

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа № 1» Симферопольского района Республики Крым**
ул. Карла Маркса, дом 97, пгт. Гвардейское, Симферопольский район,
Республика Крым, Российская Федерация, 297513
тел. (3652) 32-30-45, e-mail: gvardeiskay1@mail.ru ОГРН 1159102031329, ИНН 9109010395

(МБОУ «Гвардейская школа № 1»)

Приложение №1
к ООП НОО, утвержденной
приказом по школе № 412
от 30.08.2018

Рабочая программа № 4

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
МБОУ «Гвардейская школа № 1»
(протокол от 25.08.2021 № 4)

Руководитель МО

_____ В.И. Мишакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Гвардейская
школа № 1»

_____ О.А. Дахова

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «Гвардейская
школа № 1»
от 01.09.2021 № 463

_____ А.И. Шепченко

01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»** **на 2021/2022 учебный год**

Уровень образования – начальное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 1-АБВ, 2-АБВ 3-АБ, 4-АГ, 4-В.

Уровень изучения предмета – базовый уровень

пгт. Гвардейское, 2021

Рабочая программа по учебному предмету родной язык (крымскотатарский) для 1-АБВ, 2-АБВ 3-АБ, 4-АГ, 4-В разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами;

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г № 373.
2. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916).
3. Авторской программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. -Москва «Просвещение» 2015г.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гвардейская школа №1».
5. Учебного плана МБОУ «Гвардейская школа № 1» на 2021/2022 учебный год.
6. Учебного пособия: М.Ш.Гафарова, Элифбе (Азбука) Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках для 1 класса. Москва. «Просвещение» 2017г.
7. Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» 1-4 классы для общеобразовательных организаций Республики Крым под редакцией А.С.Аблятипова, - М.: Просвещение, 2015
3. Методических рекомендаций об особенностях преподавания крымскотатарского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым на 2019/2020 учебный год.
8. Учебника: Къырымтатар тили (Тувгъан). 2 сыныф. В 2 ч./ М.Ш.Гафарова.- М.: Просвещение, 2017. Крымскотатарский язык. 2 класс / М.С.Саттарова, С.С. Сатарова.- М.: Просвещение, 2017.
9. Авторской программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. -Москва «Просвещение» 2015г.
10. Учебное пособие: Къырымтатар тили. 3 сыныф (Крымскотатарский язык. 3 класс), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С. Москва. «Просвещение» 2018г.
11. Учебное пособие: Ана тили. 4 сыныф (Крымскотатарский язык. 4 класс), авторы М.У.Умеров «Крымдевокъувпеднешир» 2007г.
12. Методических рекомендаций об особенностях преподавания крымскотатарского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым на 2021/2022 учебный год.
13. Рабочей программой воспитания МБОУ «Гвардейская школа № 1».

Перечень электронных ресурсов:

- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования : <http://nsportal.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

В 1 классе по учебному плану 1 час в неделю (33 учебных недели), в 2-х, 3-х, 4-х классах по учебному плану 1 час в неделю (34 учебных недели).

1 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

Личностные:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации; формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога,
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объёме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова.
- умение работать с текстами, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения.

Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач всех его периодов: добукварного, букварного, послебукварного.

В результате изучения крымскотатарского языка

Учащийся научится:

В добукварный период дети приобщаются к учебной деятельности, знакомятся со звуками речи, у них формируется первоначальное представление о гласных и согласных, развивается устная форма речи, особенно слушание и говорение. Дети учатся делить слова на слоги, находить ударный слог, осуществлять звуковой анализ слов. У первоклассников формируется первоначальное представление о предложении.

В букварный период начинается изучение первых согласных и ещё не изученных гласных звуков и букв, которые их обозначают; Учащиеся осознают единство звукового состава слова и его чтения. Сопоставляют слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Дети знакомятся с крымскотатарским алфавитом, функциями букв *е, ё, ю, я*, специфическими звуками крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж] и буквами, которые их обозначают. Учатся произношению звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составляют звуковые модели слов. Подбирают слова к определённой модели.

Учащийся получит возможность научиться:

Формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующему индивидуальному темпу ребёнка, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Дети знакомятся с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), осваивают орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Осваивается письмо всех гласных и согласных букв, усвоение гигиенических требований при письме. Развиваются мелкая моторика пальцев и свобода движения руки. Дети учатся ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Учатся письму букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, овладевают разборчивым, аккуратным письмом. Учатся письму под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усваивают приёмы последовательного и правильного списывания текста.

Учащийся научится:

На послебукварном этапе осуществляет переход к чтению словами, формировать умение читать про себя. Дети начинают читать тексты, списывать предложения и небольшие тексты. Знакомятся с правилами правописания и их применением (раздельное написание слов; обозначение гласных после мягкого или твёрдого слога; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения).

Учащийся получит возможность научиться:

Фонетика. Звуки речи. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, губные и негубные гласные. Словообразующие функции гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»

Фонетика. Звуки речи. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, губные и негубные гласные. Слогообразующие функции гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Списывание	Словарный диктант

Добукварный период	День знаний. Международный день распространения грамотности.	2ч		
Букварный период	Проведение Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	22ч		
Послебукварный период	Предметная неделя родного языка	2ч		
Наша речь. Язык и речь	День матери в России	1ч		
Текст. Предложение.	День Республики Крым	3ч	1	
Диалог	Международный день родного языка	1ч		
Слог. Слово. Ударение	Всемирный день детской книги	1ч		
Повторение	Праздник весны и труда	1ч		1
Итого		33ч		

2 класс.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык(крымскотатарский)» Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
 - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
 - освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
 - формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
 - формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Личностные:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык(крымскотатарский)»

Введение(1 час) Красота родного языка

Речь (1 ч.). Устная и письменная речь

Речевые звуки (15 ч.). Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Деление на слоги. Правильный перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги. Твердые и мягкие гласные звуки, и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки, и буквы их обозначающие. Правописание букв Е, Ё, Ю, Я. Буквы гъ, къ, нь, дж. Правописание мягкого знака.

Текст (1 ч.). Что такое текст?

Предложение (7 ч.). Связь слов между собой в предложении. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Восклицательное предложение. Развитие речи №3. По рисунку правильно составить предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Р.Р.№4 Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение».

Слово(4ч.) Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Словарный диктант. Антонимы. Контрольная работа № 3 по разделу «Слово».

Части речи (4 ч.). Общая характеристика о частях речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Корень слова. Однокоренные слова.

Повторение (1 ч.). Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Учебные часы	Проверочные работы	Практическая часть
1	Введение	День знаний. Международный день распространения грамотности.	1		
2	Речь	Проведение Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1		
3	Речевые звуки	Предметная неделя родного языка	15	1	1
4	Текст	День матери в России	1		1
5	Предложение	День Республики Крым	7		1
6	Слово	Международный день родного языка	4	1	1
7	Части речи	Всемирный день чтения вслух	4	1	
8	Повторение	Праздник весны и труда	1		
	Итого		34	3	4

3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык(крымскотатарский)»

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
 - получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
 - знание правил правописания;
 - умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
 - умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.
- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в

предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста. Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -джы, -джи, -лук, -люк, -лик, -лыкь). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акь, бем-без).

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

2.Содержание учебного предмета «Родной язык(крымскотатарский)»

Речь (2ч.)

Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы(9ч.)

Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки, и буквы их обозначающие. Буквы гь, кь, нь, дж.

Текст(4ч.)

Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста.

Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Слово(2ч.)

Предложение(3ч.)

Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Состав слова. (2ч) Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы

Части речи(4ч.)

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Повторение(5ч.)

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи. Состав слова.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» День знаний. Международный день распространения	Контрольные работы		Всего часов
		Списывание	Диктант	

	грамотности.			
Речь	Проведение Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»			2ч.
Звуки и буквы	Предметная неделя родного языка			9ч.
Текст	День матери в России	1		4ч.
Предложение	День Республики Крым			3ч.
Слово	Международный день родного языка		1	2ч.
Состав слова	Всемирный день чтения вслух			2ч.
Части речи	День космонавтики		1	5ч.
Повторение	Праздник весны и труда		1	4ч.
<i>Уроки развития речи</i>				3ч.
Итого		1	3	34ч.

4 класс.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык(крымскотатарский)»

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 3-м классе обучающиеся оцениваются по 5-балльной системе.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы. Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различие звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различие слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битанъ, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -джы, -джи, -лук, -люк, -лик, -лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-безъ).

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Числительное. Общее представление о числительном.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Наречие. Общее представление о наречии как части речи.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста,

план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (крымскотатарский)»

Повторение (1ч.)

Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки, и буквы их обозначающие

Предложение (5ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

Слово (2ч.)

Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

Имя существительное (7ч.)

Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Изменение имён существительных по лицам. Сказуемость у имён существительных. Чередование согласных кь, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. (3ч)

Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз)

Имя числительное. (2ч.)

Общее представление о числительном.

Местоимение. (2ч.)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Глагол. (4ч)

Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Наречие. (1ч)

Общее представление о наречии как части речи.

Повторение. (3ч.)

Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

Уроки развития речи. 4ч

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Контрольные работы						Всего часов
		Списывание	Проверочная работа	Диктант с грамматическими заданиями	Контрольное изложение	Словарный диктант	Мини-проект	
Повторение	День знаний. Международный день распространения грамотности.							1ч.
Предложение	Проведение Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1						5ч.
Слово	Предметная неделя родного языка							2ч.

Имя существительное	День матери в России			1		1		7ч
Имя прилагательное	День Республики Крым		1					3ч.
Имя числительное	Международный день родного языка							2ч
Местоимение	Всемирный день чтения вслух				1	1		2ч.
Глагол	День космонавтики		1					4ч
Наречие	Праздник весны и труда							1ч
Повторение				1			1	3ч.
Уроки развития речи								4ч.
Итого		1	2	2	1	2	1	34ч