

**Отдел образования, молодежи и спорта Администрации
Раздольненского района Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

ОДОБРЕНО Педагогическим советом МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» от 28.08.2025 г. Протокол № 10	УТВЕРЖДАЮ Директора МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина 28.08.2025 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка Школьный музей «Память через века»**

Направленность: социально - гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Составитель: Ефименко Раиса Васильевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Серебрянка,
2025 г.

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая основа программы

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3.Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

4.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

5.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. №642 (в действующей редакции);

6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

10.Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от

05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации общеобразовательных программ» (в действующей редакции);

11.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

12.Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

15.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16.Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

17.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18.Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19.Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

20.Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. №510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

21.Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. №593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

22.Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. №639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

23.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

24.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25.Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

26.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

27.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

28.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

29.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

30.Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

31.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, а том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

32.Уставом МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»;

33.Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова».

Направленность программы – туристско-краеведческое. Школьный

краеведческий кружок обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и развивает подлинные исторические знания учащихся. Важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях, когда Крым вошёл в состав Российской Федерации, необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Новизна

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование местного краеведческого материала, активная работа обучающихся в школьной музейной комнате.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана обратить внимание на историческое прошлое нашего народа, воспитывать уважение к достояниям культуры.

Обучающиеся станут активными участниками поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов. Они будут брать интервью, составлять анкеты, изучать и анализировать исторические источники, составлять отчёты по результатам исследования. Обучающиеся смогут создать новые экспозиции в школьном музее, защищать свои исследовательские работы на конференциях.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, обществознанием, географией.

Адресат программы

Программа разработана для детей возрастом 10-16 лет. Программа будет работать как способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволит мотивировать их на развитие необходимых навыков: самоорганизация, исследовательская и поисковая деятельность, волонтерская деятельность. Программа объединяет обучающихся, которые интересуются историей и краеведением, а также учителей разных профилей, родителей и общественность села.

Объем и сроки освоения. Срок освоения – 1 год, 34 недели за курс обучения, 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза по 1 академическому часу (45 мин.) в неделю, всего 2 часа в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения – очная.

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с программой состав групп - 22 - 23 человека. Основной формой организации образовательного процесса являются:

- лекционные;
- практические; семинарские;
- научно-исследовательские;
- литературно-творческие;
- оформительские;
- организаторско-массовые (проведение вечеров, встреч);
- круглые столы;
- экскурсии.

Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе. Этот возраст благоприятен для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Запись в образовательную программу осуществляется через АИС «Навигатор».

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей с 10- 16 лет. В объединение принимаются все дети без предварительного отбора.

Занятия проводятся согласно норм СанПиНа 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся по группам. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

График:

1 группа - 1 раза по 1 часу в неделю (34 часа в учебный год); всего 1 час в неделю.

2 группа - 1 раз по 1 часу в неделю (34 часа в учебный год), всего 1 час в неделю.

1.2. Цели и задачи программы:

- познакомить обучающихся с богатым историко-культурным наследием Республики Крым;
- формирование личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями и взглядами, ориентациями и установками, мотивами деятельности и поведения.
- духовное развитие личности.

Задачи программы:

- изучение истории, культуры Крыма, истории села, сохранение исторической памяти поколений;
- воспитание патриотизма, формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- организация поисковой деятельности обучающихся на базе школьной музейной комнаты.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культурным достижениям народов Крыма, его традициям; уважение к высоким образцам культуры народов Российской Федерации; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей и общественности к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
	Введение	1
1	Поисково-исследовательская деятельность	11
2	История народов Крыма	7
3	Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма	13
4	Работа с документами	5
5	История села Серебрянка	18
6	История нашей школы	10
	Выставка-презентация	2
	Итоговое занятие	1
Итого		68

1.4.2. Содержание учебного плана

Введение – 1 час

Цели и задачи. План работы. Инструктаж.

Раздел 1. Поисково-исследовательская деятельность – 11 часов

Краеведение. Наука историография. Источниковедение. Этапы работы с историческими документами. Требования к проекту, научно-исследовательской работе. Практическая работа

«Учимся создавать проект». Практическая работа «Учимся защищать проект»

Раздел 2. История народов Крыма – 7 часов

История Крыма. История Раздольненского района. Легенды Крыма. Археологические и исторические памятники Крыма. Топонимика Крыма и Раздольненского района. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Конституция Республики Крым. Практическая работа в школьном музее «Изучаем вещественные источники». Конференция «Крым исторический»

Раздел 3. Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма – 13 часов

Наука этнография. Этнографические особенности Крыма и Раздольненского района. Культура народов Крыма. Быт, обычаи и традиции народов Крыма. Практическая работа в школьном музее «Изучаем культуру народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем быт народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем традиции народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Крым многонациональный». Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.

Раздел 4 Работа с документами – 5 часов

Документоведение. Сфрагистика. Архив. Классификация исторических источников. Практическая работа в школьном музее «Анализ исторического источника». Практическая работа в школьном архиве «Учимся работать с документами». Практическая работа в библиотеке «Учимся работать с литературой»

Раздел 5. История села – 18 часов

Происхождение названия села Серебрянка. Создание села. Село в годы советской власти. Село в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией». Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Интервью с ветеранами Великой Отечественной войны. Дети войны. Наши земляки – участники Афганской войны. Село сегодня. Доска почёта. Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы помним их имена». Конференция «Мы помним, мы гордимся!»

Раздел 6. История нашей школы – 10 часов

История нашей школы. Ветераны педагогического руда. Ими гордится школа. Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям». Школа сегодня: школьные традиции. Конференция «История нашей школы».

Выставка-презентация – 2 часа

Итоговое занятие 1 час

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты: умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края с событиями истории России;

- 1) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 2) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 3) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
- 5) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 6) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- 7) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 8) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 9) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и

личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе

— на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Личностные результаты

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной

организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и родного края; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально- ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера орлена Мужества В.Тошмотова» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Программа рассчитана на 68 учебных дня, 34 недели, 1 полугодие – 15 недель, 11 полугодие – 19 недель. Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий по программе – 26 мая. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера орлена Мужества В.Тошмотова», включая каникулярное время.

Праздничные и выходные дни: праздничные и выходные дни могут меняться, согласно производственному календарю, а также Федеральным и Региональным нормативно-правовым актам.

Промежуточная аттестация: последняя неделя декабря.

Итоговая аттестация: в мае.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение: Для обучения предоставлен кабинет, который снабжен методическими материалами.

Учебный кабинет: ноутбук, стенды, противогазы, дидактический материал, тесты.

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, витринами и экспонатами.

Информационное обеспечение: ноутбук, проектор, колонки.

В качестве **дидактического материала** могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Методическое обеспечение – библиотечный фонд, информационные стенды:

1. Я помню! Я горжусь! Ветераны - наши односельчане
2. Село Серебрянка: история села, фотолетопись села, ветераны труда
3. Наша родная школа: история школы, педагоги школы, выпускники школы, гордость школы, жизнь школы
4. Символика Российской Федерации и Республики Крым
5. Крым в моем сердце: история Крыма, география Крыма, мозаика Крыма, судьбы жителей Крыма, знаменитости, Крым литературный и живописный, Раздольненский район
6. Награды

Оборудование:

- витрина демонстрационная напольная, большая;
- витрина демонстрационная напольная, малая;
- витрина демонстрационная настенная;
- демонстрационная система универсальная;
- демонстрационная система напольная;
- информационный стенд;
- мультимедийный проектор;
- экран с креплением;
- акустическая система.

2.3 Формы аттестации

Формой аттестации являются: доклад, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, конкурс творческих работ, конференция, олимпиада, тестирование, кроссворд, викторина.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости в Навигаторе, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, научно-

практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, портфолио.

Формы контроля. *Входной контроль* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение.

Формы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты, презентация творческих работ, (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

- Методы опроса-беседа, анкетирование,
- изучение письменных, графических и творческих работ;
- средства контроля - тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать:

- Уровень теоретических знаний- широту кругозора, свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.,
- Уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям),
- Уровень развития и воспитанности учащихся,
- Аккуратность и ответственность при работе.

2.4.Список литературы:

1. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.

2. Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г.
3. Илюхин М. М., Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации, М., Турист, 1981 г.
4. Музееведение. Музеи исторического профиля., М, Высшая школа, 1988г.
5. Музеи на общественных началах. Методические рекомендации, М., 1980г.
6. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе ДО. Решение коллегии МО РФ \ ж. Вестник детско-юношеского туризма в России, 1996 г. №3 с.8-13
7. Родин А. Ф., Соколовский Ю. Е. Экскурсионная работа в музее по истории, М., Просвещение, 1965г., 1974г.
8. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.
9. Сичинава В. А. Экскурсионная работа: Из опыта: Пособие для учителей М.:Просвещение, 1987 г.
10. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей \ И. А. Вербa, Я. П. Галкин, А. П. Радищев и др.; Под. Ред. В. В. Титова.- М.: Просвещение, 1988г.
11. Ханин М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учебное пособие. — СПб.: Паритет, 2002г.
12. Черникова Т. В. Развитие познавательных возможностей старшеклассников в группах общения, Волгоград, 1994г.
13. Школьный музей. Сборник документов, М., 1987г. Методические рекомендации по учету и хранению фондов общественных музеев г. Волгограда и области, Волгоград, 1987г.
14. Юрeнeвa Т. Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003.
15. Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация(декабрь)

Тест

1. Отметьте правильный ответ

Кто ввел в научный оборот термин «музеология»?

+ДжГрессе

- И.Неуступный

- К.Шрайнер

2. Отметьте правильный ответ

Какие разделы входят в прикладное музееведение(отметьте верные)?

+Научная методика

+Техника музейной работы

- Общая теория музееведения

+Организация музейного дела и управление музейной деятельностью

- Историческое музееведение

3. Отметьте правильный ответ

Что означает в переводе слово«museion»?

+Музей

- Место, посвященное музам

- Музыка

- Коллекционирование

4. Отметьте правильный ответ Пинакотеки—это:

+Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции

- Картины, выполненные восковыми красками

- Древнегреческие скульптурные композиции

5. Отметьте правильный ответ Прообраз всех музеев:

- Александрийскаябиблиотека

- Пергамский мусейон

+Александрийский мусейон

6. Отметьте правильный ответ

Кто основал Александрийский мусейон?

+Птолемей IСотер

- Аристарх Самофракийский

- Каллимах

- Атталиды

7. Отметьте правильный ответ

Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейногоиспользования

изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

- Предмет музейного значения

- +Музейный предмет

- Музейный экспонат Отметьте правильный ответ

8. К свойствам музейного предмета относятся:

- +Информативность

- +экспрессивность

- историчность

- +аттрактивность

- +репрезентативность

- предметность.

9. Отметьте правильный ответ

Исторические музеи делятся на(выберите верные):

- +общественные

- +археологические

- Архитектурные

- педагогические

- +этнографические

- +промышленные

- монографические

10.Отметьте правильный ответ

Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают:

- +Государственные

- Республиканские

- Краевые

- +Общественные

- +Частные

- Учебные

11.Отметьте правильный ответ

Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- Художественными

- +Естественнонаучными

- Промышленными

- Сельскохозяйственными

12.Отметьте правильный ответ Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из:

- +Профильных изысканий

- +музееведческих изысканий

- Исторических изысканий

- Географических изысканий

- 13.Отметьте правильный ответ

Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- Реставрация
- +Консервация
- Тезаврирование
- Документирование

14. Понятием «фонды музея» обозначают:

+ научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение

- Памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования

- Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

15. Отметьте правильный ответ

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- Мемориальные предметы
- Уникальными музейными предметами

+реликвии

16. Отметьте правильный ответ

Фонд музейных предметов делится на:

+Основной

+Обменный

- Научно-вспомогательный

- Фонд сырьевых материалов

17. Отметьте правильный ответ 17. Что не относится к шести типам музейных предметов(источников):

+археологические

- вещественные

- изобразительные

- письменные

+мемориальные

- фонические источники

- фото-источники

+архитектурные

18. Отметьте правильный ответ

Планы комплектования фондов могут быть:

+перспективными

+текущими

- систематическими

- тематическими

- комплексными

19. Отметьте правильный ответ

Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:

+Запасник

- Склад

- Подсобное помещение Отметьте правильный ответ

20. К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- композиционным экспозициям

+временным экспозициям

- постоянным экспозициям Отметьте правильный ответ

21. Выделите основные методы экспонирования:

+систематический

+ансамблевый

+ландшафтный

+тематический

- перспективный

- вещественный

22. Отметьте правильный ответ

Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:

- Муляжом

+Репродукцией

- Слепком

23. Отметьте правильный ответ

Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе:

+Макет

- Модель

- Муляж

24. Отметьте правильный ответ

Тексты в музееведении обычно подразделяются на:

- повествовательные

+заглавные (оглавление)

+ведущие

+пояснительные

+этикетаж

+указатели

- разделительные

25. Отметьте правильный ответ

Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб(кружок, студия), конкурс(олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

+формы культурно-образовательной деятельности музея

Итоговая аттестация (май) Разработка экскурсии

Критерии экскурсии

- * Определение цели и задач экскурсии
- * Выбор темы
- * Отбор литературы, составление библиографии и определение

других источников материала

- * Изучение источников
- * Знакомство с экспозициями и фондами музея по выбранной теме
- * Отбор и изучение экскурсионного объекта
- * Составление маршрута
- * Подготовка текста экскурсии

Критерии экскурсионного объекта

1. Познавательная ценность
2. Известность (популярность) объекта
3. Необычность(экзотичность) объекта
4. выразительность
5. сохранность объекта
6. месторасположение

Уровневая оценка

Низкий уровень—экскурсионный объект не соответствует целям и задачам экскурсии

Средний уровень - все критерии экскурсии соблюдены, но не выражена уникальность экскурсионного объекта

Высокий уровень—соблюдение всех критериев

-методы построения экспозиции

-научно-фондовая работа

Уровневая оценка

Низкий уровень— 5-10баллов Средний уровень- 11-19 баллов Высокий уровень— 20-25баллов.

3.2 Методические материалы

Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, сценарии праздников ит.д.);	-Разработки экскурсий -Сценарии памятных мероприятий
Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов ит.д.	- Правила учащихся ДДТ - Инструкция по охране труда при проведении занятий - О деятельности музеев образовательных учреждений
Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.	- Тесты, методические материалы для аттестации - Презентации, видеоматериалы по теоретическим разделам программы

3.3 Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), тема урока	Количество о часов	Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректир- ка)
	План	Факт				
Введение – 1 час						
1.			Введение	1		
Раздел 1. Поисково-исследовательская деятельность – 11 часов						
2			Краеведение	1	Опрос	
3			Наука историография	1	Тестирован ие	
4			Источниковедение	1	Наблюдени е	
5			Музееведение	1		
6			Этапы работы с историческими документами	1		
7			Требования к проекту, научно- исследовательской работе.	1		
8			Требования к проекту, научно- исследовательской работе.	1		
9			Практическая работа «Учимся создавать проект»	1	Наблюдени е	
10			Практическая работа «Учимся создавать проект»	1	Наблюдени е	

11			Практическая работа «Учимся защищать проект»	1	Наблюдение	
12			Практическая работа «Учимся защищать проект»	1	Наблюдение	
Раздел 2. История народов Крыма – 7 часов						
13			История Крыма. История Раздольненского района	1		
14			Легенды Крыма	1		
15			Археологические	1		
16			Топонимика Крыма и Раздольненского района	1	Наблюдение	
17			Республика Крым – субъект Федерации. Конституция Республики Крым	1	Наблюдение	
18			Практическая работа в школьном музее «Изучаем вещественные источники»	1	Наблюдение	
19			Конференция «Крым исторический»	1		
Раздел 3. Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма – 13 часов						
20			Наука этнография	1		
21			Этнографические особенности Крыма	1		
22			Этнографические особенности района	1	реферат	
23			Культура народов Крыма	1	реферат	
24			Культура народов Крыма	1		
25			Быт, обычаи и традиции народов Крыма	1		
26			Быт, обычаи и традиции народов Крыма	1		
27			Практическая работа в школьном музее «Изучаем культуру народов Крыма»	1		

28			Практическая работа в школьном музее «Изучаем быт народов Крыма»	1		
29			Практическая работа в школьном музее «Изучаем традиции народов Крыма»	1	Наблюдени е	
30			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Крым многонациональны й»	1	Наблюдени е	
31			Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.	1	Наблюдени е	
32			Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.	1		

Раздел 4 Работа с документами – 5 часов

33			Документоведение. Сфрагистика. Архив	1		
34			Классификация исторических источников	1		
35			Практическая работа в школьном музее «Анализ исторического источника»	1		
36			Практическая работа в школьном архиве «Учимся работать с документами»	1		
37			Практическая работа в библиотеке «Учимся работать с литературой»	1		

Раздел 5. История села Серебрянка – 18 часов

38			Происхождение названия села Серебрянка.	1		
39			Создание села.	1		
40			Село Серебрянка в годы советской власти	1		
41			Село Серебрянка в годы советской власти	1		
42			Село Серебрянка в годы Великой Отечественной войны	1		
43			Село Серебрянка в годы Великой Отечественной войны	1		
44			Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией»	1		
45			Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией»	1	тесты	
46			Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»	1		
47			Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»	1		
48			Дети войны.	1		
49			Дети войны.	1		
50			Наши земляки – участники Афганской войны.	1		
51			Село Серебрянка сегодня. Доска почёта.	1		

52			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы	1		
----	--	--	--	---	--	--

			помним их имена»			
53			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы помним их имена»	1		
54			Конференция «Мы помним, мы гордимся!»	1		
55			Конференция «Мы помним, мы гордимся!»	1		
Раздел 6. История нашей школы – 10 часов						
56			История нашей школы	1		
57			Ветераны педагогического руда	1		
58			Ими гордится школа	1		
59			Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни»	1		
60			Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни»	1	Наблюдени е	
61			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям»	1	Наблюдени е	
62			Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям»	1	Наблюдени е	
63			Школа сегодня: школьные традиции.	1	Наблюдени е	
64			Конференция «История нашей школы»	1		
65			Конференция «История нашей школы»	1		
66			Выставка-презентация	1		
67			Выставка-презентация	1		

3.5. Воспитательный план

1.	Гражданское воспитание:	Дата	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Дети под защитой государства», круглые столы с учащимися в объединениях ко дню подписания Конвенции о правах ребенка	сентябрь	учебные кабинеты		
2	Беседа: «Сила государства в единстве народов», посвященная Дню народного единства.	ноябрь	учебные кабинеты		
3	Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (шахматный турнир, викторина)	декабрь	Школьный музей		
4	«Крым, Россия, навсегда!» устный журнал, посвященный воссоединению Крыма с Россией	март	Школьный музей		
5	«День памяти и скорби», беседы в объединениях посвященные Дню начала Великой Отечественной войны 1941г.	июнь	учебные кабинеты		
2.	Содействие семейному воспитанию:				
1	«Все начинается с семьи», час общения	март	учебные		

			кабинет ы		
2	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках учебно- воспитательного процесса	в течен ие года	-		
3.	Военно-патриотическое воспитание:				
1	День Гражданской обороны (Тренировочный вывод учащихся)	октябрь	-		
2	«Их имена хранит история» круглые столы ,посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря) и Дню героев Отечества (9 декабря)	декабрь	музей		
3	«Это не забыть нам никогда!» - уроки памяти, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	январь	музей		
4	Беседа: «Их помнит Родина и чтит», посвященная памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	февраль	музей		
5	«Праздник со слезами на глазах», праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	май	Учебный кабинет		

6	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны	В течение года	музей		
4.	Формирование здорового образа жизни. Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения:				
1	Беседы с учащимися «Уроки безопасности в сети интернет»	октябрь	учебные кабинеты		
2	Подготовка информационной газеты «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь	1 этаж		
3	Проведение викторины «Будь здоров!» посвященной Всемирному Дню здоровья.	апрель	Школьный музей		
4	Тематическое занятие по ОБЖ в объединениях: «День пожарной охраны»	апрель	учебные кабинеты		
5	Конкурс детских рисунков «Скажи вредным привычкам нет!»	апрель	1 этаж		
6	Проведение бесед по теме: «Уроки культуры и здоровья»	май	учебные кабинеты		
5.	Трудовое воспитание:				
1	Субботники по благоустройству и уборке территории	в течение года	Территория школы		
2	Беседа «Держи свое рабочее место в чистоте и порядке»	октябрь	Учебные кабинеты		

3	Беседа «Они в ответе за наше благополучие», посвященная Дню местного самоуправления (21 апреля)	апрель	учебные кабинеты		
6.	Эстетическое, моральное и превентивное воспитание:				
1	Беседы, посвященные Международному Дню толерантности (16 ноября)	ноябрь	учебные кабинеты		
2	Беседа: «Твое отношение к инвалидам», посвященные Международному дню инвалидов	декабрь	учебные кабинеты		
3	Новогодние мастер-классы, выставки, утренники	декабрь	1 этаж		
4	Оформление информационной выставки «День российской науки»	февраль	1 этаж		
7.	Правовое воспитание: (профилактика правонарушений)				
1	Беседы с учащимися по профилактике правонарушений «Не переступи закон!»	октябрь	учебные кабинеты		
2	Познавательные экскурсии в районный отдел полиции	в течение года	-		
3	Беседа «Я – законопослушный гражданин»	апрель	учебные кабинеты		
8.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма:				
1	Беседа: «Будь внимателен на дороге»	постоянно	учебные кабинеты		
2	Беседы с учащимися о правилах	ноябрь	учебные кабинеты		

	поведения на дороге		ы		
3	Муниципальный этап конкурса: «Безопасное колесо»		Учебные кабинеты		
9.	Праздники:				
1	«День знаний» (конкурс рисунков на асфальте)	1 сентября	Площадь школы		
2	«День открытых дверей»	сентябрь	площадь школы		
3	«Новогодняя сказка», театрализованное представление	декабрь	1 этаж		
4	«Милой мамочке моей!» концертная программа, посвященная 8 Марта	март	1 этаж		
5	Концертная программа «Мы шли дорогами войны!»	май	1 этаж		
6	«Детство это я и ты!», праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню защиты детей	июнь	площадь школы		
10.	Мероприятия, посвященные экологии:				
1	Единое занятие «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»	октябрь	учебные кабинеты		
2	Неделя энергосбережения(21- 26 ноября)	ноябрь	учебные кабинеты		

11.	Антикоррупционное воспитание и образование:				
1	Обновление стенда по работе Центра по антикоррупционной политике	сентябрь	1 этаж		
2	Участие в муниципальном конкурсе детских рисунков «Коррупция глазами детей»	ноябрь	1 этаж		
3	Беседы на тему: «Остановить коррупцию сможешь только ты» (Всероссийский День борьбы с коррупцией)	декабрь	учебные кабинеты		
4	Беседы на тему «Остановить коррупцию сможешь только ты»	май	учебные кабинеты		