МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕРЕБРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА ВИКТОРА ТОШМОТОВА» РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Иностранному языку (Английский)**

Уровень общего образования (класс): **Основное общее образование (5-9 класс)**
Количество часов по учебному плану: 68 часов в год 5 класс; по 2 часа в неделю; по 102 часа в год 6-9 классы; по 3 часа в неделю;

Учитель: по английскому языку, не имеет категории, **Абрамова-Иревли Василица Георгиевна**

Программа соответствует Федеральной основной образовательной программе (ФООП) основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370
Федеральной рабочей программе с учетом изменений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704

Учебник: Английский язык / 5-9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В../ издательство Москва Express Publishing «Просвещения», 2025 год

с. Серебрянка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2025;
3. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 164 с.;
4. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 144 с.;
5. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 14-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 104 с.;
6. Английский язык. 8 класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 216 с.
7. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 232 с.
8. Основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» Раздольненского района Республики Крым;
9. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).

Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год.

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному языку (английскому). Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному языку

(английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку (английскому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (*говорении, аудировании, чтении, письме*);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (*фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими*) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-7 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному языку (английскому) признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отводимых на изучение предмета в 2026/2027 учебном году – 476: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102

часа (3 часа в неделю). Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном языке (английском) в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык (английский) для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изцчаемого языка.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Семейные праздники.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Путешествия по России и иностранным странам.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и

другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным

пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню.

Объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 25-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений*** (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) формируются и развиваются следующие ***компенсаторные умения*** учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками				*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная комната), повествование (сообщение – «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы в Великобритании и России); аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	

			соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь» - предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: повелительное наклонение, неопределенный артикль *a/an*; заглавные буквы (имена собственные, местоимение *I*, дни недели, месяцы, название стран); социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения «В школе»)	выполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций. *Чтение:* читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной в них информации; *Письмо* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-
1.2	Обобщение и контроль	2		
1.3	Итого по разделу	7		
1.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
2.1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию (внешность и характер	

			человека); монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ful (wonderful);* образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: *-ian/-an (Russian/American),* *-ish (British),* *-ese (Chinese);* распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение программного грамматического	интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятая при перечислении и обращении, апострофа; оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

			содержания: правильное употребление конструкции *as…as*; степени сравнения прилагательных	
2.2	Итого по разделу	3		
2.3	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)				
3.1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	2	**Коммуникативные умения:** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов). ***Языковые знания и навыки:***	

			различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа существительных (в том числе исключения, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; повторение программного грамматического содержания: указательные местоимения (*this-that, these-those*)	
3.2	Обобщение	1		
3.3	Итого по разделу	5		
3.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 4. Родной город (село)				
4.1.	Родной город (село)	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу (направление движения до объекта); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;	

			запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; повторение программного грамматического содержания: определенный артикль the, предлоги места; предлоги *by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot).* Социокультурные знания и умения: Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях	

			общения «На улице»)	
4.2	Обобщение и контроль	2		
4.3	Итого по разделу	7		
4.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 5. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка				
5.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. Мои друзья»); запрашивать интересующую информацию; диалог-побуждение к действию (празднование дня рождения и др. праздников); монологическая речь: описание внешности человека), в том числе характеристика (черты характера) реального человека; повествование (устное сообщение о своей семье); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.);	

			заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ful (wonderful*), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса *un (unhappy*); повторение программного грамматического содержания: притяжательный падеж *('s; s')*; местоимение *whose*, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление *Present Simple Tense* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение. Социокультурные знания и умения: знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции проведения праздников: День рождения, Новый год)	
5.2	Обобщение и контроль	2		
5.3	Итого по разделу	7		
5.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)	

			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 6. Природа: дикие и домашние животные в россии и странах изучаемого языка				
6.1	Природа: дикие и домашние животные в россии и странах изучаемого языка	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	

			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса *-ly (recently);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or (teacher /visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/ invitation);* повторение программного грамматического содержания: употребление времен *Present Simple Tense, Present Continuous Tense;* предлоги времени *in/ on/ at*	
6.2	Обобщение и контроль	2		
6.3	Итого по разделу	7		
6.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание				
7.1.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной)	

			форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий при помощи суффикса *-ly (recently);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or (teacher /visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/ invitation);* повторение программного грамматического содержания: употребление времен *Present Simple Tense, Present Continuous Tense;* предлоги времени *in/ on/ at*	
7.2	Обобщение	1		
7.3	Итого по разделу	6		
7.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	

			Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 8. Погода				
8.1.	Погода	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	

			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-al (national);* повторение программного грамматического содержания: степени сравнения прилагательных	
8.2	Обобщение	1		
8.3	Итого по разделу	6		
8.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
9.1.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и	

			формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: *to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades, to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner),* с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. ***Социокультурные знания и умения:*** знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с	

			традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями)	
9.2	Обобщение и контроль	2		
9.3	Итого по разделу	7		
9.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 10. Покупки: продукты питания				
10.1	Покупки: продукты питания	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование при непосредственном и опосредованном общении; аудирование с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации. ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания:	

			точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (повторение программного содержания: название магазинов – *baker's, florist's* и др., виды упаковки продуктов питания *a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar* и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; повторение программного грамматического содержания: употребление оборота *There is/There are; There was/There were*; употребление в речи *Past Simple Tense*; употребление неопределенного артикля *a/an,* нулевой артикль	
10.2	Обобщение и контроль	2		
10.3	Итого по разделу	7		
10.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 11. Каникулы в различное время года. Виды отдыха				
11.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи	

			учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и навыки:*** различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful(wonderful),* *-ing(interesting),* *-ous(dangerous),* *-able(enjoyable);* образование имён существительных при помощи суффиксов *-sion/-tion (discussion/invitation);* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение программного грамматического содержания: модальный глагол can, *Future Simple Tense*	

			и конструкции *to be going to*	
11.2	Обобщение	1		
11.3	Итого по разделу	6		
11.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты	2	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и	

			восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. ***Социокультурные знания и умения:*** знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (члены Британской королевской семьи)	
12.2	Итого по разделу	2		
12.3	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/05?class=05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Монологическая речь:* Устные связные монологические
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека – члена семьи, друга); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. ***Языковые знания и умения:*** Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	

			соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса *-ing (reading*); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present Continuous Tense*; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Continuous Tense*; возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие); различия в употреблении глаголов *make/do*; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ing (amazing*); числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (*Possessive case),* притяжательные прилагательные	высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание; повествование; изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Чтение:* читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты (таблицы) и понимать
1.2	Обобщение и контроль	2		
1.3	Итого по разделу	9		
1.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику	

			«Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	представленную в них информацию. *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующие понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки
Раздел 2. Семейные праздники				
2.1	Семейные праздники	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; чтение с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа). ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей,	

			в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности/ характера); предложения с конструкциями *as … as, not so … as;* повторение грамматического программного содержания: притяжательный падеж (*Possessive case*), притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения	препинания; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
2.2	Обобщение и контроль	2		
2.3	Итого по разделу	9		
2.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				
3.1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (ориентация и поиск объектов в городе); монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	

			чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. **Языковые знания и умения:** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (соблюдение правил безопасности на дороге и в городе (*parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing*), ориентация и поиск объектов в городе, описание квартиры/дома), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for*, *since;* словообразование: образование наречий с помощью суффикса *-ly*; возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие*) every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; повторение грамматического содержания: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов *by/on/in* с видами транспорта	
3.2	Обобщение и контроль	2		

3.3	Итого по разделу	9		
3.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) (различные виды графиков-*bar chart/pie chart* и др.) и понимание представленной в них информации (*food pyramid).* ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;	

			сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that;* слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few);* модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need)*	
4.2	Обобщение и контроль	2		
4.3	Итого по разделу	9		
4.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 5. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.				
5.1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; а удирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных	

			текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса *-y (rainy*), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в *Present Continuous Tense* (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции *to be going to, Future Simple Tense*	
5.2	Обобщение и контроль	2		
5.3	Итого по разделу	9		
5.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)				
6.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных	

			видов; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации; письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами *go/do*), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ic (heroic);* *повторение: -ful (wonderful), -able (enjoyable);* словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса *-ing (amazing);*	

			повторение грамматического программного содержания: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Continuous Tense, Present Simple Tense;* словообразование имен существительных с помощью суффиксов *-er, -or, -ist, compound nouns(homework);* глагольная конструкция *like doing smth*	
6.2	Обобщение и контроль	2		
6.3	Итого по разделу	9		
6.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 7. Путешествия по России и иностранным странам				
7.1	Путешествия по России и иностранным странам	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативныхтипов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:***	

			чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова; повторение грамматического содержания: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса *-y (rainy)*, употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в *Present Continuous Tense* (для выражения запланированных действий в будущем), конструкции *to be going to, Future Simple Tense*	
7.2	Обобщение и контроль	2		
7.3	Итого по разделу	9		
7.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 8. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				
8.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая	

	иностранными сверстниками		на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that;* возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и	

			другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	
8.2	Обобщение и контроль	2		
8.3	Итого по разделу	9		
8.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
9.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине); аудирование с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ***Языковые знания и умения:*** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (*boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);* чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов одежды и обуви); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few);* повторение грамматического содержания: исчисляемые и неисчисляемые существительные, *some/any/a lot of*	
9.2	Обобщение и контроль	2		
9.3	Итого по разделу	9		
9.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 10. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	***Коммуникативные навыки:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (животного, погоды, типа климата); повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	

			интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	
10.2	Обобщение и контроль	2		
10.3	Итого по разделу	9		
10.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11.1	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи	8	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;	

			создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.); ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*	
11.2	Обобщение	1		
11.3	Итого по разделу	9		
11.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				
12.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	2	***Коммуникативные навыки:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ)	

			основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка). ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that;* повторение грамматического содержания: употребление видо-временных форм в *Past Simple Tense*	
12.2	Обобщение	1		
12.3	Итого по разделу	3		
12.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента	

			https://lesson.edu.ru/09/06?class=06	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально
1.1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного	

			характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных при помощи префикса *un (unreality)* и при помощи суффикса*: -ment (development*); фразовый глагол to run; образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); предложения с конструкцией *to be going* to + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия; фразовый глагол *to look*; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов *by/on* (транспорт); употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в *Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*	(невербально) реагировать на услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. *Письмо:* списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с
1.2	Обобщение и контроль	2		
1.3	Итого по разделу	9		
1.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	

Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				нормами принятыми в странах
2.1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование сложных прилагательных	изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно

			путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed);* местоимения *other/another, both, all, one;* повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: *participle I, II;* порядок прилагательных в предложении	правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
2.2	Обобщение и контроль	2		
2.3	Итого по разделу	9		
2.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому				
3.1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с	

			соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (*Complex Object);* повторение грамматического содержания: предложения с *relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose)*	
3.2	Обобщение и контроль	2		
3.3	Итого по разделу	9		
3.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 4. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)				
4.1.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с	

			полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-able, -ible, -ent*	
4.2	Обобщение и контроль	2		
4.3	Итого по разделу	9		
4.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 5. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
5.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	

			монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); повторение лексико-грамматического содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение	
5.2	Обобщение и контроль	2		
5.3	Итого по разделу	9		
5.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	

Раздел 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранными странам				
6.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; фразовый глагол *to come*;	

			словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-/ il-/ ir-/ un- (informal, independently, impossible, illogical, irresponsible, unforgettable);* повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в *Present Perfect Tense*	
6.2	Обобщение и контроль	2		
6.3	Итого по разделу	9		
6.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)				
7.1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого	

			языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания *(as soon as, when, after, until, then);* конструкция *used to* + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);* условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера; фразовый глагол *to turn;* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*); повторение грамматического содержания: видо-временные формы глаголов в *Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*	
7.2	Обобщение и контроль	2		
7.3	Итого по разделу	9		
7.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода				
8.1.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё	

			отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол *to make*; словообразование: образование глаголов с помощью суффикса *-en (darken, shorten)*	
8.2	Обобщение и контроль	2		
8.3	Итого по разделу	9		
8.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	

Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
9.1.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих	

			ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: словосложение (*low-fat*); синонимы (*match/ suit/ fit),* антонимы; фразовый глагол *to take*; повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении	
9.2	Обобщение и контроль	2		
9.3	Итого по разделу	9		
9.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 10. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание				
10.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и	

			употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имён существительных при помощи суффикса: *-ness (darkness);* фразовый глагол to *fall*; модальный глагол *might*; повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов *-ive, -ative, reflexive pronouns*	
10.2	Обобщение и контроль	2		
10.3	Итого по разделу	9		
10.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11.1.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной	

			задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова	
11.2	Обобщение	1		
11.3	Итого по разделу	8		
11.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
12.1.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	3	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе	

			характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол *to give*	
12.2	Обобщение	1		
12.3	Итого по разделу	4		
12.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 7» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/07?class=07	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями				*Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. *Монологическая речь:*
1.1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; создание небольшого письменного высказывания с	

			использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally;* *on the one hand, on the other hand)*, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемостипоздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,	создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

			при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally;* *on the one hand, on the other hand)*, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемостипоздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally;* *on the one hand, on the other hand)*, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. *Письмо:* составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к
1.2	Обобщение и контроль	2		
1.3	Итого по разделу	10		
1.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight)	

			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические
Раздел 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги				
2.1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	10	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	

			клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым; отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество *(much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little)*	единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
2.2	Обобщение и контроль	2		
2.3	Итого по разделу	12		
2.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	
Раздел 3. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
3.1	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	***Коммуникативные умения:*** диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;	

			чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением *(Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)*; все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
3.2	Обобщение и контроль	2		
3.3	Итого по разделу	12		
3.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	
Раздел 4. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
4.1	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	***Коммуникативные умения*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё	

			отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; словообразование: образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing (interested /interesting);* фразовый глагол *to get;* правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	

			единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса *inter- (international*); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия *too – enough.* повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: *-ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able;* наречия степени *(adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little;* степени сравнения прилагательных и наречий
4.2	Обобщение и контроль	2	
4.3	Итого по уроку	12	
4.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08
Раздел 5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия			
5.1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

			(интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);* конструкции *be/get used to* + инфинитив глагол, *be/get used to doing something,* *be/get used to something;* конструкции с глаголами to *stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth u to stop to do smth);* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию	
5.2	Обобщение и контроль	2		

5.3	Итого по разделу	12		
5.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	
Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт				
6.1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	10	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках	

			тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; фразовый глагол *to set;* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; повторение грамматического содержания: повелительное наклонение	
6.2	Обобщение и контроль	2		
6.3	Итого по разделу	12		
6.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	
Раздел 7. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
7.1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);	

			аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand),* апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; конверсия: образование имени существительного от	

			неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*); образование глагола от имени существительного (*a present – to present)*; образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich);* фразовый глагол *to give*	
7.2	Обобщение и контроль	2		
7.3	Итого по разделу	12		
7.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	
Раздел 8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
8.1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в	

			соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол *to take;* использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.);* многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
8.2	Обобщение и контроль	2		
8.3	Итого по разделу	12		
8.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	
Раздел 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
9.1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его	

			целостности *(firstly, however, finally, at last, etc.)*	
9.2	Обобщение	1		
9.3	Итого по разделу	6		
9.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/08?class=08	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				*Диалогическая речь:* Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог- побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к
1.1.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к	

			услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-;* конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;* фразовый глагол *to run;* предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor;* повторение грамматического содержания:	совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

			степени сравнения прилагательных	изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:* при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. *Чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. *Письмо:* составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами,
1.2	Обобщение и контроль	2		
1.3	Итого по разделу	11		
1.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение				
2.1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; диалог- обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;	

			чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением *(Complex Object) (I want to have my hair cut.);* повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование существительных с помощью суффиксов: *-ance, -ence, -cy, -ness, -ity;* наречия *too/ enough,* инфинитив и *-ing* форма глагола	принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. *Графика, орфография и пунктуация:*
2.2	Обобщение	1		

2.3	Итого по разделу	6		правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand),* апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
2.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 3. Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
3.1.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	***Коммуникативные умения:*** диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); составление рассказа по картинкам; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. ***Языковые знания и умения:*** выражение модального значения, чувства и эмоции;	

			правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged);* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени *(nice-looking);* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved);* образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом *(father-in-law);* синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол *to come;* порядок следования имён прилагательных *(nice long blond hair)*	
3.2	Обобщение и контроль	2		
3.3	Итого по разделу	5		
3.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 4. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт				
4.1.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения	

			собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи	

			лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога *(Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive);* многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible;* распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; словообразование: образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*	
4.2	Обобщение и контроль	2		
4.3	Итого по разделу	11		
4.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 5. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
5.1.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением	

			своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного *(cool – to cool);* фразовый глагол *to keep;* интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; повторение лексико-грамматического содержания: выражение действий в будущем, словообразование:	

			образование имен существительных с помощью суффиксов: *-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation*	
5.2	Обобщение и контроль	2		
5.3	Итого по разделу	11		
5.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
6.1.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением	

			правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/ Future Simple Tense, Present Perfect Tense)*	
6.2	Обобщение и контроль	2		
6.3	Итого по разделу	11		
6.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода				
7.1.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	

			информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
7.2	Обобщение и контроль	2		
7.3	Итого по разделу	11		
7.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html	

			Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача				
8.1.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;	

			распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc*.); условные предложения нереального характера *(Conditional II);* конструкция *I wish …;* повторение грамматического содержания: модальные глаголы	
8.2	Обобщение и контроль	2		
8.3	Итого по разделу	11		
8.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
9.1.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение	

			собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand),* апострофа; распознавание в	

			письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Past Perfect Tense)*	
9.2	Обобщение и контроль	2		
9.3	Итого по разделу	11		
9.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
10.1.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	7	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (города, региона,	

			достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	

			конструкций английского языка; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)* и наиболее употребительных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)*	
10.2	Обобщение	1		
10.3	Итого по разделу	8		
10.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				
11.1.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	5	***Коммуникативные умения:*** диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с	

			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:*** чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand),* апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)* и наиболее употребительных формах страдательного залога	

			(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); фразовый глагол *to break*	
11.2	Обобщение	1		
11.3	Итого по разделу	6		
11.4	ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 9» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Библиотека цифрового образовательного контента https://lesson.edu.ru/09/09?class=09	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному языку(английскому).

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время

	звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

	тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or*, *-ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful*, *-ian/-an*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь

	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5-6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)

2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год

Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.
И	Родной город (село).
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз)
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

	предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие

	количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых

	слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение*

	Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

	оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must/have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Б	Семейные праздники.
В	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Д	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Е	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Ж	Путешествия по России и иностранным странам.
З	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
И	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
К	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

	(странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с

	использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8-9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста

1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)

2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
В	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
Г	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
Д	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Е	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
Ж	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
И	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
К	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9-10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence*, *-ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

	аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами

	to stop, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9-10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи

1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры

2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*) со сказуемым
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического

	содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
В	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Г	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Д	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Е	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
Ж	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
З	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

И	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

9 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10-12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с

	пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*

2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь*

	Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей

	в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under*-, *over*-, *dis*-, *mis*-
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)

	текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Б	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
В	Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Г	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.
Д	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
Ж	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
З	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на огэ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10-12 фраз
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 -120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100-120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100-120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на

	изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку

5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на огэ по английскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10-12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450-500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)

2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book*.)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat*.)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.25	Конструкция *both… and…*

2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *need*)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (me, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому

Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ урока	Дата		№ урока по учебнику	Тема	Лексика	Грамматика	Виды речевой деятельности				Фонетика
	По плану	По факту					Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
I четверть											
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками (7 ч.)											
1	03.09		1a	Школа, школьная жизнь (школьные предметы) https://m.edsoo.ru/83519f10	WL 2 class, notepad, text- book, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3		Просмотровое, поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Просмотровое,поисковое чтение – материалы школьной доски объявлений: упр. 2a, 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4		
2	07.09		1a	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) https://m.edsoo.ru/83519f10	class, notepad, text- book, teacher, Information Technology	Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6				Расписание уроков: упр. 7	
3	10.09		1b	Школа, школьная жизнь (образование в родной стране и странах изучаемого языка) https://m.edsoo.ru/83519df8	WL 2 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4		
4	14.10		1b	Школа, школьная жизнь (общение с	WL 2 упр. 7, 8	Личные местоимения:				Краткое резюме:	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

				одноклассниками) https://m.edsoo.ru/8351a780		упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10				упр. 11	
5	17.09		1c	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	WL 2 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? упр. 1	Заглавная буква: упр.3	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5	
6	21.09		Culture Corner 1	Обобщение по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» https://m.edsoo.ru/8351b19e	WL 2 упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2	Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Схема – структура системы образования в России: упр. 3	
			Progress Check 1		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 34)						
7	24.09			**Контрольная работа** по разделу «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками»							
Внешность и характер человека (3 ч.)											
8	28.09		2a	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	WL 3 American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop упр. 1, 2, 3. Game			Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв о фильме:	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4		

Календарно-тематическое планирование
5 класс

								упр. 4, 5			
9	01.10		2a	Мои друзья: описание внешности https://m.edsoo.ru/83516c0c	Словообразование: ;ish, ;ian, ;er, ;ese	have got: упр. 7, 8	Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы (notes): упр. 6			Составление тезисов (making notes): упр. 6 Постер о любимых героях мультфильмов: упр. 9	
10	05.10		2b	Мои друзья: описание характера https://m.edsoo.ru/83516dba	WL 3 scarf, skateboard, trainers; International words: упр. 1		Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино) (3 ч.)											
11	08.10		2b	Досуг и увлечения современных подростков	WL 3	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8			Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	;(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6
12	12.10		2c	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) https://m.edsoo.ru/8351997a	WL 3 but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Беседа о коллекциях (диалог-расспрос): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

13	15.10		Culture Corner 2	Обобщение по темам «Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)». **Чтение** https://m.edsoo.ru/83518174	WL 3 buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		Рассказ на основе прочитано-го: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о сувенирах из Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Постер о сувенирах из России: упр. 4	
			Progress Check 2		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 44)						
Родной город (село) (7 ч.)											
14	19.10		3a	Родной город (село) (жизнь в городе) https://m.edsoo.ru/8351e308	WL 4 dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1. Game	Порядковые числительные: упр. 2		Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст; описание дома: упр. 3–4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3		
15	22.10		3a	Родной город (село) (жизнь в деревне) https://m.edsoo.ru/8351e6e6	WL 4		Описание дома с опорой на составленные тезисы (notes) на основе прочитанного: упр. 5		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Текст; описание своего дома/квартиры: упр. 8	th /θ/ fifth /ð/ the упр. 7

Календарно-тематическое планирование
5 класс

16	26.10		3b	Родной город (село) (типы домов) https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	WL 4 bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3		
II четверть											
17	05.11		3b	Родной город (село) (в квартире, в доме)	WL 4	There is/there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Диалог о новой квартире (диалог-расспрос): упр. 6				
18	09.11		3c	Родной город (село) (описание квартиры, дома)	WL 4 CD player I like … very much	Предлоги места: упр. 1	Диалог о своей комнате (диалог-рас- спрос): упр. 4	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Описание своей комнаты: упр. 5	
19	12.11		Culture Corner 3	Обобщение по разделу «Родной город (село)». **Аудирование** https://m.edsoo.ru/8351fdd4	WL 4–5 downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Описание дома с опорой на тезисный план (notes) на основе прочитанного: упр.3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст; описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

			Progress Check 3		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 54)					
20	16.11			**Контрольная работа** по разделу «Родной город (село)»						
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, новый год в России и странах изучаемого языка (7 ч.)										
21	19.11		4a	Моя семья (члены моей семьи) https://m.edsoo.ru/83514d30	WL 5 baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3		Диалог; расспрос о семье друга: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		
22	23.11		4a	Моя семья (представление членов моей семьи). **Говорение** https://m.edsoo.ru/83514d30	WL 5	Can (ability): упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8				Страница дневника о своей семье: упр. 9	
23	26.11		4b	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). **Чтение** https://m.edsoo.ru/83518002	WL 5 lovely, over there упр. 1		Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		

Календарно-тематическое планирование
5 класс

24	30.11		4b	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). **Аудирование** https://m.edsoo.ru/83515ea6	WL 5	Possessive ('s/ s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 7			Текст; описание внешности друга: упр. 8	
25	03.12		4c	Моя семья. Мои друзья. **Письмо** https://m.edsoo.ru/8351609a	WL 6 cooking, dancing, painting, person, singer		Диалог; расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного), о своем кумире: упр. 3, 4	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	
26	07.12		Culture Corner 4	Обобщение по разделу «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка» https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	WL 6 cook		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4	
			Progress Check 4		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 64)						
27	10.12			**Контрольная работа** по разделу «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и странах изучаемого языка»							
Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка (7 ч.)											

Календарно-тематическое планирование
5 класс

28	14.12		5a	Природа (дикие животные)	WL 6 carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2		Диалог-обмен мнениями в связи с про-читанным: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4		
29	17.12		5a	Природа (описание диких животных)	WL 6: animals	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8				Плакат о животных родной страны: упр. 10	;(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses
30	21.12		5b	Природа (животные в зоопарке) https://m.edsoo.ru/8351d6e2	WL 6 beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen-guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3			Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4		
31	24.12		5b	Природа (животные России) https://m.edsoo.ru/83520130	WL 6: animals	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7	Диалог; расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дикого животного: упр. 10	
32	28.12		5c	Природа (домашние животные) https://m.edsoo.ru/8351e452	WL 7 bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1	Present Simple: упр. 3	Диалог; расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет; форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	
III четверть											

Календарно-тематическое планирование
5 класс

33	12.01		Culture Corner 5	Обобщение по разделу «Природа: дикие и домашние животные»	WL 7 leaf, sharp упр. 1		Диалог; расспрос (на основе прочитанного). Game	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание; резюме одного из животных родного края: упр. 4	
			Progress Check 5		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 74)						
34				**Контрольная работа** по разделу «Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка»							
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (9 ч.)											
35			6a	Здоровый образ жизни (распорядок дня) https://m.edsoo.ru/8351a618	WL 8 do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4		
36			6a	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	WL 8: Prepositions of time	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5			Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

37			6b	Здоровый образ жизни (занятия спортом) https://m.edsoo.ru/835197fe	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		
38			6b	Здоровый образ жизни (активные виды отдыха) https://m.edsoo.ru/835197fe	WL 8 painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous: упр.7	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях: упр. 10		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Связный текст; описание ситуации по фотографии: упр. 11	ng /ŋ / reading
39			6c	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) https://m.edsoo.ru/83518e12	WL 8 hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1		Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5	
40			Culture Corner 6	Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» https://m.edsoo.ru/835193e4	WL 8 wide, every year		Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5	
			Progress Check 6		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 84)						

Календарно-тематическое планирование
5 класс

Погода (6 ч.)											
41			7a	Погода в разные времена года	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3			Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 4, 5	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4		
42			7a	Погода (говорим о погоде). **Говорение** https://m.edsoo.ru/835182d2	WL 9 season, snow, pick flowers How are you doing?		Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7			Интернет; чат о погоде: упр. 8	
43			7b	Погода (различные погодные явления) https://m.edsoo.ru/8351e01a	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game		Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4		
44			7b	Одеваемся по погоде https://m.edsoo.ru/83518cbe	WL 9 blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers	Present Simple or Continuous: упр. 6	Диалог; расспрос об одежде по погоде: упр. 7		Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание фотографий по плану: упр. 9	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

45			7c	Погода (моё любимое время года)	WL 10 enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Открытка другу с места отдыха: упр. 5	ow, ou /aʊ/ brown, blouse: упр. 2
46			Culture Corner 7	Обобщение по разделу «Погода» https://m.edsoo.ru/83518444	WL 10 cool, pack упр. 1		Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет; сайте о климате на Аляске: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связный текст для интернет; сайта о климате ва-региона: упр. 4	
			Progress Check 7		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 94)						
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (7 ч.)											

Календарно-тематическое планирование
5 класс

47			8a	Родная страна и страны изучаемого языка (культура и традиции) https://m.edsoo.ru/83520266	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4		Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		
48			8a	Родная страна и страны изучаемого языка (национальные обычаи)	WL 10 celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6			Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Связный текст об од;ном из праздников в России: упр. 9	
49			8b	Родная страна и страны изучаемого языка (национальная кухня)	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3		
50			8b	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	WL 11 bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Диалог – побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр. 7		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	План праздновани я дня рождения: упр. 9	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

51			8c	Родная страна и страны изучаемого языка (личные праздники)	WL 11 bring, full of, money, soup I'd love to … I don't think so. Would you like …? упр. 3		Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7	
52			Culture Corner 8	Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	WL 11 Thanksgiving Day		Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Текст викторины об одном из праздников в России: упр. 4	
			Progress Check 8		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 104)						
53				**Контрольная работа** по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»							
IV четверть											
Покупки: продукты питания (7 ч.)											
54			9a	Покупки (продукты питания) https://m.edsoo.ru/83518cbe	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green- grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell,	a/an – the: упр. 1a, b	Монологические высказывания по тематической сюжетной картинке: упр. 1a	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог о сделанных покупках:	Аудиосопровождение текста: упр. 2		

Календарно-тематическое планирование
5 класс

					shopping centre упр. 1			упр. 2			
55			9a	Покупки (магазины) https://m.edsoo.ru/83518cbe	WL 12 aspirin, chemist's, different, florist's, green- grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	was/were: упр. 3a, b; 4	Микродиалоги (диалог-расспрос) с was/were: упр. 4			Связный текст об известном магазине в России (по плану): упр. 6	was/were – слабые и сильные формы: упр.5
56			9b	Покупки (сувениры)	WL 12 adventure park, art gallery, classical, con- cert hall, play, theatre, theme park. упр. 1a, b			Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – электронное письмо другу о посещении парка развлечений в прошлые выходные упр. 2	Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 2, 4		
57			9b	Покупки (мои любимые магазины)	WL 12 adventure park, art gallery, classical, con- cert hall, play, theatre, theme park	Past Simple (regular verbs): упр. 3, 5	Диалог; расспрос по заданной ситуации (в Past Simple): упр. 7		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Электронное письмо другу о прошедших выходных: упр. 8	-ed /t/, /d/, /id/ в глаголах в Past Simple: упр. 4

Календарно-тематическое планирование
5 класс

58			9c	Покупки (в торговом центре). **Письмо**	WL 12 action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommen-dation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1	Past Simple (irregular verbs): упр. 4a, b, c	Микро-диалоги (диалог-рас-спрос с Past Simple): упр. 4c	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3		Отзыв на фильм (с опорой на составленные тезисы): упр. 5a, b	
59			Culture Corner 9	Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» https://m.edsoo.ru/8351c5bc	WL 13 seat	Must / mustn't: упр. 4a, b	Диалог-рас-спрос по заданной ситуации (в Past Simple) на основе прочитанного: упр. 4b	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Правила поведения в музее (заполнение пропусков): упр. 4b Связный текст об известном районе/ месте Москвы: упр. 5a, b	
			Progress Check 9		Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 114)						
60				**Контрольная работа** по разделу «Покупки: продукты питания»							
Каникулы в различное время года. Виды отдыха (6 ч.)											
61			10a	Каникулы (виды путешествий) https://m.edsoo.ru/8351b78e	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn		Диалоги о выборе путешествия на основе прочитан-ного:	Ознакомительное, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 3		

Календарно-тематическое планирование
5 класс

				https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	(about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2		упр. 4	рекламные буклеты путешествий : упр. 3			
62			10a	Каникулы (путешествуем в разное время года) https://m.edsoo.ru/8351d552	WL 13 book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend	can/can't: упр. 5, 6	Монологическое высказывание на основе прослушанного текста: упр. 8b		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	ch /fl/ cheese j /¢/ join: упр. 7
63			10b	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). **Аудирование** https://m.edsoo.ru/8351d552	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3		Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		
64			10b	Каникулы (активные виды отдыха). **Чтение** https://m.edsoo.ru/8351c896	WL 13 airport, boring, decide, difficult, feeling, fish- ing, hard, hungry, sailing, sunbathing	will: упр. 4, 5, 6				Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	
65			10c	Каникулы (детский лагерь). **Письмо** https://m.edsoo.ru/8351dc1e	WL 14 dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр. 1	Abbreviations: упр. 3, 4	Микродиалоги: о проблемах здоровья: упр. 1b	Поисковое чтение – записки; сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Записка другу (по плану): упр. 5	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

66			Culture Corner 10	Обобщение по разделу «Каникулы в различное время года. Виды отдыха». **Говорение** https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	WL 14 team, win		Высказывания по предложенной теме: упр. 1	Поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопри-мечатель-ностях Шотландии: упр. 1		Настольная игра о достопри-мечатель-ностях России: упр.2	
			Progress Check 10	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (стр. 124)							
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты (2 ч.)											
67				Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: страницы истории https://m.edsoo.ru/8352075c			Высказывания на основе прочитанного	Поисковое чтение	Аудиосопров ождение текста		
68				Выдающиеся поэты, писатели родной страны и стран изучаемого языка. https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e			Высказывания на основе прочитанного	Ознакоми-тельное чтение	Аудиосопров ождение текста		

Календарно-тематическое планирование (английский язык)
6 класс

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке							Дата проведения		Примечания
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика Правила чтения	план	факт	
1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	Активизация изученной ранее лексики	с. 5 — ознакоми-тельно	*to be, to have, question words* - обзорное повторение	по заданиям с. 5 на базе с. 5—14					02.09		
2	1a	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	Активизация изученной ранее лексики	**WL 1 Активная:** age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, bemarried, facialfeatures	*Possessive adjectives, Possessive case:* упр. 7, *Game*	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиос опро-вождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8		04.09		

3	1b	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	Развитие умений устной речи	**WL 1 Активная:** nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library **Пассивная:** expiry date, identification number	*Possessive pronouns:* упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9		07.09		
4	1c	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Развитие социокультурной компетенции	**WL 1 Активная:** compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilea		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание Местонахож-дения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о семейных праздниках: упр. 5		09.09		

				n, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish **Пассивная:** desert, include, location, valley									
5	1d	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	Развитие умений поискового чтения	**WL 1 Активная:** population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales **Пассивная:** currency, Belfast, Cardiff		Карточка № 1	Аудиосопровождение текста:		Карточка № 3		11.09		
6	Spotlighton Russia 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	Развитие социокультурной компетенции			Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье1		14.09		

7	English in Use 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	Обучение говорению			Поисковое чтение - диалоги: упр. 2	Аудирование текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/_/ – /e/ *a* (Sam) — *e* (Ted): упр. 4	16.09		
8	Extensive Reading 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	Развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта, информационный файл)	**WL 1 Активная:** Earth, greet, per cent, total, solar system **Пассивная:** diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение - текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4			18.09		
9	ProgressCheck 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)							21.09		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)		Развитиеь навыков чтения	Карточка № 1	Карточка № 2		Карточка № 3				23.09		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)				**Карточка № 1**	**Карточка № 2**							

12	2a	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	Развитие умений просмотрового и поискового чтения	**WL 1** **Активная:** at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween **Пассивная:** occasion, Trickortreat!	*Ordinalnumbers*: упр. 3 Предлоги места: упр. 6, *Game*	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	Ordinal numbers: упр. 3	25.09		
13	2b	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	Активизация лексико-грамматического материала	**WL 2** **Активная:** basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand **Пассивная:** Watch out! Calm down!	*A(an)/some/any*: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	/w/ *w* (we, why) *wh*(when, whom): упр. 9	28.09		
14	2c	Обобщение по теме "Взаимоотношен	Повторение	**WL 2** **Активная:** bank, café,		Ознакомительное,	Аудирование с		Описание своего		30.09		

		ия в семье и с друзьями. Семейные праздники"		neighbor-hood, coffeeshop		поисковое чтение - текст о микро-районе: упр. 3	выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопро-вождение текста: упр. 3		мик-рорайона: упр. 4				
15		Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Контроль пройденного материала.	**Контрольная работа № 1**							**02.10**		
16	Spotlight onRussia 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Развитие социокультурной компетенции	Карточка № 1		Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочи-танного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче		05.10		

17	EnglishinUse 2	Мой любимый герой (описание)	Развитие умений диалогической речи	**WL 2** **Активная:** comeover **Пассивная:** heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудирование текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/ʊ/ – /_/ *oo*(pool) *oo* + *k* (book) *u* (pull): упр. 4	07.10		
18	Extensive Reading 2	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Развитие умений работы с текстами разных форм развитие умений прогнозирования содержания текста	**WL 2** **Активная:** measurements, at the bottom, What's up? **Пассивная:** a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Изучающее чтение - текст, включающий упр. 1-2	Аудирование текста: упр. 2	Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3		09.10		
19	Progress Check 2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Самоконтроль уровня обученности	Контрольная работа № 2							12.10		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)		Развитие навыков чтения	Книга для чтения .							14.10		

21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	Книга для чтения .Эпизод 2.						16.10		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)							19.10		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)		**Карточка 1**			**Карточка 2,3**		21.10		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)		Карточка № 1	Карточка № 2	Повторение лексико-грамматического материала			23.10		

№ урока	**№ урока по УМК**	**Тема урока**	**Работа на уроке**	**Элементы содержания с учетом гимназического компонента**							**Дата**		**Домашнее задание**
				Лексика	**Грамматика**	**Чтение**	**Аудирование**	**Устная речь**	**Письмо**	**Фонетика Правила чтения**			

25	3a	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	Введение и отработка лексического материала	**WL 2** **Активная:** clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the win_ dow, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic war_ den, zebra crossing **Пассивная:** annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedes- trian, tyre	*Imperativ e*(Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитано- го: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9		26.10		
26	3 b	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	Развитие умений устной речи	**WL 3** **Активная:** careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go	*Can*(в значении способности, запрета, разрешения): упр.	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения:	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с до_ рожными знаками РФ: упр. 10	/æ/ – /ɑ:/ *a* (cat, car, grass)	04.11		

				towards, turn green, turnright/left **Homographs**	2, 3	упр. 5	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4						
27	3c	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	Развитие умений монологической речи	**WL 3** **Активная:** bring, fast, occupation, be born, famous **Пассивная:** deserve, fan, jogging, nickname, racingcar, driver		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитостях опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5		06.11		
28	3 d	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	Развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения	**WL 3** **Активная:** city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_ decker (bus) **Пассивная:** amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3		09.11		

							информации: упр. 3						
29	Spotlighton	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополи_ тене и своей любимой станции метро		11.11		
30	English in	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	Развитие умений диалогической речи	**WL 3 Пассивная:** townhall		Изучающее чтение – диа-логи: упр. 3	Аудиосо про-вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ɑ:/ – /ɒ/ *a* (park) *o* (pot)	13.11		
31	Extensive	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	Развитие творчески х умений учащихся	**WL 3 Пассивная:** protection, respect, soldier, war, warn **Интернацио нальные слова**		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосо про-вождение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоя - тельно собранной информации: упр. 3		16.11		

32	Progress	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Обобщение уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)							18.11		
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"			**Контрольная работа № 3**							20.11		
34	4a	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). **Аудирование.**	Введение и отработка л.е. и р.о. в устной речи	**WL 3** **Активная:** catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week **Пассивная:** dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magictricks	*Present Simple:* упр. 3, 4, 5 *Adverbs of frequency*: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	/s/ – /z/ – /iz/: Упр. 7	23.11		
35	4 b	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Развитие умений устной речи	**WL 3** **Активная:** be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit- com, teenager,	*Present Simple (yes/no questions)*: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с	Выражение предпочтений и неприязни, внесение	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ_программах: упр. 11	Exclamations: упр. 10	25.11		

				terrible, thriller, windsurfing, eatout, realityshow		чтение – диа-лог о вкусах и предпочт ениях: упр. 6	выборочн ым понимание м основной информац ии:	предложе ний: упр. 3, 4, 5					
36	4c	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга	Развитие умений продуктив ного письма	**WL 3** **Активная:** climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	*Linkers*: упр. 3	Ознаком ительно-е и про-смотрово е чтение: упр. 2	Аудиосопр о-вождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеально м дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		27.11		
37	4 d	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Развитие социокуль турной компетенц ии	**WL 3** **Активная:** disagree, get along with, playstation, pock_ et money, semi_ detached, surf the net, soap opera		Просмот ровое, поисково е чтение – текст о жизни бри-танских под-ростков: упр. 1, 2	Аудиосопр о-вождение текста: упр. 2	Сообщен ие на основе прочитан ного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни рос-сийских подростков: упр. 4		30.11		
38	Spotlighton	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Обобщени е пройденно го материала.			Изучающ ее чтение – статья		Сообщен ие на основе прочитан ного	Текст для журнала: о своем образе жизни		02.12		

39	English in Use	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Контроль по теме.	**Контрольная работа №4**							04.12		
40	Extensive Reading	Покупки (продукты питания**). Чтение**	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	**WL 4 Активная:** chart, graph	Карточка № 1	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоя-тельнособ-ранного материала: упр. 7		07.12		
41	Progress Check 4	Покупки (список покупок).**Аудирование.**	Самоконтроль уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)							09.12		

42	Покупки (меню). **Говорение.**		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 4)							11.12		
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда).Письмо		Повторение лексико-грамматического материала								14.12		
44	Покупки (одежда)		Изучение новой лексики	Карточка № 1		Карточка № 2	Карточка №3				16.12		
45	Покупки (обувь)		**Изучение лексики**		**Карточка № 1**	**Карточка № 2**	**Карточка № 3**	**Карточка № 4**			18.12		
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		Повторение лексико-грамматического материала								21.12		
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		Контрольная работа № 5								23.12		
48	Школа (любимый предмет)		Изучение новой лексики		Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4			25.12		

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента							Дата		Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика\ Правила чтения			
49	5a	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	Введение и отработка лексического материала	**WL 4 Активная:** grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea **Пассивная:** wish, blow a horn, council workers,	*PresentContinuous (affirmative)*: упр. 4, 5	Ознакомительное, просмот-ровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9		28.12		

				play the drums									
50	5b	Переписка с иностранными сверстниками	Развитие умений монологической речи	**WL 4 Активная:** clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day **Пассивная:** gang, pumpkin, terrify, witch,	*Present Continuous (negative and interrogative)*: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9		30.12		

				wreath, perform tricks, throw streamers, toffeeapple									
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"		Обобщение уровня обученности	Обобщение по теме .							11.01		
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками		Контроль пройденного материала	Контрольная работа № 6									
53	6а	Каникулы в	Обучение	**WL 4**	*Compoun*	Ознакомит	Аудиосопро	Опрос о	Связный				

		различное время годы (планы на отдых)	говорению	**Активная:** brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun **Пассивная:** acting, leaflet, tiring, Let the good timerock!	*d nouns*: упр. 4 *Linking sentences*: упр. 6	ельное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	- вождение текста: упр. 3	досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	текст о любимых видах досуга: упр. 9				
54	6	Каникулы в	Развитие	**WL 5**	*Present*	Прогнозир	Аудиосопро	Диалог:	Плакат о				

	b	различное время годы (активности на отдыхе)	умений устной речи	**Активная:** agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb **Пассивная:** annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I	*Simple* vs. *Present Continuous*: упр. 5, 6, 7, 8	ова-ние содержа-ния текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	- вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием ин-формации: упр. 9	совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	любимых играх: упр. 9				

				don’tcare									
55	*6c*	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	Активизация лексико-грамматического материала	**WL 5 Активная:** dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders **Пассивная:** corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3				
56	6 d	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	Развитие умений продуктивного письма	**WL 5 Активная:** aim, as much as possible, be/become a success, come up with **Пассивная:** at random, customer, discover,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/ американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5				

				design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime									
57	Spotlighton	Виды отдыха	Развитие социокультурной компетенции			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге				
58		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Обобщение пройденного материала					Диалоги этикетного характера: упр. 4		/ :/ - / 3:/ *o* + *r* (port) *a* + *l/lk* (chalk) *e/u/i* + *r* (girl): упр. 5			
59		Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Контроль пройденного материала	**Контрольная работа № 7**					Изготовле-ние пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4				
60	Pro	Климат,	Изучение новой	Карточки № 1,2,3									

	gress Check 6	погода	лексики										
61		Климат, погода (одеваемся по погоде)	Развитие навыков говорения										
62		Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	Развитие умений монологической речи	**WL 5 Активная:** ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week **Пассивная:** even, saloon	*Past Simple (regular verbs)*: упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	/t/–/d/–/id/: упр. 6 where–were:упр. 9			
63	7 b	Обобщение по теме "Природа: дикие и	Обобщение пройденного материала	**Обобщение по теме работа с карточками № 1,2,3,4**									

		домашние животные. Климат, погода") с. 68–69											
64		Жизнь в городе (мой район)	Развитие умений диалогической речи	**WL 6 Активная:** biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film **Пассивная:** alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5				
65		Жизнь в городе (городские службы)	Развитие умений продуктивного письма	**WL 5 Активная:** adult, bullet, cape, helpless, just,		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене –	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»:				

				invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to **Пассивная:** adopt, fantasy, leap, rocket		американском киногероe-символе: упр. 3			упр. 5				
66	Spotlighton	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение –		Сообщение на основе прочи-танного	Викторина БДД				
67	EnglishinUse 7	Жизнь в городе (на улицах города)	Обучение говорению	**WL 6 Активная:** report, lost property **Пассивная:** handle, item, leather		Прогнозирование содержа-ния текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/i:/ — /iə/ *e, ee*(see) *ea/ee* + *r* (beer): упр. 5			

68		Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	Развитие умений поискового чтения	**WL 6 Активная:** century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home **Пассивная:** imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе САмостоятельно собранной информации): упр. 5				
69	Описание родного города (села)		Развитие навыков письма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 74)									
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)		Развитие навыков чтения	Книга для чтения (эпизод 7)									

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Работа на уроке	Элементы содержания с учетом гимназического компонента							Дата		Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика\ Правила чтения			
74	8а	Описание родного города (села). (прошлое)	Введение и отработка лексического материала	**WL 6 Активная:** campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types	*must/must n't/ can't*: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:	Аудиосопро_вождение текста: упр. 2	Диалог_выяснение прошлого времени: упр. 6	Описание своего села.				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	Активизация лексико-грамматического материала											
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	**Работа с карточками № 1,2,3,4**											
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	Повторение лексико-грамматического материала. Работа с карточками 1,2,3											

				of dwelling **Пассивная:** accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, hallsofresidence									
75	8b	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	Введение и отработка грамматического материала	**WL 6 Активная:** aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like	*Comparisons*: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/ отклонение предложений: упр. 5	Написание Какие учреждения и здания есть в твоем селе(городе)				

				doing? **Пассивная:** colleague, experienced, glamorous, intelligent, smokedsalmon									
76	8c	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	Развитие умений диалогической речи	**WL 6 Активная:** bedsheet, own	*have to/don't have to/needn't*: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в тури-Стическом лагере: упр. 6	Правила в Туристическ ес-ком лагере: упр. 7				
77	8d	Описание родного города (села). (куда пойти?)	Развитие умений монологической речи	**WL 5 Активная:** historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space **Пассивная:**		Прогнозирование содержа-ния текста, просмотровое и изучающее чтение –	Аудиосопро-вождение текста: упр. 2	Связное вы-сказывание на основе прочи-танного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5				

				complete, dependingontheoccasion									
78	Spotlighton Russia 8	Описание родного города (села). (правила поведения)	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитан-ного	Описание любимого животного (питомца)				
79	Englishin Use 8	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	Развитие умений диалогической речи	**WL 6 Активная:** performance, row, show, book tickets, ticketcounter **Пассивная:** receptionist		Прогнозирова-ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/əʊ/ – /aʊ/ *oa*(road) *ow*(know)			

80	ExtensiveReading 8	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	Развитие умений изучающего чтения	**WL 6 Активная:** broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track **Пассивная:** damaged, expire, messy, swing		Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка - обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4				
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		Обобщение уровня обученности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)									
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		Контроль пройденного материала	Контрольная работа № 7									

	и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"												
83	9а	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	Введение и отработка л.е. и р.о. в устной речи	**WL 7 Активная:** bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise **Пассивная:** cuisine, gravy, trifle, chilli con carne,	Карточка № 1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по_английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Карточка №				

				shepherd's pie									
84	9b	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	Развитие умений ознакомительного чтения	**WL 7 Активная:** celery, crisps, diet, greens, melon, mush_ room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake **Пассивная:** sirloin, steak	*Present Simple* vs. *Present Continuous*: упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Нахождение на карте своей страны и стран изучаемого языка.		/n/ – /ŋ/ *n* (lemon) *n + k, g* (thing, drink)			
85	9c	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	Развитие творческих способностей учащихся	**WL 7 Активная:** melt, mixture, muffin, portion,	*haveto:* упр. 4a	Поисковое и изучающее чтение – флаги стран	Аудиосопровождение текста: карточка № 2		Описание своего флага.				

				raisin, recipe, tablespoon, teaspoon **Пассивная:** degree, baking powder, baking soda		карточка № 1							
86	9d	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Развитие умений диалогической речи (полилога)	**WL 7 Пассивная:** anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах в России: упр. 5				
87	Spotlighton Russia 9	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	Развитие умений устной речи			Изучающее чтение – текст достопримечательностях		Сообщение на основе прочитанного	Твое путешествие по столице.				

88	Englishin Use 9	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	Развитие умений диалогической речи	**WL 7 Активная:** reserve a table		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудирование текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/^/ – /æ/ *u* (cut) *a* (cat): упр. 4			
89	Extensive Reading 9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	Развитие умений монологической речи	**WL 7 Активная:** be based on **Пассивная:** fibre, grains, iron, protein, wisely		Ознакомительное и изучающее чтение – статья о праздниках карточка № 1	Аудирование текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр. 4				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	**Работа на карточке № 1**											
91	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	Развитие навыков чтения	Чтение об архитектурных обьектах.										

92	10a	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	Развитие умений ознакомительного чтения	**WL 7 Активная:** caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad **Пассивная:** couple, exotic, flood, species, tomb	*begoingto*: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст об архитектурных обьектах нашего города: карточка № 1	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	/^/ *u* (but) *o+n/m/ v/th* (come) *ou* (cousin) *oo*(blood): упр. 9			
93	10b	Страна (страны) изучаемого языка	Контроль навыков чтения.	**WL 8 Активная:** borrow,	*Present Continuous (future*	Прогнозирование содержани	Аудиосопровождение текста: упр.	Как спросить разрешения –	Прогноз по-годы на завтра в				

		(знаменитые исторические места). **Чтение.**		chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked **Пассивная:** brandnew	*meaning)* – *be going to/will*: упр. 7, 8, 9	я текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайшихпланах: упр. 4, 5	4	дать/отказать в разрешении: упр. 6	разных городах страны (таблица): упр. 10				
94	10c	Родная страна (достопримечательности). **Аудирование**	Контроль аудирования.	**WL 8 Активная:** fabulous **Пассивная:** headback, home, look forwardto sth/	Союзы-связки (*because – so*): упр. 3	Поисковое чтение – email_сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email_сообщение о планах на выходные: упр. 5				

				doingsth, runerrands									
95	10d	Родная страна (традиции и обычаи). **Говорение**.	Контроль говорения.	**WL 8 Активная:** admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth **Пассивная:** accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent,		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о традиция и обычаях нашей страны.	Аудиосопро-вождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе Прочитан-ного: упр. 4	Традиции в Великобритании упр. 5				

				treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table									
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		Обобщение пройденного материала										
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое		Контрольная работа № 9										

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	Работа с карточками № 1, 2, 3			
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	Работа с текстом о выдающихся деятелях культуры.			
100	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Контрольная работа № 10			

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Обобщение по теме.			
102	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	Отработка навыков письма. Работа с карточками № 1,2,3			
Общее количество по программа: 102 часа					

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 7 классе
Количество часов в неделю: 3 часа
Количество часов в год: 102 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности				Лексико-грамматический материал	Примечания
			По плану	Факт.	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	01.09		По заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				Стр. 5 – ознакомительная лексика *Past Simple* – обзорное повторение	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	02.09		Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	**WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1 *Present Simple vs. Present Continuous* упр. 6, 7	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	04.09		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: общение с	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	**WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;	

					друзьями упр. 2	понимани ем заданной информац ии (заполнен ие пропусков): упр. 6			phrasal verbs – run упр. 4; *Study Skills* Фразовые глаголы *should/shouldn't*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-*ly*): упр. 3	
4	Семейные праздники. (подарки)	1	08.09		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	**WL 1** **Активная**: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; *Study Skills* Использование графических схем для усвоения лексики	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	09.09		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным понимани ем заданной информац	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанног	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	**WL 1–2** **Активная**: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3	

						ии: упр. 2	о: упр. 4			
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	11.09		Обобщение по теме	**Повторение пройденного материала.**				
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	15.09		Контрольная работа № 1					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	16.09		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – описания: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Описание внешности персонажа по выбору.		**WL 1** **Активная**:	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	18.09		Работа с карточками № 1,2,3					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	22.09		Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о персонажах их описании): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом персонаже.	**WL 2–3** **Активная**: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat,	

									psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2 *Past Simple*: упр. 6, 7	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	23.09		Обобщение пройденного материала.					
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	25.09		Контрольная работа № 2					
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	29.09		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст о проведении свободного времени упр. 2, 3, 4		упр. 5	Краткое сочинения как я провожу свободное время	**WL 3** **Активная**: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	

14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	30.09		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о популярных увлечениях: упр. 3;		**WL 3** **Активная**: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! **Фонетика:** me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	02.10		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	**WL 3** **Активная**: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	06.10		Ознакомительное чтение – текста «Хобби»		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод текста с английского на русский язык		
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	07.10		Работа на карточке № 1, 2, 3, 4					

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	09.10		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	**WL 4** **Активная**: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; *Study Skills* Многозначные слова: упр. 3а *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	13.10		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: интернет и современный подросток	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информац		Сообщение о вреде пользе гаджетов.	**WL 4** **Активная**: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2 *-ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и	

					техника чтения вслух: упр. 3	ии: упр. 7			прошедшего времени): упр. 4; *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	14.10		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудирование текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; *Study Skills* Структура письменного высказывания: упр. 6	**WL 4** **Активная**: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	16.10		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о компьютерах	Аудирование текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу	**WL 5** **Активная**: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	

								: упр. 6		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)). **Чтение**	1	20.10		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		**WL 5** **Активная**: lawyer упр. 1 Фонетика: get - glad	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	21.10		Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	Сообщение о любимой музыке и исполнителях.		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	23.10		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	**WL 5** **Активная**: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	

							суждения: упр. 5			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	27.10		Работа по карточкам 1,2,3					
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	04.11		Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)					
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	06.11		Повторение грамматического материала, изученного в течение четверти.					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	10.11		Контрольная работа № 3					
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	11.11		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Карточка № 1	Карточка № 2	**WL 5–6** **Активная**: упр. 4 *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со	1	13.11		Ознакомительное и	Аудиосопровожден	Полилог о событии:	Новостная заметка:	**WL 6** **Активная**:	

	стрессом)				изучающее чтение: упр. 1, 2	ие текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	упр. 4	упр. 5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	17.11		Просмотровое, изучающее чтение – текст о стрессе	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе как мы справляемся со стрессом: упр. 5	**WL 6** **Активная**: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	18.11		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		**WL 6** **Активная**: music show, police drama, wildlife documentary упр.1; Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	

									-able, -ible, -ent: упр. 5 **Фонетика:** Mary, hairy: упр. 6	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	20.11		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Составление и презентация здоровое питание		**WL 4** **Активная**: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	24.11		Обобщение пройденного материала.					
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	25.11		Контрольная работа № 4					
36	Покупки (одежда, обувь)	1	27.11		Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о разновидностях магазинов.	Аудирование с целью проверки выполнннного задания по	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	**WL 6** **Активная**: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	

						заполнению пропусков: упр. 6			*Future Simple*: упр. 3, 5	
37	Покупки (продукты питания)	1	01.12		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о покупках продуктов питания	Аудирование текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7		**WL 6** **Активная**: *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; *Zero & Conditional 1*: упр. 5	
38	Покупки (подарки)	1	02.12		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о подарках карточка № 1	Аудирование текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Какие подарки предпочитаешь ты!»: упр. 6b	**WL 7** **Активная**: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	
39	Покупки (поход по магазинам)	1	04.12		Прогнозирование содержания текста (с опорой на	Аудирование текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на		**WL 7** **Активная**: afford, digital music player, games console, hi-fi system,	

					диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2		диаграмму): упр. 3		high-tech, increase, innovation, percentage, receive	
40	Покупки (ответственное потребление). **Чтение**	1	08.12		Контроль чтения.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". **Аудирование**	1	09.12		Обобщение пройденного материала. Контроль аудирования.					
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	11.12		Контрольная работа № 5					
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). **Письмо**		15.12		Контроль письма.					
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). **Говорение.**	1	16.12		Работа с тектом по теме современное обучение	Аудиосопровождение текста: упр. 2				
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	18.12		Карточка № 1	Карточка № 2		Карточка № 3		
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными	1	22.12		Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного			

	сверстниками)									
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	23.12		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10	**WL 7** **Активная**: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	25.12						*Present Perfect*: упр. 4; *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	29.12		Обобщение по теме.					
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1	30.12		Контрольная работа № 6				**WL 8** **Активная**: hair-raising, sailing,	

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"								water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; *Study Skills* Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/ has been: упр. 5	
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; Сочинение поездка в летний лагерь.		**WL 8** **Активная**: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-, im-, in-, ir-* : упр. 5	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		**WL 8** **Активная**: reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit упр. 1	

					2, 3				**Фонетика:** burn, third; born, board: упр. 5	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 *Study Skills* Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Беседа путешествие по России		**WL 8** **Активная**: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Открытка с отдыха.		
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			Проверочная работа 6 (Progress Check 7 стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)					
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			Чтение и ответы на вопросы о тематических парках	Аудирование с выборочным пониманием			**WL 8** **Активная**: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud	

						информации (проверка ответов): упр. 2, 6			rich упр. 1 *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о лагерях упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4		**WL 8** **Активная**: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			Чтение текста правила безопасности на отдыхе.		Выражения ивысказывания о правилах безопасности.		*Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Обобщение пройденного материала.				**WL 9** **Активная**: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование:	

									прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*	
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Контрольная работа № 7					
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудирование текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; *Study Skills* Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	**WL 9–10** **Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественн	Аудирование текста: упр. 2; аудирование с выборочным понимани	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении	**WL 6** **Активная**: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	

					ый выбор): статья о стихийных бедствиях: упр. 2	ем информации: упр. 5	содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	музыкального фрагмента упр. 5		
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Изучающее чтение – статья как помогать природе.		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка правил заботы об окружающей среде.		
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). **Говорение**	1			Контроль говорения.					
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья национальных парках	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; *Study Skills* Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Сочинение о ваших домашних животных: Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: *Study Skills* Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	**WL 9–10** **Активная**: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	

								упр. 7		
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			Карточка № 1		Карточка № 2	Карточка № 3	*Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5	
67	Природа (флора и фауна)	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудирование текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	**WL 10** **Активная**: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4 *don't have to:* упр. 8	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			Обобщение пройденного материала.				*Question tags:* упр. 6, 7, 8;	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее плюсы и минусы упр. 3, 4	Аудирование текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Какие особенности проживания в селе/городе»	**WL 10** **Активная**: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) (ст	1			Прогнозирование содержания	Аудирование текста:	Составление тезисов; изложение		**WL 10** **Активная**: bluebell, cliff, deer,	

					текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	упр. 1	содержания прочитанного: упр. 3		donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	**WL 10** **Активная**: bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*: упр. 4 **Фонетика:** shy, die, time; tire	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	**WL 10** **Активная**: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			Изучающее чтение – текст об городском		Сообщение на основе прочитанного	Презентация городской транспорт		

					транспорте					
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			Изучающее чтение – Сельская местность настоящее и будущее		Карточка № 1	Карточка № 2		
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – приводим наш район в порядок упр. 3					
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Обобщение по теме.					
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				Контрольная работа № 8					
78	Средства массовой информации	1			Изучающее чтение – тест	Аудиосопровожден			Закрепление выученных времён	

	(новостные ресурсы)				о СМИ: упр. 3	ие текста			действительного залога	
79	Средства массовой информации (газеты)	1			Изучающее чтение – газетной статьи		Обобщение статьи	Статья из газеты.		
80	Средства массовой информации (журналы)	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – из журнала.	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Перевод статьи из журнала.		**WL 11** **Активная**: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	
81	Средства массовой информации (телевидение)				Карточка № 1		Карточка № 2		*Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game	
82	Средства массовой информации (радио)	1			Прогнозирование	Аудиосопровожден			**WL 12** **Активная**:	

					содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	ие текста: упр. 3			Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	
83	Средства массовой информации (интернет). **Письмо**	1			Контроль письма.					
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Обобщение по теме.					
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Контрольная работа № 9					
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			**WL 12** **Активная**: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 *Should/ shouldn't*:	

									упр. 4, 6; *unless*: упр. 5	
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; *Study Skills* Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7		Рассказ о населении любой страны изучаемого языка.	**WL 12–13** **Активная**: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – Традиции и обычаи Англии.	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Карточка № 2	Карточка 1	*Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5	
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			Ознакомительное, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4		**WL 13** **Активная**: advice, drop, exhausted, fluid,	

					Традиции и обычаи Моей страны.				forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	**WL 13** **Активная**: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		**WL 13** **Активная**: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here’s the tissue. **Фонетика:** Mum, done – bow, loud упр. 4	

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Изучающее чтение – текст о достопримечательностях родной страны		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Обобщение пройденного материала.					
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). **Аудирование.**	1			Контроль ЗУН аудирования по материалам изученного во 2-м полугодии					
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Г**оворение**.	1			Контроль ЗУН говорения по материалам изученного во 2-м полугодии					
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). **Письмо**	1			Контроль ЗУН письма по материалам изученного во 2-м полугодии					

97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Работа с карточками № 1,2,3,4					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Работа с карточками 1,2,3,4					
99	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Контрольная работа № 10					
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4			

					2, 3					
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Обобщение по теме					
102	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3			
	Общее по программе количество часов: 102									

Календарно-тематическое планирование
по английскому языку в 8 классе
Количество часов в неделю: 3 часа
Количество часов в год: 102 часа

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности				Лексико-грамматический материал	Приме чания
			По плану	Факт.	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	01.09		по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	стр. 9 – ознакоми тельно Обзорное повторение грамматики	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	03.09		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 *StudySkills:* Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		**WL 1** прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	07.09		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологиэтикетного характера: упр.10	**WL 1-2** общение; информация личного характера упр.2, 6 **Фонетика:** Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9	

						информации: упр. 5				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	08.09		Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме сиспользова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9	*PresentSimplevs. PresentContinuousvs. PresentPerfectContinuous,* глаголысостояния *(stativeverbs)*: упр. 1-3 Способывыражениябудущего*(will - goingto -PresentContinuous - PresentSimple):*упр.4-6 *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	10.09			Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		**WL 2-3** внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 *StudySkills: понимание идиом* Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	14.09		Изучающее чтение – возникновение конфликтов: упр.3, 5			Сочинение причины возникновения конфликто		

								в : упр.1-8		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	15.09		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		**WL 3** словообразование: прилагательные от существите-льных*(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)* иглаголов *(-able, -ed, -ing, -ible, -ive):* упр.1 phrasal verbs *(get)*: упр. 2 Предлоги с прилагательными *(dependentprepositions):* упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а	
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	17.09		Обобщение пройденного материала.					
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	21.09		Контрольная работа № 1					
10	Внешность и характер человека(литературного персонажа), (черты	1	22.09		Ознакомительное чтение: упр.1	Аудиосопровождение	Обсуждение поведения в ситуации		**WL 3**-Внешность и характер	

	характера)				Ознакомительное и изучающее чтение – описание внешности упр. 3	текстов: упр. 1, 3	конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	24.09		Работа с карточками № 1,2,3,4					
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	28.09		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – описания членов семьи	Аудиосопровождение текста: упр. 2			**WL 4** Члены семьи;	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	29.09		Карточка № 1	Карточка № 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание и сравнение упр.8		**WL 4** Сравни персонажи Карточка 3	

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	01.10		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 *StudySkills:* Описание картинок		**Фонетика:** Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	
15	Внешность и характер человека(литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	05.10		Поисковое чтение – текст описание внешности с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	**WL 5** способы выражения количества: упр.8 *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2 *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	06.10		Карточка № 1	Карточка № 2		Грамматические упражнения на	*Артикли the/a(an):* упр. 7	

								употребление артикля		
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	08.10		Обобщение пройденного материала.					
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	12.10		Контрольная работа № 2					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	13.10		Изучающее чтение – мода современного подростка ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 *StudySkills:* Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	**WL 6** (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6 Порядок имен прилагательных: упр.4	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	15.10		Изучающее чтение –жизнь онлаин: упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		**WL 7** phrasalverbs*(go)*: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 Предлоги *(dependentprepositions):* упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	19.10		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	**WL 7** Благотворительность	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). **Чтение**	1	20.10		Поисковое и изучающее чтение – занятия в свободное время. Контроль Чтения *StudySkills:* приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровожде-ние текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному : упр.8		**WL 7-8** экология упр.4 словообразование: глаголы с *re*-упр.6	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	22.10		Изучающее чтение – статья-польза компьютеров		Обсуждение текста с переносом на личный опыт;			
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения	1	26.10		Обобщение по теме.				*Present Perfect vs. Present Perfect*	

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"								*Continuous Present Perfect vs. Past Simple*	
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	27.10		Работа по карточкам № 1,2,3,4					
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	05.11		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – *StudySkills:* Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	**WL 8** отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: *raise – lift – put up*: упр.4	
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	09.11		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рецепты здорового питания	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		**WL 9** Здоровое питание: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 **Фонетика:** Интонация переспроса (echoquestions): упр.7	
28	Здоровый образ жизни	1	10.11		Поисковое			Электронн	**WL 9**	

	(спорт)				чтение – текст о спорте в жизни человека			ое письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	изобретения, научныеоткрытия *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:* упр. 1-9	
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	12.11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о популярных видах спорта *StudySkills:* Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	**WL 10** этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	16.11		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8	**WL 10-11** рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*: упр.4	

31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	17.11		Изучающее чтение – популярные виды спорта упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	**WL 11** phrasalverbs*(bring)*: упр.1 словообразование: глаголы от существительных *(-ise/-ize):* упр.2 Дифференциациялексическихзначенийслов: *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 Предлоги*(dependentprepositions):* упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	19.11		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям спортивная символика; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b		**WL 11** Символика в спорте	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	23.11		Обобщение по теме					
34	Контроль по темам	1	24.11		Контрольная работа № 3,					

	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"									
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). **Аудирование**	1	26.11		Ознакомительное и поисковое чтение – виды магазинов	Контроль аудирования заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11	**WL 12-13** одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциациялексическихзначенийслов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 *Too-enough:* упр.7 **Фонетика:** Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	30.11		Поисковое чтение диалога – в магазине		Карточка № 1	Карточка № 2		

					Cats: упр. 2					
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	01.12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – поход в магазин	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		**WL 13** Много, мала, немного.	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	03.12		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о покупках упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	**WL 13-14** проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	07.12		Изучающее чтение – диалог о покупке подарка: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			**WL 14** phrasalverbs*(put)*: упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3 Дифференциациялексическихзначенийслов: *match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4 Предлоги *(dependentprepositions*	

									): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) **Чтение**.	1	08.12		Контроль ЗУН чтения по материалам изученного в 1-м полугодии					
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". **Аудирование**.		10.12		Контроль ЗУН аудирования по материалам изученного в 1-м полугодии					
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	14.12		Контрольная работа № 4					
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). **Говорение**	1	15.12		Контроль ЗУН говорения по материалам изученного в 1-м полугодии					
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	17.12		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о взаимоотношениях в школе упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения кпрочитанному: упр.7		**WL 11-12** Взаимоотношения со сверстниками	
45	Школа, школьная жизнь (международные	1	21.12		Карточка № 1	Аудиосопровожде	Карточка № 2		**WL 15** Международный	

	обмены для школьников)					ние текста: упр. 2			обмен для школьников	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	22.12		Ознакомительное чтение – статья о школьных буднях упр. 2	Аудиосопровождение текста и заданий: аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3			**WL 15-16** речевое взаимодействие: упр.4, 6	
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	24.12		Поисковое чтение – диалог – обсуждение использование интернета в школьной жизни: упр.5	Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6;	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		**WL 15-16** глобальные проблемы **Фонетика:** Тоновые группы (Tonegroups): упр.7 *StudySkills:* тоновые группы в интонациионных моделях	
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	28.12		Поисковое чтение – статья о плюсы и минусы онлайн-обучения		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве *(usedto):* упр.8	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5 *Used to – be used to – get used to:* упр.7	
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	29.12		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом	Вступление к «страшному» рассказу:	**WL 16-17** экзамены	

					экзамены упр. 2, 3		на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	упр.8		
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	11.01		Карточка № 1	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	**WL 17** мнения, суждения, гипотезы Сложныесоюзы*both ... and, either ... or, neither ... nor:* упр.4	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Обобщение по теме					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	1			**Контрольная работа № 5**					

	сверстниками"									
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий **)**	1			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о видах путешествий: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		**WL 18** путешествия упр.1, 2	
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			Изучающее чтение – статья о занятиях на отдыхе		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			Карточка № 1		Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного	Карточка № 2	**WL 14-15** Трудности в путешествиях	

							отношения к прочитанному : упр.7			
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Работа по карточкам № 1,2,3,4,5					
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Обобщение пройденного материала					
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Контрольная работа № 6					
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)								**WL 19** Перерабатываемые материалы упр. 1-8	
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)				Изучающее чтение*:* экологические материалы		Изложение содержания прочитано го: упр.7b, 8		**WL 19** экология	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – виды природных катастроф упр.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с понимание	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		**WL 19-20** виды катастроф; идиомы с лексикой по теме «природные катастрофы»: упр. 2, 3, 11 Различениезначенийслов:	

					1	м основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9			*catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – последствия природных катастроф		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 *StudySkills:* Проверка письменного текста:	**WL 20** Последствия катастроф	

								Упр.9		
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			Изучающее чтение – текст о причинах возникновения стихийных бедствий упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		**WL 20** phrasalverbs*(set)*: упр.1 словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4 Дифференциациялексическихзначенийслов: *arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2	
64	Природа (глобальные вызовы). **Говорение**	1			Контроль говорения				Предлоги *(dependentprepositions):* упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	
65	Природа (климат, погода)	1			Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	**WL 20** Климат, погода (практика): упр. 2а	
66	Природа (флора и фауна)	1			Изучающее чтение – статья о флоре и фауне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			Прогнозирование содержания		Сообщение об одном из		**WL 20-21** экология в	

					текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения кпрочитано му: упр.7		сохранении памятников старины *StudySkills:* Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5	
68	Природа (редкие животные)	1			Изучающее чтение – статья о редких животных		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			Изучающее чтение – статья о волонтерском экологическом движении		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края		
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,	1			Обобщение по теме					

	погода. Стихийные бедствия"									
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Контрольная работа № 7					
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			Работа по карточкам № 1,2,3,4,5					
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1						Грамматические упражнения на употребление косвенной речи	История транспорта	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании современного транспорта	Аудиосопровождение текста: упр. 2			**Современный транспорт**	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об утилизации	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и	**WL 21** Утилизация мусора	

					мусора упр.1, 2, 3		прочитано го с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитано го: упр.9	современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10		
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			Обобщение по теме					
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			Контрольная работа № 8					
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о СМИ: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитано го: упр.9		**WL 21-22** профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 Страдательный залог (применение): упр.8	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочине	**WL 22** современные технологии *Linkers (средства логической связи в*	

					сочинения-рассуждения *(for-and-againstessay)*: упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 *StudySkills:* Тематические (ключевые) предложения упр.5		рассуждения: упр.7	ние-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	*тексте):* упр.4	
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Изучающее чтение – медиаграмотность упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		**WL 22** phrasal verbs *(give)*: упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения*:* упр.4 Различениезначенийслов: *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-*	

									teach, temper-mood: упр.3 Предлоги *(dependentprepositions):* упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	
81	Средства массовой информации (интернет)	1			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	**WL 22** СМИ интернет	
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Изучающее чтение – статья о российских сетевых ресурсах		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Обобщение по теме. Контроль письма.					
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Контрольная работа № 9					
85	Страна (страны)	1			Прогнозирован	Аудиосо	Высказыва	Заметка в	**WL 23**	

	изучаемого языка (культурные особенности)				ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об культурных особенностях в странах изучаемого языка	провождение текста: упр. 1	ния на основе прочитано го: упр.4b Описание особенностей	междуна родный журнал для школьни ков о любимом виде спорта: упр.7	Культурные особенности Карточка 1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –о деньгах и банкнотах: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Карточка № 1		**WL 23-24** виды спорта: упр.1, 2, 3 **Фонетика:** Интонация в разговорной речи: упр.10	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			Поисковое и изучающее чтение – традиционная одежда		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11		*Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1			Прогнозирование	Аудиосопровожден	Высказывание по теме		**WL 24** Достопримечательнос	

	языка (достопримечательности)				содержания текста, поисковое и изучающее чтение – Достопримечательности родной страны	ие текста: упр.1	«Достопримечательности России» по вопросам: упр.9		ти России карточки 1,2,3	
89	Родная страна (культурные особенности)	1			Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-культурные особенности	Прогнозирование содержанияаудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	**WL 24-25** Культурные особенности	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			Изучающее чтение – текст о национальной кухне: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		**WL 25** phrasalverbs*(take)*: упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения*:* упр.4 Различениезначенийслов: *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2 Предлоги*(dependent prepositions):* упр.3	

									Conditionals (закрепление): упр.	
91	Родная страна (национальная одежда)	1			Работа по карточкам № 1, 2,3,4,5					
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). **Чтение**	1			Контроль ЗУН чтение по материалам изученного во 2-м полугодии					
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). **Аудирование**	1			Контроль ЗУН аудирование по материалам изученного во 2-м полугодии					
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). **Говорение**.	1			Контроль ЗУН говорения по материалам изученного во 2-м полугодии					
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Контроль ЗУН письма по материалам изученного во 2-м полугодии					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			Работа с презентацией.					

97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5		**WL 25** ученые	
98	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Контрольная работа № 10					
99	Выдающиеся люди				Изучающее		Карточка 1	Карточка 2		

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)				чтение – биографий известных писателей России					
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)				Карточка 1	Карточка 2				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				Обобщение по теме урока					
102	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)				Карточка 1		Карточка 2		Карточка 3	