



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад
имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА Протокол заседания ШМО учителей естественно – математического цикла от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО ____ Л.Н.Криволапова	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошматова» _____ С.А.Кокоркина
--	---	---

**Рабочая программа
Математические представления
7 класс
(обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

**Составила
Криволапова Людмила Николаевна**

с. Серебрянка
2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом **по 2 часа** в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" 5-9 классов представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение

числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном

расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание предмета. 7 класс.

Повторение (3ч.).

Повторение за 6 класс. Порядковый счет в пределах 10. Сравнение чисел. Числовой ряд 1-10.

Представление о форме (6ч.).

Геометрический материал: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника и квадрата по точкам при помощи линейки. Рисование квадрата и прямоугольника по трафарету, по клеточке. Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника. Составление геометрических фигур из двух частей. Прямоугольник, квадрат, треугольник. Объединение одинаковых по форме предметов.

Количественные представления (46ч.).

Нумерация чисел в пределах 1000.

Сравнение чисел в пределах 1000.

Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.

Сложение чисел на калькуляторе.

Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение чисел с переходом через разряд на калькуляторе.

Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.

Вычитание чисел на калькуляторе.

Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
Вычитание чисел с переходом через разряд на калькуляторе.
Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.
Решение текстовых задач.

Представление о величине (3ч.).

Измерение с помощью мерки.
Измерение длины отрезков.
Измерение длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления (6ч.).

Формирование понятий «верх – низ». Формирование понятий «право», «лево». Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, изображении. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления (4ч.).

Определение времени по часам: целого часа.
Определение времени по часам: четверти часа.
Определение времени по часам: с точностью до получаса.
Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
"Математические представления".**

В соответствии с требованиями результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные БУД (базовые учебные действия):

- умение задавать вопросы;
- работать в коллективе (учитель – ученик);
- развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в предложенном темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения программы и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется **метод экспертной группы** (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимся с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающегося в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности его обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения по предмету «Математические представления» осуществляется учителем в **оценочных показателях**, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно" - **5 баллов**,

"выполняет действие самостоятельно, но с незначительными ошибками" – **4 балла**,

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной) – **3 балла**,

"выполняет действие по образцу" - **3 балла**,

"выполняет действие с частичной физической помощью" - **3 балла**,

"выполняет действие со значительной физической помощью" - **3 балла**,

"действие не выполняет" – **2 балла**,

"узнает объект" – **2 балла**,

"не всегда узнает объект" – **1 балл**,

"не узнает объект" – **1 балл**.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося должно создавать основу для корректировки программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Овладение **личностными** компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающегося в различных средах оценивается следующим образом (по возрастанию):

- нет продвижения;
- минимальное продвижение;
- среднее продвижение;
- значительное продвижение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечания
1	Повторение.	3	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru РЭШ –Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/16/1/
2	Представление о форме.	6	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru РЭШ –Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/16/1/
3	Количественные представления.	46	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru РЭШ –Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/16/1/
4	Представление о величине.	3	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru РЭШ –Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/16/1/
5	Пространственные представления.	6	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru РЭШ –Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/16/1/
6	Временные представления.	4	Министерство образования и науки РФ. -Режим доступа : http://www.mon.gov.ru РЭШ –Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/16/1/

Календарно – тематическое планирование
Математические представления
7 класс
(обучение на дому)
(2 часа в неделю, всего- 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
	Повторение (3ч.).				

1	Повторение за 6 класс. Порядковый счет в пределах 10.	1	01.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
2	Сравнение чисел.	1	06.09		
3	Числовой ряд 1-10.	1	08.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
	Представление о форме (6ч.).				
4	Геометрический материал: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника и квадрата по точкам при помощи линейки.	1	13.09		
5	Рисование квадрата и прямоугольника по трафарету, по клеточке.	1	15.09		
6	Геометрическая фигура – треугольник. Рисование треугольника.	1	20.09		
7	Составление геометрических фигур из двух частей.	1	22.09		
8	Прямоугольник, квадрат, треугольник.	1	27.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
9	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	29.09		
	Количественные представления (46ч.).				
10	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	04.10		
11	Сравнение чисел в пределах 1000.	1	06.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
12	Сравнение чисел в пределах 1000.	1	11.10		
13	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	13.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/
14	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	18.10		
15	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	20.10		
16	Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	25.10		
17	Сложение чисел на калькуляторе.	1	27.10		
18	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	08.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
19	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	10.11		
20	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	15.11		

21	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	17.11		
22	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	22.11		
23	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	24.11		
24	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	29.11		
25	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	01.12		
26	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	06.12		
27	Сложение чисел с переходом через разряд на калькуляторе.	1	08.12		
28	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	13.12		
29	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	15.12		
30	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	20.12		
31	Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	22.12		
32	Вычитание чисел на калькуляторе.	1	27.12		
33	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
34	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
35	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
36	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
37	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
38	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
39	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
40	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
41	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
42	Вычитание чисел с переходом через разряд на калькуляторе.	1			
43	Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
44	Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
45	Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
46	Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.	1			

47	Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
48	Решение уравнений на сложение и вычитание в пределах 1000.	1			
49	Решение текстовых задач.	1			
50	Решение текстовых задач.	1			
51	Решение текстовых задач.	1			
52	Решение текстовых задач.	1			
53	Решение текстовых задач.	1			
54	Решение текстовых задач.	1			
55	Решение текстовых задач.	1			
	Представление о величине (3ч.).				
56	Измерение с помощью мерки.	1			
57	Измерение длины отрезков.	1			
58	Измерение длины (высоты) предметов линейкой.	1			
	Пространственные представления (6ч.).				
59	Формирование понятий «верх – низ».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
60	Формирование понятий «право», «лево»	1			
61	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1			
62	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, изображении.	1			
63	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, изображении.	1			
64	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1			
	Временные представления (4ч.).				
65	Определение времени по часам: целого часа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
66	Определение времени по часам: четверти часа.	1			
67	Определение времени по часам: с точностью до получаса.	1			
68	Определение времени по часам: с точностью до 5 минут.	1			

Лист корректировки