## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени кавалера ордена Мужества Виктора Тошмотова»

## Раздольненского района Республики Крым

| РАССМОТРЕНО                         | СОГЛАСОВАНО                    | УТВЕРЖДЕНА                         |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Протокол заседания                  | Заместитель директора по       | Приказ от                          |
| ШМО учителей<br>гуманитарного цикла | учебно – воспитательной работе | 28.08.2025г. № 147                 |
| от 26.08.2025 г. № 1                | Д.М.Сидякина                   | Директор МБОУ «Серебрянская школа- |
| Руководитель ШМО                    |                                | детский сад имени                  |
| В.А.Гончаренко                      | 28.08.2025 г.                  | кавалера ордена<br>Мужества        |
|                                     |                                | В.Тошмотова»                       |
|                                     |                                | С.А.Кокоркина                      |
|                                     |                                |                                    |
|                                     |                                |                                    |

# Рабочая программа

Основы социальной жизни

6 класс

(Обучение на дому)

2025-2026 учебный год

Составила

Ефименко Раиса Васильевна

с.Серебрянка

2025 г.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающегося 6 класса (обучение на дому) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Содержание программы составлено на основе Программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -М.:Просвещение,2016г.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

#### Основные задачи:

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитание позитивных качеств личности.

# Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, ценностей демократических традиционных И российского общества. многонационального Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения во время образовательного процесса, а также в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественноэстетическому отражению природы.

## Предметные результаты:

Раздел курса: Введение

Минимальный уровень:

- представление о предмете основы социальной жизни;
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем;

Достаточный уровень:

- представления о разделах предмета основы социальной жизни;
- представление о правилах безопасности;
- выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.

Раздел курса: Питание

Минимальный уровень:

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
  - представление о видах бутербродов;
  - представление о напитках (чай);
  - представление о продуктах, необходимых для приготовления завтрака;
  - знание названий торговых организаций по продаже продуктов питания;
- совершение покупок различных продуктов питания под руководством взрослого;

Достаточный уровень:

- представления об организации питания семьи и влияние правильного питания на здоровье человека;
  - знание режима питания людей;
  - представления о разных группах продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление простых бутербродов;
  - знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню для завтрака из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных блюд из яиц (яйца отварные);
  - самостоятельное заваривание чая;
  - совершение покупок продуктов питания ежедневного назначения.

Раздел курса: Личная гигиена и здоровье

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

Достаточный уровень:

- знание и соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.

Раздел курса: Одежда и обувь

Минимальный уровень:

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий торговых организаций по продаже различных видов одежды и обуви, их виды и назначения;
- совершение покупок различных видов одежды и обуви под руководством взрослого;
  - представление о магазинах по продаже различных видов одежды;
- представление о видах обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.);

Достаточный уровень:

- представление о видах одежды и обуви в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), видах тканей;
  - представление о головных уборах: виды и назначение;
- представление о роли одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека;
  - представление о хранении обуви: способы и правила;
- -выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога «Уход за обувью: чистка обуви, использование кремов для чистки обуви, виды кремов для чистки обуви; их назначение, сушка обуви;
  - знание правил ухода за обувью из различных материалов».

Раздел курса: Жилище

Минимальный уровень:

- представление о доме;
- представление о домашнем почтовом адресе;
- -представление о правилах ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены;
  - представление о столовых приборах их назначение и правилах ухода;
  - представление о кухонной мебели, ее названия и назначение;
  - представление о кухонной посуде: виды, назначение;
  - представление о комнатных растениях;

Достаточный уровень:

- представление о типах жилых помещений в городе;
- представление о видах жилья: собственное и государственное;
- представление об общих коммунальных удобствах в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики);
- -представление о планировке жилища: виды жилых комнат (гостиная, спальня, детская комната), виды нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел, назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений);

- представление о национальных видах кухонной посуды;
- представление о кухонном белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение;
- представление о кухонной посуде: виды, назначение, правила ухода, материалах для изготовления различных видов кухонной утвари и их свойствах;
  - представление о деревянном инвентаре и уходе за ним;
  - представление о предметах для сервировки стола: назначение, уход;
- -представление о видах кухонной посуды в зависимости от функционального назначения и материалах для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства;
- -представление о санитарных нормах и правилах содержания и ухода за кухонной утварью;
- -представление о видах кухонной мебели и правилах ухода и содержания за мебелью;
- представление о видах комнатных растений, особенностях ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

Раздел курса: Транспорт

Минимальный уровень:

- представление о городском транспорте;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- представление о проезде из дома в школу;

Достаточный уровень:

- представление о видах городского транспорта, оплате проезда на всех видах городского транспорта;
  - знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- знание и выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта;
  - умение произвести расчет стоимости проезда.

Раздел курса: Семья

#### Минимальный уровень:

- представление о составе семьи;
- представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников; Достаточный уровень:
- представление о составе семьи и родственных отношениях в семье;
- представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников, возрасте, дне рождения;
  - представление о месте работы членов семьи, должности, профессии.

### Содержание учебного предмета

#### «Введение»

Беседа о цели, содержании и значении предмета.

#### «Личная гигиена»

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически

Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

#### «Одежда и обувь»

Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приёмы и средства ухода за обувью Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви.

#### «Питание»

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты), значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные

бутерброды. Яйца отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.

#### «Культура поведения»

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

#### «Жилище»

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.

#### Практическая работа

Заполнение почтового адреса на открытках.

#### «Транспорт»

Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

#### «Торговля»

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

#### Тематическое планирование

#### с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы социальной обучающегося класса умственной жизни» ДЛЯ отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально отношений школьников и прежде всего ценностных значимых отношений:

- 1. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- 2. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
- 3. Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
- 4. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- 5. Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 6. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- 7. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- 8. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
- 9. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

# Обучение на дому

| No  | Темы                     | Всего |
|-----|--------------------------|-------|
| 1.  | Введение                 | 1     |
| 2.  | Личная гигиена           | 6     |
| 3.  | Одежда и обувь           | 2     |
| 4.  | Культура поведения       | 6     |
| 5.  | Питание                  | 8     |
| 6.  | Семья                    | 1     |
| 7.  | Жилище                   | 4     |
| 8.  | Транспорт                | 2     |
| 9.  | Торговля                 | 3     |
| 10. | Подведение итогов за год | 1     |
|     | Всего:                   | 34    |

# Самообразование

| №  | Темы               | Всего |
|----|--------------------|-------|
| 1. | Введение           | 1     |
| 2. | Личная гигиена     | 5     |
| 3. | Одежда и обувь     | 2     |
| 4. | Культура поведения | 6     |
| 5. | Питание            | 7     |
| 6. | Семья              | 1     |
| 7. | Жилище             | 5     |
| 8. | Транспорт          | 2     |
| 9. | Торговля           | 4     |

| 10. | Подведение итогов за год | 1  |
|-----|--------------------------|----|
|     | Всего:                   | 34 |

# Календарно - тематическое планирование

## Основы социальной жизни

## 6 класс

# (Обучение на дому)

# (2 часа в неделю:1 час-обучение на дому,1 час-самообразование.Всего-34часа+34 часа)

| №<br>п/п | Тема урока                            | Кол-во<br>часов | Дата<br>по<br>план<br>у | Дата<br>по<br>факту | Примечание          |
|----------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| Личная   | гигиена                               | 1               |                         |                     |                     |
| 1.       | Введение.                             | 1               |                         |                     | Обучение на<br>дому |
| 2.       | Правила безопасного поведения.        | 1               |                         |                     | Самообразов<br>ание |
| 3.       | Правила личной гигиены в течение дня. | 1               |                         |                     | Обучение на<br>дому |
| 4        | Личная гигиена.                       |                 |                         |                     | Самообразов<br>ание |
| 5.       | Предметы и средства личной гигиены.   | 1               |                         |                     | Обучение на<br>дому |
| 6.       | Выполнение утреннего туалета.         | 1               |                         |                     | Самообразов<br>ание |
| 7.       | Уход за полостью рта. Уход за ушами   | 1               |                         |                     | Обучение на<br>дому |
| 8.       | Стирка личных вещей.                  | 1               |                         |                     | Самообразов<br>ание |

| 9.       | Содержание личных вещей в порядке.                             | 1 | Обучение на дому    |
|----------|--|---|---------------------|
| 10.      | Уход за волосами. Практическая работа. Причесывание волос.     | 1 | Самообразов ание    |
| 11.      | Уход за волосами.  |   | Обучение на дому    |
| 12.      | Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению.          | 1 | Самообразов ание    |
| 13.      | Разучивание комплекса<br>упражнений для разминки<br>мышц глаз. | 1 | Обучение на дому    |
| Одежда і | и обувь  |   |                     |
| 14.      | Виды одежды и головных уборов по назначению.                   | 1 | Самообразов<br>ание |
|          | Правила и способы повседневного ухода за одеждой.              |   |                     |
| 15.      | Правила и способы повседневного ухода за одеждой.              | 1 | Обучение на дому    |
| 16.      | Виды обуви, их назначение.                                     |   | Самообразов ание    |
|          | Повседневный уход за обувью.                                   | 1 |                     |
| 17.      | Повседневный уход за обувью.                                   | 1 | Обучение на дому    |
|          | Чистка обуви.  |   |                     |
| Питание  |  |   |                     |

| 18. | Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.              | 1 | Самообразов ание    |
|-----|--|---|---------------------|
| 19. | Режим питания школьника, его влияние на здоровье.                        | 1 | Обучение на дому    |
| 20. | Место приготовления пищи и его оборудование.                             | 1 | Самообразов<br>ание |
| 21. | Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне. |   | Обучение на дому    |
| 22. | Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления — назначение.        | 1 | Самообразов ание    |
| 23. | Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.                   | 1 | Обучение на дому    |
| 24. | Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.                               | 1 | Самообразов ание    |
| 25. | Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.                               | 1 | Обучение на дому    |
| 26. | Чайная посуда, приборы - назначение.                                     | 1 | Самообразов<br>ание |
| 27  | Правила и приемы ухода за чайной посудой.                                | 1 | Обучение на дому    |
| 28. | Приготовление пищи, не   |   | Самообразов         |

|         | требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила приготовления.                        | 1 | ание                |
|---------|---|---|---------------------|
| 29.     | Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила приготовления. | 1 | Обучение на дому    |
| 30.     | Приготовление горячих бутербродов.  | 1 | Самообразов ание    |
| 31.     | Приготовление блюд из яиц.  | 1 | Обучение на<br>дому |
| 32.     | Приготовление блюд из яиц.  |   | Самообразов ание    |
| 33.     | Блюда из овощей.<br>Приготовление винегрета.  | 1 | Обучение на<br>дому |
| Семья   |   |   |                     |
| 34.     | Состав семьи обучающихся, взаимоотношения в семье.  | 1 | Самообразов ание    |
| 35.     | Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья».  | 1 | Обучение на дому    |
| Торговл | Я   | 1 |                     |
| 36.     | Основные виды магазинов.<br>Их назначение.  | 1 | Самообразов ание    |
| 37.     | Правила поведения в магазине.   | 1 | Обучение на<br>дому |

| 38.     | Порядок покупки товара в продовольственном магазине.                                    | 1 | Самообразов<br>ание |
|---------|---|---|---------------------|
| 39.     | Сюжетно-ролевая игра« Я-<br>покупатель».  | 1 | Обучение на<br>дому |
| 40.     | Хранение продуктов питания, значение срока годности. Определение срока годности товара. | 1 | Самообразов<br>ание |
| 41.     | Хранение продуктов питания, значение срока годности. Определение срока годности товара. | 1 | Обучение на дому    |
| 42.     | Продуктовый магазин.  | 1 | Самообразов ание    |
| Культур | ра поведения  |   |                     |
| 43.     | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Отработка навыков правильной осанки.        | 1 | Обучение на дому    |
| 44.     | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Отработка навыков правильной осанки.        | 1 | Самообразов ание    |
| Транспо | рт  |   |                     |
| 45.     | Виды транспортных средств. Проездка в школу (маршрут, вид транспорта).                  | 1 | Обучение на<br>дому |
| 46.     | Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.                                 | 1 | Самообразов<br>ание |

|       | Сюжетно-ролевая игра: «Оплата проезда в маршрутном такси».  |   |                     |
|-------|---|---|---------------------|
| 47.   | Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.   | 1 | Обучение на<br>дому |
|       | Сюжетно-ролевая игра: «Оплата проезда в маршрутном такси».  |   |                     |
| Жилищ | e   |   |                     |
| 48.   | Виды жилых помещений в городе и селе.   | 1 | Самообразов ание    |
| 49.   | Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений).                                | 1 | Обучение на дому    |
| 50.   | Виды помещений в жилых домах (варианты жилых и подсобных помещений).                                | 1 | Самообразов ание    |
| 51.   | Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений. | 1 | Обучение на<br>дому |
| 52.   | Инвентарь и приспособления для уборки жилых помещений.  | 1 | Самообразов ание    |
| 53.   | Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.   | 1 | Самообразов ание    |
| 54.   | Уборка дома.  |   | Самообразов ание    |

| 55.     | Почтовый адрес дома и школы.   | 1 | Обучение на<br>дому |
|---------|--|---|---------------------|
| 56.     | Почтовый адрес дома и школы. Заполнение почтового адреса.  | 1 | Самообразов ание    |
| Культур | ра поведения   |   |                     |
| 57.     | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим. Сюжетно-ролевая игра «Разговор».                         | 1 | Обучение на дому    |
| 58.     | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим.  | 1 | Самообразов ание    |
| 59.     | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим.  | 1 | Самобразова ние     |
| 60.     | Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Сюжетно-ролевая игра «Разговор».                     | 1 | Самообразов<br>ание |
| 61.     | Обобщение пройденного материала по разделу: «Личная гигиена», «Жилище», «Питание», «Культура поведения». | 1 | Обучение на дому    |
| 62.     | Обобщение пройденного  | 1 | Самообразов         |

|                    | материала по разделу: «Личная гигиена», «Жилище», «Питание», «Культура поведения». |   |  | ание                |
|--------------------|--|---|--|---------------------|
| 63.                | Правила и знаки дорожного движения.  | 1 |  | Самообразов<br>ание |
| 64.                | Правила и знаки дорожного движения.  | 1 |  | Самообразов<br>ание |
| 65.                | Правила и знаки дорожного движения.  | 1 |  | Обучение на дому    |
| 66.                | Правила и знаки дорожного движения.  | 1 |  | Самообразов<br>ание |
| 67.                | Повторение.  | 1 |  | Самообразов<br>ание |
| 68.                | Повторение.  | 1 |  | Самообразов<br>ание |
| Итого: 68<br>часов |  |   |  |                     |

# Лист корректировки