

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5» ГОРОДА ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Согласовано

Заместитель директора по ВР

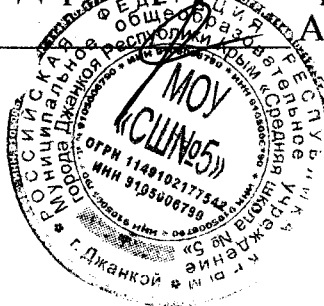
З.Р. Сейтхалилова

Утверждено

приказом № 127/1-ОД от 29.04.2025 г.

И.о. Директор МОУ «Средняя школа № 5»

А.П. Рудь



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО» НА БАЗЕ МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

Джанкой, 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» города Джанкоя разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 - ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» города Джанкоя:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом

является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» города Джанкоя.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» города Джанкоя заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» города Джанкоя включают в себя:

гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках, просмотр отечественных кинофильмов, литературно - музыкальных композиций, участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- знакомство с культурой, языком, этикетом и историей разных стран.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания «Что такое доброта», «Хороший друг познаётся в беде», «Если добрый ты...», «Ступеньки доброты».

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства,

изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Информационные часы и акции на темы: «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почётный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности. Например, игры «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль». Они вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции «День грамотного письма», «Пиши без ошибок». Такие мероприятия мотивируют детей применять знания на практике, делают грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. А также конкурсы «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка», посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха

детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» города Джанкоя включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы, которое базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада школы и базируется на возрастных, психологических и физических возможностях каждого ребёнка.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожаков, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Цель модуля - сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, чтобы развить у детей чувства сопричастности и социальной ответственности;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в

организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность.

В рамках реализации данного модуля в лагерь дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» предусмотрены такие направления: знакомство с природой (экологическая тропа); экскурсия (музей «Боевой Славы»); поход в кинотеатр.

Основные этапы подготовки:

- распределение детей по отрядам с учётом возраста;
- назначение ответственных взрослых для каждого отряда;
- проведение инструктажа по технике безопасности;
- предварительная подготовка маршрута и согласование с администрацией;
- обеспечение безопасности;
- составление плана мероприятий во время проведения экскурсии.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа - среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 5», ВКонтакте;
- использование презентаций и медиа-ресурсов при организации и проведении мероприятий разных направлений.

Механизмом реализации информационного обеспечения является

информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в конкурсе детских проектов.

В процессе работы над проектом участники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания

«Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе общеобразовательной организации МОУ «Средняя школа № 5». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе общеобразовательной организации МОУ «Средняя школа № 5» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МОУ «Средняя школа № 5» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительно – обобщающему в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт лагеря дневного пребывания «Солнышко» МОУ «Средняя школа № 5» находится на базе образовательной организации и строится с учётом максимально комфортных условий для полноценного отдыха и развития детей. Под лагерь выделены следующие помещения: столовая, кабинеты под отряды, спортивный зал, туалеты.

24.2. Режим лагеря дневного пребывания детей «Солнышко», соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «Закон Зелёных», «Закон Территории», «Закон Дружбы», «Закон Времени».

Обязательные режимные моменты: приём детей, зарядка, приёмы пищи,

посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссией нашего лагеря дневного пребывания «Солнышко» является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятии

24.4. Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Орлёнок» включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почётного караула, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

25. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа директором МОУ «Средняя школа № 5» города Джанкоя по школе о проведении летнего оздоровления на основе приказа отдела образования;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей

- «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Родители - ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ «Средняя школа № 5» направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией;
- заместитель начальника лагеря – помогает начальнику лагеря в организации работы;
- воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью;

- педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги;
- медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь;
- технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальника лагеря, заместителя начальника лагеря, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателей).

Для подготовки кадрового состава такими специалистами создаётся методический комплекс, который включает типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

29. Материально -техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного

оформления программных событий.

Также необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру:

- групповые комнаты (классы, актовый зал);
- мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов);
- пространство для подвижных игр и мастер-классов;
- спортивный зал/площадка;
- инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли);
- столовая:
- посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание);
- медицинский кабинет;
- аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи;
- санитарные зоны;
- туалеты, раковины, питьевой фонтанчик

Календарный план воспитательных мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения города Джанкоя «Средняя школа №5»

№ п/п	Дата	Модуль	Наименование мероприятий
1	28.05.2026г.	<u>Модуль «Культура России».</u>	День открытия лагеря. Торжественная линейка. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, в сопровождение исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Творческие номера с участием педагогического коллектива и детей.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в ЛОЛ.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Лето! Лето! Озари нас ярким светом!»
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Просмотр мультфильмов в кинотеатре «Терминал»
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Безопасная дорога домой.
2	29.05.2026г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День Всероссийских библиотек. Зарядка.
		<u>Модуль «Детское самоуправление»</u>	Творческие визитки отрядов. (Создание флага и эмблемы своего отряда). Презентация отрядов.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».
		<u>Модуль профорientация»</u>	«День библиотекаря». Мероприятие в школьной библиотеке. Викторина «Знатоки сказок». Награждение победителей.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «О поведении во время походов, спортивных и массовых мероприятий, экскурсий».
		<u>Экскурсии и походы</u>	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.
3.	02.06.2026г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День пограничника. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Тренинг на сплочение «Давайте познакомимся».

		<u>Модуль профорientация</u>	День пограничника. Беседа «На страже Родины».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Как поднять настроение».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Онлайн-музей «Путешествие по городам – героям».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Игровая программа «Детство - сказочная страна».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Ядовитые грибы и растения». «Безопасное место для игр».
4.	03.06.2026г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День военного автомобилиста. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Солнечный ожог». «День здоровья» (подвижные игры на свежем воздухе).
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Тренировочная пожарная эвакуация.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Страна детства».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Час настольных игр.
		<u>Экскурсии и походы</u> <u>Модуль профорientация</u>	Экскурсия в МЧС.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Спортивная эстафета «Играй с нами, играй как мы, играй лучше нас».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Безопасный отдых на водоемах и лесопарковой зоне».
5.	04.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	День химика. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Гигиена тела».
		<u>Экскурсии и походы</u>	Экскурсия в краеведческий музей.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков «Мой родной город».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Соревнование по пионерболу.
		<u>Проектная деятельность</u>	Открытие творческой мастерской. Мастер – класс по изготовлению открытки «Лето!»
		<u>Инклюзивное пространство</u>	Работа с детьми с ОВЗ. Игра «Круг добра».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	Инструктаж «Правила пожарной безопасности в быту. Один дома».
6.	05.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-</u>	День защиты детей.

		<u>оздоровительная работа»</u>	Зарядка.
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Линейка «День ДЕТСТВА»
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	Беседа «Безопасный интернет».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Игра «Здоров будешь – все добудешь!»
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	Инструктаж «Правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов»
		<u>Экскурсии и походы</u> <u>Модуль профориентация».</u>	Экскурсия в Локомотивное ДЕПО.
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы – наше будущее».
7.	08.06.2026г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Всемирный день велосипеда. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Здоровье - главная награда», «Правильное питание».
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Квест – игра в ЦК и Д.
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Мероприятие в детской библиотеке, посвященное дню семьи, любви и верности.
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Развивающая игра «Знатор родного города».
		<u>Модуль профориентация».</u> <u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	1. Проект «Молодое поколение планирует бюджет». Игры – разминки («Крымский дождь» или «Построение по признаку»); Беседа с обучающимися о значении финансов в жизни. «Трудовой десант ФинЗнайки» - выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению жанра «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламирование, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению на 5-й день Марафона, распределение ролей.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	Инструктаж «Повторение правил безопасного поведения на дороге».
8.	09.06.2026г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День эколога. День объятия с кошками. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</u>	Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём». Кто такой эколог?

			Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности. Экологическая викторина «Знатоки природы»
		<u>Модуль «Детское самоуправление»</u>	Акция «Чистый двор».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	Инструктаж «Будь осторожен в обращении с домашними и бездомными животными».
		<u>Модуль профорientация</u> . <u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	2. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки («Электрическая цепь» или «Тостер»). Беседа-лекция с видеофрагментом «Учимся делать покупки правильно. Грамотный потребитель», обсуждение с обучающимися. «Мозговой штурм» «Полезные и вредные покупки для школьника». «Трудовой десант ФинЗнайки» - выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению жанра «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламование, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению на 5-й день Марафона, распределение ролей.
9.	10.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная бота»</u>	День русского языка. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «С бодрым утром».
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Беседа «Почему мы так говорим?», «Тайны русского языка». Викторина по сказкам Пушкина. Конкурс чтецов «У Лукоморья». Награждение победителей.
		<u>Модуль «Культура России»</u>	Военно-патриотическая игра «Плечом к плечу».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u>	Инструктаж «Будь осторожен с электроприборами».
		<u>Модуль «Профорientация»</u> <u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	3. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки («Броуновское движение» или «У кого пум-пум?»). Беседа-лекция с видеофрагментом «Доходы и расходы», обсуждение с обучающимися. Работа в группах «Как выглядит семейный бюджет: доходы и расходы» с последующей презентацией созданных плакатов. «Трудовой десант ФинЗнайки» - выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению жанра «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламование, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению на 5-й день

			Марафона, распределение ролей.
10.	11.06.2026 г	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День шоколадного мороженого. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Соблюдай режим дня».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	День независимости России «Русь, Россия, Родина моя...».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Встреча с представителями Джанкойского казачества.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Беседа о символах государства.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Викторина «История России».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж « Игры с огнем. Повторение правил противопожарной безопасности».
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия на хлебозавод.
		<u>Инклюзивное пространство</u>	Работа с детьми с ОВЗ. «АРТ – занятие».
		<u>Модуль «Профориентация»</u> <u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	4. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки («Я хочу пожелать всем» или из разученных на выбор обучающихся). Беседа о местном инициативном бюджетировании для граждан и для школьников, показ презентации, обсуждение с обучающимися идеи пользы инициативного бюджетирования для общества. Участие в инициативном бюджетировании – участие в бюджетном процессе. Работа в группах «Что полезного я хочу купить для школы» с последующей защитой проекта в отряде, без окончательного решения о выборе покупки. «Трудовой десант ФинЗнайки» - выполнение ежедневных трудовых поручений для отряда. Отрядная работа по определению жанра «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламирование, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению на 5-й день Марафона, распределение ролей.
11.	15.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Международный день друзей. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Солнце опасно!».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Разучивание песен о родном крае.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Заочное путешествие по городу «Имена джанкойцев на улицах города».
		<u>Модуль «Культура</u>	Квест – игра ко Дню России.

		<u>России».</u>	
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах».
		<u>Модуль «Детское самоуправление»</u>	Изготовление сюрпризов-пожеланий для друзей.
12.	16.06.2026 г.	<u>Экскурсии и походы</u>	Просмотр мультфильмов о дружбе.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День рождения СОЮЗМУЛЬТФИЛЬМ. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Водные процедуры».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в музей.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Спортивные эстафеты.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Викторина «Юный патриот».
		<u>Экскурсии и походы</u> <u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия «Изучаем родной город».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж « Соблюдай правила поведения на воде».
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
		<u>Модуль «Профориентация»</u> <u>Модуль «Проектная деятельность»</u>	5. Проект «Молодое поколение планирует бюджет» Игры – разминки (Из разученных на выбор обучающихся). Беседа о значении банка и сбережении денег, защитой их от мошенников. Работа в группах «Банк или копилка?» с последующей презентацией плаката в отряде. Отрядная работа по подготовке «Выпускного номера» на тему финансов (сценка, хор, коллективное декламирование, гимнастическая постановка и т.д.), подготовка к выступлению, генеральная репетиция. «Выпускной концерт ФинЗнайки». Торжественное мероприятие, выступление отрядов. Определение победителей по итогам концерта, вручение грамот.
13.	17.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День России. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Гигиена тела».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс «Алло, мы ищем таланты».
		<u>Экскурсии и походы</u> <u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в библиотеку «Ими гордится город Джанкой».
		<u>Модуль «Спортивно-</u>	Спортивное мероприятие «Умные, ловкие,

		<u>оздоровительная работа</u>	смелые, умелые».
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила пользования газовыми приборами».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в музей.
14.	18.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День рождения булавки. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Соревнование по настольному теннису.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Развлекательно-игровая «Солнечное лето!».
		<u>Инклюзивное пространство</u>	Работа с детьми с ОВЗ. Пальчиковый театр.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Знайте правила движения, как таблицу умножения».
		<u>Экскурсии и походы</u> <u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
15.	19.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День отца. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Для чего нужны витамины? »
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс кроссвордов.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Экскурсия в пожарную часть (МЧС).
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Соревнование по волейболу.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Турнир по шашкам.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Будь осторожен при общении с незнакомыми людьми».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую любимого папу».
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Беседа «Профессии отцов».
16.	22.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Всемирный день крокодила. Зарядка.
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Минутка здоровья «Солнечный ожог».
		<u>Модуль «Спортивно-</u>	«День здоровья» (подвижные игры на

		<u>оздоровительная работа»</u>	свежем воздухе)
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Беседа « Народные герои нашего края»
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!» – прогулка по городу.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж « Безопасный отдых на водоемах и лесопарковой зоне».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
17.	23.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Всемирный день пикника. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Перегревание».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Игра «Поле чудес».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Стадион «Авангард»
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать» (соревнования между отрядами).
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия к памятнику узникам концлагеря.
18.	24.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День наблюдения за облаками. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами).
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков «На что похожи облака».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Терминал».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия к памятнику узникам концлагеря.
19.	25.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День летнего солнцестояния. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Беседа - презентация по профилактике наркомании, табакокурения . «Дорога к здоровью».
		<u>Модуль «Спортивно-</u>	Конкурс «Дети против вредных

		<u>оздоровительная работа</u>	привычек». «Мы за здоровый образ жизни» игра-путешествие.
		<u>Инклюзивное пространство</u>	Работа с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающее занятие.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Профориентация»</u>	Квест – игра в ЦННТ
20.	26.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День памяти и скорби (начало ВОВ). Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	«Эхо войны» - познавательное мероприятие.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Конкурс военной песни и стихов.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!»
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в детскую библиотеку.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в музей.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Возложение цветов к памятнику авиаторам.
21.	29.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Международный день фей. Зарядка.
		<u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</u>	Инструктаж «Правила дорожного движения»
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u> <u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Любимый вид транспорта велосипед, ролики, скейт». Флэшмоп «Мы за здоровый образ жизни».
		<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	Игра – путешествие «Мы не будем унывать».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Экскурсия в городскую библиотеку.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Квест – игра в ЦННТ
22.	30.06.2026 г.	<u>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</u>	День молодежи. Зарядка.
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Закрытие ЛОЛ. Торжественная линейка.
		<u>Модуль «Детское самоуправление».</u>	Подведение итогов. Награждение.
		<u>Экскурсии и походы</u>	Просмотр мультфильма в кинотеатре «Герминал».
		<u>Модуль «Культура России».</u>	Флешмоб «Лето, танцы!» Концерт «До новых встреч!»

			Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь».
--	--	--	--

Исполнено, прочитано и

скреплено печатью

Исполнено
И.О. директор

