

Как помочь ребенку с расстройствами аутистического спектра адаптироваться в школе

В настоящее время развитие инклюзивного образования идет достаточно интенсивным темпом. В обычной общеобразовательной школе сегодня оказываются не только дети с нарушениями опорно-двигательной системы, снижением слуха и зрения, но и те категории детей, которые до этого практически не имели возможности обучаться и быть адаптированными к условиям обычной школы – дети с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

Многие дети с таким диагнозом требуют индивидуальных форм обучения, или обучения в классах малой наполняемости, где им значительно проще адаптироваться.

Следует заметить, что в любом случае необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, которые наиболее полно представлены в Специальном федеральном государственном стандарте начального образования детей с расстройствами аутистического спектра.

При тяжелых формах раннего детского аутизма ребенок, как правило, в силу специфики своего состояния не может освоить общеобразовательную программу, даже при создании специальных условий и, как показала практика, эти дети чаще всего обучаются по программе для детей с умственной отсталостью, с использованием присущих вариантам этой программы дидактическим наполнением и наглядными пособиями.

Адаптация в обществе - сам по себе нелегкий и болезненный процесс. У детей, имеющих трудности восприятия и сложности в общении (или с иными поведенческими отклонениями от нормы), этот процесс протекает в несколько раз сложнее обычного.

При включении такого ребенка в среду обычных сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться. Важно, чтобы ребенок заранее познакомился и с педагогом, и с классом, выбрал себе место, прошелся по школе и понял где и что находится – туалет, столовая и т.п. Вначале ребенок может находиться в классе неполный день, а всего пару (или один) урок (лучше тот, на котором ребенок будет успешнее), постепенно увеличивается «доза» и объем его пребывания в обычном классе. Конечно, желательно, чтобы ребенок сопровождался тьютором, хотя бы на период адаптации или первые месяцы.

У ребенка с РАС отношения с детьми выстраиваются достаточно сложно (обычно сложнее, чем со взрослыми), хотя самым большим заблуждением было бы считать, что у него снижена потребность в общении. Она не снижена – она специфична, поскольку ребенок не улавливает социальных и эмоциональных контекстов происходящего, не понимает подтекста и юмора, затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании.

Организация учебного поведения (направления индивидуальной деятельности тьютора)

В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество трудностей. На первых порах такой ребенок обязательно должен *сопровождаться специалистом-тьютором*. Именно этот человек, не «приклеиваясь» к ребенку и не заменяя собой учителя, помогает ребенку сориентироваться и в пространстве тетради, и в последовательности необходимых действий, он повторяет инструкции педагога, снимая, тем самым трудности восприятия фронтальных заданий. Тьютор становится на первых этапах своеобразным проводником и

переводчиком для ребенка, помогая в организации учебного поведения. В тоже время, определенными приемами, позволяющими структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагог. Эти приемы общей организации деятельности должны им четко осознаваться и именно им должно уделяться специальное внимание. Самым простым примером такой деятельности может стать деятельность учителя с детьми, только что пришедшими в школу, когда каждый организационный момент имеет огромное значение и, именно основываясь на этих моментах, учитель и строит свою стратегию деятельности с малышами в классе.

Все это делает необходимым специальную работу *по помощи в организации его жизни в школе*. Такая работа будет способствовать созданию определенного, поначалу достаточно жесткого стереотипа школьной жизни и собственного поведения.

В первую очередь, это касается помощи в освоении пространства школы. Растерянность, тревога ребенка уменьшатся, если он четко усвоит свое основное место занятий, и что он должен делать во всех других местах школы, где он бывает. Как правило, для этого нужна специальная терпеливая работа. В некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

Во-вторых, такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе.

Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его *высокой психической пресыщаемости*, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма и прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям.

Чем глубже аутистическая дезадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть *помощь в освоении этих расписаний*, тем детальнее должны быть они проработаны, тем конкретнее, нагляднее должны быть их формы. И во всех случаях это должно лично адресоваться ребенку, присутствовать в его дневнике, отдельной записной книжке или висеть на стене рядом с партой ребенка, состоять из понятных ему обозначений — рисунков, фотографий или надписей.

Успех социальной адаптации аутичных детей тесно связан с возможностью координации действий врача, родителей, педагога, психолога. Конечно, навыки бытовой адаптации, самообслуживания должны осваиваться дома. Но мы сталкиваемся с реальностью, когда дети, приходящие в школу, не умеют пользоваться столовыми приборами, не владеют навыками самообслуживания, не могут самостоятельно раздеться, обуться, воспользоваться туалетом и пр. Поэтому наша работа идёт в тесном контакте с родителями. Причём, эти навыки мы должны чётко структурировать педагогически, обучать родителей, а также пользоваться домашним опытом родителей.

Методические рекомендации и специальные подходы в обучении детей с расстройствами аутистического спектра:

Исходить из интересов ребёнка.

Строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка.

Соблюдать ежедневные «ритуалы».

Научиться чувствовать малейший дискомфорт ребёнка.

Как можно чаще разговаривать с ребёнком.

Обеспечивать комфортную обстановку в классе и дома.

Чаще присутствовать в классе, где занимается ребёнок.

Избегать переутомления ребёнка.

Нужно помнить, что аутичные дети неспособны преодолевать трудности, при малейшем затруднении – отказ от работы, негативизм, агрессия. Поэтому с такими детьми надо выбирать тактику следующего плана: сразу помогать выполнить что-то совместно, создать впечатление успеха от деятельности, а уже потом идёт собственно работа по обучению новому навыку. Формирование этих навыков проходит медленно, вначале кажется, что всё бесполезно, однако, если мы регулярно, с постоянным обязательным комментарием всего процесса будем многократно повторять одно и то же, мы реально добьёмся успеха.

Перед тем как ребенок начнет выполнять необходимые действия, надо дать ему ясное указание и даже показать, что и как нужно делать.

Для того чтобы он начал выполнять необходимые действия, необходимо привлечь к себе его внимание. Как только он на вас посмотрит, можно делать следующее:

- дать ребенку указание:
- сказать, что вы от него хотите;
- каждый раз использовать одни и те же (или похожие) слова, чтобы ребенок мог понять значение нашей просьбы:
- указания соотносить с той степенью обучения, на которой находится ребенок.
- после того как ребенок будет делать попытки выполнить указание, его нужно поощрить. Когда мы поощряем ребенка, мы даем ему понять, что он поступает правильно, и делаем это таким способом, который ему приятен. Это вызывает мотивацию у него продолжить свои попытки.

Словесная подсказка (инструкция), окажет ребенку практическую помощь и поддержит его старания.

Признаки успешной адаптации к школе. Ребенок весел, спокоен, хорошо отзывается об учителях и ровесниках, без напряжения выполняет домашние задания, легко принимает правила школьной жизни, новый режим дня для него комфортен (не плачет по утрам, нормально засыпает вечером и т.д.). У ребенка нет страхов по поводу сверстников и учителей, он адекватно реагирует на замечания учителя.

Признаки дезадаптации. Вы часто видите ребёнка уставшим, он не может заснуть вечером и с трудом просыпается утром. Ребёнок жалуется на одноклассников, отвергает учителя. Ему сложно соответствовать школьным требованиям, он внутренне сопротивляется, капризничает, обижается. Обычно такие дети испытывают трудности в учебной деятельности. Лишь к концу первого года при помощи работы педагога, психолога, родителей они адаптируются к школьной среде.

Пожелания родителям

Основная работа по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на близких. «Невозможно помочь такому ребенку, если позиция его самых близких людей лишь пассивно сострадательна». Помощь такому ребенку — это организация всей его жизни с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с близкими.

Это потребует от родителей и близких ребенка с синдромом аутизма большого мужества и выдержки, которые позволят посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть.

Постараемся понять близких аутичных детей, понимая, в какой нелегкой ситуации они находятся. Призовем лишь думать в первую очередь не о себе и своих страданиях, а об интересах ребенка.

Литература:

Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: "Чистые пруды", 2006