

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Виктора
Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ППК МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» от 28.08.2026 г. № 1 Руководитель ППК _____ С.А.Кокоркина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 31.08.2026 г. № 151 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Логопедическая ритмика

7,8 классы
(Обучение на дому)
2026 – 2027 учебный год

Составил
Ильясов Рустем Ниязович

с. Серебрянка
2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 7-8 класса разработана в соответствии с:
Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в действующей редакции);
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), и направлена на коррекцию недостатков речевого развития, социальную адаптацию и подготовку к дальнейшей трудовой деятельности.

Цель программы: Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в развитии речи, мышления и коммуникативных навыков, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

1. **Коррекция произносительной стороны речи:** устранение недостатков звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия.
2. **Совершенствование лексико-грамматического строя речи:** обогащение активного и пассивного словарного запаса, формирование умений словообразования и словоизменения, развитие связной речи.
3. **Развитие познавательных процессов:** повышение уровня речеслуховой и зрительной памяти, внимания, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4. **Формирование коммуникативных умений:** развитие навыков адекватного использования речевых средств в различных социально-бытовых ситуациях, подготовка к профессионально-трудовому обучению.

Общая характеристика коррекционного курса:

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана ФАООП УО (вариант 1). В 7-8 классе логопедическая работа направлена не только на устранение специфических нарушений устной речи, но и на подготовку к освоению более сложных форм речевой деятельности, необходимых в учебной и трудовой деятельности.

Занятия строятся на основе деятельностного и дифференцированного подходов с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого обучающегося.

Место курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающая область). На его изучение в 7-8 классе отводится **68 часов** в год, из расчета **2 часа в неделю**.

Планируемые результаты освоения курса

К концу учебного года обучающиеся должны демонстрировать положительную динамику в речевом развитии:

Минимальный уровень:

Различать и правильно произносить основные звуки речи в словах и предложениях.

Понимать значение слов, обозначающих предметы, действия, признаки в знакомых темах (профессии, быт, транспорт).

Составлять простое распространенное предложение по картинке или вопросу.

Участвовать в диалоге на бытовые темы.

Достаточный уровень:

Производить звукобуквенный анализ простых по слоговой структуре слов.

Использовать в речи сложные предложения (союзы «потому что», «чтобы»).

Образовывать слова с помощью наиболее продуктивных приставок и суффиксов.

Составлять связный рассказ (5-7 предложений) по плану с опорой на наглядность.

Составлять простые деловые бумаги (записка, заявление) по образцу с помощью педагога.

Личностные результаты:

Развитие мотивации к общению и учению.

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Овладение начальными навыками адаптации в социальной среде.

Осознание себя как субъекта трудовой деятельности.

Содержание коррекционного курса

Основные направления коррекционно-логопедической работы в 7-8 классе:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи (15 часов)

Закрепление навыков правильного произношения звуков в самостоятельной речи.

Звукобуквенный анализ и синтез слов сложной слоговой структуры.

Дифференциация фонетически близких звуков (звонких-глухих, твердых-мягких, свистящих-шипящих, аффрикат) в устной и письменной речи (на материале текстов профессиональной и социально-бытовой направленности).

2. Развитие лексического строя речи (20 часов)

Обогащение словарного запаса по лексическим темам: «Профессии и трудовые действия», «Материалы и инструменты», «Бытовая техника», «Электроприборы», «Общественный транспорт», «Правила дорожного движения», «Медицинская помощь», «Документы».

Работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами, омонимами.

Понимание и использование обобщающих понятий (инструменты, материалы, транспорт, бытовые приборы).

3. Развитие грамматического строя речи (18 часов)

Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов (профессиональные наименования: учитель, строитель, продавец и т.д.), образование прилагательных от существительных, глаголов с приставками.

Словоизменение: практическое использование падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными, числительными и глаголами в роде, числе, падеже.

Составление предложений различных конструкций (простых и сложных) по вопросам, картинкам, опорным словам.

4. Развитие связной речи (15 часов)

Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, по плану.

Пересказ текста с опорой на вопросы, план.

Составление устных рассказов о профессии (на основе экскурсий, бесед, личного опыта).

Составление деловых бумаг (заявление, записка, письмо) с опорой на речевые клише.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	15
2	Развитие лексического строя речи	20
3	Развитие грамматического строя речи	18
4	Развитие связной речи	15
	Итого часов:	68

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1. Печатные пособия:** Раздаточный материал (картинки, схемы, таблицы) по лексическим темам.
- 2. Технические средства обучения:** Компьютер / ноутбук. Зеркала для индивидуальной работы. Логопедические зонды и шпатели (по необходимости).

3. Методическая литература:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Методические разработки по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями (Е.Д. Худенко, И.А. Грошенкова и др.).

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
Коррекционный курс "Логопедические занятия"
7 класс**

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

№ н/п	Дата		Тема занятий	Часы
	план	факт		
1			Входное обследование	
2			Входное обследование	
3			Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.	
4			Гласные и согласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.	
5			Звуко-буквенный и слоговой анализ слов	
6			Звуко-буквенный и слоговой анализ слов	
7			Дифференциация звонких и глухих согласных (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С)	
8			Дифференциация звонких и глухих согласных (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С)	
9			Дифференциация твердых и мягких согласных	
10			Дифференциация твердых и мягких согласных	
11			Состав слова. Родственные слова	
12			Состав слова. Родственные слова	
13			Безударные гласные в корне	
14			Безударные гласные в корне	

15			Правописание приставок и предлогов	
16			Правописание приставок и предлогов	
17			Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже	
18			Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже	
19			Согласование глагола с существительным	
20			Согласование глагола с существительным	
21			Предлоги (пространственные и временные значения)	
22			Предлоги (пространственные и временные значения)	
23			Сложные слова с соединительными гласными	
24			Сложные слова с соединительными гласными	
25			Слово и его лексическое значение. Многозначность.	
26			Слово и его лексическое значение. Многозначность.	
27			Антонимы, синонимы, омонимы	
28			Антонимы, синонимы, омонимы	
29			Фразеологизмы	
30			Фразеологизмы	
31			Деформированный текст. Границы предложений.	
32			Деформированный текст. Границы предложений.	
33			Составление рассказа по серии картин	
34			Составление рассказа по серии картин	
35			Составление плана текста (повествование / описание)	
36			Составление плана текста (повествование / описание)	
37			Главные и второстепенные члены предложения	
38			Главные и второстепенные члены предложения	

39			Однородные члены предложения	
40			Однородные члены предложения	
41			Простые и сложные предложения	
42			Простые и сложные предложения	
43			Прямая речь.	
44			Прямая речь.	
45			Изложение по коллективно составленному плану	
46			Изложение по коллективно составленному плану	
47			Выборочный пересказ	
48			Выборочный пересказ	
49			Школьная и профессиональная лексика	
50			Школьная и профессиональная лексика	
51			Употребление глаголов в будущем времени	
52			Употребление глаголов в будущем времени	
53			Закрепление темы «Словообразование»	
54			Закрепление темы «Словообразование»	
55			Закрепление темы «Словоизменение»	
56			Закрепление темы «Словоизменение»	
57			Контрольный диктант / Списывание с заданием	
58			Контрольный диктант / Списывание с заданием	
59			Анализ работ, работа над ошибками	
60			Анализ работ, работа над ошибками	
61			Резервные часы. Индивидуальная работа по устранению пробелов.	
62			Резервные часы. Индивидуальная работа по устранению пробелов.	

63			Резервные часы.Индивидуальная работа по устранению пробелов.	
64			Резервные часы.Индивидуальная работа по устранению пробелов.	
65			Резервные часы.Индивидуальная работа по устранению пробелов.	
66			Резервные часы.Индивидуальная работа по устранению пробелов.	
67			Резервные часы.Индивидуальная работа по устранению пробелов.	
68			Резервные часы.Индивидуальная работа по устранению пробелов.	

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
Коррекционный курс "Логопедические занятия"
8 класс**

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 20 мин. игровое взаимодействие)

№ н/п	Дата		Тема занятий	Часы
	план	факт		
1			Диагностика речевого развития (входная).	
2			Диагностика речевого развития (входная).	
3			Звуки речи. Гласные и согласные.	
4			Звуки речи. Гласные и согласные.	
5			Дифференциация звонких и глухих согласных.	
6			Дифференциация звонких и глухих согласных.	
7			Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности».	
8			Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности».	
9			Словообразование. Профессии. Суффиксы (-тель, -ник, -щик).	
10			Словообразование. Профессии. Суффиксы (-тель, -ник, -щик).	
11			Составление рассказа «Мой день в школе».	
12			Составление рассказа «Мой день в школе».	
13			Мягкий знак как показатель мягкости.	
14			Мягкий знак как показатель мягкости.	
15			Закрепление. Фонетический разбор.	
16			Закрепление. Фонетический разбор.	

17			Лексическая тема: «Осень. Труд людей осенью».	
18			Лексическая тема: «Осень. Труд людей осенью».	
19			Лексическая тема: «Бытовая техника. Электроприборы».	
20			Лексическая тема: «Бытовая техника. Электроприборы».	
21			Разделительный твердый и мягкий знаки.	
22			Разделительный твердый и мягкий знаки.	
23			Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	
24			Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	
25			Предлоги и приставки.	
26			Предлоги и приставки.	
27			Лексическая тема: «Зима. Новый год».	
28			Лексическая тема: «Зима. Новый год».	
29			Работа с деформированным текстом.	
30			Работа с деформированным текстом.	
31			Изложение по вопросам.	
32			Изложение по вопросам.	
33			Лексическая тема: «Материалы и инструменты».	
34			Лексическая тема: «Материалы и инструменты».	
35			Словообразование глаголов с помощью приставок.	
36			Словообразование глаголов с помощью приставок.	
37			Составление рассказа по серии картинок «Работа на стройке».	
38			Составление рассказа по серии картинок «Работа на стройке».	
39			Дифференциация аффрикат (ц-ч-щ).	
40			Дифференциация аффрикат (ц-ч-щ).	

41			Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте».	
42			Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте».	
43			Деловое письмо. Заявление.	
44			Деловое письмо. Заявление.	
45			Предложения с однородными членами.	
46			Предложения с однородными членами.	
47			Лексическая тема: «Правила дорожного движения».	
48			Лексическая тема: «Правила дорожного движения».	
49			Текст. Тема и основная мысль текста.	
50			Текст. Тема и основная мысль текста.	
51			Пересказ текста «Весна пришла».	
52			Пересказ текста «Весна пришла».	
53			Лексическая тема: «Сельскохозяйственные работы».	
54			Лексическая тема: «Сельскохозяйственные работы».	
55			Сложные предложения с союзами «потому что», «чтобы».	
56			Сложные предложения с союзами «потому что», «чтобы».	
57			Деловое письмо. Объяснительная записка.	
58			Деловое письмо. Объяснительная записка.	
59			Лексическая тема: «Медицинская помощь. Здоровье».	
60			Лексическая тема: «Медицинская помощь. Здоровье».	
61			Работа с текстом. Деление текста на части.	
62			Работа с текстом. Деление текста на части.	
63			Итоговое занятие. Викторина «Что я знаю о профессиях?».	
64			Итоговое занятие. Викторина «Что я знаю о профессиях?».	

65			Диагностика речевого развития (итоговая).	
66			Диагностика речевого развития (итоговая).	
67			Резервные уроки.	
68			Резервные уроки.	

Лист корректировки