

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

Справка по итогам адаптации 10 класса

Адаптация – это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

С проблемой адаптации сталкиваются почти все учащиеся 10 класса. Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из основного звена в среднее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников, произведена перестановка учителей-предметников и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).

Подросток переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения. Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник может стать недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстать в учебе, быстро утомляться и просто не иметь желания идти в школу.

Цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться с новыми ситуациями.

Главная задача адаптационного периода десятиклассников.

Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в старшее звено школы.

Основные задачи.

1. Помочь принять позиции «ученик-старшеклассник».
2. Помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника.
3. Познакомить с миром юноши и миром девушки.
4. Организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Какова специфика адаптационного периода десятиклассников?

В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, становятся как никогда актуальными потребности в общении и одновременно в обособлении.

Общаясь с другими, юноши и девушки ощущают необходимость найти свое «Я», понять свои жизненные перспективы. Поэтому через все содержание адаптационного периода проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в представлении образа «Я» как собственными глазами, так и глазами других.

Трудности адаптационного периода для десятиклассников.

1. Адаптация к классному коллективу в новом составе.
2. Актуализация учебной мотивации, необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, самоопределение.
3. Адаптация к качественному и количественному росту «трудности» обучения.
4. Рост интереса к противоположному полу, персонификация своей половой роли.

Какие же особенности взрослых школьников надо учитывать?

5. а) некоторая часть школьников уже определилась со своими профессиональными предпочтениями. Необходимо внимательно отнестись к возникшему интересу в какой-то области, помочь учащемуся углубить свои знания к ней, приобщить родителей, чтобы они помогли ребенку ответить на вопрос: «Не ошибся ли я с выбором?» Лучше своевременно переориентировать человека, чем позже расплачиваться за мимолетное увлечение.

б) у старших школьников наблюдается возврат интереса к учебной деятельности, что не может не радовать учителей и родителей. Как правило, в это время дети и взрослые становятся единомышленниками, активно обмениваются взглядами на выбор профессионального пути.

Большинство родителей хотят, чтобы дети пошли учиться дальше, получили высшее образование, но не многие задумываются о том, насколько у старшеклассников присутствуют общеучебные навыки, хочет ли он учиться?

6. Однако существуют и некоторые сложности во взаимодействии взрослых и детей. Это касается личной жизни подростков, куда вход учителям, а зачастую и родителям, запрещен. При умелом дозировании общения, уважении права ребенка на личное пространство этот этап проходит достаточно безболезненно.

В данный возрастной период мнение сверстников представляется детям гораздо более ценным и авторитетным, чем мнение взрослых, но только взрослые могут продемонстрировать подросткам оптимальные модели поведения, показать им на собственном примере, как надо строить отношения с миром.

В 2023/2024 учебном году в 10 классе обучается 5 учащихся, из них 3 девочки и 2 мальчика. В течении I четверти ушло 2 обучающихся – Ильюк П. и Трачук М. По итогу в 10 классе осталось 3 обучающихся. Тема адаптации более подробно изложена в справке педагога – психолога, Ильясова Р.Н. (прилагается).

На основании приказа Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.07.2023 № 1110 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в общеобразовательных организациях Республики Крым на 2023-2024 годы» в 10 классе МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» организовано профильное обучение.

Цели организации деятельности психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Результативность обучения по итогам I четверти:

	Все пред меты	Биол огия	Геог рафи я	Индив идуаль ный проект	Иност ранны й язык (англи йский)	Инфор матика	Исто рия	Литера тура	Математик а (включая алгебру и начала математич еского анализа, геометрия)	ОБЖ	ОБЖ : учеб но- поле вые сбор ы	Об ще ст во зн ан ие	Русски й язык	Физ ика	Физкуль тура	Химия
Алиева Диана Марленовна	4,24	5	4	5	5	5	4	4	3	5		4	4	5	4	5
Сулейманов Сулейман Диляверович	3,35	4	4	3	4	3	4	3	3	4		3	3	3	4	3
Талипова Лиана Дохиевна	3,35	4	3	4	4	3	3	3	3	4		3	3	3	4	4
Трачук Максим Анатольевич	3,5	4	4	4	4	3	3	3	3	4		4	3	3	4	4
Средняя по классу	3,61	4,25	3,75	4	4,25	3,5	3,5	3,25	3	4,25		3,5	3,25	3,5	4	4
Количество 5	7	1		1	1	1				1				1		1
Количество 4	27	3	3	2	3		2	1		3		2	1		4	2
Количество 3	33		1	1		3	2	3	4			2	3	3		1
Не поставлено отметок	5										4					
Успеваемость	89	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100

Качество	47	100	75	75	100	25	50	25		100		50	25	25	100	75
СОУ	49	73	57	66	73	52	50	43	36	73		50	43	52	64	66

Из таблицы видно, что успеваемость в данном классе составляет – 100%

Ниже среднего показателя качества обучения являются следующие предметы – информатика, физика, русский язык и литература. На «5» - 0 обучающихся, на «4» - с одной «3» 1 обучающийся, на «3» - 3 обучающихся.

Следующие данные позволяют сделать следующие выводы: обучающиеся недостаточно серьезно относятся к учебе.

В ходе контроля заместителем директора были посещены уроки литературы, математики, обществознания, иностранного языка, истории, физической культуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- качества объяснения нового материала;
- соблюдения принципа преемственности при переходе обучающихся на обучение на новый уровень образования;
- использования активных и интерактивных методов работы на уроке;
- преимущественного использования проблемных, практических, компетентностноориентированных заданий;
- учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, использования разноуровневых заданий;
- соблюдения здоровьесберегающего режима работы на уроке, смены видов деятельности;
- накопляемости оценок по предметам;
- дозировки домашнего задания.

Наблюдение на уроках за проявлениями:

- возможной социально-психологической дезадаптации (снижение конструктивности поведения, проявление аффективных реакций, искажение субъективного восприятия действительности и самого себя);
- установки на «продления моратория детства» («расслабляются», впадают в беззаботное детство, как следствие снижение интереса к учебе, на первом плане общение со сверстниками, повышается интерес к досугу, спорту и т.п.).

Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе большинство учащихся, имеющие среднюю мотивацию к обучению. К уроку учителя готовы, собраны, настроены на общение с детьми в доброжелательной рабочей атмосфере. Ученики способны управлять своим поведением, выполнять требования учителей, общаться со сверстниками, участвовать в учебной деятельности.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя в целом соблюдают единство требований к организации учебного процесса в 10 классе, знают и применяют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии;
- используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы,
- отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках с учетом возрастных особенностей десятиклассников;

- все уроки проведены в соответствии с рабочими программами и календарнотематическим планированием;
- проверка выполнения домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную;
- на уроках вопросы теории сочетаются с выполнением практических заданий в форме КИМ ЕГЭ;
- культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, на уроках поддерживается рабочая атмосфера.

Проверка рабочих тетрадей

Проверка тетрадей проводилась на своевременность и объективность выставления отметок и соблюдения единого орфографического режима. По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 10 классов можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Есть тетради для классной и домашней работы, для контрольных работ. Объем домашних работ не превышает нормы дозирования домашнего задания. Тетради проверяются регулярно, оценки выставлены объективно.

Замечания:

- обучающиеся в тетрадях по математике допускают следующие нарушения единого орфографического режима;
- не всегда записывается тема или дата урока.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала:

- своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок;
- соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала 10 классов можно сделать выводы:

- низкая накопляемость оценок по химии и ОБЖ;
- учителя, как правило, дополняют домашние задания комментариями по выполнению;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий;
- все десятиклассники посещают электронный дневник ежедневно.

Выводы:

В целом, обучающиеся 10-ого класса успешно прошли адаптационный период. В то же время выявлены обучающиеся, на которых необходимо обратить пристальное внимание (Сулейманов Сулейман).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для всестороннего развития учащихся 10-ого класса, соблюдая преемственность с уровнем основного общего образования и единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися 10-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности; дифференцировать задания на всех этапах урока и в домашнем задании;

- способствовать формированию потребности в учении, в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля; рефлексии;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
 - своевременно выставлять оценки, своевременно оповещать родителей о возникновении сложных ситуаций по учебному предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
- используют приемы внутреннего стимулирования: проблемно-поисковая деятельность, самостоятельная работа, свободный выбор задания, поиск альтернативных решений;

2. Классному руководителю:

- контролировать успеваемость и посещаемость обучающихся;
- продолжить работу по созданию комфортных условий для самореализации каждого учащегося в классном коллективе;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации, обучающихся на родительском собрании.

3. Педагогу-психологу:

- провести мероприятия, снижающие тревожность, повышающие мотивацию учения.

Заместитель директора по УВР

Сидякина Д.М.