

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени  
кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»  
Раздольненского района Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
Протокол заседания ШМО учителей гуманитарного цикла от 26.08.2025 г. № 1 Руководитель ШМО _____ В.А.Гончаренко	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина  28.08.2025 г.	Приказ от 28.08.2025г. № 147 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина

**Рабочая программа  
Основы социальной жизни  
6 класс  
(Обучение на дому)  
2025-2026 учебный год**

**Составила  
Ефименко Раиса Васильевна  
с.Серебрянка  
2025 г.**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающегося 6 класса (обучение на дому) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Содержание программы составлено на основе Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -М.:Просвещение,2016г.

---

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

### **Основные задачи:**

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитание позитивных качеств личности.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения во время образовательного процесса, а также в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

### **Предметные результаты:**

Раздел курса: Введение

*Минимальный уровень:*

- представление о предмете основы социальной жизни;
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;

*Достаточный уровень:*

- представления о разделах предмета основы социальной жизни;
- представление о правилах безопасности;
- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.

Раздел курса: Питание

*Минимальный уровень:*

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

- представление о видах бутербродов;
- представление о напитках (чай);
- представление о продуктах, необходимых для приготовления завтрака;
- знание названий торговых организаций по продаже продуктов питания;
- совершение покупок различных продуктов питания под руководством взрослого;

*Достаточный уровень:*

- представления об организации питания семьи и влияние правильного питания на здоровье человека;

- знание режима питания людей;

- представления о разных группах продуктов питания;

- самостоятельное приготовление простых бутербродов;

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню для завтрака из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных блюд из яиц (яйца отварные);

- самостоятельное заваривание чая;

- совершение покупок продуктов питания ежедневного назначения.

Раздел курса: Личная гигиена и здоровье

*Минимальный уровень:*

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

*Достаточный уровень:*

- знание и соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.

Раздел курса: Одежда и обувь

*Минимальный уровень:*

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание названий торговых организаций по продаже различных видов одежды и обуви, их виды и назначения;

- совершение покупок различных видов одежды и обуви под руководством взрослого;

- представление о магазинах по продаже различных видов одежды;

- представление о видах обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.);

*Достаточный уровень:*

- представление о видах одежды и обуви в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), видах тканей;

- представление о головных уборах: виды и назначение;

- представление о роли одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека;

- представление о хранении обуви: способы и правила;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога «Уход за обувью: чистка обуви, использование кремов для чистки обуви, виды кремов для чистки обуви; их назначение, сушка обуви;

- знание правил ухода за обувью из различных материалов».

Раздел курса: Жилище

*Минимальный уровень:*

- представление о доме;

- представление о домашнем почтовом адресе;

- представление о правилах ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены;

- представление о столовых приборах их назначение и правилах ухода;

- представление о кухонной мебели, ее названия и назначение;

- представление о кухонной посуде: виды, назначение;

- представление о комнатных растениях;

*Достаточный уровень:*

- представление о типах жилых помещений в городе;

- представление о видах жилья: собственное и государственное;

- представление об общих коммунальных удобствах в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики);

- представление о планировке жилища: виды жилых комнат (гостиная, спальня, детская комната), виды нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел, назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений);

- представление о национальных видах кухонной посуды;
- представление о кухонном белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение;
- представление о кухонной посуде: виды, назначение, правила ухода, материалах для изготовления различных видов кухонной утвари и их свойствах;
- представление о деревянном инвентаре и уходе за ним;
- представление о предметах для сервировки стола: назначение, уход;
- представление о видах кухонной посуды в зависимости от функционального назначения и материалах для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства;
- представление о санитарных нормах и правилах содержания и ухода за кухонной утварью;
- представление о видах кухонной мебели и правилах ухода и содержания за мебелью;
- представление о видах комнатных растений, особенностях ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

Раздел курса: Транспорт

*Минимальный уровень:*

- представление о городском транспорте;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- представление о проезде из дома в школу;

*Достаточный уровень:*

- представление о видах городского транспорта, оплате проезда на всех видах городского транспорта;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- знание и выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта;
- умение произвести расчет стоимости проезда.

Раздел курса: Семья

*Минимальный уровень:*

- представление о составе семьи;
- представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников;

*Достаточный уровень:*

- представление о составе семьи и родственных отношениях в семье;
- представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников, возрасте, дне рождения;
- представление о месте работы членов семьи, должности, профессии.

## Содержание учебного предмета

### **«Введение»**

Беседа о цели, содержании и значении предмета.

### **«Личная гигиена»**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически

Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

### **«Одежда и обувь»**

Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приемы и средства ухода за обувью Правила и приемы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви.

### **«Питание»**

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты), значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные

бутерброды. Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

### **«Культура поведения»**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

### **«Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.

### **Практическая работа**

Заполнение почтового адреса на открытках.

### **«Транспорт»**

Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **«Торговля»**

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает **цель воспитания** обучающихся на уровне основного общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

1. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
3. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
4. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
5. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Обучение на дому

№	Темы	Всего
1.	Введение	1
2.	Личная гигиена	6
3.	Одежда и обувь	2
4.	Культура поведения	6
5.	Питание	8
6.	Семья	1
7.	Жилище	4
8.	Транспорт	2
9.	Торговля	3
10.	Подведение итогов за год	1
	Всего:	34

### Самообразование

№	Темы	Всего
1.	Введение	1
2.	Личная гигиена	5
3.	Одежда и обувь	2
4.	Культура поведения	6
5.	Питание	7
6.	Семья	1
7.	Жилище	5
8.	Транспорт	2
9.	Торговля	4

10.	Подведение итогов за год	1
	Всего:	34

## Календарно - тематическое планирование

### Основы социальной жизни

6 класс

(Обучение на дому)

(2 часа в неделю:1 час-обучение на дому,1 час-самообразование.Всего-34часа+34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Личная гигиена</b>					
1.	Введение.	1			Обучение на дому
2.	Правила безопасного поведения.	1			Самообразование
3.	Правила личной гигиены в течение дня.	1			Обучение на дому
4	Личная гигиена.				Самообразование
5.	Предметы и средства личной гигиены.	1			Обучение на дому
6.	Выполнение утреннего туалета.	1			Самообразование
7.	Уход за полостью рта. Уход за ушами	1			Обучение на дому
8.	Стирка личных вещей.	1			Самообразование

9.	Содержание личных вещей в порядке.	1			Обучение на дому
10.	Уход за волосами. Практическая работа. Причесывание волос.	1			Самообразование
11.	Уход за волосами.				Обучение на дому
12.	Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению.	1			Самообразование
13.	Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.	1			Обучение на дому
<b>Одежда и обувь</b>					
14.	Виды одежды и головных уборов по назначению. Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	1			Самообразование
15.	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	1			Обучение на дому
16.	Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью.	1			Самообразование
17.	Повседневный уход за обувью. Чистка обуви.	1			Обучение на дому
<b>Питание</b>					

18.	Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.	1			Самообразование
19.	Режим питания школьника, его влияние на здоровье.	1			Обучение на дому
20.	Место приготовления пищи и его оборудование.	1			Самообразование
21.	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.				Обучение на дому
22.	Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления – назначение.	1			Самообразование
23.	Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.	1			Обучение на дому
24.	Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.	1			Самообразование
25.	Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.	1			Обучение на дому
26.	Чайная посуда, приборы - назначение.	1			Самообразование
27	Правила и приемы ухода за чайной посудой.	1			Обучение на дому
28.	Приготовление пищи, не				Самообразование

	требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила приготовления.	1			ание
29.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила приготовления.	1			Обучение на дому
30.	Приготовление горячих бутербродов.	1			Самообразование
31.	Приготовление блюд из яиц.	1			Обучение на дому
32.	Приготовление блюд из яиц.				Самообразование
33.	Блюда из овощей. Приготовление винегрета.	1			Обучение на дому
<b>Семья</b>					
34.	Состав семьи обучающихся, взаимоотношения в семье.	1			Самообразование
35.	Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья».	1			Обучение на дому
<b>Торговля</b>					
36.	Основные виды магазинов. Их назначение.	1			Самообразование
37.	Правила поведения в магазине.	1			Обучение на дому

38.	Порядок покупки товара в продовольственном магазине.	1			Самообразование
39.	Сюжетно-ролевая игра «Я-покупатель».	1			Обучение на дому
40.	Хранение продуктов питания, значение срока годности. Определение срока годности товара.	1			Самообразование
41.	Хранение продуктов питания, значение срока годности. Определение срока годности товара.	1			Обучение на дому
42.	Продуктовый магазин.	1			Самообразование
<b>Культура поведения</b>					
43.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Отработка навыков правильной осанки.	1			Обучение на дому
44.	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Отработка навыков правильной осанки.	1			Самообразование
<b>Транспорт</b>					
45.	Виды транспортных средств. Проездка в школу (маршрут, вид транспорта).	1			Обучение на дому
46.	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.	1			Самообразование

	Сюжетно-ролевая игра: «Оплата проезда в маршрутном такси».				
47.	Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.  Сюжетно-ролевая игра: «Оплата проезда в маршрутном такси».	1			Обучение на дому
<b>Жилище</b>					
48.	Виды жилых помещений в городе и селе.	1			Самообразование
49.	Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений).	1			Обучение на дому
50.	Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений).	1			Самообразование
51.	Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений.	1			Обучение на дому
52.	Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений.	1			Самообразование
53.	Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.	1			Самообразование
54.	Уборка дома.				Самообразование

55.	Почтовый адрес дома и школы.	1			Обучение на дому
56.	Почтовый адрес дома и школы. Заполнение почтового адреса. 1	1			Самообразование
<b>Культура поведения</b>					
57.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим. Сюжетно-ролевая игра «Разговор ...».	1			Обучение на дому
58.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим.	1			Самообразование
59.	Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим.	1			Самообразование
60.	Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Сюжетно-ролевая игра «Разговор ...».	1			Самообразование
61.	Обобщение пройденного материала по разделу: «Личная гигиена», «Жилище», «Питание», «Культура поведения».	1			Обучение на дому
62.	Обобщение пройденного	1			Самообразование

	материала по разделу: «Личная гигиена», «Жилище», «Питание», «Культура поведения».				ание
63.	Правила и знаки дорожного движения.	1			Самообразование
64.	Правила и знаки дорожного движения.	1			Самообразование
65.	Правила и знаки дорожного движения.	1			Обучение на дому
66.	Правила и знаки дорожного движения.	1			Самообразование
67.	Повторение.	1			Самообразование
68.	Повторение.	1			Самообразование
<b>Итого: 68 часов</b>					

Лист корректировки