

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа №5»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ «СШ №5»
(протокол от 17.04.2026 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ «СШ №5»
А.П.Рудь
7 апреля 2026 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
города Джанкоя Республики Крым
«Средняя школа № 5»
за 2025 год**

Вход. № 140
«28» 04 2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 5» (МОУ «СШ № 5) (далее – Школа)
Руководитель	Рудь Алла Петровна
Адрес организации	296100, Республика Крым, г. Джанкой, ул. Интернациональная, д. 88
Телефон, факс	(06564) 3-24-87
Адрес электронной почты	School5Djankoy@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Джанкой в лице администрации города Джанкоя Республики Крым
Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия 82А01 №0000374, Регистрационный номер 0361 от 27 июня 2016г., выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым; срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 №0000115, Регистрационный номер 0083 от 24 марта 2017г., выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым; срок действия: по 24 марта 2029г.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся г.Джанкоя и близлежащих сёл Джанкойского района.

Проектная наполняемость школы – 400 места/ 18 классов-комплектов. Общая площадь здания 1585 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -1155 м².

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Школа работает в одну смены.

Инновационная деятельность в МОУ «СШ №5» осуществляется в рамках национальных проектов «Школы Минпросвещения России», «Успех каждого ребенка», регионального проекта «Образовательные вертикали».

Перспективное развитие Школа определяет Программа развития МОУ «СШ №5.» на 2023-2028 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2025 года Школа в четвертый раз прошла автоматизированную самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России», которая определила уровень созданных условий для получения качественного образования – средний. Обеспечен рост итогового показателя по всем направлениям за 2024/25 уч. год до 150 баллов. Высокий уровень показателей в Школе достигнут по направлениям: здоровье, воспитание, профориентация.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа при приеме иностранных граждан руководствуется нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов

иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2024 – 2025 учебном году воспитательная работа в МОУ «СШ №5» проводилась согласно задачам, разработанным в Программе

воспитания школы на 2023-2026 годы, воспитательных планов классных руководителей, работы кружков, ученического самоуправления, совета школы, МО классных руководителей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2024-2025 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

2. Модуль «Школьный урок»

Проведены мероприятия:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (направлений внеурочной деятельности):

Художественное творчество представлено курсами внеурочной деятельности, создающими благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленными на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение представлено курсами внеурочной деятельности, направленными на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Познавательная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности, направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающими их любознательность, позволяющими привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующими их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность представлена курсами внеурочной деятельности, направленными на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Трудовая деятельность представлена курсами внеурочной деятельности, направленными на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, информационное оповещение через школьный сайт, совместные с детьми походы, экскурсии, родительские лектории «Толерантность – высшая человеческая ценность», «Насилие: аспекты возникновения, ответственность», «Пути преодоления конфликтов», «Воспитание без насилия», беседы с родителями «Психическое здоровье детей в подростковом возрасте: как его сохранить. Проблема детского суицида», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка».

В течение 2024-2025 учебного года проводились общешкольные родительские собрания на темы: «Организация работы классного родительского комитета», «Организация летней занятости детей», «Интернет-риски и угрозы жизни и здоровью детей», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Родительский патруль».

Классными руководителями 1-11 классов проведено информирование законных представителей обучающихся в родительских чатах по вопросам предупреждения и пресечения распространения среди обучающихся экстремистских и иных радикальных взглядов, в том числе идей неонацизма, национализма и ксенофобии, попыток вовлечения их в деструктивную деятельность, прежде всего в несогласованные протестные публичные мероприятия и «антивоенные акции».

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Актива самоуправления школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

16.09.2024г., 20.01.2025г. и 17.03.2025г. членами ученического самоуправления МОУ "СШ № 5" проведен рейд "Соблюдение положения о внешнем виде обучающихся" и беседы с обучающимися о силовых структурах города и необходимости безопасного поведения дома, в школе, на улицах города и на водных объектах.

Один раз в четверть ученическим самоуправлением проведены беседы о правилах дорожного движения с проведением практических тренировок для обучающихся начальных классов по переходу через проезжую часть.

В сентябре и ноябре 2024 года проведены рейды «Классный уголок».

Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану:

- Дня учителя
- Дня пожилых людей
- Дня отца
- новогодние мероприятия,
- мероприятия ко Дню освобождения города Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков
- Дню Великой Победы в ВОВ 1941-1945 гг.
- мастер-классы по изготовлению бантов из георгиевской ленты
- оформление «Окна Победы» в школе
- организация и проведение мастер-класса по изготовлению открыток ко Дню Победы
- организация и проведение парламентского урока, посвященного Крымской весне
- проведение классных часов, посвященных 90-летию со дня рождения Юрия Гагарина
- участие во всероссийской акции «Крокус памяти»
- день ученического самоуправления к Международному женскому дню
- организация и проведение мастер-класса в преддверии 8 марта
- организация и проведение мастер-класса по изготовлению Талисманов добра
- тематические классные часы, посвященные Блокаде Ленинграда
- уроки чтения произведений Павла Бажова
- тематический классный час «Нюрнбергский процесс»
- урок мужества в память о погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов МВД
- мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню отца.

6. Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия» и много другое.

В 2024-2025 учебном году 175 обучающихся 6-11 классов школы приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Ежемесячно проводились профориентационные классные часы с обучающимися 11-А класса.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты;
- патриотические акции «Бессмертный полк», Окна Победы, Парад перед домом Ветерана и др.
- экологическая акция «Чистый Крым» и др.
- акция «Письмо солдату», показ патриотических фильмов и др.
- Совет профилактики в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования администрации города образования, КДН и ЗП, ОПДН, ЦСССДМ);
- организуемые и проводимые городские мероприятия, праздники, представления, открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, футболу между командами учащихся школы; состязания «Зарница», «Зарничка», «Орленок» и т.п.;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники;
- предметные недели;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- Акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Проведены мероприятия месячника безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В рамках весеннего месячника патриотического воспитания организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия.

Приняли участие в акциях:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам;

- «Поздравление ветеранов»;

- Показ патриотических фильмов;

- «История моей семьи в ВОВ (беседы, классные часы);

- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке;

- Библиотечные уроки;

- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Крыма»;

- [#новогодниеокна](#)

В МОУ «СШ № 5» прошли уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда 27 января 1944 года, а также книжная выставка "Бессмертный подвиг Ленинграда" и классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда 27 января 1944 года.

Проведены уроки мужества и книжная выставка, посвященные памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии, освободителей Аушвица (Освенцима).

В январе прошла Неделя интернет безопасности, в рамках которой проведены классные часы, книжная выставка и конкурс рисунков "Интернет и мое здоровье", уроки Донорства, сотрудниками МО МВД России "Джанкойский" проведены профилактические беседы на темы: "Ложные сведения", "Антитеррористическая защищенность", "Безопасность и ответственность несовершеннолетних".

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОУ «СШ № 5» прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка печатных изданий и фотографий, посвященная 33-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества.

В день памяти и скорби обо всех погибших воинах-интернационалистах, исполнявших интернациональный долг за пределами границ своей Родины, организовано проведение классных часов и выставки печатных изданий и фотографий на базе библиотеки школы.

В марте прошел Всероссийский Урок мужества «Герои нашего времени». Он был посвящен Героям времён Великой Отечественной войны и нашим современникам, которые стоят на защите Родины.

Проведены мероприятия в рамках месячника ЗОЖ. Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению.

Проведены мероприятия, приуроченные Дню воссоединения Крыма и России, Всемирному дню иммунитета, Международному дню борьбы за права инвалидов, Международному дню семьи, Дню государственного флага Российской Федерации, Международному дню защиты детей, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников «Джанкойскому партизанскому отряду» и «Воинам-авиаторам», проект «Окна Победы» и др., участие в природоохранной акции «Первоцвет», Уроки памяти, посвященные Дню освобождения г.Джанкоя от немецко-фашистских захватчиков, Гагаринский урок «Космос – это мы», Всемирному дню здоровья (соревнования «Спорт, здоровье, красота»), Дню русского языка –

Пушкинский день России, памятной дате «350-летие со дня рождения Петра I», Дню России, Дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.

24 мая 2025г. в МОУ "СШ № 5" прошла торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок».

Начальником пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко" для обучающихся проведена викторина "Знатоки ПДД", в ходе которой ребята показали знания правил дорожного движения. По результатам викторины ребята были награждены грамотами.

Проведен конкурс «По сказкам А.С. Пушкина».

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные движения «РДДМ», Юнармия, ЮИД – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ «СШ № 5», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый школьный двор, город - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Дарите книги с любовью», «Здоровая перемена», Благотворительная ярмарка-продажа «Белый цветок», «Письмо Солдату» и др.

2. Модуль «Школьный медиа-Крым»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа: «Уютный класс», «Лучший министр самоуправления», «Моя малая Родина» и др.

3. Модуль «Экскурсии, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников;
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

К категории детей «группы риска» относятся дети, не только стоящие на ВШУ, но и склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Педагогом-психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков,
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

Согласно плану работы в течении учебного года была проведена следующая работа:

1. Индивидуальные беседы (совместно с социальным педагогом): «Наркомания-знак беды!», «Цели в жизни», «Здоровый образ жизни», «Зависимость», «Устав школы», «Административная и уголовная ответственность», «Вред алкоголя и табака на организм».

2. Педагогом-психологом были проведены мероприятия для предотвращения школьной дезадаптации, на основании разработанных программ (1 классы, 5 классы, 10 классы).

Разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, в соответствии с которыми проводилась работа психолога.

4. Поведена диагностическая работа:

В течение года диагностическая работа включала в себя обследование детей с помощью специальных методик, с целью анализа развития познавательных способностей, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика словесно-логического мышления (2 классы);
- диагностика мотивации обучения и адаптации учащихся к обучению в среднем звене (5 классы);
- диагностика к профессиональному самоопределению, выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии (9 класс);
- диагностика сформированности навыков учебной деятельности (1 классы);
- диагностика познавательных процессов к переходу в среднее звено (4 классы);
- диагностика межличностных отношений в классных коллективах с 1-8 кл.

Диагностика психологической готовности обучающихся 9, 11 классов в 2024-2025 учебном году

При подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем обучающиеся 9-х классов, о чем свидетельствуют полученные данные в таблицах:

По результатам тестирования видно, все обучающиеся 9, 11 классов (100%) имеют высокий показатель информированности о процедуре ГИА.

Результат тестирования свидетельствует о том, все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

Результаты проведённой диагностики в 9, 11 классах свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в утвержденном расписании. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности,

эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. На 2024-2025 учебный год было запланировано 4 заседания, которые были проведены в соответствии с планом. Также проведено 1 внеплановое заседание. Рассматривались вопросы о поведении 26 обучающихся школы.

В соответствии с планом работы школы в 2024-2025 учебном году проведены тематические проверки по вопросу «Оформление документации классного руководителя», «Организация занятости учащихся в кружках и детских объединениях», «Работа классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога с обучающимися «группы риска» и состоящими на ВШУ», «Работа классных руководителей по детскому травматизму», «Контроль проведения занятий «Разговоры о важном». В ходе проверки изучалась документация: план работы Совета профилактики, документация классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога по работе с детьми «группы риска», планы мероприятий по работе с обучающимися «группы риска», поурочные планы проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Показатели

мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа № 5» в 2025 году

№ п/п	Показатели	Значения показателей
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся		
1.	Оценка сформированности ценностных ориентаций	
1.1	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	100% 414человек
1.2	Доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	100%
1.3	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями,	100%

	направленными на развитие культуры межнационального общения	414 человек
1.4	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	0%
1.5	Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	70% 292 человека
1.6	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	21% 89 человек
1.7	Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;	24% 23 обучающихся из 95
1.8	Доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания	100% охвачены
1.9	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	9% 16 – ВПК и 21 – класс казачьей направленности
10	Доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;	100% 414 человек
11	Доля обучающихся, принявших участие: - в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», -участников конкурсов «Большая перемена», - «Без срока давности», - участников проекта «Орлята России» и др.;	100% 414 человека
12	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	90% реализуется
13	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Республике Крым, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Республике Крым)	41,9% 175 обучающихся Билет в будущее
14	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	111 Чел.
15	Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом	1% 4 человек
16	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	98% 412 человека
17	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного	100% созданы

	воспитания	
18	Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	2,2% 9 человек
19	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100% 418 человек
20	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	55,2% 231 человек
21	Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100% 418 родителей
22	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;	100% действует
23	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;	% 20,3% - 85 человек
24	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;	43,3% 181 человек
25	Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	5% 21 человек
26	Количество действующих муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	100%
27	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «ЮНАРМИЯ» и др.;	54,3% 227человека
28	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.	2,8% 12 человек
Трек 2.Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
2.	Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	
2.1	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:	1% 4 человек
2.2	Доля несовершеннолетних обучающихся,	0,7%

	находящихся в социально опасном положении	4 человека
2.3	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	3,6% 15 человека
3.	Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	
3.1	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	0 чел.
3.2	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения	2 чел.
3.3	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0,4% 2 человека
3.4	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением	0 чел.
3.5	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с употреблением алкогольной продукции	0 чел.
3.6	Количество завершенных/незавершенных суицидов обучающихся	0 шт.
3.7	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	0 шт.
4.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	
4.1	Доля ОО, в которых сформированы программы и планы по деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	100% имеется
4.2	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения	0 %

В муниципальном образовательном учреждении города Джанкоя Республики Крым «Средняя школа №5» разработана система воспитательной работы, направленная на профилактику негативных проявлений в среде обучающихся, в том числе недопущения совершения ими преступлений и правонарушений.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 19 классных руководителей, из них - 8 – начальная школа (1-4), 9 – среднее звено (5-9), 2 - старшие классы (10 -11).

Основными формами работы в 2024-2025 учебном году были: круглые столы, групповые консультации, участие в работе педагогических советов, которые преследовали цель сконструировать оптимальный вариант системы воспитательной работы по информационно-методическому обеспечению воспитательного процесса, внедрение демократических форм управления воспитанием.

Одной из основных проблем в воспитательной работе с учащимися является налаживание индивидуального подхода к каждой личности, развитие творческого потенциала ребенка и профилактическая работа, направленная на правовой аспект в воспитании учащихся, склонных к правонарушениям. Все члены МО классных руководителей активно работали между заседаниями над повышением уровня профессионального мастерства. Классные руководители 1-11 классов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях и праздниках.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 4 заседаний МО, включая одно организационное, одно итоговое.

Кроме этого были проведены:

- Консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.
- Консультации по документации классных руководителей
- Организация работы с родителями (классные и общешкольное родительское собрание)
- Исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями.
- Работа с органами ученического самоуправления в классах, с целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

В течение 2023-2024 года были проведены предварительные слушания отчетов по темам самообразований.

После выступлений классным руководителям было рекомендовано продолжить работу по своим темам:

- Создание банка интересных педагогических идей (мероприятий).
 - Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
 - Проведение классными руководителями открытых мероприятий.
- В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:
- посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала;
 - проверка воспитательных планов классных руководителей (сентябрь-октябрь, январь-февраль, апрель-май заместитель директора по ВР);
 - посещение открытых воспитательных мероприятий;
 - посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Таким образом, педагогический коллектив МОУ «СШ № 5» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

В связи с вышеизложенным, с целью организации воспитательной работы в МОУ «СШ №5» в 2024-2025 учебном году:

1. Спланировать воспитательную работу школы на 2025-2026 учебный год согласно годового плана школы.
2. Провести совещание для классных руководителей по планированию воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

3. Спланировать воспитательную работу на 2025-2026 учебный год согласно направлениям и задачам воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.

4. Продолжать работу с учащимися по профилактике негативных проявлений поведения, правонарушений, соблюдению правил для учащихся, Устава МОУ «СШ №5».

5. Продолжить работу по профилактике травматизма, пожарной безопасности, сохранению жизни и здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям.

6. Усилить работу «Родительского патруля».

7. Социальному педагогу продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

8. Педагогу-психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начальной школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Профили обучения

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10 классов, с учётом их запросов, сформирован профильный универсальный класс. Перед окончанием 2023/2024 учебного года в результате анкетирования выпускников явных предпочтений одному из профилей не было выявлено. В результате собеседования с родителями и детьми было принято решение об открытии класса с универсальным профилем обучения, в котором на углублённом уровне

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	409	416	420	414
— начальная школа	188	186	176	170
— основная школа	190	194	206	231
— средняя школа	29	37	37	14
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	1	0	0	-
— основная школа	0	0	0	-
— средняя школа	0	0	0	-
Не получили аттестат:				
Об основном общем образовании	0	0	0	-
О среднем общем образовании	5	1	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	44	18	40	13	29	0	0
3	48	24	50	9	19	0	0
4	47	22	47	8	17	0	0
Итого	139	64	46	30	22	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	43	18	42	5	12	0	0
6	47	17	36	4	9	0	0
7	40	16	40	0	0	0	0
8	49	17	35	2	4	0	0
9	24	13	54	0	0	0	0
Итого	203	81	40	11	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	19	4	21	0	0	0	0

11	18	4	22	1	5	0	0
Итого	37	8	22	1	3	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 23 процента, процент учащихся, окончивших на «5», также снизился.

В 2024/2025 учебном году в Школу были зачислены 5 учеников, прибывших из ДНР, ЛНР: три – в 9-е классы и двое – в 11-е. Поскольку в 2025 году действовал особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 01.02.2025 № 77, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2022 года.

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	1	47
Математика	19	0	0	63
Физика	1	0	0	65
Информатика и ИКТ	2	0	0	25,5
Биология	5	0	0	41
Химия	2	0	0	40
Обществознание	14	0	0	36
Итого:	19	0	1	43

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	0	-	0

2023	1	-	1
2024	0	1	1
2025	0	1	1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам Электронный журнал и ФГИС «Моя школа».

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников)

специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	50	21	0	29	5	2	3	0	5
2024	29	9	2	18	16	4	11	1	1
2025	24	0	9	13	19	9	9	1	0

В связи с малым количеством выпускников 9 класса в 2025 году школа не набирала 10 класс, поэтому все выпускники 9 класса, пожелавшие продолжить обучение в школе на уровне среднего общего образования, перешли в 10 класс в другие школы города.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, возросло по сравнению прошлыми годами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 — внешний совместитель. В 2025 году аттестацию прошли 4 человека — 1 на высшую категорию и 3 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников средних профессиональных учреждений или собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 сентября 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 29.08.2025 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение четырех учителей-предметников в ГБОУ ДПО «КРИППО»;

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21786 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10124 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10124	6250
2	Педагогическая	140	68
3	Художественная	11662	2270
4	Справочная	65	28
5	Языковедение, литературоведение	120	34
6	Естественно-научная	220	177
7	Техническая	36	12
8	Общественно-политическая	94	74

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 4 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 4. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа», к «Национальной электронной библиотеке».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальный канал в социальной сети МАХ — с 29.11.2025.

В МАХ всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Также Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госадресе всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госадреса Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной

информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи

пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Школьная библиотека участвовала в муниципальном проекте «Молодёжь планирует бюджет». В рамках этого проекта была обновлена библиотечная мебель, стеллажи книгохранилища, приобретены стенды и произведена замена деревянных полов на противопожарное половое покрытие.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;

- кабинет труда (технологии);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» «Саша», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания, в рекреации оборудован импровизированный актовый зал. На первом этаже оборудован спортивный зал.

В 2025 году школа стала участником республиканской программы, в рамках которой было получено оборудование для кабинетов ОБЗР и труда(технологии): „„„„„„„„.

Также в 2025 году завершён ремонт вентиляционной системы и туалетов.

В 2025 году, благодаря дополнительному финансированию, в школе начат капитальный ремонт помещения, в котором расположится кабинет труда(технологии).

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СШ№ 5» от 31.05.2019г.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	414
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,52

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников	человек	0 (0%)

9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267(64%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		30
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (72%)
— с высшей		12 (37,5%)
— первой		11 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (12,5%)

— больше 30 лет		6 (18,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (15,6%)
— от 55 лет		8 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала	да/нет	да

библиотеки, в том числе наличие в ней:		
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	414 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,59

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.