

Сетевая консультация

по теме «**Организация работы с родительской общественностью по выбору модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**»

№ п / п	СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Ключевые слова, отображающие контент (содержание) консультации (3-5).	Модульность учебного курса, добровольный выбор учебного модуля, культурологический подход
2	Краткая аннотация контента консультации.	Содержание консультации направлено на организацию работы с родителями учащихся по добровольному выбору одного из модулей учебного курса ОРКСЭ Данный материал может помочь руководителю и учителю ОУ в осмыслении особенностей учебного курса ОРКСЭ и собственной профессиональной деятельности, связанной с методикой преподавания данного курса.
3	Запрос на консультирование, сформулированный от первого лица (затруднения в области обучения, воспитания учащихся, методической деятельности, непрерывного профессионального педагогического образования или по вопросам профессионально-личностного развития педагогов)	Как организовать встречу с родителями учащихся, с целью выбора учебного модуля, а также снять эмоциональный накал родителей по поводу преподавания «религии» в государственной школе?
4	Консультационный текст (контент) консультации.	

1. Нормативные основы введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательное учреждение

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) — учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального компонента сначала экспериментально в 19 регионах России — с 1 апреля 2010 года, а с 2012 года во всех регионах.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). Текст поручений находится по адресу: www.orkse.ru в разделе «Нормативные материалы».

Главный вопрос, который встал в ходе подготовки к введению нового учебного курса для большинства участвующих в этом процессе людей: насколько Церковь отделена от общества в целом? По Конституции РФ религиозные объединения отделены от государства как юридические лица, но никакого их отделения от общества, в том числе от школы как общественного, социального института быть не может.

Отсюда другой вопрос: могут ли традиционные религиозные организации принимать участие в преподавании своих, конфессионально ориентированных предметов, в подготовке пособий и дополнительном образовании учителей? Ведь необходимо это в первую очередь родителям и детям, которые надеются получить знания о той или иной религиозной культуре, что называется, «из первых рук», знания о том, как в действительности существует и чем живет религиозная традиция.

Есть и иное понимание, согласно которому Православная Церковь, другие религиозные объединения не должны переступать школьного порога. Это понимание основывается не на законе, а только на стереотипах или просто на неприятии религии. В ходе подготовки учителей основ религиозной культуры эксперимент показал, что придется в этом отношении еще много потрудиться, преодолевая заблуждения, разъясняя, что в XXI веке Церковь, последователи других традиционных религий составляют полноправную часть современного российского общества.

2. Определение структуры, цели и задач курса «Основы религиозных культур и светской этики»

3.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в учебный план ОУ в 4 классе в объеме 34 часов в год. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Учебный курс ОРКСЭ в свете взаимоотношений родители - дети

Одна из важнейших задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» — это доверительное общение между родителями и

детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни. Семья основана на любви, взаимной поддержке, взаимопонимании. Счастье детей зависит от обстановки в семье, от степени взаимопонимания и доверия, от способности взрослых пережить все проблемы ребёнка, найти и сказать ему вовремя нужное слово.

Большинство родителей в той или иной мере ощущают недостаток живого общения с детьми. Дефицит подлинного общения — одна из болезней нашего времени. Стремительность времени и прямо пропорциональный ей объём ежедневно решаемых проблем оставляют слишком мало возможностей для того, чтобы поговорить друг с другом, услышать и понять друг друга. Семья психологически и физически защищает ребёнка, создаёт необходимые материальные, социально-экономические, культурные условия для его развития, вкладывает деньги в образование. Но подчас все эти функции выполняются за счёт одной, но самой важной — настоящего семейного общения, создания особой атмосферы семейного уюта (в нематериальном значении этого слова). К сожалению, на разговоры о главном — о смысле жизни, о выборе ценностей, о добре и зле остаётся слишком мало времени. Но именно эти темы актуальны для младшего подростка, в котором начинает пробуждаться чувство взрослости.

В этом возрасте особенно важно воодушевлять ребёнка, принимать активное, деятельное участие в его жизни, не подменяя при этом искренний, доверительный разговор родительским морализаторством, «пулемётной очередью» претензий, прямым навязыванием собственных планов и принципов.

Содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет воспитательный, нравственно-развивающий характер. Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Новый учебный курс рассчитан именно на такое педагогическое партнёрство учителей и родителей.

4. Опасения родителей и общественности при введении курса ОРКСЭ

«В школу придут священнослужители».

Если бы это произошло на самом деле, то было бы прямым нарушением Конституции России. В статье 14 Конституции РФ говорится о том, что религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

В государственных и муниципальных общеобразовательных школах в качестве учителей могут работать лица, имеющие специальное педагогическое образование и профессионально, на постоянной основе занимающиеся обучением и воспитанием школьников. Приход в государственные и муниципальные школы священнослужителей исключён положениями Конституции России, а также существующими нормами профессионально-педагогической деятельности.

В своём вступительном слове на встрече с лидерами религиозных организаций России 21 июля 2009 г. Президент России Д. А. Медведев подчеркнул, что преподавать знания о религии в школе будут **светские педагоги**.

«Учебный курс будет иметь вероучительный, миссионерский характер».

Миссионерство и преподавание основ религиозной культуры решают совершенно разные задачи. Но грань между религиозной и светской культурами действительно тонкая.

Каким будет преподавание нового курса, в первую очередь зависит от того, кто будет учить. Все модули курса «Основы религиозных

культур и светской этики» будут преподавать те учителя, которые уже работают в школе и которые хорошо знакомы родителям, — это учителя начальных классов, литературы, обществоведения, истории, других предметов. Сложно представить, что педагоги за две четверти, отведённые на изучение нового курса, будут стремиться обратить своих учеников в ту или иную религию. Тем не менее если это и будет иметь место в отдельных школах, родители могут обратиться к классному руководителю, руководству школы, в родительский комитет с требованием о замене учителя. Перед авторами учебных пособий модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» стояла задача донести общие знания об исторических и культурных основах определённой религии. Опираясь на это, учитель будет рассказывать детям о важнейших категориях религиозной культуры.

Религиозные сюжеты лежат в основе многих выдающихся произведений мировой культуры. Дети знакомятся с ними на уроках истории, литературы, на занятиях факультатива, во время экскурсий в музеи — это знакомство с религией через культуру. Ещё один пример: русское слово «спасибо» — это сокращение фразы «Спаси (тебя) Бог». Откажемся ли мы от повседневного выражения благодарности с помощью привычного нам слова? А если нет, то не обращаем ли в веру другого, говоря ему «спасибо»? Это наличие изначально религиозного смысла в повседневности, который мы даже не замечаем.

Поэтому одна из важных педагогических задач нового учебного курса — формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. А выбор веры — это частное дело гражданина, он может происходить только за пределами государственных и муниципальных школ.

«Учеников одного класса поделят на группы, что приведёт к конфликтам между ними».

Тот факт, что учащиеся одного класса и их родители смогут выбирать для изучения один из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики», не означает, что разделение школьников по конфессиональным, мировоззренческим основаниям неизбежно. Модульное построение нового учебного курса реализует право граждан на свободный выбор и отражает особенность России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями. В каждой семье свои традиции, мировоззренческие или религиозные предпочтения. Формальное разделение учащихся на группы не будет приводить к их размежеванию. Для такого утверждения есть основания.

- Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, а культура у нас одна — культура многонационального народа России.
- Содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели — воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.
- Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: **1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция.** На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.
- Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.
- Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля.
- Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником, посвящённым Дню народного единства, который мы отмечаем 4 ноября. Единство и согласие через диалог культур и есть ощутимый результат учебно-воспитательного процесса в рамках нового

курса.

Нельзя забывать и об особой роли родителей. Ребёнок всегда будет внимательно и деликатно относиться к своему однокласснику, изучающему другой модуль, если его родители, другие значимые для него взрослые с уважением относятся к представителям иного мировоззрения.

«Апробация учебного курса — очередной эксперимент ради эксперимента, он закончится так же внезапно, как и начался».

Мысль об исключительной важности нравственной консолидации общества и необходимости его морального оздоровления последовательно проведена в Посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации 2007, 2008 и 2009 гг. В связи с этим были внесены изменения в Закон «Об образовании», которые определяют в качестве основных задач содержания образования **интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество.** В 2009 г. был принят новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в котором закреплено данное требование Закона. Апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики» ещё один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики.

5. Организационно-педагогические условия проведения собраний с родителями по выбору модуля

Информационное сопровождение введения курса ОРКСЭ предполагает реализацию следующих задач:

1. **Информирование и просвещение общественности**, в первую очередь родительской: разъяснительная работа целях и задачах курса, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

Формы и способы информирования:

- тематические родительские собрания, заседания органов ГОУ;
- распространение издаваемых на федеральном, регионально, муниципальном уровне или разработанных самой школой книг, брошюр, памяток, буклетов и иных информационных, презентационных материалов для родителей;
- формирование директ-папки с информацией о курсе, которая постоянно находится в месте, доступном для родителей, (например, в канцелярии школы);
- информационный стенд о курсе или раздел на информационном стенде школы;
- проведение родительских лекториев для знакомства с особенностями курса ОРКСЭ;
- публикации в местных СМИ

2. **Изучение общественного мнения:** определение отношения общественности и родителей к введению курса ОРКСЭ, корректировка плана введения.

Формы и способы изучения:

- опросы родителей, педагогов, общественности, в т.ч. на сайте школы;
- анализ выступлений, предложений родителей на родительских собраниях;

- анализ общих тенденций в обществе по отношению к курсу ОРКСЭ (СМИ, TV, Интернет-сайты)

3. Использование:

- **сайта учреждения**, для размещения на нем материалов введения ОРКСЭ: программа курса, разработки учителей и т.п.;
- **интернет-ресурсов** (сайт АПК и ППРО - <http://www.apkpro.ru/content/blogcategory/221/624/>, образовательные сайты, сайты для родителей)

для отслеживания новой информации и переадресации ее общественности.

Анкета для родителей (по изучению крупного содержательного блока или всего модуля)

1. Удовлетворены ли Вы тем, как осуществлялось информирование Вас о курсе «Основы религиозных культур и светской этики»?

да

нет

затрудняюсь ответить

2. Удовлетворены ли Вы объемом и содержанием выбранного модуля?

да

нет

затрудняюсь ответить

3. Удовлетворены ли Вы качеством учебных материалов, предоставленных школой Вашему ребенку для изучения курса?

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли Вы введением курса ОРКСЭ в целом?

да

нет

затрудняюсь ответить

5. Какие изменения в поведении своего ребенка вы заметили в ходе и в результате изучения курса ОРКСЭ?

6. Считаете ли Вы, что Вашему ребенку полезно изучение курса?

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Испытывал ли Ваш ребенок затруднения при изучении курса?

да

нет

затрудняюсь ответить

8. Какого рода затруднения имели место?

Примечание: Анкетирование проводится анонимно

Анкета для педагогов, планирующих вести или ведущих курс ОРКСЭ.

1. Какой модуль (модули) из комплексного учебного курса Вы преподаёте в школе?

- ☐ Основы православной культуры
- ☐ Основы исламской культуры
- ☐ Основы буддийской культуры
- ☐ Основы иудейской культуры
- ☐ Основы мировых религиозных культур
- ☐ Основы светской этики

2. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс в Вашей школе нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»? (нужное подчеркнуть)

- ☐ положительно
- ☐ скорее положительно
- ☐ безразлично
- ☐ скорее отрицательно
- ☐ отрицательно
- ☐ затрудняюсь ответить

3. В чём Вы видите положительное значение введения курса? (нужное подчеркнуть)

- ☐ расширение кругозора детей
- ☐ духовное и культурное развитие детей
- ☐ воспитание культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям народов России
- ☒ формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
- ☐ приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
- ☐ формирование уважительного отношения к старшим

4. В чем Вы видите риски, связанные с введением курса? (нужное подчеркнуть)

- ☐ дополнительная нагрузка на школьника
- ☐ принудительное навязывание одного из модулей
- ☐ обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- ☐ снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- ☐ другое _____
- ☐ затрудняюсь ответить

5. Какие трудности Вы испытываете в процессе преподавания предмета ОРКСЭ?

- ☐ не испытываю трудностей
- ☐ слабо владею содержанием курса
- ☐ недостаточно владею методикой преподавания нового курса
- ☐ слабо владею терминологией
- ☐ трудности во взаимоотношениях с родителями учащихся
- ☐ трудности во взаимопонимании с педагогическим коллективом
- ☐ нехватка УМК, а именно: _____

6. Как, по Вашему мнению, осваивают Ваши ученики данный курс?

- ☐ хорошо
- ☐ скорее, хорошо
- ☐ скорее, плохо
- ☐ плохо
- ☐ затрудняюсь ответить

7. Проявляют ли интерес школьники к изучаемому курсу?

- ☐ да, всегда и все дети
- ☐ да, большинство детей
- ☐ да, но меньшинство детей
- ☐ да, но только отдельные дети
- ☐ нет
- ☐ затрудняюсь ответить

8. Как Вы считаете, заинтересованы ли родители (законные представители) школьников в изучении их детьми нового курса? (нужное подчеркнуть)

- ☐ да, все
- ☐ да, большинство
- ☐ да, но меньшинство
- ☐ только отдельные родители (законные представители) школьников
- ☐ нет
- ☐ затрудняюсь ответить

9. Возникали ли ранее в Вашей школе разногласия между детьми в связи с различиями в вероисповедании или национальной принадлежности?

- ☐ Нет, никогда
- ☐ Возникали, но никогда не переходили в конфликт
- ☐ Возникали конфликты.

10. Возникали ли после введения ОРКСЭ в школе разногласия между учениками в связи с различиями в вероисповедании или национальной принадлежности?

- ☐ Нет, никогда
- ☐ Возникали, но никогда не переходили в конфликт
- ☐ Возникали конфликты.

11. Способствовало ли введение предмета ОРКСЭ повышению уровня взаимо-понимания между детьми различных национальностей и вероисповеданий?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не замечено

12. Не возникла ли разобщенность среди детей в классе, после того как они были поделены на группы в соответствии с изучаемыми модулями?

- ☐ Нет, ничего не изменилось
- ☐ Дети внутри группы стали более сплоченными

	☐ Коллектив класса в общем стал более сплоченным ☐ Наблюдается разобщенность между детьми разных групп в классе. ☐ Наблюдается разобщенность между отдельными детьми ☐ Затрудняюсь ответить ☐ Деление на группы не произошло, т.к. все дети изучают один и тот же модуль	
5	Список литературы и других источников, которые использовались консультантом для подготовки текста консультации.	Полезные Интернет-ресурсы 1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: http://www.apkpro.ru; http://www.orkse.apkpro.ru. 2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru. 3. Российский портал открытого образования: http://www.openet.edu.ru. 4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: http://www.sputnik.mto.ru. 5. Учительская газета: http://www.ug.ru. 6. Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru. 7. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: http://potential.org.ru. 8. Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru. 9. Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн: http://www.edic.ru. 10. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: http://www.megabook.ru. 11. Педагогический энциклопедический словарь: http://dictionary.fio.ru 12. Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники: http://www.rubricon.com 13. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: http://edu.km.ru 14. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: http://vschool.km.ru 15. Портал «Музеи России»: http://www.museum.ru 16. История архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: http://www.archi-tec.ru 17. Всеобщая история искусств: http://www.art.yx.ru. 18. Виртуальный каталог икон: http://www.wco.ru/cons/

		19. Виртуальный музей живописи: http://www.museum-online.ru 20. Государственная Третьяковская галерея: http://www.tretvakov.ru 21. Государственный Русский музей: http://www.rusmuseum.ru 22. Государственный Эрмитаж: http://www.hermitagemuseum.org 23. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: http://www.moscowkremlin.ru 24. Музеи Московского Кремля: http://www.kremlin.museum.ru 25. Народы и религии мира: http://www.cbook.ru/peoples. Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах: 1. Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат): http://www.patriarchia.ru/ 2. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ: http://www.otdelro.ru/ 3. Совет муфтиев России: http://www.muslim.ru; 4. Российская ассоциация буддистов: http://www.buddhism.ru; 5. Федерация еврейских общин России: http://www.feor.ru/. Основные ресурсы сети общественного и правового характера: 1. Общественная палата - http://www.oprf.ru; 2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - http://www.ombudsman.gov.ru 32
6 .	Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность и место работы консультанта.	Шалабод Марина Леонидовна, старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания общественных дисциплин АКИПКРО