

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени
кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ШМО учителей художественно- эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ШМО _____Э.Э.Эмирова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____С.А.Кокоркина
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД
7 класс
(Обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Составила:
Хайрединова Шевхие Толятовна

**с. Серебрянка
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 7 классе составлена в соответствии с

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебный план АООП (вариант 2) МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Профильный труд является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся с умеренной умственной отсталостью. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде

профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

Цель уроков - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей

воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приёмов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Планирование коррекционной работы по предмету «Профильный труд» в 7 классе II вариант

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления:

- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 7 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.
4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- фиксировать взгляд на объекте;
 - сортировать и подготавливать к работе природный материал;
 - воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
 - усвоение правил техники безопасности;
 - развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
 - уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
 - формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
 - формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
 - умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;
 - получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по профильному труду в 7 классе рассчитана на 68 часов, 34-обучение на дому, 34-самообразование (34 учебных недели).

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Содержание учебного предмета

Вводное занятие (1ч)

Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.

Мастерская, её назначение. Ознакомление с правилами поведения в мастерской. Оборудование мастерской. Соблюдение техники безопасности и правил безопасной работы с инструментами. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

Работа с природными материалами (10ч)10

Аппликации с использованием листьев («Пейзаж», «Зайчик», «Девочка», «Мальчик»).

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликация «Цветок» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Заяц», «Сова» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий), составление по образцу сюжетной картинке из природного материала, изготовление аппликации с применением макаронных изделий, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Уборка территории (15ч)

Объекты работы. Дорожки. Территория школы и вокруг неё.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании.

Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ. Правила техники безопасности. Порядок уборки для хранения инвентаря.

Умение. Подбор инвентаря. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Очистка хозинвентаря и установка на место хранения. Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очитка инвентаря.

Работа с пластилином (8ч)

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуда.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов.

Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резак. Соединение деталей способом примазывания.

Лепка лисы. Лепка домашних животных.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стек. Отделка изделия цветным пластилином.

Работа с бумагой и картоном (12ч)

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации и заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец.

Изготовление елочных игрушек и их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Закрепление нитки-петли.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами).

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме.

Уборка помещений (9ч)

Объект работы. Мастерская. Полы в мастерской.

Теоретические сведения. Значение уборки и ее необходимость. Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Мытье столов и стульев.

Умение. Влажная уборка. Определение качества работы.

Практические работы. Уборка рабочего места. Подбор уборочного инвентаря. Мытье полов. Мытье столов и стульев. Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.

Работа с текстильными материалами (9ч)

Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», «Ёлочку», «Цветочек».

Назначение и виды ремонта одежды. Пришивание пуговиц. Вешалки, ремонт изделия по распоровшемуся шву, выполнение заплаты.

Технические сведения: Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис. Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок». Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Приёмы работы: Прокалывание иглой отверстий на равном расстоянии друг от друга (длина стежка). Выбор цвета нитки для вышивания изделия. Отмеривание нитки, вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале работы узелком. Определение длины стежка по проколам, линейке. Закрепление нитки в конце работы. Отрезание нитки ножницами. Соблюдение правил безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Конструирование (4ч)

Практические работы: «Самокат», «Стул», «Указатель ветра», «Качалка».

Технические сведения: Виды конструкторов. Названия деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора: жёсткое, свободное. Приёмы работы с конструктором. Правила безопасной работы. Правильная хватка инструментов. Приёмы закручивания гаек: ключом, руками. Подбор планок по счёту отверстий. Понятие «конструирование», «модель». Ориентировка в пространстве и плоскости стола. Форма, цвет, величина изображения. Объёмные и плоскостные фигуры.

Приемы работы: Работа по инструкции учителя. Подбор деталей, по размеру, цвету, составление из деталей заданной конструкции. Анализ конструкции.

Анализ образца. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Подбор планок по счёту отверстий. Учёт симметричности при сборке и закреплении деталей. Закручивание гаек руками, ключом. Соединение деталей винтами и гайками. Крепление деталей жёстким и свободным соединением. При моделировании конструкции передача основных признаков натурального предмета. Правильная хватка инструментов. Соблюдение правил безопасной работы. Работа двумя руками при сборке конструкций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне основного общего

образования –личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

1. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
3. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
5. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Обучение на дому

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с природными материалами.	3
3	Уборка пришкольной территории.	3
4	Работа с бумагой и картоном.	3
5	Работа с пластилином.	4
6	Работа с бумагой и картоном	3
7	Уборка помещений.	2
8	Работа с текстильными материалами.	3
9	Уборка помещений	2
10	Работа с природным материалом	2
11	Работа с текстильными материалами	2
12	Уборка пришкольной территории	4
13	Конструирование.	2
	Итого 34 часа	

Самообразование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	0
2	Работа с природными материалами.	3
3	Уборка пришкольной территории.	3
4	Работа с бумагой и картоном.	4
5	Работа с пластилином.	4
6	Работа с бумагой и картоном	2
7	Уборка помещений.	3
8	Работа с текстильными материалами.	2
9	Уборка помещений	2
10	Работа с природным материалом	2
11	Работа с текстильными материалами	2
12	Уборка пришкольной территории	5
13	Конструирование.	2
	Итого 34 часа	

Лист корректировки

Календарно-тематическое планирование

Профильный труд

7 класс

(2 часа в неделю: 1 час – обучение на дому, 1 час – самообразование. Всего – 34 часов +34)

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
Введение (1ч.)					
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1	06.09		Обучение на дому
Работа с природными материалами (6ч.)					
2	Экскурсия в природу с целью сбора материала.	1			Самообразование
3	Экскурсия в природу с целью сбора материала.	1	13.09		Обучение на дому
4	Аппликация «Пейзаж».	1			Самообразование
5	Аппликация «Зайчик» (листья).	1	20.09		Обучение на дому
6	Аппликация из листьев «Девочка».	1			Самообразование
7	Аппликация из листьев «Мальчик».	1	27.09		Обучение на дому
Уборка пришкольной территории (6ч.)					
8	Территория вокруг школы.	1			Самообразование
9	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.	1	04.10		Обучение на дому
10	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1			Самообразование
11	Аллеи и пешеходные дорожки.	1	11.10		Обучение на дому

12	Подметание дорожек.	1			Самообразование
13	Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения.	1	18.10		Обучение на дому
Работа с бумагой и картоном (7ч.)					
14	Виды и свойства бумаги.	1			Самообразование
15	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1	25.10		Обучение на дому
16	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.	1			Самообразование
17	Аппликация из геометрических фигур "Машина".	1	08.11		Обучение на дому
18	Аппликация из бумаги "Парусник" (из геометрических фигур).	1			Самообразование
19	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	1	15.11		Обучение на дому
20	Обрывная аппликация "Поросёнок".	1			Самообразование
Работа с пластилином (8ч.)					
21	Лепка. Геометрические тела.	1	22.11		Обучение на дому
22	Лепка. Геометрические тела.	1			Самообразование
23	Лепка из пластилина на тему: "Посуд".	1	29.11		Обучение на дому
24	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Коза).	1			Самообразование
25	Лепка из пластилина тему: "Домашние животные" (Поросёнок).	1	06.12		Обучение на дому
26	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	1			Самообразование
27	Лепка из пластилина тему: "Ягоды".	1	13.12		Обучение на дому
28	Лепка из пластилина тему: "Лиса".	1			Самообразование
Работа с бумагой и картоном (5ч.)					

29	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала.	1	20.12		Обучение на дому
30	Аппликация "Новогодняя открытка".	1			Самообразование
31	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (Снежинка).	1	27.12		Обучение на дому
32	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Цветок».	1			Самообразование
33	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Рыбка».	1			Обучение на дому
Уборка помещений (5ч.)					
34	Инвентарь для уборки помещений.	1			Самообразование
35	Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов.	1			Обучение на дому
36	Последовательность уборки.	1			Самообразование
37	Влажная уборка помещений (мастерской). Определение качества уборки.	1			Обучение на дому
38	Влажная уборка помещений (мастерской). Определение качества уборки.	1			Самообразование
Работа с текстильными материалами (5ч.)					
39	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1			Обучение на дому
40	Нитки. Виды и назначение ниток.	1			Самообразование
41	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1			Обучение на дому
42	Шитье по проколу «Солнышко».	1			Самообразование
43	Шитье по проколу «Ёлочка».	1			Обучение на дому
Уборка помещений (4ч.)					

44	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки помещений.	1			Самообразование
45	Правила безопасности при уборке помещений.	1			Обучение на дому
46	Мытье столов и стульев.	1			Самообразование
47	Влажная уборка кабинета труда.	1			Обучение на дому
Работа с природным материалом (4ч.)					
48	Объемные фигуры «Заяц».	1			Самообразование
49	Объемные фигуры «Сова».	1			Обучение на дому
50	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон.	1			Самообразование
51	Аппликация с применением круп, семян.	1			Обучение на дому
Работа с текстильными материалами (4ч.)					
52	Вышивание нитками на картоне: «Цветочек».	1			Самообразование
53	Виды пуговиц. Способы пришивания их.	1			Обучение на дому
54	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Тренировочные упражнения.	1			Самообразование
55	Пришивание пуговиц «на ножке». Тренировочные упражнения.	1			Обучение на дому
Уборка пришкольной территории (9ч.)					
56	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории.	1			Самообразование
57	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.	1			Обучение на дому
58	Сгребание опавших листьев граблями.	1			Самообразование
59	Подметание дорожек и территории вокруг школы.	1			Обучение на дому
60	Подметание дорожек и территории вокруг школы.	1			Самообразование
61	Сбор и перенос мусора.	1			Обучение на дому

62	Сбор и перенос мусора.	1			Самообразование
63	Уборка мусора. Очитка инвентаря.	1			Обучение на дому
64	Уборка и хранение инвентаря.	1			Самообразование
Конструирование (4ч.)					
65	Сборка указателя ветра из металлического конструктора.	1			Обучение на дому
66	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Стул».	1			Самообразование
67	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Самокат».	1			Обучение на дому
68	Конструирование по образцу: «Качалка».	1			Самообразование

Лист корректировки