

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 5 класса I вариант на 2023-2024 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ((с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Учебного плана образовательного учреждения 2023-2024 уч.г.;

6. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023-2024 уч.г.;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1).

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЦЕЛЬ изучения предмета: формирование навыка чтения, коммуникативно – речевых умений, способствующих адаптации обучающихся в современном обществе, коррекция познавательной деятельности школьников.

ЗАДАЧИ обучения чтению в 5 классе:

-формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;

- учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;
- учить пересказывать содержание прочитанного;
- учить заучиванию стихотворений;
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к русской литературе; любви и интереса к чтению; осознания красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;
- воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция недостатков речевого развития:
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - уточнение и обогащение словаря.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
 - расширение представлений об окружающем мире.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во

многим зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению в 5 классе решает следующие задачи:

- совершенствование техники чтения, в частности навыка правильного чтения и подготовка к овладению навыком беглого чтения;
- совершенствование навыка выразительного чтения;
- формирование навыка осознанного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. В 5 классе этот навык совершенствуется.

Слова, сложные по слоговой структуре, также включаются в этап речевой зарядки.

Продолжается работа по обучению чтению про себя.

Совершенствуется навык выразительного чтения. Работа над темпом и мелодикой речи, над тоном и силой голоса связывается с определением характера персонажей, их возраста, ситуации, в которой они находятся. Формирование навыка осознанного чтения осуществляется одновременно в трёх направлениях: работа над словом; уяснение смысловых отношений в тексте; понимание основной мысли и подтекста. Работа над словом начинается с разбора значения неизвестных малоупотребительных слов, а затем, в процессе анализа произведения, значение объясняется своими словами. Смысловые отношения внутри части текста уясняются на основе использования приёма словесного иллюстрирования, которому необходимо научить обучающихся. В 5 классе продолжается работа по составлению различных видов плана. Составляются картинные планы к прочитанным произведениям, а также вводится словесно – логический план, который составляется под руководством учителя. Понимание основной мысли художественного произведения, как и в предыдущие годы, связано с разбором выводов, с анализом названий текстов, соотнесением содержания произведения со смыслом предварительно разобранных пословиц.

Продолжается работа по чтению научно-популярных статей.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Обучение чтению идет параллельно на уроках русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними: формируется внимание к слову, как основной единице языка, что создает основу для расширения словарного запаса; развиваются навыки диалогического общения, когда обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа по предмету «Чтение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 134 часа, 68-обучение на дому, 68-самообразование (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;
- Способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 5 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-----------------------------	-----------------------------

<p>правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); заучивать стихотворения наизусть (объем с учетом возможностей); Принимать участие в уроках внеклассного чтения.</p>	<p>правильно читать доступный текст вслух и целыми словами, в трудных случаях - по слогам; читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; выучить наизусть 8-10 стихотворений; читать внеклассную литературу под наблюдением учителя.</p>
--	--

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно

действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Устное народное творчество. (3ч.)

Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки. Обобщающий урок по теме устное народное творчество.

Сказки. (22ч.)

Никита Кожемяка (Русская сказка). Как наказали медведя (Тофаларская сказка). Золотые руки (Башкирская сказка). Морозко (Русская сказка). Два Мороза (Русская сказка). Три дочери (Татарская сказка). Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки). А. Пушкин. Серая шейка. По Д. Мамину – Сибиряку. Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки.

Картины родной природы. (15ч.)

Лето. Июнь. Г.Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков. Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов. Берёзка. А.Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю.Гордиенко. Обобщающий урок по теме «Лето».

Осень. Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И.Соколову – Микитову. Осень. К. Бальмонт. Добро пожаловать!. По Г. Скребицкому. Осенние грусти... По В. Астафьеву. Первый снег. И. Бунин. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы».

О друзьях-товарищах. (11ч.)

Колочка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок). Н. Носов. «Фосфорический» мальчик. В. Медведев. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я.Аким. Обобщающий урок

по теме «О друзьях-товарищах».

Басни И.Крылова. Ворона и лисица. Щука и Кот. Квартет (3ч.)

Спешите делать добро. (13ч.)

Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук. Бабка. В. Осеева. Сухой хлеб. А. Платонов. Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) Труд. В. Брюсов. Огромное небо. Р. Рождественский. Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро». Обобщение по теме «Спешите делать добро».

Картины родной природы. (23ч.)

Зима. «Чародейкою зимою...» Ф. Тютчев. Декабрь г. Скребицкий. К зиме. К. Бальмонт. Всяк по – своему. Г. Скребицкий. «Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.

Весна. Март. Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой. От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий. Весна – красна. Г. Скребицкий. Грачи прилетели. Г. Скребицкий. Заветный кораблик. Г. Скребицкий. В весеннем лесу. Г. Скребицкий. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. «Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин. Ворона А. Блок. Подснежник Е. Серова. Весна. И. Соколов – Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин. Черёмуха. С. Есенин. Весна, весною, о весне. Я. Аким. Обобщающий урок по теме «Весна».

О животных. (16ч.)

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин – Михайловский. Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. Кот Ворюга. К. Паустовский. Про обезьянку. Б. Житков. Дачники Э. Асадов. Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов. Будь человеком. С. Михалков. Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Обобщение по теме «О животных».

Из прошлого нашего народа. (14ч.)

На поле Куликовом. По О.Тихомирову. рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову. У Могилы Неизвестного солдата. Ю. Коринец. Чтение произведений о героическом прошлом нашего народа. Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».

Из произведений зарубежных писателей. (16ч.)

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго. Приключения Тома Сойера. (отрывок.) М. Твен. Чудесное приключение Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф. Русалочка. (Отрывок.) Г.Х. Андерсен. Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей. Обобщение по теме «Из

произведений зарубежных писателей».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по чтению для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне основного общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

1. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
3. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
5. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Обучение на дому

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	1
2	Сказки	11
3	Картины родной природы. Лето	4
4	Картины родной природы. Осень	4
5	О друзьях – товарищах	6
6	Басни И. Крылова	2
7	Спешите делать добро	7
8	Картины родной природы. Зима	4
9	Картины родной природы. Весна	7
10	О животных	9
11	Из прошлого нашего народа	5
12	Из произведений зарубежных писателей	8
	Итого 68 часов	

Самообразование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	2
2	Сказки	11
3	Картины родной природы. Лето	4
4	Картины родной природы. Осень	3

5	О друзьях – товарищах	5
6	Басни И. Крылова	1
7	Спешите делать добро	6
8	Картины родной природы. Зима	4
9	Картины родной природы. Весна	8
10	О животных	7
11	Из прошлого нашего народа	9
12	Из произведений зарубежных писателей	8
	Итого 68 часов	68

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса,
обеспечивающего реализацию рабочей программы**

Базовый учебник:

1.З.Ф. Малышева. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020.

Литература для учителя:

- 1 Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках чтения в 5 – 7 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
- 2 Белов, Н.В. Большая хрестоматия по чтению для начальной школы. 1-4 класс / Н.В. Белов. - М.: Харвест, 2014.
- 3 Волина В. «Занимательное азбукведение». – Москва, «Знание», 2004г.;
- 4 Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
- 5 Времена года. Стихи для чтения и заучивания в детском саду и начальной школе. - М.: Академия развития, 2007.
- 6 Гурцкой, А. А. В мире чудес. Пособие для внеклассного чтения в начальной школе и не только... / А.А. Гурцкой. - М.: Феникс, 2007.
- 7 Дорофеева, Г. В. Литературное чтение. 1-4 классы. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Тестовые тренировочные задания / Г.В. Дорофеева. - М.: Эксмо, 2013. - 783 с.
- 8 Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, диктанты. Ч. - Москва: Огни, 2014
- 9 Жукова, О. С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем речь и навыки чтения / О.С. Жукова. - М.: Астрель, Астрель-СПб, 2012.
- 10 Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
- 11 «Обучение учащихся 5-9 классов вспомогательной школы»./ Под ред.

- В.Г. Петровой; М., 2007.
- 12 Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование

Чтение

5 класс

(4 часа в неделю: 2 часа – обучение на дому, 2 часа – самообразование. Всего – 68 часов +68)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Устное народное творчество (3 часа)					
1.	Устное народное творчество Считалки. Заклички. Потешки.	1	01.09		Обучение на дому
2	Пословицы и поговорки.	1			Самообразование
3	Загадки.	1			Самообразование
Сказки (22 часа)					
4	Сказка «Никита Кожемяка» Ч.1	1	06.09		Обучение на дому
5	Сказка «Никита Кожемяка» Ч.2	1			Самообразование
6	Сказка «Как наказали медведя»	1	08.09		Обучение на дому
7	Сказка «Золотые руки»	1			Самообразование
8	Сказка «Морозко» Ч.1	1	13.09		Обучение на дому
9	Сказка «Морозко» Ч.2	1			Самообразование
10	Сказка «Два Мороза»	1	15.09		Обучение на дому
11	Сказка «Три дочери» Ч.1	1	20.09		Обучение на дому
12	Сказка «Три дочери» Ч.2	1			Самообразование
13	Внеклассное чтение. Чтение народных сказок	1			Самообразование
14	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи	1	22.09		Обучение на дому

	богатырях» Ч.1				
15	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Ч.2	1			Самообразование
16	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Ч.3	1	27.09		Обучение на дому
17	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Ч.4	1			Самообразование
18	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Обобщение	1	29.09		Обучение на дому
19	По Д.Н. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Ч.1	1	04.10		Обучение на дому
20	По Д.Н. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Ч.2	1			Самообразование
21	По Д.Н. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Ч.3	1	06.10		Обучение на дому
22	По Д.Н. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» Ч.4	1			Самообразование
23	По Д.Н. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка. Обобщение	1			Самообразование
24	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1			Самообразование
25	Внеклассное чтение. Народные сказки.	1	11.10		Обучение на дому
Картины родной природы. Лето. (8 часов)					
26	Г. Скребницкий «Июнь»	1	13.10		Обучение на дому
27	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1			Самообразование
28	А. Платонова «Июльская гроза». Ч.1	1	18.10		Обучение на дому
29	А. Платонова «Июльская гроза». Ч.2	1			Самообразование
30	А. Платонова «Июльская гроза». Ч.3	1	20.10		Обучение на дому

31	А. Прокофьев «Березка»	1			Самообразование
32	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1	25.10		Обучение на дому
33	Обобщающий урок по теме «Лето». Внеклассное чтение рассказов о природе.	1			Самообразование
Картины родной природы. Осень. (7 часов)					
34	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1	27.10		Обучение на дому
35	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1			Самообразование
36	К. Бальмонт «Осень»	1	08.11		Обучение на дому
37	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	1			Самообразование
38	В.Астафьев «Осенние грусти»	1	10.11		Обучение на дому
39	И.Бунин «Первый снег»	1	15.11		Обучение на дому
40	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1			Самообразование
О друзьях – товарищах (11 часов)					
41	Ю. Яковлев «Колючка» Ч.1	1	17.11		Обучение на дому
42	«Колючка» Ч.2	1			Самообразование
43	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	22.11		Обучение на дому
44	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Ч.1	1	24.11		Обучение на дому
45	«Витя Малеев в школе и дома» Ч.2	1			Самообразование
46	В. Медведев «Фосфорический мальчик» Ч.1	1	29.11		Обучение на дому
47	В. Медведев «Фосфорический мальчик» Ч.2	1			Самообразование
48	Л. Воронкова «Дорогой подарок» Ч.1	1	01.12		Обучение на дому
49	Л. Воронкова «Дорогой подарок» Ч.2	1			Самообразование

50	Я. Аким «Твой друг»	1	06.12		Обучение на дому
51	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1			Самообразование
Басни И. Крылова (3 часа)					
52	Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»	1	08.12		Обучение на дому
53	И. Крылов «Щука и Кот»	1	13.12		Обучение на дому
54	«Квартет»	1			Самообразование
Спешите делать добро. (13 часов)					
55	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	15.12		Обучение на дому
56	О. Бондарчук «Слепой домик»	1			Самообразование
57	В. Осеева «Бабка» Ч.1	1	20.12		Обучение на дому
58	В. Осеева «Бабка» Ч.2	1			Самообразование
59	В. Осеева «Бабка» Ч.3	1	22.12		Обучение на дому
60	В. Осеева «Бабка». Обобщение	1			Самообразование
61	А. Платонов «Сухой хлеб» Ч.1	1	27.12		Обучение на дому
62	А. Платонов «Сухой хлеб» Ч.2	1			Самообразование
63	В. Распутин «Люся»	1			Обучение на дому
64	В. Брюсов «Труд»	1			Самообразование
65	Р. Рождественский «Огромное небо»	1			Обучение на дому
66	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихов по теме «Спешите делать добро»	1			Обучение на дому
67	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	1			Самообразование
Картины родной природы. Зима. (8 часов)					
68	Ф. Тютчев «Зима»	1			Обучение на дому

69	Г. Скребницкий «Декабрь»	1			Самообразование
70	К. Бальмонт «К зиме»	1			Обучение на дому
71	Г. Скребницкий «Всяк по-своему»	1			Самообразование
72	С. Есенин «Поет зима»	1			Обучение на дому
73	С. Есенин «Береза»	1			Самообразование
74	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1			Обучение на дому
75	Обобщающий урок по теме «Зима»	1			Самообразование
Картины родной природы. Весна. (15 часов)					
76	Г. Скребницкий «Март»	1			Обучение на дому
77	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»	1			Самообразование
78	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»	1			Обучение на дому
79	Г. Скребницкий «Весна-красна»	1			Самообразование
80	Г. Скребницкий «Грачи прилетели» «Заветный кораблик»	1			Обучение на дому
81	Г. Скребницкий «В весеннем лесу»	1			Самообразование
82	А. Толстой «Весенние ручьи»	1			Обучение на дому
83	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1			Самообразование
84	А. Блок «Ворона»	1			Обучение на дому
85	Е. Серов «Подснежник»	1			Самообразование
86	И. Соколов-Микитов «Весна»	1			Обучение на дому
87	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом»	1			Самообразование
88	С. Есенин «Черемуха»	1			Обучение на дому
89	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1			Самообразование

90	Обобщающий урок по теме «Весна». Внеклассное чтение	1			Самообразование
О животных (16 часов)					
91	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» Ч.1	1			Обучение на дому
92	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» Ч.2	1			Самообразование
93	А. Толстой «Желтухин» Ч.1	1			Обучение на дому
94	А. Толстой «Желтухин» Ч.2	1			Самообразование
95	А. Толстой «Желтухин» Ч.3	1			Обучение на дому
96	К. Паустовский «Кот Ворюга» Ч.1	1			Обучение на дому
97	К. Паустовский «Кот Ворюга» Ч.2	1			Самообразование
98	Б. Житков «Про обезьянку» Ч.1	1			Обучение на дому
99	Б. Житков «Про обезьянку» Ч.2	1			Самообразование
100	Б. Житков «Про обезьянку» Ч.3	1			Обучение на дому
101	Э Асадов «Дачники»	1			Обучение на дому
102	Э Асадов «Дачники»	1			Самообразование
103	Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны»	1			Обучение на дому
104	С. Михалков «Будь человеком»	1			Самообразование
105	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1			Обучение на дому
106	Обобщение по теме «О животных»	1			Самообразование
Из прошлого нашего народа (14 часов)					
107	О. Тихомиров «На поле Куликовом» Ч.1	1			Обучение на дому
108	О. Тихомиров «На поле Куликовом» Ч.2	1			Самообразование
109	О. Тихомиров «На поле Куликовом» Ч.3	1			Самообразование

110	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года» Ч.1	1			Обучение на дому
111	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года» Ч.2	1			Самообразование
112	Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето»	1			Самообразование
113	А. Куприн «Белый пудель» Ч.1	1			Обучение на дому
114	А. Куприн «Белый пудель» Ч.	1			Самообразование
115	А. Куприн «Белый пудель» Ч.	1			Самообразование
116	А. Куприн «Белый пудель». Обобщение	1			Обучение на дому
117	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	1			Самообразование
118	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1			Обучение на дому
119	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	1			Самообразование
120	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	1			Самообразование
Из произведений зарубежных писателей (18 часов)					
121	В. Гюго « Гаврош» Ч.1	1			Обучение на дому
122	В. Гюго « Гаврош» Ч.2	1			Самообразование
123	В. Гюго « Гаврош» Ч.3	1			Самообразование
124	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Ч.1	1			Обучение на дому
125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Ч.2	1			Самообразование
126	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Ч.3	1			Обучение на дому
127	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Ч.4	1			Самообразование
128	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Ч.1	1			Обучение на дому
129	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими	1			Самообразование

	гусями» Ч.2				
130	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Ч.3	1			Самообразование
131	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Ч.1	1			Обучение на дому
132	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Ч.2	1			Самообразование
133	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Ч.3	1			Обучение на дому
134	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Ч.4	1			Самообразование
135	Контроль техники чтения в рамках промежуточной аттестации	1			Обучение на дому
136	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.	1			Обучение на дому

Лист корректировки