

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа № 1» Симферопольского района Республики Крым**
ул. Карла Маркса, дом 97, пгт. Гвардейское, Симферопольский район,
Республика Крым, Российская Федерация, 297513
тел. (3652) 32-30-45, e-mail: gvardeiskay1@mail.ru ОГРН 1159102031329, ИНН 9109010395

(МБОУ «Гвардейская школа № 1»)

Приложение № 1
к ООП НОО, утвержденной
приказом по школе № 412
от 30.08.2018

Рабочая программа № 8

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА

МО учителей начальных классов
МБОУ «Гвардейская школа № 1»
(протокол от 25.08.2021 № 4)

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Гвардейская
школа № 1»

приказ МБОУ «Гвардейская
школа № 1» от 01.09.2021 №
463

Руководитель МО

_____ О.А. Дахова

_____ А.И. Шепченко

_____ В.И. Мишакова

31.08.2021

01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
на 2021/2022 учебный год

Уровень образования – начальное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г

Уровень изучения предмета – базовый уровень

пгт. Гвардейское, 2021

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4-х классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г №373.
2. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015г. № 35916).
3. Авторской программой по предмету «Математика». Рабочие программы». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – М.: Просвещение, 2014-260с.
4. Учебником «Математика»: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – М.:Просвещение, 2014 г.
5. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гвардейская школа №1».
6. Учебным планом МБОУ «Гвардейская школа №1» на 2021/2022 учебный год.
7. Рабочей программой воспитания МБОУ «Гвардейская школа №1».

Перечень электронных ресурсов:

- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования : <http://nsportal.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

На изучение математики в классах согласно учебному плану МБОУ «Гвардейская школа №1» выделено 132 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (33 учебные недели). На изучение математики во 2-4 классах согласно учебному плану МБОУ «Гвардейская школа №1» выделено 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 учебные недели).

1 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

- Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

2.Содержание учебного предмета «Математика»

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Предмет математика. Счет предметов .

Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».

. Отношения «столько же», «больше», «меньше».

Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».

Уравнивание предметов и групп предметов

Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (27 ч)

Много. Один. Число и цифра 1

Число и цифра 2. Как получить число 2.

Число и цифра 3. Как получить число 3.

. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».

Число и цифра 4

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Число и цифра 5

Состав числа 5 из двух слагаемых.

Закрепление и обобщение знаний по теме « Цифры и числа 1- 5 »

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.

Состав чисел от 2 до 5

Знаки сравнения « > » (больше). « < » (меньше), « = » (равно)

Равенство. Неравенство.

Многоугольник.

Число и цифра 6

Число и цифра 7

Числа и цифры 8, 9

Число и цифра 9

Число 10. Запись числа 10

Числа от 1 до 10

Наши проекты Математика вокруг нас.

Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.

Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки

Число и цифра 0. Свойства 0.

Сложение с нулем. Вычитание нуля. Закрепление знаний по теме « Числа от 1 до 10. Число 0 »

Сложение и вычитание (56 ч)

Сложение и вычитание.. Знаки «+», «-», «=».

Прибавить и вычесть 1.

Прибавить число 2.

Вычесть число 2

Прибавить и вычесть число 2

Слагаемые. Сумма.

Задача. Структура задачи.

Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисункам..

Составление и решение задач на сложение и вычитание по схематичному рисунку, по записи решения.

Решение задач и числовых выражений

Сложение и вычитание вида + - 3

Приемы вычислений

Приемы вычислений

Приемы вычислений

Связь чисел при сложении и вычитании

Составление таблицы + - 3. Присчитывание и отсчитывание по 3

Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач

Сложение и вычитание чисел 1- го десятка

Задачи на увеличение числа на несколько единиц

Решение числовых выражений

Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.

Задачи на разностное сравнение чисел.

Составление таблицы + - 4. Решение задач.

Перестановка слагаемых и ее применение для случаев + 5,6,7,8,9. Составление таблицы сложения.

Состав чисел первого десятка.

Состав числа 10. Решение задач.

Решение задач и выражений.

Связь между суммой и слагаемыми.

Связь между суммой и слагаемыми.

Решение задач и выражений

Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Использование терминов при чтении записей

Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 6- 7- Связь между суммой и слагаемыми.

Состав чисел 8, 9. Вычитание вида 8- 9-

10 - .. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания

Единица массы – килограмм.

Единица вместимости - литр

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Название и последовательность чисел второго десятка

Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц

Единица длины – дециметр.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия.

Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Случаи сложения ...+2, ...+3

Случаи сложения ...+4

Случаи сложения ...+5

Случаи сложения ...+6

Случаи сложения ...+7

Случаи сложения ...+8, 9

Таблица сложения.

Общий прием вычитания с переходом через 10

Случаи вычитания 11 -...

Случаи вычитания 12 -...

Случаи вычитания 13 -...

Случаи вычитания 14 -...

Случаи вычитания 15 -...

Случаи вычитания 16 -...

Случаи вычитания 17 -..., 18 -...

Итоговое повторение (8 ч)

Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».

Закрепление изученного материала

по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Коли- чество часов	Формы контроля		
				Контроль- ные работы	Провероч- ные работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	День знаний. Игра «Праздник чисел»	8			

2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Урок общения «Устный журнал» Математические эстафеты. Работа в группах – подготовка к проекту.	27			1
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	Деловые игры «Путешествие», «Магазин». Математические эстафеты.	56			
4	Числа от 1 до 20 Нумерация	Викторина «Математический фонтан»	12		1	
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	Математический турнир «Кто быстрее?» Математические эстафеты. Работа в группах – подготовка к проекту.	21			1
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	Урок-путешествие «Выручайка» Устный журнал «Как меня выручила математика»	8	1		
	Итого		132	1	1	2

2 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные:

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащиеся получают возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Повторение. Числа от 1 до 20. Повторение числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел. Счет десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100. Устная нумерация чисел в пределах 100. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач Входная контрольная работа № 1 Работа над ошибками. Число 100. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения

Контрольная работа №2 .«Нумерация.»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач Решение задач и выражений Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Решение задач в два действия выражением. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Решение задач и выражений. Решение задач на разностное сравнение. Закрепление изученного материала. Устные вычисления Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.

Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Прием вычислений вида $26+4$. Прием вычислений вида $30 - 7$. Прием вычислений вида $60 - 24$. Решение текстовых задач. Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Прием вычислений вида $26+7$. Прием вычислений вида $35-7$.

Закрепление навыков применения приемов вычисления для случаев вида $26+7$, $35-7$. Решение задач и выражений. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Буквенные выражения. Решение задач и выражений Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Проверка сложения. Проверка вычитания.

Решение задач и уравнений. Закрепление изученного - равенства и неравенства. Закрепление изученного. Решение задач и выражений «Проверим себя и оценим свои достижения» Решение задач. Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.

Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$.

Письменные вычисления. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток

Решение задач и выражений. Угол. Виды углов. Письменные вычисления. Сложения вида $37+48$.

Письменные вычисления. Сложение вида $37+53$. Прямоугольник. Письменные вычисления. Сложение вида $87+13$. Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$. Вычитание вида $50-24$. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Странички для любознательных. Вычитание вида $52-24$. Решение задач и выражений. Прямоугольник. Квадрат. Проект № 1: «Оригами». Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (18 ч)

Конкретный смысл действия умножения. Прием умножения с использованием сложения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Решение задач и числовых выражений. Периметр прямоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Название компонентов и результата действия умножения. Решение задач и выражений. Переместительное свойство умножения. Перестановка множителей. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Название чисел при делении. Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

.Связь между компонентом и результатом действия умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на 10. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Умножение и деление на 2. Деление на 2. Решение задач и выражений. Закрепление знаний. Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Деление на 3. Закрепление изученного. Деление на 3. Решение задач и выражений.. Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)

Повторение изученного материала Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения. Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение. Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Повторение изученного материала. Решение задач. Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Проект №2 Геометрические фигуры. Закрепление изученного материала.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/ п	Название раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол- во часов	Формы контроля			
				Контроль работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Международный день распространения грамотности.	16			1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.	70	2	1	1	1
3	Числа от 1 до 100. Умножение	День российской науки.	18				

	и деление.						
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.		21	1	1	2	
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	День защиты детей.	11	1			1
	Итого		136	4	2	4	2

3 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**Предметные****Числа и величины***Учащиеся научатся:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия*Учащиеся научатся:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

-читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

-проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащиеся получают возможность научиться:

-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

-самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащиеся научатся:

-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

-устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

-понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-стремление полнее использовать свои творческие возможности;

-общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и

способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.

Повторение (7 часов)

Приемы проверки деления. Повторение изученного. Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений. Знакомство с калькулятором.

Математика

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ п\п	Название раздела	Модуль рабочей программы «Школьный урок»	Количество часов	Формы контроля			
				Контрольные работы	Проверочные работы	Математические диктанты	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	День знаний.	9		1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	День информатика 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова Предметная неделя.	55	2	1	1	1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	День числа пи.	29	1	1		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.		13				1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	День математика. Международный	12		1	1	

6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	математический конкурс «Кенгуру»	11	1			
8	Повторение и обобщение изученного материала.	Возникновение математики.	7				
	Итого		136	4	4	2	2

4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и

результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1 — 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то..., верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;

-представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её

результат;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

-уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

2.Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды

Выражение и его значение. Порядок выполнения действий

Нахождение суммы нескольких слагаемых

Приемы письменного вычитания

Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные

Умножение на 0 и 1

Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные

Прием письменного деления на однозначное число

Сбор и представление данных. Диаграммы

Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 часов)

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы

Письменная нумерация. Чтение чисел

Сравнение многозначных чисел

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе

Класс миллионов и класс миллиардов

Величины (14 часов)

Единица длины – километр.

Таблица единиц длины

Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр

Таблица единиц площади

Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки

Единицы измерения массы: тонна, центнер

Таблица единиц массы.

Единицы времени. Год.

Время от 0 часов до 24 часов . Решение задач на время

Единица времени – секунда

Единица времени – век

Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание (11 часов)

Устные и письменные приёмы вычислений

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Нахождение нескольких долей целого

Решение задач

Сложение и вычитание величин

Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме

Умножение и деление (79 часов)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1

Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число

Приемы письменного умножения для случаев вида:

$4\ 019 \cdot 7$,

$50\ 801 \cdot 4$

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

Деление 0 и на 1.

Прием письменного деления многозначного числа на однозначное

Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули

Решение задач на пропорциональное деление.

Скорость. Единицы скорости

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости

.Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием

Умножение и деление Умножение числа на произведение

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

Решение задач на встречное движение

Перестановка и группировка множителей

Деление числа на произведение

Деление с остатком на 10, 100, 1 000

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач на противоположное движение

Умножение числа на сумму

Прием устного умножения на двузначное число

Письменное умножение на двузначное число

Письменное умножение многозначного числа на двузначное

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям

Прием письменного умножения на трехзначное число .

Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули

Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули

Письменное деление на двузначное число

Письменное деление с остатком на двузначное число

Письменное деление на трехзначное число

Прием письменного деления на трехзначное число

Итоговое повторение. Контроль и учет знаний (10 часов)

Умножение и деление многозначных чисел.

Решение примеров и задач.

Порядок выполнения действий.

Величины

Геометрические фигуры.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания:

№ п/ п	Название темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количе ство часов	Контр. работы	Тесты	Провер · работы	Про екты	Мат емат · дикт ант
Числа от 1 до 1000 (13 часов)								
1.	Повторение	День знаний	13		1	1		
Числа, которые больше 1000 (113 часов)								
2.	Нумерация	День учителя.	9				1	
3.	Величины		14	1				
4.	Сложение и вычитание	Международн ый день КВН (60 лет международн ому союзу КВН)	11			1		
5.	Умножение и деление	День российской науки. День защитника Отечества. День космонавтики ..	79	3	1	2	1	1
6.	Итоговое повторение Контроль и учет знаний	Всемирный день Земли. День Победы.	10					1
ИТОГО:			136	4	2	4	2	2