

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненский район республики Крым**

СПРАВКА

ПО ИТОГАМ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ В 5 КЛАССЕ

Тема: «Адаптация обучающихся 5 класса к условиям обучения в основной школе».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации школьников к условиям обучения в основной школе, использование системно-деятельностного подхода – основной технологии введения, обновленного ФГОС ООО - 2021, соблюдение здоровьесберегающих норм урока условия нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Сроки: сентябрь - октябрь 2023 года.

Проверяющий: Сидякина Д.М. -заместитель директора по УВР.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка.
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике, проверка техники чтения.
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка электронных дневников.
5. Анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

В текущем учебном году в школе один пятый класс, в которых обучается 13 обучающихся, один обучающийся имеет статус ОВЗ. Классный руководитель Хайрединова Ш.Т. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением обучающихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классным руководителем, учителями – предметниками. Уроки посещались зам. директора по УВР Сидякиной Д.М., анкетирование проводилось педагогом-психологом Ильясовым Р.Н.

Результаты проделанной работы показали: класс со средне – достаточным уровнем обученности, обучающихся имеющих повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности - нет. В 5 классе большая часть обучающихся – среднеуспевающие дети. Со средним уровнем обученности, познавательных интересов и учебной мотивации. По итогам I четверти имеющаяся отличница по итогам 4-ого класса не подтвердили свои отметки (Тарабрина Ева)

	Все предметы	Биология	География	ИЗО	Иностранный язык (английский)	История	Литература	Математика	Музыка	ОДНКНР	Русский язык	Технология	Физкультура
Заборская София Ивановна	4,09	5	4	5	4	4	3	4	4		3	5	4
Ибатуллина Сабина Дамировна	4	5	4	5	3	4	3	4	4		3	5	4
Караев Мамут Рустемович	4,09	5	4	4	5	4	3	4	4		3	5	4
Киримов Максим Олегович	3,91	5	4	4	4	4	4	3	4		3	4	4
Кузьменко Евгения Денисовна	4,36	5	4	5	5	4	4	3	4		4	5	5
Мелехин Андрей Сергеевич	3,36	4	3	4	3	3	3	3	4		2	4	4
Нагорный Иван Сергеевич	4,36	4	5	4	5	5	4	4	5		3	5	4
Пасека Александра Викторовна	4,45	5	4	5	5	4	4	4	5		4	5	4
Петраш Максим Сергеевич	3,82	5	3	4	4	4	3	3	4		3	5	4
Тарабрина Ева Витальевна	4,31	5	5	5	5	5	5	5	5		4	5	5
Тарутко Александр Вадимович	4,27	5	4	4	5	4	3	4	5		3	5	5
Тарутко Виктор Иванович	4,34	5	4	4	5	5	4	5	5		4	5	5
Средняя по классу	4,19	4,83	4	4,42	4,42	4,17	3,58	3,83	4,42		3,25	4,83	4,33
Количество 5	49	10	2	5	7	3	1	2	5			10	4
Количество 4	60	2	8	7	3	8	5	6	7		4	2	8
Количество 3	22		2		2	1	6	4			7		
Количество 2	1										1		
Не поставлено отметок	12									12			
Успеваемость	91	100	100	100	100	100	100	100	100		92	100	100
Качество	76	100	83	100	83	92	50	67	100		33	100	100
СОУ	66	94	65	79	80	71	53	61	79		44	94	76

По данным таблицы (итоги I четверти):

Успеваемость составляет по всем учебным предметам – 91% Мелехин А. – имеет неудовлетворительную отметку по итогам I четверти)

Качество знаний составляет – 76%

СОУ – 66 %

Средний бал по классу составляет – 4,19 б.

Такие предметы как – биология, ИЗО, музыка и физическая культура и технология имеют высокий процент успеваемости и качества знаний. Литература, русский язык и математика имеют показатели качества знаний ниже среднего показателя по классу. I четверть 5 класс окончил со следующими результатами: на «5» - 0 обучающихся, на «4» - 9 обучающихся, на «3» - 2 обучающихся, на «2» - 1 обучающихся.

Социальный паспорт класса: 3 обучающихся - дети из многодетной семьи. У всех детей удовлетворительные жилищно-бытовые условия.

Все дети достаточно подвижны, импульсивны, жизнерадостны. Любят подвижные игры, соревнования. Активность класса в участии во внеклассных мероприятиях на хорошем уровне. Ребята с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях класса и школы. Ученики заняты в различных секциях и кружках. Все ребята имеют поручения по классу. Дисциплина в 5 классе нормальная, грубых нарушений со стороны учеников не наблюдаются. Отношения между учениками доброжелательные. Учебный процесс и воспитательная работа планируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников.

Преподавание русского языка в 5 классе ведется с учетом ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») ФООП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

В 5 классе предмет преподаёт Гончаренко В.А., учитель высшей квалификационной категории. Посещение уроков в 5 классе показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения.

Для нормализации учебной нагрузки Вера Александровна практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, использует информационные технологии и мультимедийные. Все обучающиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителя по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Гончаренко В.А. на уроках организует индивидуальную работу, опираясь на способности и особенности каждого ученика, систематически использует словесные формы поощрения, что создаёт ситуацию успеха, обучающегося и снижает уровень тревожности ученика. Однако систематическое использование раздаточного и наглядного материала могло бы увеличить эффективность работы в этом направлении.

Анализ административной контрольной работы по русскому языку *Цель проверки:* определение уровня знаний, обучающихся по русскому языку за курс начальной школы после повторения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	12	12	0	4	7	1	92	33	3,3

Наиболее типичные ошибки – большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения, «ь» в конце и середине слова, запятая при однородных членах предложения, безударные гласные в словах и формах, «ь» разделительный, перенос слов, непронизносимые согласные, падежные окончания имен существительных, падежные окончания имен прилагательных, -тся.

Техника чтения

•Цели проверки:

1. Проверить правильность, беглость, осознанность и выразительность чтения обучающимися художественных произведений.
2. Провести диагностику техники чтения обучающимися на начало учебного года.

В ходе проверки установлено:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество читавших	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	12	12	1	4	5	2	84	42	3,3

Типичные ошибки: замена слогов, неправильная постановка ударения, искажение слов.

Преподавание математики. Математика в 5 классе ведется с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Кикоть А.А. владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности пятиклассников. Использует на уроках разнообразные формы и методы обучения. Имеющийся в кабинете подбор раздаточного материала способствует нормализации учебной нагрузки обучающихся, созданию ситуации успеха у всех школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, что способствует успешной адаптации учеников к условиям обучения в среднем звене школы. Но для успешности адаптации и предупреждению перегрузки учащихся следует дифференцировать задания на всех этапах урока.

Анализ административной контрольной работы, по математике на повторение

•Цель проверки: определение уровня знаний, учащихся по математике за курс начальной школы после повторения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	12	12	2	6	4	0	100	67	3,8

Типичные ошибки - применение знаний таблицы умножения (деления), порядок действия, решение уравнения.

Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради обучающихся 5 класса по математике, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради, по русскому языку.

Тетради по русскому языку проверялись заместителем директора по УВР Сидякиной Д.М. Все обучающиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. У трёх учеников 5 класса тетради неаккуратны. Тетради обучающихся 5 класса проверяются ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для обучающихся 5 класса. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике. Тетради по математике проверялись заместителем директора по УВР Сидякиной Д.М. Тетради по математике в 5 классе проверяются регулярно, отдельные имеют неряшливый вид. Объем классных и домашних работ выдержан, но в работах не просматривается дифференцированность заданий. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию.

7. Проверка электронных дневников. Проверку дневников проводила зам. директора по УВР Сидякина Д.М. Не все обучающиеся 5 класса заходят в электронный дневник.

8. Анкетирование учащихся на выявление случаев дезадаптации среди пятиклассников.

В классе, как свидетельствуют результаты диагностики, в связи с увеличившейся нагрузкой, более высокими требованиями учителей-предметников наблюдаются случаи дезадаптации.

Для выявления случаев дезадаптации и оценки причин, вызвавших дезадаптацию пятиклассников к новым условиям обучения, проводилась диагностика с помощью опросников «Чувства в школе», «Самооценка».

Результаты опросника «Чувства в школе» свидетельствуют о том, что у обучающихся пятого класса преобладают, в основном, позитивные чувства, связанные с обучением в среднем звене:

60 % пятиклассников испытывают желание учиться в пятом классе;

50% - испытывают к учителям - предметникам чувство симпатии и благодарности;

40% - чувствуют уверенность в себе.

Следует отметить, что в начале учебного года большая часть школьников (пятиклассники не являются исключением) испытывает беспокойство и тревогу, их мучают сомнения в своих силах, они не удовлетворены собой. В принципе это является нормой для переходного периода, начального этапа адаптации.

Качественный анализ результатов анкетирования, индивидуальные беседы с обучающимися и учителями свидетельствуют о том, что чувство раздражения и скуки наблюдается на уроках у тех обучающихся, которые из-за пробелов в знаниях, из-за особенностей когнитивной сферы, медленного темпа работы не могут быстро и качественно выполнять задания, с трудом усваивают новый учебный материал.

Выводы.

1. Не все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала.
2. В основном, адаптация к условиям обучения в основной школе проходит в пределах допустимой нормы.
3. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации обучающихся к условиям обучения в основной школе, но результаты анкетирования всё же свидетельствуют о наличии временной дезадаптации отдельных обучающихся, что является показателем недостаточности работы в этом направлении.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Учителям-предметникам использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
3. Педагогу-психологу Ильясову Р.Н., учителям-предметникам, классному руководителю Хайрединовой Ш.Т. продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за обучающимися группы «риска»), исключать случаи безнравственного поведения ребят, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь. Психологу школы (в конце декабря) провести повторно, анкетирование обучающихся, родителей с целью выявления уровня мотивации, тревожности по итогам классно-обобщающего контроля.
4. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации обучающихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества обучающихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых знаний у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, проверку техники чтения в декабре и апреле месяце.
7. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля совместно с учителями начальной школы на МО классных руководителей.

Заместитель директора по УВР

Д.М. Сидякина