В. \_\_\_\_\_

Дейнека Н.В. \_\_\_\_\_

Жадан О.С. \_\_\_\_\_

Коньшин Е.О. \_\_\_\_\_

**ПЛАН проведения Мониторинга  
уровня функциональной грамотности  
обучающихся 8-9 классов» в «Школа-гимназия №6»**

Недели проводятся в период с 07.11. 2023 г. по 29.11.2023г.

Форма проведения мероприятий - очная. Мероприятия включают следующие направления:

- Формирование математической грамотности и финансовой грамотности;
- Формирование читательской грамотности и креативного мышления;
- Формирование естественнонаучной грамотности и глобальной компетентности.

**Проведение тематических недель функциональной грамотности в  
общеобразовательных организациях города Джанкоя**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

**Соотношение метапредметных результатов и компонентов  
функциональной грамотности во ФГОС ООО**

Метапредметные результаты	Компонент ФГ
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Базовые логические действия</b> Умения: <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li><li>– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li><li>– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li><li>– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li><li>– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li><li>– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li><li>– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li></ul>	Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность

<p>– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев.</p>	
<p><b>Базовые исследовательские действия</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;</li> <li>– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</li> </ul>	<p>Естественнонаучная грамотность</p>
<p><b>Работа с информацией</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>– эффективно запоминать и систематизировать информацию</li> </ul>	<p>Читательская грамотность, Естественнонаучная грамотность, Креативное мышление</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	
<p><b>Общение</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> </ul>	<p>Глобальные компетенции</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</li> </ul>	
<p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);</li> <li>– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</li> </ul>	<p>Читательская грамотность Креативное мышление</p>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<p><b>Самоорганизация</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>– делать выбор и брать ответственность за решение</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>
<p><b>Самоконтроль</b></p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям</li> </ul>	
<p><b>Эмоциональный интеллект</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>– выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>– регулировать способ выражения эмоций</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>
<p><b>Принятие себя и других</b> Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>– принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>– открытость себе и другим;</li> <li>– осознавать невозможность контролировать все вокруг</li> </ul>	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>

### **Цели и задачи** проведения тематических недель функциональной грамотности

**Цель:** активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

#### **Задачи:**

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;

2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;

3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в общеобразовательных организациях Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

В рамках недели функциональной грамотности рекомендуем провести следующие мероприятия с

#### **обучающимися:**

- школьный и другого уровня научно-практические конференции;
- школьные предметные декады;
- открытые уроки;
- викторины;
- диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ<sup>1</sup>;
- естественнонаучный практикум для обучающихся 7–9 классов;
- конкурс плакатов, буклетов, эссе;
- защита мини-проектов;

- фотовыставка;
- классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая» и пр.,

**учителями:**

- заседание школьного методического объединения и/или муниципального методического объединения учителей гуманитарного, математического, и естественнонаучного циклов с обсуждением следующих вопросов:
  - ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
  - выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
  - работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
  - обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
  - разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
  - применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности
  - мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»,

**родителями:**

организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности:

- через информационные стенды;
- на тематических родительских собраниях.

Работа по формированию естественно-научной грамотности является систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Рекомендуем использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Отчет о проведении  
недель функциональной грамотности

№	Мероприятие	Дата проведения	Информация
1.	<b>Неделя читательской грамотности и креативного мышления</b>	07.11.2023-13.11.2023г.	<p>1. Сколько всего обучающихся принимало участие: в неделе читательской грамотности _____ в неделе креативного мышления _____</p> <p>2. Сколько участников справилось/сколько не справилось с заданием: читательская грамотность _____ / _____ креативное мышление _____ / _____</p> <p>3. Перечень мероприятий, проведенных в рамках недели _____</p> <p>4. Ссылка на рубрику сайта о проведении недели _____</p>
2.	<b>Неделя математической и финансовой грамотности</b>	13.11.2023-17.11.2023г.	<p>1. Сколько всего обучающихся принимало участие: в неделе математической грамотности _____ в неделе финансовой грамотности _____</p> <p>2. Сколько участников справилось/сколько не справилось с заданием: математическая грамотность _____ / _____ финансовая грамотность _____ / _____</p>

			<p>3.Перечень мероприятий, проведенных в рамках недели _____</p> <p>4.Ссылка на рубрику сайта о проведении недели _____</p> <hr/>
3.	<b>Неделя естественно-научной и глобальной компетенции</b>	20.11.2023-24.11.2023г.	<p>1.Сколько всего обучающихся принимало участие: <i>в неделе естественно-научной компетенции</i> _____ <i>в неделе глобальной компетенции</i> _____</p> <p>2.Сколько участников справилось/сколько не справилось с заданием: <i>естественно-научная компетентность</i> _____/_____ <i>глобальной компетентность</i> _____/_____</p> <p>3.Перечень мероприятий, проведенных в рамках недели _____</p> <p>4.Ссылка на рубрику сайта о проведении недели _____</p> <hr/>