

1. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанко Республики Крым «Школа – гимназия №6» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания государственной политики в области образования подрастающего поколения Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы организациями отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа - гимназия №6», это дети младшего школьного возраста-7-11 лет.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа - гимназия №6».

3. Содержательный раздел Программы

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа - гимназия №6», заложен базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности успешной социализации в современных условиях.

3.1. Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города

Джанкоя Республики Крым «Школа - гимназия №6» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России и к источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России; формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном, достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы; рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми навыков безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знанию, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культурные науки; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», в которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения человека; знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох; героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества;

архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
тематические мероприятия, направленные на формирование культуры ми
позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур
народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление
познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию
создание единого интеллектуального - пространства, позволяющего
популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение
интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторск
исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярн
фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сфер
деятельности,;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и язык
народов России, родного края, населенного пункта как культурного простран
фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериально
наследия;
тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитан
проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честнос
справедливости и милосердия.

3.3 В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.4. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.5. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества, подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

В работе применяются форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю, спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды, любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

3.6. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженно

Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей Российской Федерации, русского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

3.7. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе, русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам, языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов и эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.8. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: водным, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, экологическими волонтерами.

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка

спортивные игры и соревнования;
беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа - гимназия №6» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных

моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственно ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносящейся с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в целях поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений вслух; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе сотрудничества с произведениями, созданными отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственно ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносящейся с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в целях поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообществ педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей; психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, советы командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

10

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрении, исключение чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрения (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляет

право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, кейс-решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для них профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в которые дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

5.7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орловской области России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху»;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности.

социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы, экологические тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю указываем партнерские организации, а также раскрываем механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания имеет ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

6.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектных образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будем обеспечивать интеграцию смысловой основы и единства воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

7. Уровни реализации содержания включают в себя:

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания, демонстрируя ценностное отношение по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» («Моя малая родина - Крым», «Родной город – Джанкой», «Этот удивительный Крым», «Национальный костюм», «Крымская осень», «Города курорты Крыма», «Артек», «Зима в Крыму», «Живой мир Крыма», «Легенды Крыма», «Города – герои Крыма», «Черное море и его обитатели», «Азовское море и его обитатели» - региональный компонент), «Человек». Каждая встреча с участниками смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своегоклада.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формах объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления и

возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблемных конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личности ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации; устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставниками, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела, общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игровые элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям; принятие, совместно с детьми, законов правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результаты поддержки детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядных педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД – особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детей группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

8. Организационный раздел Программы

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей в лагере «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанко Республики Крым «Школа – гимназия №6» обусловлены, прежде всего богатым ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организ-

отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. В лагере с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательных организаций, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

16

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальные, экономические, художественно-культурные.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности); подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений; предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов, сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6» с 26.05.2025г. по 27.06.2025г. с 8.30 до 14.30 в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Отсутствует близость к природной зоне, все помещения благоустроены, имеется техническая оснащенность в полной мере, оборудованы комнаты для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

08.15 – 08.30 Приход дежурных воспитателей.

08.30 – 08.35 Прием детей (сбор).

08.35 – 08.45 Линейка (перекличка, инструктаж по ТБ, планирование деятельности на день).

08.45–09.00 Зарядка.

09.00–09.45 Завтрак.

09.45–13.00 Организация и проведение коллективных творческих дел (работа по плану).

13.00–14.00 Обед.

14.00–14.20 Отдых по плану (игры на свежем воздухе, конкурсы, творческие мероприятия).

14.20–14.30 Итоги дня, инструктаж по безопасности на дорогах.

14.30 Уход домой.

Безопасность детей осуществляется частным охранным предприятием ограниченной ответственностью «Охранные Агентство «Спарта»».

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок² сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудовых этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) и законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно – музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно – музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в лагере:

торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героев, возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дня, рабочая линейка, представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация Программы включает в себя:

1.Подготовительный этап включает в себя (за 2 месяца)

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательской работе по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- решение педагогического совета;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-схема, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, правилами организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уроке, в отряде, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанко Республики Крым «Школа – гимназия №6» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с заместителем директора по воспитательной работе, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании детского летнего оздоровительного лагеря.

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены;
- подведение итогов смены;

- сбор отчётного материала;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выпуск фотодневника, видеофильма.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методики следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальные особенности детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленные проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Система внешних контактов лагеря

1. Музеи города.
2. Хлебозавод.
3. МЧС.
4. Библиотеки города.
5. Кинотеатр «Терминал».
6. ЦНТТ.
7. Крымская железная дорога (локомотивное ДЕПО)
8. Стадион «Авангард»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; время и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей); при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Школа – гимназия №6», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми за счет педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: Начальник ЛДП – Ключник Елена Юрьевна, заместитель начальника – Филин Елена Николаевна.

Состав: 1 – начальник лагеря, 1 – заместитель начальника лагеря, 1 медицинский работник, 1 – сотрудник охраны, 1 – сотрудник технического обслуживания, 2 – учителя физкультуры, 1 – музыкальный работник, 15 воспитателей – педагогов.

Педагогический состав начальной школы, учитель музыки, учителя физического воспитания, учителя английского языка (работающие в начальной школе), педагог психолог.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программ воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (в наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (в наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнышко»
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа – гимназия №6»**

№ п/п	дата	модуль	наименование предприятий
1	26.05.25г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День открытия лагеря. Зарядка.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Открытие ЛДП. Торжественная линейка 5 и 6 школа вместе). 21
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Вводный инструктаж по ТБ.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Лето! Лето! Озари нас ярким светом!»
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Безопасная дорога домой.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Правила дорожного движения». «Правила поведения в ЛДП».
		<u>Модуль «Профориентация».</u>	Экскурсия в МЧС.
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
2	27.05.25г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День Всероссийских библиотек. Зарядка.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Презентация отрядов.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».
		<u>Модуль профориентация».</u>	«День библиотекаря» - мероприятие в библиотеке «Знатоки сказок», конкурс рисунков.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «О поведении во время походов, спортивных и массовых мероприятий, экскурсий»
		<u>Модуль профориентация».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
3.	28.05.25г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День пограничника. День Сварщика. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Как поднять настроение».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунка «Солнечное настроение»
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Игровая программа «Детство - сказочная страна»

		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Ядовитые грибы и растения». «Безопасное место для игр».
		<u>Модуль профорientация».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
4.	29.05.25г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День военного автомобилиста. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Солнечный ожог». «День здоровья» (подвижные игры на свежем воздухе).
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Страна детства». 22
		<u>Модуль профорientация».</u>	Мероприятие в городской библиотеке.
		<u>Модуль профорientация».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Спортивная эстафета «Играй с нами, играй к мы, играй лучше нас».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Безопасный отдых на водоемах лесопарковой зоне».
		<u>Модуль профорientация».</u>	Экскурсия в МЧС.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
5.	30.05.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День химика. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Гигиена тела».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в краеведческий музей.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Беседа «Народные герои нашего края» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» – прогулка по городу. Викторина «Юный эколог».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Соревнование по пионерболу.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила пожарной безопасности в быту. Один дома».
		<u>Модуль профорientация».</u>	Работа в кабинете химии.
		<u>Модуль профорientация».</u>	Экскурсия на хлебозавод.
		<u>Модуль профорientация».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
6.	02.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День защиты детей. Зарядка.
		<u>Модуль «Культура</u>	Линейка «День ДЕТСТВА»

		России».	
		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Минутка здоровья «Осанка – основа красоты походки».
		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Игра «Здоров будешь – все добудешь!»
		Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Инструктаж «Правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов»
		Модуль профорientация».	Экскурсия в Локомотивное ДЕПО.
7.	03.06.25г.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Всемирный день велосипеда. Зарядка.
		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Минутка здоровья «Правильное питание»
		Модуль «Культура России».	Квест – игра в ЦК и Д.
		Модуль «Культура России».	Мероприятие в детской библиотеке, посвященное дню семьи, любви и верности
		Модуль «Культура России».	Развивающая игра «Знаток родного города»
		Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Инструктаж « Повторение правил
		Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Инструктаж « Повторение правил безопасности поведения на дороге ».
		Модуль профорientация».	Экскурсия в ЦКиД.
		Модуль профорientация».	Экскурсия в детскую библиотеку.
		Модуль профорientация».	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
		Модуль профорientация». Модуль «Проектная деятельность»	1. Проект «Молодое поколение плани бюджета» Игры – разминки («Крылья дождя» или «Построение по признакам») Беседа с обучающимися о значении финансов в жизни. «Трудовой десант ФинЗнайк» выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению жетона «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламирование, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению на 5-й день Марш распределение ролей.
8.	04.06.25г.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	День эколога. День объятия с кошками. Зарядка.
		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Минутка здоровья «Витамины – мои друзья»

		работа».	
		Модуль «Детское самоуправление».	Конкурс кроссвордов и анаграмм.
		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Соревнование по волейболу.
		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	Игры на свежем воздухе «Мой веселый звон мяч».
		Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Инструктаж «Будь осторожен в обращении с домашними и бездомными животными».
		Модуль профориентация».	Экскурсия в Локомотивное ДЕПО.
		Модуль профориентация».	Экскурсия в детскую библиотеку.
		Модуль профориентация». Модуль «Проектная деятельность»	2. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки («Электрическая цепь» или «Тостер»). Беседа-лекция с видеосюжетом «Учимся делать покупки правильно. Грамотный потребитель» с обсуждением с обучающимися. «Мозговой штурм» «Полезные и вредные покупки школьника». «Трудовой десант ФинЗнайк» выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению жюри «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламирование гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению на 5-й день Марафона распределение ролей.
9.	05.06.25 г.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	День русского языка. Зарядка.
		Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Минутка здоровья «С бодрым утром».
		Модуль «Профориентация»	Экскурсия в детскую библиотеку.
		Модуль «Культура России».	Конкурс бумажных самолетиков «Быстрее, выше, дальше».
		Модуль «Культура России».	Выставка поделок и рисунков в ЦК и Д.
		Модуль «Культура России».	Военно-патриотическая игра «Плечом к плечу».
		Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	Инструктаж «Будь осторожен с электроприборами».
		Модуль «Профориентация»	Экскурсия в МЧС.
		Модуль «Профориентация»	Экскурсия в детскую библиотеку.
		Модуль «Профориентация»	3. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки («Броуновое

		<u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	движение» или «У кого пум-пум?»)). Б лекция с видеофрагментом «Доход, расходы», обсуждение с обучающ Работа в группах «Как выглядит семейный бюджет: доходы и расходы» с последующей презентацией созданных плакатов. «Трудовой десант ФинЗнайки» - выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению «Выпускного номера» на тему финансы (сценка, хор, коллективное декламирование гимна, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению 2-на 5-й день Марш распределение ролей.
10.	06.06.25 г	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День шоколадного мороженого. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Соблюдай режим дня»
		<u>Модуль «Культура России».</u>	День независимости России «Русь, Россия Родина моя...».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Встреча с представителями джанкойского казачества.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Беседа о символах государства.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Викторина «История России».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж « Игры с огнем. Повторение правил противопожарной безопасности».
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия на хлебозавод.
		<u>Модуль «Профориентация»</u> <u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	4. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки («Я хочу пообщаться со всем» или из разученных на занятиях обучающихся). Беседа о междоусобице в инициативном бюджетировании для граждан. Для школьников, показ презентации, обсуждение с обучающимися идеи проведения инициативного бюджетирования для общины. Участие в инициативном бюджетировании участие в бюджетном процессе. Работа в группах «Что полезного я хочу купить для школы» с последующей защитой проекта отряде, без окончательного решения о покупке. «Трудовой десант ФинЗнайки» выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению «Выпускного номера» на тему финансы (сценка, хор, коллективное декламирование гимна, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению на 5-й день Марш распределение ролей.
11.	09.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-</u>	Международный день друзей.

8). Беседа-
 Доходы и
 ающимися
 семейный
 следующей
 выполнение
 я отряда.
 по жанра
 финансов
 мирование
 подготовка
 Марафона
 дня».
 ссия,
 кого
 не
 и».
 планирует
 пожелать
 в выбор
 местном
 граждан и
 зентации,
 и пользы
 общества.
 овании –
 Работа в
 пить для
 проекта в
 о выборе
 айки» -
 ручений
 о жанра
 финансов
 рование,
 дготовка
 афона.

		<u>оздоровительная работа»</u>	Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Солнечные ванны».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Разучивание песен о родном крае.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Заочное путешествие по городу «Имена джанкойцев на улицах города».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Квест – игра ко Дню России.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в музей.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
12.	10.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День рождения СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Водные процедуры».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в музей.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Спортивное многоборье.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Викторина «Юный патриот».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия «Изучаем родной город».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж « Соблюдай правила поведения в воде».
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Профориентация»</u> <u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	5. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки (Из разученных игр и упражнений). Беседа о значении бюджета и сбережении денег, защитой их от мошенников. Работа в группах «Банк копилка?» с последующей презентацией плаката в отряде. Отрядная работа по подготовке «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламирование, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению, генеральная репетиция. «Выпускной концерт ФинЗнай» Торжественное мероприятие, выступление

			отрядов. Определение победителей по концерта, вручение грамот.
13.	11.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День России. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Гигиена тела».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс «Алло, мы ищем таланты».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в библиотеку «Ими гордится Джанкой».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Спортивное мероприятие «Умные, ловкие, смелые, умелые».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила пользования газом приборами».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в музей.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия в МЧС.
14.	13.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День рождения булавки. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Соревнование по настольному теннису
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Развлекательно-игровая программа «Солнечное лето!».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Найдите правила движения по таблице умножения».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
15.	16.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День отца. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс кроссвордов.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия в пожарную часть (МЧС).
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Соревнование по волейболу.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Игры на свежем воздухе «Мой веселый, звонкий мяч».

		<u>работа»</u>	
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Будь осторожен при общении с незнакомыми людьми».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия на хлебозавод.
16.	17.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Всёмирный день крокодила. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Солнечный ожог». 28
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	«День здоровья» (подвижные игры на свежем воздухе)
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Беседа « Народные герои нашего края»
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» – прогулка по городу.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж « Безопасный отдых на водоеме и лесопарковой зоне».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
17.	18.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Всемирный день пикника. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Игра «Поле чудес».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Стадион «Авангард»
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Путешествие на планету веселых игр «Мы будем унывать» (соревнования между отрядами).
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия в МЧС.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия к памятнику узникам концлагеря
18.	19.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День наблюдения за облаками. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Что за прелесть эти сказки» (творчество А. С. Пушкина,) позн. Мероприятие.

		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс юных сказочников «Жили-были» (сочиняем сказки сами).
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков «На что похожи облака».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия к памятнику узникам концлагерей.
19.	20.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День летнего солнцестояния. Зарядка. 29
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Беседа - презентация по профилактике наркомании, табакокурения «Дорога к здоровью».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Конкурс «Дети против вредных привычек» «Мы за здоровый образ жизни» игра-путешествие.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Квест – игра в ЦННТ
20.	23.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День памяти и скорби (начало ВОВ). Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	«Эхо войны» - познавательное мероприятие.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс военной песни и стихов.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в музей.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Возложение цветов к памятнику авиаторам.
21.	24.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Международный день фей. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила дорожного движения».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Любимый вид транспорта велосипед, ролики, скейт». Флэшмоп «Мы за здоровый образ жизни».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Игра – путешествие «Мы не будем унылыми».

		<u>оздоровительная работа»</u>	
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия в МЧС
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Квест – игра в ЦННТ
22.	25.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День улыбок незнакомых людей. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж по безопасности. Кто куда, а мы в кино! (просмотр мультфильмов).
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	«Любимые песни из кинофильмов мультфильмов» игра-викторина.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Спортивные соревнования между отрядами.
23.	26.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День рождения зубной щетки. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж – беседа «Чистые зубки»
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс «Леди и Джентльмены»
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Творческая мастерская
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Викторина «Дорожные знаки»
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Стадион «Авангард»
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Копилка Добрых Дел
24.	27.06.25 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День молодежи. Зарядка.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Закрытие ЛДП. Торжественная линейка.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Концерт. Прощание с площадкой.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Подведение итогов (награждение лучших исследователей).
		<u>Модуль «Экскурсии и походы»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.

«14» марта 2023 г.

Директор МОУ

«Школа № 6» г. Джанкоя

Литвинова

