



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5-6 классов составлена на основе обновленного ФГОС ООО.

Приоритетными **целями** обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные **линии содержания** курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается **интегрированный предмет «Математика»**, который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

**Число часов** для изучения математики в 5 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

### **Содержание обучения в 6 классе.**

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде

десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры

развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Изучение математики на уровне основного общего образования **направлено** на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **универсальных познавательных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Универсальные коммуникативные действия** обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Универсальные регулятивные действия** обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих **предметных образовательных результатов:**

### **5 класс**

#### Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.**

**Числа и вычисления.**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения.**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач.**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия.**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (204 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Восстанавливающее повторение (+10 ч)</b>	<p>Действия с числами. Компоненты действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия с числами. <b>Выражать</b> неизвестные в простейших уравнениях как компоненты действий. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>
<b>Натуральные числа. Действия с натуральными числами (43 ч)</b>	<p>Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при</p>	<p><b>Читать, записывать, сравнивать</b> натуральные числа; <b>предлагать и обсуждать</b> способы упорядочивания чисел. <b>Изображать</b> координатную прямую, <b>отмечать</b> числа точками на координатной прямой, <b>находить</b> координаты точки. <b>Исследовать свойства</b> натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. <b>Использовать правило</b> округления натуральных чисел. <b>Выполнять арифметические действия</b> с натуральными числами, <b>вычислять</b> значения числовых выражений со скобками и без скобок. <b>Записывать</b> произведение в виде степени, <b>читать</b> степени, <b>использовать терминологию</b> (основание, показатель), <b>вычислять значения степеней</b>. <b>Выполнять прикидку и оценку</b> значений числовых выражений, <b>предлагать и применять приёмы проверки</b> вычислений. <b>Использовать при вычислениях</b> переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

	<p>умножении.  Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.  Делители и кратные числа, разложение числа на множители.  Деление с остатком.  Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.  Степень с натуральным показателем.  Числовые выражения; порядок действий.  Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки</p>	<p>умножения; <b>формулировать и применять правила</b> преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.  <b>Исследовать</b> числовые закономерности, <b>выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы</b> по результатам проведённого исследования. <b>Формулировать определения</b> делителя и кратного, <b>называть</b> делители и кратные числа; <b>распознавать</b> простые и составные числа; <b>формулировать и применять признаки</b> делимости на 2, 3, 5, 9, 10; <b>применять алгоритм</b> разложения числа на простые множители; <b>находить</b> остатки от деления и неполное частное.  <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о натуральных числах, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры, <b>строить высказывания</b> и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.  <b>Конструировать математические предложения</b> с помощью связок «и», «или», «если... то...».  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>использовать зависимости</b> между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): <b>анализировать и осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимые данные, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений.  <b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  <b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.  <b>Критически оценивать</b> полученный результат, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, <b>находить</b> ошибки.  <b>Решать</b> задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.  <b>Знакомиться с историей</b> развития арифметики</p>	
--	---	---	--

<p><b>Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч)</b></p>	<p>Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, <b>описывать</b>, используя терминологию, и <b>изображать</b> с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.</p> <p><b>Распознавать, приводить примеры</b> объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, <b>оценивать</b> их линейные размеры.</p> <p><b>Использовать</b> линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: <b>измерять</b> длину отрезка, величину угла; <b>строить</b> отрезок заданной длины, угол, заданной величины; <b>откладывать</b> циркулем равные отрезки, <b>строить</b> окружность заданного радиуса. <b>Изображать</b> конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; <b>предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы</b> построения.</p> <p><b>Распознавать и изображать</b> на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; <b>сравнивать</b> углы. <b>Вычислять</b> длины отрезков, ломаных.</p> <p><b>Понимать и использовать при решении задач зависимости</b> между единицами метрической системы мер; <b>знакомиться</b> с неметрическими системами мер; <b>выражать</b> длину в различных единицах измерения. <b>Исследовать</b> фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ–Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>
<p><b>Обыкновенные дроби (48 ч + 10 ч)</b></p>	<p>Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление</p>	<p><b>Моделировать</b> в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.</p> <p><b>Читать и записывать, сравнивать</b> обыкновенные дроби, <b>предлагать, обосновывать и обсуждать способы</b> упорядочивания дробей.</p> <p><b>Изображать</b> обыкновенные дроби точками на координатной прямой; <b>использовать</b> координатную прямую для сравнения дробей.</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ–Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

	<p>обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений</p>	<p><b>Формулировать, записывать с помощью букв</b> основное свойство обыкновенной дроби; <b>использовать</b> основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. <b>Представлять</b> смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. <b>Выполнять арифметические действия</b> с обыкновенными дробями; <b>применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений. <b>Выполнять прикидку и оценку</b> результата вычислений; <b>предлагать и применять приёмы проверки</b> вычислений. <b>Проводить исследования</b> свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о дробях, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры, <b>строить высказывания</b> и отрицания высказываний. <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; <b>выявлять их сходства и различия</b>. <b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. <b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач. <b>Критически оценивать</b> полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, <b>находить</b> ошибки. <b>Знакомиться с историей</b> развития арифметики</p>	
<p><b>Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)</b></p>	<p>Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с</p>	<p><b>Описывать, используя терминологию, изображать</b> с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. <b>Приводить примеры</b> объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, <b>оценивать</b> их линейные размеры. <b>Вычислять:</b> периметр</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a></p>

	<p>заданными сторонами на нелинованной бумаге».</p> <p>Треугольник.</p> <p>Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника</p>	<p>треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Изображать</b> остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.</p> <p><b>Строить</b> на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. <b>Исследовать свойства</b> прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.</p> <p><b>Конструировать математические предложения</b> с помощью связок «некоторый», «любой». <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о многоугольниках, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры.</p> <p><b>Исследовать зависимость</b> площади квадрата от длины его стороны.</p> <p><b>Использовать свойства</b> квадратной сетки для построения фигур; <b>разбивать</b> прямоугольник на квадраты, треугольники; <b>составлять</b> фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.</p> <p><b>Выражать</b> величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, <b>понимать и использовать зависимости</b> между метрическими единицами измерения площади.</p> <p><b>Знакомиться с примерами применения</b> площади и периметра в практических ситуациях. <b>Решать задачи</b> из реальной жизни, <b>предлагать и обсуждать различные способы</b> решения задач</p>	<p>РЭШ –Режим доступа:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>
<p><b>Десятичные дроби</b> (38 ч + 7 ч)</p>	<p>Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих</p>	<p><b>Представлять</b> десятичную дробь в виде обыкновенной, <b>читать и записывать, сравнивать</b> десятичные дроби, <b>предлагать, обосновывать и обсуждать способы</b> упорядочивания десятичных дробей.</p> <p><b>Изображать</b> десятичные дроби точками на координатной прямой.</p> <p><b>Выявлять сходства и различия</b> правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их.</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>  Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a>  РЭШ –Режим доступа:  <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

	<p>доби. Основные задачи на доби</p>	<p><b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями; <b>выполнять прикидку и оценку</b> результата вычислений.</p> <p><b>Применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p><b>Применять правило округления</b> десятичных дробей. <b>Проводить исследования</b> свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), <b>выдвигать гипотезы</b> и приводить их обоснования.</p> <p><b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о дробях, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры, <b>строить высказывания</b> и отрицания высказываний.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; <b>выявлять их сходства и различия.</b></p> <p><b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. <b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Оперировать</b> дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Критически оценивать</b> полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития арифметики</p>	
<p><b>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч + 2 ч)</b></p>	<p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда.</p>	<p><b>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире</b> прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, <b>описывать, используя терминологию, оценивать</b> линейные размеры.</p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p><b>Изображать</b> куб на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели.</p> <p><b>Распознавать и изображать</b> развёртки куба и параллелепипеда.</p> <p><b>Моделировать</b> куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, <b>объяснять способ</b> моделирования.</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

	Практическая работа «Развёртка куба». Объем куба, прямоугольного параллелепипеда	<b>Находить</b> измерения, <b>вычислять</b> площадь поверхности; объем куба, прямоугольного параллелепипеда; <b>исследовать зависимость</b> объема куба от длины его ребра, <b>выдвигать и обосновывать гипотезу</b> . <b>Наблюдать и проводить аналогии</b> между понятиями площади и объема, периметра и площади поверхности. <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о многогранниках, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры, <b>строить высказывания</b> и отрицания высказываний. <b>Решать задачи</b> из реальной жизни	
<b>Повторение и обобщение (10 ч + 5 ч)</b>	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	<b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. <b>Выбирать способ</b> сравнения чисел, вычислений, <b>применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений. <b>Осуществлять самоконтроль</b> выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. <b>Решать задачи</b> из реальной жизни, <b>применять математические знания</b> для решения задач из других учебных предметов. <b>Решать задачи разными способами, сравнивать способы</b> решения задачи, <b>выбирать рациональный способ</b>	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

### 6 класс (204 ч)

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Восстанавливающее повторение (15 ч)</b>	Действия с обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями. Уравнения. Текстовые задачи.	<b>Выполнять</b> действия с обыкновенными дробями. <b>Выполнять</b> действия с десятичными дробями. <b>Решать</b> простейшие уравнения. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a>

			РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
<b>Натуральные числа (30 ч)</b>	<p>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел.</p> <p>Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.</p> <p>Разложение числа на простые множители.</p> <p>Делимость суммы и произведения.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Решение текстовых задач</p>	<p><b>Выполнять арифметические действия</b> с многозначными натуральными числами, <b>находить значения</b> числовых выражений со скобками и без скобок; <b>вычислять значения</b> выражений, содержащих степени. <b>Выполнять прикидку и оценку</b> значений числовых выражений, <b>применять приёмы проверки</b> результата.</p> <p><b>Использовать при вычислениях</b> переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.</p> <p><b>Исследовать</b> числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, <b>выдвигать и обосновывать гипотезы.</b></p> <p><b>Формулировать определения</b> делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.</p> <p><b>Применять алгоритмы</b> вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.</p> <p><b>Исследовать</b> условия делимости на 4 и 6. <b>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод</b> о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> делимости суммы и произведения чисел.</p> <p><b>Приводить примеры</b> чисел с заданными свойствами, <b>распознавать верные и неверные</b> утверждения о свойствах чисел, <b>опровергать</b> неверные утверждения с помощью контрпримеров.</p> <p><b>Конструировать математические предложения</b> с помощью связок «и», «или», «если... то...».</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.</p> <p><b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы,</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a></p> <p>РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

		<p>таблицы.</p> <p><b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач</p> <p><b>Критически оценивать</b> полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>	
<p><b>Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)</b></p>	<p>Перпендикулярные прямые.</p> <p>Параллельные прямые.</p> <p>Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.</p> <p>Примеры прямых в пространстве</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.</p> <p><b>Изображать с помощью чертёжных инструментов</b> на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.</p> <p><b>Приводить примеры</b> параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.</p> <p><b>Распознавать</b> в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. <b>Изображать</b> многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.</p> <p><b>Находить</b> расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a></p> <p>РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>
<p><b>Дроби (32 ч + 5ч)</b></p>	<p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.</p> <p>Сравнение и упорядочивание дробей.</p> <p>Десятичные дроби и метрическая система мер.</p> <p>Арифметические действия с</p>	<p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> дроби, <b>выбирать способ</b> сравнения дробей.</p> <p><b>Представлять</b> десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, <b>использовать эквивалентные представления</b> дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.</p> <p><b>Выполнять арифметические действия</b> с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, <b>выбирать</b></p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a></p> <p>РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

	<p>обыкновенными и десятичными дробями.          Отношение. Деление в данном отношении.          Масштаб, пропорция.          Понятие процента.          Вычисление процента от величины и величины по её проценту.          Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.          Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»</p>	<p><b>способ, применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений.  <b>Составлять</b> отношения и пропорции, <b>находить</b> отношение величин, делить величину в данном отношении. <b>Находить экспериментальным путём</b> отношение длины окружности к её диаметру.  <b>Интерпретировать</b> масштаб как отношение величин, <b>находить</b> масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.  <b>Объяснять</b>, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». <b>Выражать</b> проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.  <b>Вычислять</b> процент от числа и число по его проценту. <b>Округлять</b> дроби и проценты, находить приближения чисел.  <b>Решать задачи</b> на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. <b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.  <b>Извлекать информацию</b> из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных</p>	
<p><b>Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)</b></p>	<p>Осевая симметрия.          Центральная симметрия.          Построение симметричных фигур.          Практическая работа «Осевая симметрия».          Симметрия в пространстве</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах и изображениях, <b>изображать</b> от руки, <b>строить</b> с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки.  <b>Находить примеры</b> симметрии в окружающем мире.  <b>Моделировать</b> из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; <b>конструировать</b> геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.  <b>Исследовать</b> свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>          Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a>          РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

		<b>Обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур	
<b>Выражения буквами (6 ч+5ч)</b>	с Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы	<b>Использовать буквы</b> для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. <b>Исследовать</b> несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. <b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <b>Записывать формулы:</b> периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; <b>выполнять вычисления</b> по этим формулам. <b>Составлять формулы,</b> выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам. <b>Находить</b> неизвестный компонент арифметического действия	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>
<b>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч)</b>	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников . Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. Измерение углов. Виды треугольников. Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника.	<b>Изображать</b> на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. <b>Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы</b> построения. <b>Исследовать,</b> используя эксперимент, наблюдение, моделирование, <b>свойства</b> прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. <b>Обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, <b>распознавать</b> верные и неверные утверждения. <b>Измерять и строить</b> с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, <b>сравнивать</b> углы; <b>распознавать</b> острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. <b>Распознавать, изображать</b> остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника, площадь многоугольника	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a>

	<p>Приближённое измерение площади фигур. Практическая работа «Площадь круга»</p>	<p>разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. <b>Использовать приближённое измерение</b> длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга</p>	
<p><b>Положительные и отрицательные числа</b> (40 ч + 9 ч)</p>	<p>Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки. Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач</p>	<p><b>Приводить примеры</b> использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. <b>Изображать</b> целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, <b>использовать</b> числовую прямую для сравнения чисел. <b>Применять правила</b> сравнения, <b>упорядочивать</b> целые числа; <b>находить</b> модуль числа. <b>Формулировать правила</b> вычисления с положительными и отрицательными числами, <b>находить значения</b> числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. <b>Применять свойства</b> сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>
<p><b>Представление данных</b> (6 ч)</p>	<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Столбчатые и круговые</p>	<p><b>Объяснять и иллюстрировать понятие</b> прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; <b>строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, <b>находить</b> координаты точек. <b>Читать</b> столбчатые и круговые диаграммы; <b>интерпретировать</b> данные; <b>строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Использовать информацию</b>, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

	<p>диаграммы. Практическая работа «Построение диаграмм». Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах</p>		
<p><b>Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)</b></p>	<p>Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, <b>описывать</b> пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, <b>изображать</b> их от руки, <b>моделировать</b> из бумаги, пластилина, проволоки и др. <b>Приводить примеры</b> объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел. <b>Использовать терминологию:</b> вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. <b>Изучать</b>, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и <b>описывать свойства</b> названных тел, <b>выявлять сходства и различия:</b> между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. <b>Распознавать</b> развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; <b>конструировать</b> данные тела из развёрток, создавать их модели. <b>Создавать модели</b> пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) <b>Измерять на моделях:</b> длины рёбер многогранников, диаметр шара. <b>Выводить формулу</b> объёма прямоугольного параллелепипеда. <b>Вычислять по формулам:</b> объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; <b>вычислять</b> объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; <b>решать задачи</b> с реальными данными</p>	<p>Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>
<p><b>Повторение,</b></p>	<p>Повторение</p>	<p><b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих натуральные,</p>	<p>Министерство</p>

<p><b>обобщение, систематизация (20 ч)</b></p>	<p>основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	<p>целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.  <b>Выбирать способ</b> сравнения чисел, вычислений, <b>применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений.  <b>Решать задачи</b> из реальной жизни, <b>применять математические знания</b> для решения задач из других предметов.  <b>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы</b> решения задачи.  <b>Осуществлять самоконтроль</b> выполняемых действий и самопроверку результата вычислений</p>	<p>образования и науки РФ. - Режим доступа : <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>  Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a>  РЭШ –Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>
--	---	--	---

## Календарно – тематическое планирование

### Математика

#### 6 класс

(6 часов в неделю, всего - 204 часа)

№ урока п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Примечания
			план	факт	
	<b>ВОССТАНАВЛИВАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (+15ч.).</b>				
1	Повторение. Уравнения с натуральными числами.	1	01.09		
2	Повторение. Уравнения с натуральными числами.	1	05.09		
3	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	05.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/707/</a>
4	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	06.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/</a>
5	Повторение. Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части.	1	06.09		
6	Повторение. Сложение смешанных чисел с разными знаменателями в дробной части.	1	07.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/713/</a>
7	Повторение. Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями в дробной части.	1	08.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/713/</a>
8	Повторение. Вычитание смешанных чисел с разными знаменателями в дробной части.	1	12.09		
9	Повторение. Умножение смешанных чисел.	1	12.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/</a>
10	Повторение. Деление смешанных чисел.	1	13.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/673/</a>
11	Повторение. Вычисления на все действия с обыкновенными дробями.	1	13.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/714/</a>

12	Повторение. Вычисления на все действия с десятичными дробями.	1	14.09		
13	Повторение. Решение текстовых задач.	1	15.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/</a>
14	Повторение. Решение текстовых задач.	1	19.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/608/</a>
<b>15</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Восстанавливающее повторение».</b>	<b>1</b>	<b>19.09</b>		
	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (30ч.).</b>				
16	Анализ контрольной работы. Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	20.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/</a>
17	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	20.09		
18	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1	21.09		
19	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1	22.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/17/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/17/</a>
20	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1	26.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/688/</a>
21	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	1	26.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/689/</a>
22	Приближения натурального числа. Округление натурального числа.	1	27.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a>
23	Приближения натурального числа. Округление натурального числа.	1	27.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/</a>
24	Среднее арифметическое чисел.	1	28.09		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/715/</a>

25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа».</b>	<b>1</b>	<b>29.09</b>		
26	Делители и кратные числа.	1	03.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/694/</a>
27	Разложение числа на простые множители.	1	03.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/698/</a>
28	Разложение числа на простые множители.	1	04.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/701/</a>
29	Разложение числа на простые множители.	1	04.10		
30	Наибольший общий делитель чисел.	1	05.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/696/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/696/</a>
31	Наибольший общий делитель чисел. Взаимно – простые числа.	1	06.10		
32	Наименьшее общее кратное чисел.	1	10.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/702/</a>
33	Наименьшее общее кратное чисел.	1	10.10		
34	Признаки делимости. Повторение.	1	11.10		
35	Признаки делимости на 4 и 6.	1	11.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/695/</a>
36	Признаки делимости на 4 и 6.	1	12.10		
37	Делимость суммы и произведения.	1	13.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/693/</a>
38	Делимость суммы и произведения.	1	17.10		
39	Делимость суммы и произведения.	1	17.10		

40	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	18.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/</a>
41	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	18.10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/684/</a>
42	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	19.10		
43	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	20.10		
44	Обобщение и систематизация материала по теме «Натуральные числа».	1	24.10		
<b>45</b>	<b><i>Контрольная работа №3 по теме «Делимость чисел».</i></b>	<b>1</b>	<b>24.10</b>		
	<b>НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ, ПРЯМЫЕ НА ПЛОСКОСТИ (7ч.).</b>				
46	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	1	25.10		
47	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	1	25.10		
48	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	26.10		
49	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	1	27.10		
50	Примеры прямых в пространстве.	1	07.11		
51	Обобщение и систематизация материала по теме «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости».	1	07.11		
<b>52</b>	<b><i>Контрольная работа № 4 по теме «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости».</i></b>	<b>1</b>	<b>08.11</b>		
	<b>ДРОБИ (32ч.+5ч.).</b>				

53	Анализ контрольной работы. Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Повторение.	1	08.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/</a>
54	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Повторение.	1	09.11		
55	Замена обыкновенной дроби десятичной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной дробью.	1	10.11		
56	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	14.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/708/</a>
57	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	14.11		
58	Сравнение и упорядочивание дробей.	1	15.11		
59	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	15.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/716/</a>
60	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1	16.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/</a>
61	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	17.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/</a>
62	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	21.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/723/</a>
63	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	21.11		
64	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	22.11		
65	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	22.11		
66	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	23.11		

67	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	24.11		
68	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	28.11		
69	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	28.11		
70	Обобщение и систематизация материала по теме «Дроби».	1	29.11		
<b>71</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Дроби».</b>	<b>1</b>	<b>29.11</b>		
72	Анализ контрольной работы. Отношения.	1	30.11		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/</a>
73	Отношения.	1	01.12		
74	Деление в данном отношении.	1	05.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/235812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/235812/</a>
75	Деление в данном отношении.	1	05.12		
76	Деление в данном отношении.	1	06.12		
77	Масштаб, пропорция.	1	06.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/</a>
78	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	07.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/</a>
79	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	08.12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/</a>



91	Центральная симметрия.	1	22.12		
92	Построение симметричных фигур.	1	26.12		
93	Построение симметричных фигур.	1	26.12		
94	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	27.12		
95	Симметрия в пространстве.	1	27.12		
	<b>ВЫРАЖЕНИЯ С БУКВАМИ (6ч.+5ч.).</b>				
96	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	28.12		
97	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1			
98	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1			
99	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			
100	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			
101	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			
102	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			
103	Формулы.	1			
104	Формулы.	1			
105	Обобщение и систематизация материала по теме «Симметрия. Выражения с буквами».	1			
<b>106</b>	<b><i>Контрольная работа № 7 по теме «Симметрия. Выражения с буквами».</i></b>	<b>1</b>			
	<b>НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ НА ПЛОСКОСТИ (14ч.).</b>				

107	Анализ контрольной работы. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/</a>
108	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/</a>
109	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1			
110	Измерение углов. Повторение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/</a>
111	Виды треугольников.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/</a>
112	Виды треугольников.	1			
113	Периметр многоугольника.	1			
114	Площадь фигуры.	1			
115	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/</a>
116	Формулы периметра и площади прямоугольника.	1			
117	Приближённое измерение площади фигур. Палетка.	1			
118	Практическая работа «Площадь круга».	1			
119	Обобщение и систематизация материала по теме «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости».	1			
<b>120</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости».</b>	<b>1</b>			
	<b>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (40ч.+9ч.).</b>				
121	Анализ контрольной работы. Целые числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/</a>

122	Противоположные числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/</a>
123	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/</a>
124	Модуль числа.	1			
125	Модуль числа.	1			
126	Модуль числа.	1			
127	Числовые промежутки.	1			
128	Числовые промежутки.	1			
129	Числовые промежутки.	1			
130	Положительные и отрицательные числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/</a>
131	Положительные и отрицательные числа.	1			
132	Положительные и отрицательные числа.	1			
133	Положительные и отрицательные числа.	1			
134	Положительные и отрицательные числа.	1			
135	Положительные и отрицательные числа.	1			
136	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/</a>
137	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			
138	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			
139	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1			

140	Обобщение и систематизация материала по теме «Положительные и отрицательные числа».	1			
<b>141</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа».</b>	<b>1</b>			
142	Анализ контрольной работы. Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой.	1			
143	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой.	1			
144	Сложение отрицательных чисел.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/</a>
145	Сложение отрицательных чисел.	1			
146	Сложение отрицательных чисел.	1			
147	Сложение чисел с разными знаками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/</a>
148	Сложение чисел с разными знаками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/</a>
149	Сложение чисел с разными знаками.	1			
150	Действие умножения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/</a>
151	Действие умножения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/</a>



164	Решение текстовых задач.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/start/237889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/start/237889/</a>
165	Решение текстовых задач.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6892/start/237951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6892/start/237951/</a>
166	Решение текстовых задач.	1			
167	Решение текстовых задач.	1			
168	Обобщение и систематизация материала по теме «Решение уравнений и текстовых задач».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6887/start/315460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6887/start/315460/</a>
<b>169</b>	<b><i>Контрольная работа № 11 по теме «Решение уравнений и текстовых задач».</i></b>	<b>1</b>			
	<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ (6ч.).</b>				
170	Анализ контрольной работы. Прямоугольная система координат на плоскости.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</a>
171	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1			
172	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1			
173	Столбчатые и круговые диаграммы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/</a>
174	Практическая работа «Построение диаграмм».	1			
175	Решение текстовых задач, со держащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/</a>

	<b>НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ. ФИГУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (9ч.).</b>				
176	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/</a>
177	Изображение пространственных фигур.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a>
178	Изображение пространственных фигур.	1			
179	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1			
180	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1			
181	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма. Повторение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/565/</a>
182	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма. Повторение.	1			
183	Обобщение и систематизация материала по теме «Представление данных. Фигуры в пространстве».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/star/236649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6917/star/236649/</a>
<b>184</b>	<b><i>Контрольная работа № 12 по теме «Представление данных. Фигуры в пространстве».</i></b>	<b>1</b>			
	<b>ПОВТОРЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (20ч.).</b>				
185	Анализ контрольной работы. Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
186	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			

187	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
188	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
189	Повторение. Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	1			
190	Повторение. Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	1			
191	Повторение. Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	1			
192	Повторение. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			
193	Повторение. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			
194	Повторение. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	1			
195	Повторение. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			
196	Повторение. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			
197	Повторение. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			
198	Повторение. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	1			
<b>199</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	<b><i>1</i></b>			
200	Повторение. Углы. Треугольники.	1			
201	Повторение. Четырехугольники.	1			
202	Повторение. Площади фигур.	1			

203	Повторение. Объемы тел.	1			
204	Итоговый урок.	1			

## **Лист корректировки**