

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа № 1» Симферопольского района Республики Крым**
ул. Карла Маркса, дом 97, пгт. Гвардейское, Симферопольский район,
Республика Крым, Российская Федерация, 297513
тел. (3652) 32-30-45, e-mail: gvardeiskay1@mail.ru ОГРН 1159102031329, ИНН 9109010395

(МБОУ «Гвардейская школа № 1»)

Приложение № 1
к ООП НОО, утвержденной
приказом по школе № 412
от 30.08.2018

Рабочая программа № 7

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
МБОУ «Гвардейская школа № 1
(протокол от 25.08.2021 № 4)

Руководитель МО

_____ Т.Ю. Босько

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Гвардейская
школа № 1»

_____ О.А. Дахова

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «Гвардейская
школа № 1» от 01.09.2021 №
463

_____ А.И. Шепченко

01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
на 2021/2022 учебный год**

Уровень образования – начальное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г

Уровень изучения предмета – базовый уровень

пгт. Гвардейское, 2021

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 № 17785) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 № 19707);
2. Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. В ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.;
3. Авторской программой – Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Ападьков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с.;
4. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 148 с.
Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 178 с.
Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 184 с.
5. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гвардейская школа №1» Симферопольского района Республики Крым;
6. Учебного плана МБОУ «Гвардейская школа №1» на 2021/2022 учебный год
7. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гвардейская школа №1»
8. Аудиокурса для занятий в классе
9. Электронные образовательные ресурсы:
www.fipi.ru – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);
<http://www.vinidiktov.ru> - Английский язык – обучающие программы;
<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;
<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

3. Тематическое планирование

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание	Название модуля		
	Английский в фокусе-2	Английский в фокусе-3	Английский в фокусе-4
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<i>My letters!</i> <i>Hello!</i> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (Module 2); <i>Let's go!</i>	<i>Welcome Back!</i> (Starter Module).	<i>Back together</i> (Starter Unit a)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество, подарки	<i>My Family!</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's Wonderful!</i> (Module 4); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (Module 2).	<i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)	<i>One big happy family!</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (Module 3); <i>At the Circus!</i> (Module 3); <i>My Holidays!</i> (Module 5); <i>Showtime; Holidays in Russia</i> (Module 5).	<i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).	<i>A Working Day!</i> ; <i>Work and play!</i> (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); <i>At the Zoo!</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	<i>A day off!</i> (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).	<i>My best friend!</i> (Module 1); <i>Magic moments!</i> (Module 7).
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные		<i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).	<i>Back Together!</i> (Starter Unit) <i>The days we remember</i> (Module 7).

принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island!</i> (Module 5).	<i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6)	<i>A Working Day!</i> ; <i>The Animal Hospital!</i> (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1) <i>Places to go; Hello, sunshine!</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия, столица) Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	<i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>Food Favourites!</i> (UK). <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	<i>Families near and far</i> (UK, Australia). <i>Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat!</i> (UK), <i>I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore</i> (UK), <i>Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under!</i> (Australia). <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go!</i> (USA). <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites</i> (USA). <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>	<i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (Module 1); <i>A Day in my life!</i> (USA). <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>What's for pudding?</i> (UK). <i>What would you like for your tea?</i> (Module 3); <i>A walk in the wild!</i> (Australia). <i>Animals need our help!</i> (Module 4); <i>Birthday wishes!</i> (UK). <i>The Day of the City</i> (Module 5); <i>Alton Towers</i> (USA). <i>The days we remember</i> (Module 7); <i>Florida fun!</i> (USA). <i>Travelling is fun.</i> (Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days). <i>The story behind the rhyme!</i> (UK/USA). <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!</i> ; <i>The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).

2 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Вид контроля				
				МК	Чт	Ауд	Гов	Пис
1	Знакомство	1	День знаний	1		1		
2	Я и моя семья	20	Олимпиада	1			1	
3	Мир моих увлечений	14	Конкурс литературного перевода	1	1			1
4	Я и мои друзья	4	День российского студенчества	2				
5	Моя школа	4	Всемирный день Земли	1	2	2	2	2
6	Мир вокруг меня	8	День Победы	1				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17	Международный день семьи	1				
	Всего	68						

3 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Вид контроля				
				МК	Чт	Ауд	Гов	Пис
1	Знакомство	1	День знаний	1		1		
2	Я и моя семья	20	Олимпиада	1			1	
3	Мир моих увлечений	14	Конкурс литератур	1	1			1

			ного перевода					
4	Я и мои друзья	4	День российского студенчества	2				
5	Моя школа	4	Всемирный день Земли	1	2	2	2	2
6	Мир вокруг меня	8	День Победы	1				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17	Международный день семьи	1				
	Всего	68						

4 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Вид контроля				
				МК	Чт	Ауд	Гов	Пис
1	Знакомство	1	День знаний	1		1		
2	Я и моя семья	20	Олимпиада	1			1	
3	Мир моих увлечений	14	Конкурс литературного перевода	1	1			1
4	Я и мои друзья	4	День российского студенчества	2				
5	Моя школа	4	Всемирный день Земли	1	2	2	2	2
6	Мир вокруг меня	8	День Победы	1				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17	Международный день семьи	1				
	Всего	68						

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 2 часа в неделю

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
1.	Знакомство. Я и моя семья (LET'S GO! MY LETTERS! HELLO! MY FAMILY!)	11	Модульный контроль Чтение	Личностные: - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; Предметные: - формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета»; - приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы

				полупечатным шрифтом; - умение воспринимать и употреблять побудительные предложения; - понимание и использование в речи структур <i>This is..., I'm...</i>; - ознакомление с некоторыми правилами чтения слов; - формирование навыков чтения вслух.
2.	Мир вокруг меня. Мой дом (MY HOME)	11	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Предметные: - формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; - формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку; - формирование грамматических навыков (вопросительные предложения); - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - развитие произносительных навыков.
3.	Я и моя семья. Семейные праздники. Любимая еда (MY BIRTHDAY!)	11	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - знакомство с миром зарубежных сверстников. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

				задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные: - овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения»; - овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10; - понимание и использование в речи структур: - <i>How old are you? – I'm....</i> - <i>What's your favourite food? – My favourite food is ...</i> - <i>I like.../I don't like...</i> - <i>I've got....</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.
4.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное (MY ANIMALS!)	11	Модульный контроль Говорение	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: - умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк»;

				- понимание и использование в речи структур: - <i>I can jump like...</i> . - <i>I can.../I can't...; Can you...?</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце.
5.	Мир моих увлечений (MY TOYS!)	11	Модульный контроль	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные: - умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела»; - овладение умением употреблять в речи предлоги места on, in, under; - понимание и использование в речи структур: - <i>She/he's got.../ she/he hasn't got...</i> . - <i>What have you got? I've got...</i> . - формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
6.	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода (MY HOLIDAYS!)	11	Модульный контроль Письмо Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма	Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;

			Контроль говoreния	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Предметные: - овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда»; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда»; - понимание и использование в речи структур: - <i>What's the weather like? – It's (hot).</i> - <i>She/he's wearing...</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.
7.	Мир вокруг меня. Телешоу	2		Личностные: - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического

				комплекта. Предметные: - овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по изученным темам; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса; - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
Итого		68		

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
1.	Знакомство. Моя школа (WELCOME BACK! SCHOOL DAYS!)	10	Модульный контроль	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - умение спрашивать и называть номер телефона; - умение поддерживать беседу о каникулах; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; - формирование активного и пассивного лексического

				запаса по теме «Школьная жизнь»; - овладение навыками употребления числительных от 1 до 20; - овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
2.	Я и моя семья (FAMILY MOMENTS)	8	Модульный контроль Чтение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»; - умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье; - овладение навыками употребления притяжательных местоимений; - умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
3.	Я и мои друзья. Покупки (ALL THE THINGS I LIKE)	8	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

				Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты»; - умения поддерживать беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки»; - умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
4.	Мир моих увлечений (COME IN AND PLAY)	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; - умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы;

				- формирование навыков употребления неопределенного артикля a/an; - формирование навыков употребления местоимений this, these, that, those; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5.	Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные (FURRY FRIENDS)	8	Модульный контроль Говорение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; - овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/ не умеют делать; - умение употреблять структуры с have got и can; - овладение навыками употребления числительных от 30 до 50; - знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6.	Мир вокруг меня. Мой дом (HOME, SWEET HOME)	8	Модульный контроль	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду;

				- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; - умения на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится; - умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры <i>there is/there are</i>; - умение употреблять предлоги места; - формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>-ss, -x, -f, -sh, -y</i> (после согласных); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7.	Мир моих увлечений. Выходной день (A DAY OFF)	8	Модульный контроль Письмо	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и

				личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»; - умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (<i>Present Continuous</i>); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
8.	Я и мои друзья (DAY BY DAY)	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»; - умение называть дни недели; - умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток; - умения говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
Итого		68		

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
1.	Я и моя семья (BACK TOGETHER! FAMILY AND FRIENDS!)	10	Модульный контроль	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям. Предметные: - формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру <i>have got</i>; - формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи; - формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.
2.	Моя школа. Мой рабочий день (A WORKING DAY!)	8	Модульный контроль Чтение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;

				- овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии»; - формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом; - формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток; - формирование навыков употребления структуры <i>have to / don't have to</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике.
3.	Я и моя семья. Покупки в магазине (TASTY TREATS!)	8	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

				- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине»; - формирование навыков употребления слов <i>much, many, a lot of</i>; - формирование навыков употребления модального глагола <i>may</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
4.	Мир моих увлечений. В зоопарке (AT THE ZOO!)	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; - развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple; - формирование умения называть месяцы;

				- формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных; - формирование навыков употребления модального глагола <i>must</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5.	Я и моя семья. Семейные праздники (WHERE WERE YOU YESTERDAY?)	8	Модульный контроль Говорение	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование навыков употребления глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>; - формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении; - формирование умения называть порядковые числительные; - формирование умения называть даты; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения описывать сюжетную картинку. - формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец.
6.	Мир моих увлечений. Расскажи мне сказку	8	Модульный контроль	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

	(TELL THE TALE!)			- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование навыков употребления правильных глаголов в <i>Past Simple</i>; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки»; - развитие умения называть даты; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения составлять рассказ с опорой на образец.
7.	Я и моя семья. Памятные дни (DAYS TO REMEMBER!)	8	Модульный контроль Письмо	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

				- формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения»; - формирование навыков употребления неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>; - формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.
8.	Мир моих увлечений. Интересные места (PLACES TO GO!)	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;

			- формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия»; - формирование умения называть столицы; - формирование навыков употребления структуры <i>be going to</i>; - формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах; - формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
Итого		68	

