

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Месторасположения школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серебрянская средняя общеобразовательная школа-детский сад» расположено в селе Раздольненского района Республики Крым. Вид – средняя общеобразовательная школа- детский сад. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

1	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ) ¹	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серебрянская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Раздольненского района Республики Крым
2	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Серебрянская школа- детский сад»
3	Учредитель ОУ	Муниципальное образование Раздольненский район Республики Крым
4	Тип населенного пункта, где расположено ОУ (нужное подчеркнуть)	- село, поселок, пгт; - город населением <50 тыс. человек; - город населением 50 -100 тыс. чел; - город населением 100-450 тыс. чел;
5	Наименование населенного пункта, где расположено ОУ	село Серебрянка
6	Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	296209, Российская Федерация, Республика Крым, Раздольненский район, село Серебрянка, улица Севастопольская, д.38
7	Фактический адрес (с указанием почтового индекса)	296209, Российская Федерация, Республика Крым, Раздольненский район, село Серебрянка, улица Севастопольская, д.38
8	Адреса мест осуществления образовательной деятельности	296209, Российская Федерация, Республика Крым, Раздольненский район, село Серебрянка, улица Севастопольская, д.38
9	Телефон ОУ (с указанием кода населенного пункта)	0(36553) 95-524
10	Факс ОУ (с указанием кода населенного пункта)	нет
11	Адрес электронной почты	serebryanka-school@razdolnoe.rk.gov.ru
12	Адрес официального сайта в сети Интернет	https://serebryanka.crimeaschool.ru
13	График работы	8.00-17.00, пятидневная рабочая неделя
14	Должность руководителя ОУ	директор
	ФИО руководителя ОУ (полностью)	Кокоркина Светлана Александровна
15	Общая численность обучающихся / воспитанников в ОУ на конец текущего учебного года	106 – учащихся 1-11 классов 12 – воспитанников дошкольных групп

В 2022 учебном году в школе было сформировано 10 классов с общей численностью 106 обучающихся, что не превышает лицензионный норматив. Средняя наполняемость классов составила 9,2 человека.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	46	47	12	106
Общее количество классов	4	4	2	10

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеурочной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах. Целью школы является интеллектуально – нравственное развитие личности школьника в условиях вариативного образования. Образовательные программы обеспечивают получение дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования соответствуют статусу образовательного учреждения и отражают традиционную модель организации обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2022 учебном году в 1-11 классах обучение проводилось по федеральным государственным образовательным стандартам по разработанной школой самостоятельно основной образовательной программе начального общего образования (далее – ФГОС НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее-ФГОС ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования(далее ФГОС СОО) .

Прием детей в школу осуществляется из двух сел: Каштановка, Соколы.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 15 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 15.15 – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, факультативов, общешкольные творческие дела.

В школе организовано горячее питание учащихся, в том числе бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, детей льготной категории.

1.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом школы.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор Кокоркина Светлана Александровна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Коллегиальный орган управления образовательной организацией	Состав коллегиального органа управления образовательной организацией	Уровни взаимодействия	Направления работы	Компетенции коллегиального органа управления образовательной организацией	Достижения
Общее собрание трудового коллектива	все работники образовательной организации	директор, учредитель, управляющий совет, педагогический совет, органы местного самоуправления, первичная профсоюзная организация школы	принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции общего собрания трудового коллектива	принимает устав школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; утверждает правила внутреннего трудового распорядка; принимает решение о заключении коллективного договора; выдвигает коллективные требования работников школы	защита интересов членов трудового коллектива, разработка локальной нормативной базы в соответствии с новым законодательством в образовании; уточнение целей, задач, способов их достижения с учетом мнения заинтересованных сторон
Педагогический совет	все педагогические работники школы	директор, управляющий совет, представительные органы учащихся и родителей	принятие решений по вопросам образовательной деятельности школы	принимает локальные нормативные акты; программу развития, образовательную программу, план работы школы и методических объединений; принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, выдаче аттестатов, об исключении обучающихся; принимает решения об участии школы и отдельных педагогов в конкурсах, проектах и других мероприятиях, награждении работников школы	утверждение локальной нормативной базы в соответствии с новым законодательством в образовании
Управляющий совет	представители педагогического, родительского, ученического сообществ,	директор, учредитель, общее собрание трудового коллектива,	всесторонняя поддержка прав и интересов школы, участников образовательного	утверждает: стратегические цели, направления и приоритеты развития	синхронизация позиций заинтересованных сторон, вовлечение общественности

	представитель учредителя, кооптированные члены	педагогический совет, органы местного самоуправления	процесса, расширения коллегиальных, демократических форм управления, способствующих организации образовательного процесса,	образовательного учреждения; программу развития образовательного учреждения, локальный акт о порядке и критериях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников и административно-управленческого персонала образовательного учреждения	в стратегическое управление школой С декабря 2012 года школа является ресурсным центром по обучению и повышению квалификации работников системы образования «Методология и практика государственно-общественного управления в образовательном учреждении».
--	--	--	--	--	--

Школьные органы самоуправления: общешкольный родительский комитет, самоуправление школьников во главе с президентом школы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся в школе создан родительский комитет.

1.3. Материально-техническая база школы:

МБОУ «Серебрянская школа-детский сад» находится в едином здании, которое состоит из трех соединенных блоков: первый блок здание школьной столовой, фойе, приемная, кабинет директора, методический кабинет, кабинет медицинский, второй блок – учебные кабинеты НОО, ООО, СОО, третий блок – спортивный зал и кабинеты для разновозрастной группы детского сада.

Тип здания – блочный.

Проектная вместимость – 480 мест, общая площадь всех помещений 2486 кв.м.

Имеет автономное отопление.

Состояние кровли здания – удовлетворительное, частично требует ремонта.

Регулярно осуществляется проверка контуров заземления и сопротивления изоляции в школе в соответствии с планом.

В школе круглосуточно имеется проточная вода, поддерживается воздушно-тепловой режим, соответствующий СанПиН. Вместе с тем требуется ремонт кровли, фасада школьного здания, современное ограждение школьного здания.

В учебных кабинетах созданы надлежащие условия (с позиций безопасности) работы и обучения. В наличии тематические уголки, которые несут информацию о нормах ОТ и ОБЖД, они содержат правила техники безопасности и производственной санитарии. Надлежащим образом организованы рабочие места. Кабинеты укомплектованы первичными средствами пожаротушения и медицинскими аптечками. Акты-разрешения на проведения занятий ежегодно подтверждают выполнение требований техники безопасности и ОТ в кабинетах повышенной опасности (физики, информатики, химии, биологии, технологии).

В целом учебные кабинеты и помещения школы уютные, содержатся в чистоте, отличаются эстетичностью оформления. Интересным является подход к оформлению помещений с позиций оптимизации не только санитарно-гигиенических требований, а и медико-психологических: выдержано гармонию цветовой гаммы, рационально размещено по вместимости наглядность, используется целесообразное количество комнатных растений. Это в определенной степени влияет на позитивный климат жизнедеятельности школы в целом.

Количество классных комнат и кабинетов в школе – 17. Имеется: столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР- учительская, кабинет психолога. К школе примыкает спортивная площадка, которые используются для проведения уроков физкультуры, курса ОБЖ, внеклассных мероприятий и содержатся в порядке. Здание оборудовано наружным освещением и видеонаблюдением. Здание оснащено автономным отоплением, водой, канализацией.

Имеется подключение к Интернету, скорость подключения 100 Мбит/с, локальная сеть (8 компьютеров). Есть электронная почта и сайт школы. В кабинетах математики и русского языка, а также в кабинете информатики установлены современные интерактивные комплексы.

В кабинете истории и химии, родного языка, ОБЖ, иностранного языка – установлены телевизоры. Предметные кабинеты оснащены дидактическими материалами, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Однако учебно-методическое обеспечение кабинетов нуждается в обновлении в соответствии с требованиями ФГОС, необходима установка интерактивных комплексов в каждом кабинете. Это требует больших финансовых вложений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Организация учебного процесса

Режим работы школы разработан в соответствии с Санитарными правилами и нормами, Уставом МБОУ «Серебрянская школа-детский сад», приказами и инструктивно- методическими письмами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым. Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, в 5-11 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы(третья неделя февраля).

Учебный процесс в 1-11 классах рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Продолжительность уроков во 2-11 классах- 45 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-м классе применен «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый(один день 5 уроков в день за счет урока физической культуры).

Образовательный процесс в ШКОЛЕ осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.

При разработке компонентов учебного плана полноценно представлены все основные образовательные области с целью закладки фундамента общеобразовательной подготовки обучающихся. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает предельно допустимых норм.

Приоритетными направлениями при разработке учебного плана являются:

- обеспечение единого образовательного пространства и преемственности на разных уровнях обучения;
- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- формирование компетентной личности, способной к самообразованию и самоопределению, имеющей запас знаний, соответствующий государственным образовательным стандартам, владеющей коммуникативными умениями и способами самопознания;
- сохранение здоровья учащихся за счет обеспечения оптимальной нагрузки.
- обеспечение освоения учащимися образовательных программ, условий формирования личности обучающихся, развитие ключевых компетенций на основе самопознания, реализации познавательных интересов и образовательных потребностей.

Основными средствами достижения поставленных целей являются:

- сохранение преемственности содержательных линий дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- организация образовательного процесса детей, обеспечивающего личностно-ориентированную индивидуальную, проектную, исследовательскую деятельность;
- расширение содержания образования через введение разнообразных по содержанию и способу деятельности элективных курсов, обеспечивающих ситуацию выбора.

1.4.2. Режим работы дошкольной группы детского сада: пятидневная рабочая неделя, длительность работы 6 часов в день с 8.00 до 14.00 часов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта осуществляется через образовательные области – **познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.**

1.4.3. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Серебрянская школа-детский сад» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

1.4.4. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/2023 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/2023 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

1.4.5. Дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности; социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования школы.

В МБОУ «Серебрянская школа-детский сад» программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая – кружок «Школьный музей», «Театр», «Колокольчики», «Компьютерная графика»
- военно-патриотическая- «Пламя Юнармии»
- физкультурно-оздоровительная- кружки «Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол»

Дополнительным образованием в школе охвачено 80% детей.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.5. Оценка уровня учебных достижений учащихся

1.5.1. Успеваемость и качество знаний по школе на каждом уровне образования за последние пять лет

Начальное общее образование.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Выводы
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	Стабильность
Качество обучения(%)	52	53	60	55	88	Повышение качественного показателя на 33%, по сравнению с прошлым учебным годом

Основное общее образование.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Выводы
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	Стабильность
Качество обучения(%)	42	53	38	42	70	Повышение качественного показателя по сравнению с прошлым годом на 28%.

Среднее общее образование

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Выводы
Успеваемость(%)	100	100	100	100	100	Стабильность показателя
Качество обучения(%)	24	38	63	50	73	Повышение качественного показателя на 23%, по сравнению с прошлым годом

Вывод: наблюдается повышение качества знаний на всех уровнях общего образования в среднем на 20%, стабильность наблюдается в успеваемости знаний, обучающихся на уровне начального общего и среднего общего образования.

1.5.2. Итоги успеваемости и качества обучения учащихся 2-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года

	Количество учащихся		Успеваемость					успеваемость (%)	качество (%)
	начало	конец	На «5»	На «5,4»	На «3,4»	С одной «3»	На «2»		
2	15	15	1	12	2	0	0	100%	94%
3	12	12	2	5	1	4	0	100%	95%
4	14	14	2	4	6	2	0	100%	75%
Итого	41	41	5	21	9	7	0	100%	88%
5	7	7	0	1	6	0	0	100%	62%
6	12	12	0	8	4	0	0	100%	84%

7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	1	2	6	3	0	100%	74%
9	9	9	0	3	6	0	0	100%	60%
Итого	40	40	1	14	22	3	0	100%	70%
10	8	8	1	3	4	0	0	100%	77%
11	5	5	0	3	2	0	0	100%	70%
Итого	13	13	1	6	6	0	0	100%	73%
Итого по школе	95	95	7	41	37	10	0	100%	77%

Абсолютная успеваемость по школе по результатам года составила **100%**. **Качественная успеваемость** по школе по результатам года составляет **77%**. Высокомотивированные учащиеся присутствуют на каждом уровне общего образования.

Хорошистов в школе по итогам учебного года 41 обучающийся (43 %):

- в классах начальной школы – 21 чел. (51%);
- в 5 – 9 классах – 14 чел. (35%);
- в 10-11 классах-6 чел. (46%).
- С одной «3» закончили четверть 10 обучающихся, что составляет 11 %. Это резерв учащихся, на который надо обратить особое внимание.

классы	Сравнительный анализ качества знаний по классам за учебный год		
	2020-2021 уч. года (%)	2021-2022 уч. год(%)	Динамика
2	-	94%	
3	2 кл/69%	95%	Повышение на 26%
4	3 кл/36%	75%	Повышение на 39%
5	4 кл/57%	62%	Повышение на 5%
6	5 кл./53%	84%	Повышение на 31 %
7	-	-	-
8	7 кл./42%	74%	Повышение на 32%
9	8 кл./33%	60%	Повышение на 27%
10	9 кл./27%	77%	Повышение на 50%
11	10 кл./50%	70%	Повышение на 20%

Вывод: Сравнительный анализ качественных показателей за прошлый 2020-2021 учебный год и отчетный 2021-2022 учебный год показал повышение качества знаний во всех классах.

Анализ итогов 2 четверти и первого полугодия 2022-2023 учебного года показал следующее:

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся:

- Хайрединов Эмир – обучающийся 4 класса;
- Абдурахмонова Ульвие – обучающаяся 7 класса;
- Василинич Никита – обучающийся 9 класса.

Во II четверти аттестации подлежали 98 обучающихся, из них: 1 ступень (2-4 классы) – 39 человек; 2 ступень (5-9 классы) - 47 человек; 3 ступень (10-11 классы) - 12 человек. Аттестовано- 95 человек, не аттестовано 3 чел. Успеваемость по итогам II четверти по школе составила 86,3%.

Итоги успеваемости по классам за 2 четверть (первое полугодие) 2022-2023 уч. года

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2	II четверть	10	10	9	1	1	1	5	1	0	1	0	0	0	80
3	II четверть	15	15	14	1	2	1	5	5	0	1	0	0	0	60
4	II четверть	14	14	12	2	0	0	6	4	0	2	0	0	0	57
5	II четверть	14	13	6	0	0	0	5	1	1	6	0	1	0	36
6	II четверть	9	8	2	0	0	0	1	1	0	6	0	1	0	11
7	II четверть	13	13	8	0	0	0	8	0	0	5	0	0	0	62
9	II четверть	11	9	4	0	0	0	1	3	1	4	2	0	0	9
10	I полугодие	6	6	3	0	0	0	2	1	0	3	0	0	0	33
11	I полугодие	6	6	4	1	0	0	2	1	0	2	0	0	0	50
Всего	II четверть	86	82	55	4	3	2	31	15	2	25	2	2	0	47
Всего	I полугодие	12	12	7	1	0	0	4	2	0	5	0	0	0	42

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 1 и 2 четверть 2022-2023 учебного года.

Уровни обучения	I четверть 2021-2022 учебный год	II четверть(первое полугодие) 2021-2022 учебный год	Динамика
Начальное общее образование	84%	93%	Повышение на 9%
Основное общее образование	68%	69%	Повышение на 1%
Среднее общее образование	-	74%	
По школе	76%	79%	Повышение на 3%

Как видно из приведенной таблицы на 1 ступени II четверть на «отлично» закончили 4 человека, на 2 ступени- 0 человек, на 3 ступени – 1 человек. Число отличников учебы по школе составило- 5 человека. На «4 и 5» вторую четверть закончили: 1 ступень- 20 обучающихся; 2 ступень- 15 обучающихся, 3 ступень – 4 обучающихся; всего по школе- 39 обучающихся. В сравнении с анализом успеваемости за I четверть (29 обучающихся), наблюдаем увеличение количества обучающихся окончивших II четверть на «4» и «5» (на 5%). Качество знаний по школе составило 47%, показатель не изменился в сравнении с итогами I четверти. Успеваемость по школе- 86,3% на 9,7% ниже в сравнении с итогами I четверти.

Имеется «н/а» по следующим предметам: география – Алиева Сабина 5 кл. (учитель Сидякина Д.М.), литература – Качанович Кирилл 9 кл., родная литература – Заборский Дмитрий 6 кл.(учитель Гончаренко В.А. Обучающаяся 5 класса Новикова Ева из-за длительного отсутствия в школе, по причине семейных обстоятельств, имеет «н/а» по всем предметам. Также имеются неудовлетворительные оценки у следующих обучающихся 6 класса: Заборский Дмитрий (литература, род.литература, родной язык, русский язык) учитель Гончаренко В.А.; Сулейманов Тамерлан и Качанович Кирилл (русский язык) учитель Гончаренко В.А.

Обучающийся 6 класса, Заборский Дмитрий, на основании решения ТПМПК от 18.11.2022 №79 со следующей четверти переводится на индивидуальное обучение.

Обучающиеся имеют одну «3»: - 2 - 4 классы - 10 чел. (на 2 человека больше); 5 - 9 классы – 5 чел. (на 3 человека больше); 10-11 классы – 2 человека. Динамика отрицательная по сравнению с итогами I четверти. Возможно причиной этому послужил карантин, который был введен с 14.12 по 25.12.2022 г. из-за большого количества заболевших ОРВИ среди обучающихся 1-11 класса. Обучающиеся имеют одну «4»: - 2 - 4 классы- 3 чел. (на 3 чел. больше); 5 - 9 классы - 0 чел.; 10-11 классы – 0 человек. Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение КЗ по предметам, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися, завышаются требования к ответу ученика. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению КЗ только в конце четверти.

Анализируя качество знания можно сделать следующие выводы: выше среднего показали – 2 кл. – 80% (на 10% больше), 3 кл. – 60% (на 7% меньше), 4 кл. – 57 % (на 4% больше), 7 кл. – 62%, ниже среднего показали – 6 кл. – 11% (стабильно), 9 кл. – 9% (на 18% ниже). Показатели качества знаний в сравнении с показателями I четверти 2022-2023 учебного года стабильны.

1.5.3. Анализ качества знаний по предметам за 2021-2022 учебный год

Показатели успеваемости, качества знаний, средний балл 1-4 классы.

№	Предметы	2 класс			3 класс			4 класс		
		Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл	Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл	Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл
1	Русский язык	100	87	4,2	100	92	4,0	100	57	3,7
2	Литер. чтение	100	93	4,1	100	100	4,5	100	100	4,1
3	Математика	100	87	4,2	100	92	4,4	100	79	3,9
4.	Окружающий мир	100	100	4,2	100	100	4,7	100	50	3,6
5.	Технология	100	100	4,6	100	100	4,8	100	100	4,7
6	ИЗО	100	100	4,8	100	100	4,7	100	100	4,6
7.	Музыка	100	100	5	100	100	5,0	100	100	4,7
8	Физическая культура	100	100	4,7	100	100	5,0	100	100	4,8
9	Английский язык	100	87	4,3	100	58	3,8	100	64	3,7
10	Родной (русский) язык	100	87	4,1	100	100	4,5	100	64	3,7
11	Родная (русская) литература	100	93	4,1	100	100	4,5	100	86	4,0

Вывод: Анализ качества знаний и среднего балла выявил предметы с наименьшими качественными показателям в 3 и 4 классе иностранный (английский) язык (учитель Драпатая З.С.), русский язык, окружающий мир в 4 классе (учитель Реминская А.Ш.). Высокие качественные показатели по всем предметам во 2 классе (учитель Эмирова Э.Э.).

Показатели успеваемости, качества знаний, средний балл 5-6 классы.

№	Предметы	5 класс			6 класс			7 класс		
		Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл	Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл	Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл
1	Русский язык	100	14	3,4	100	67	3,6	-	-	-
2	Литература	100	29	3,2	100	83	4	-	-	-
3	Родной (русский) язык	100	43	3,4	100	75	3,8	-	-	-
4	Родная (русская) литература	100	43	3,4	100	92	4,2	-	-	-
5.	Английский язык	100	71	3,8	100	75	4	-	-	-
6.	История России. Всеобщая история	100	100	4,2	100	83	4	-	-	-
7	Обществознание	-	-	-	100	83	4	-	-	-
8.	География	100	71	3,8	100	75	3,9	-	-	-
9	Математика	100	43	3,5	100	67	3,6	-	-	-
10	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	ОДНКНР	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Биология	100	100	4,2	100	100	4,1	-	-	-
16	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	ИЗО	100	100	4,8	100	100	4,5	-	-	-
18	Музыка	100	71	4,1	100	92	4,2	-	-	-
19	Технология	100	71	3,8	100	100	4	-	-	-

20	Физическая культура	100	100	4,2	100	100	4,5	-	-	-
21	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Курс «Кримо ведени е»	100	71	3,8	100	75	4	-	-	-

Вывод: Анализ качества знаний и среднего балла выявил предметы с наименьшими качественными показателям в 5 классе литература, русский язык, родной (русский) язык и родная (русская) литература (учитель Гончаренко В.А.), в 6 классе русский язык (учитель Эмирова Э.Э.) и математика (учитель Криволапова Л.Н.). По остальным предметам наблюдаются высокие качественные показатели.

Показатели успеваемости, качества знаний, средний балл по предметам за 2021-2022 учебный год 8-9 классы

№	Предметы	8 класс			9 класс		
		Успев.	Кач.(%)	Сред. балл	Успев. (%)	Кач.(%)	Сред. балл
1	Русский язык	100	45	3,5	100	56	3,5
2	Литература	100	55	3,6	100	56	3,5
3	Родной (русский) язык	100	64	3,7	100	56	3,5
4	Английский язык	100	64	3,7	100	56	3,6
5	История России. Всеобщая история	100	73	3,9	100	56	3,7
6	Обществознание	100	73	3,9	100	56	3,7
7	География	100	73	3,9	100	56	3,7
8	Алгебра	100	45	3,5	100	44	3,4
9	Геометрия	100	45	3,5	100	44	3,4
10	Информатика	100	73	4,1	100	56	3,5
11	Физика	100	36	3,5	100	44	3,5
12	Биология	100	100	4,5	100	100	4,4

13	Химия	100	100	4,3	100	78	4,2
14	Музыка	100	91	4,2	-	-	-
15	Технология	100	100	4,5	-	-	-
16	Физическая культура	100	100	4,4	100	100	4,5
17	ОБЖ	100	100	4,4	100	67	4,1
18	Родная (русская) литература	100	64	3,7	100	56	3,5
19	Курс «Крымоведение»	100	100	4,2	100	56	4

Вывод: Анализ качества знаний и среднего балла выявил предметы с наименьшими качественными показателями в 8 классе русский язык (учитель Гончаренко В.А.), алгебра, геометрия (учитель Криволапова Л.Н.), физика (учитель Аметова Т.А.), в 9 классе русский язык, литература, родной (русский) язык (учитель Хайрединова Ш.Т.), физика (учитель Аметова Т.А.), информатика (учитель Кокоркина С.А.), алгебра и геометрия (учитель Криволапова Л.Н.). По остальным предметам наблюдаются высокие качественные показатели.

Показатели успеваемости, качества знаний, средний балл по предметам

за 2021-2022 учебный год 10-11 классы.

№	Предметы	10 класс			11 класс		
		Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл	Успев.(%)	Кач.(%)	Сред. балл
1	Русский язык	100	50	3,6	100	60	3,6
2	Литература	100	63	3,7	100	60	3,6
3.	Английский язык	100	75	4,1	100	60	3,8
4.	История России. Всеобщая история	100	63	3,8	100	60	3,6
5	Обществознание	100	75	4,2	100	60	3,6
6	География	100	75	4,1	100	60	3,6
7	Математика	100	50	3,7	-	-	-
8	Алгебра	-	-	-	100	60	3,6
9	Геометрия	-	-	-	100	60	3,6

10	Информатика	100	88	4,2	100	60	3,6
11	Физика	100	63	3,8	100	60	3,6
12	Биология	100	100	4,6	100	100	4,4
13	Химия	100	100	4,5	100	80	4
14	Индивидуальный проект	100	88	4,3	100	60	3,6
15	Физическая культура	100	100	4,5	100	100	4,4
16	ОБЖ	100	100	4,5	100	100	4,2
17	Астрономия	-	-	-	100	100	4,6
18	Родной (русский) язык	100	63	3,7	100	60	3,6
19	Родная (русская) литература	100	63	3,7	100	60	3,6

Вывод: Анализ качества знаний и среднего балла выявил предметы с наименьшими качественными показателями в 10 классе русский язык и литература (учитель Гончаренко В.А.), алгебра, геометрия (учитель Криволапова Л.Н.). В 11 классе большая часть предметов имеют низкий качественный показатель – 3,6 б., высокие качественные показатели – биология, химия (учитель Тихоненко О.А.), физическая культура, ОБЖ (учитель Давидюк О.Ю.) астрономия (учитель Аметова Т.А).

1.6. Анализ качества знаний по результатам внешних оценочных процедур (ВПР, диагностические контрольные работы)

1.6.1. Анализ результатов ВПР весна - осень 2022 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 01-169/08-01), на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 г. № 1561«О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс чел.	6 класс чел.	7 класс чел.	9класс чел.
Русский язык	12	5	8	10
Математика	12	7	10	7
Окружающий мир	12	-	-	-
Биология	-	7	10	10
История	-	9	-	-
Обществознание	-	-	10	8

Вывод: в работе приняли участие 34 ученика из 36 (96,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Реминская А.Ш.	2	6	6	0	57%	2	5	5	0	58%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	56,25

1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	97,22
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	47,22
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	91,67
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	66,67
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	45,83
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	33,33
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	44,44
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	91,67
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	33,33
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	83,33
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	83,33
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	83,33
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных	66,67

по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	75
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	75
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	91,67
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20,83
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,67

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Реминская А.Ш.	1	11	2	0	85%	1	10	1	0	91%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	95,83
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	33,33
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	66,67
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	50
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	75
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	91,67
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	91,67
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	37,5
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	25
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	16,67

10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	54,17
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	100
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12,5

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Реминская А.И.	3	6	5	0	64%	1	6	5	0	58%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

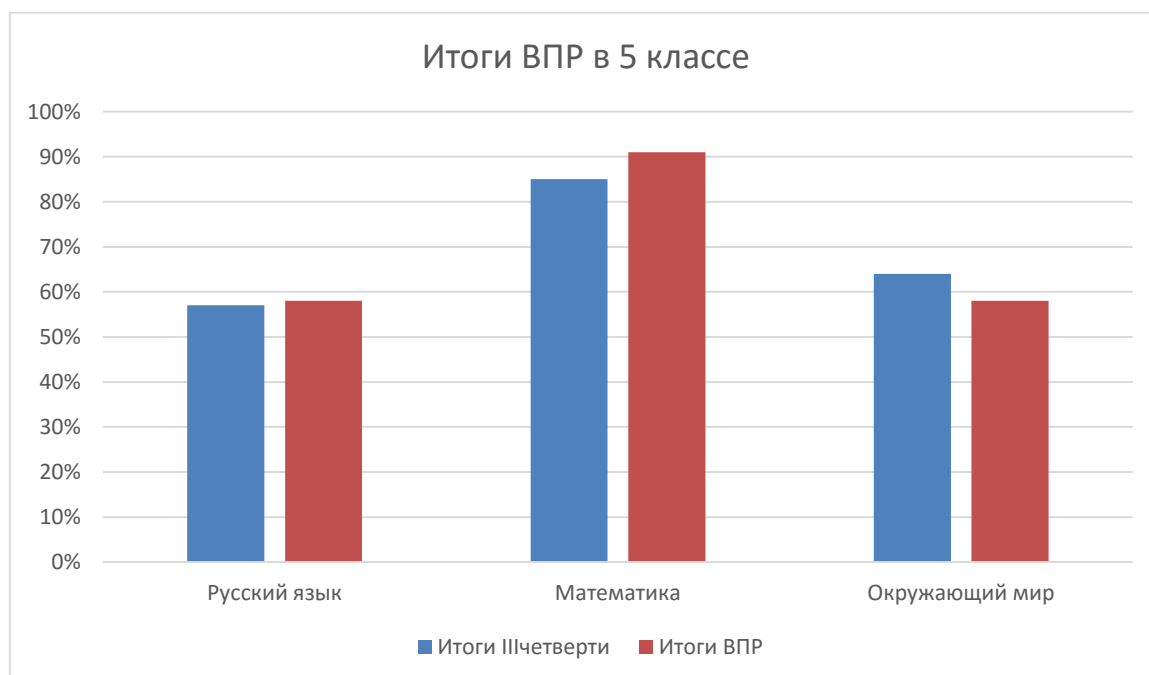
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	100
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	75
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	16,67

3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	70,83
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	58,33
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	66,67
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	50
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,33
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	8,33

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	75
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	75
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	58,33
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	16,67
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	91,67
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	83,33
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей	16,67

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	83,33
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	16,67
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	41,67
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8,33

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».



Итоги ВПР

2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гончаренко В.А.	0	1	4	0	20%	0	1	4	0	20%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	35
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	40
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	66,67

2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	100
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	13,33
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	6,67
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	100
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	50
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	70
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация	30

научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	80
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40

8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	60
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	20
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	0
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	80

12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	80
---	----

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Аметова Т.А.	1	2	2	2	43%	1	3	3	0	57%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	57,14
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	85,71
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	14,29

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	42,86
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	57,14
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,86
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	71,43
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	28,57
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	42,86
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	50
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	85,71
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	85,71
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	28,57
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	42,86
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	35,71

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	Ефименко Р.В.	2	6	1	0	89%	1	7	1	0	89%
---	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	94,44
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	92,59
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	48,15
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	11,11
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	0
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	62,96

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5	Тихоненко О.А.	0	6	1	0	86%	0	6	1	0	86%

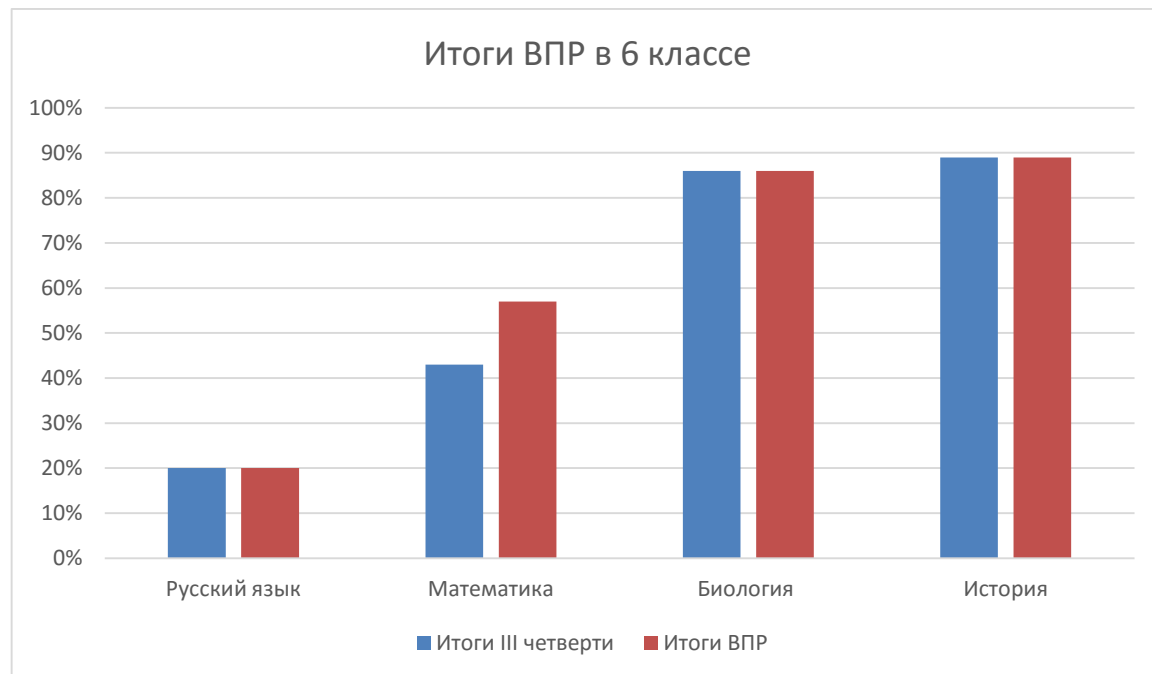
Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,86
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14,29
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	85,71
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	42,86

3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92,86
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,43
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,14
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,43
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	100
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,71
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	14,29
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,86
8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание	78,57

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	71,43
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,86
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	28,57
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	28,57



Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биологи», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Эмирова Э.Э.	0	5	3	0	62%	0	5	3	0	62%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,75
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,5
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,75
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,83
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,5
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять	50

причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,5
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	81,25
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,5
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	93,75
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	25
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	68,75
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	62,5
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	56,25

реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81,25
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	100
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	18,75
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	100
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	81,25
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и	25

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	
--	--

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Криволапова Л.Н.	0	6	4	0	60%	0	6	4	0	60%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	90
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	100
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	100
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	100
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	50

выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	45
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	10
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе математики уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ефименко Р.В.	2	6	2	0	80%	2	6	2	0	80%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

80

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	90
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	60
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	90
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и	90

характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	50
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	40
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	40
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	30

Биология

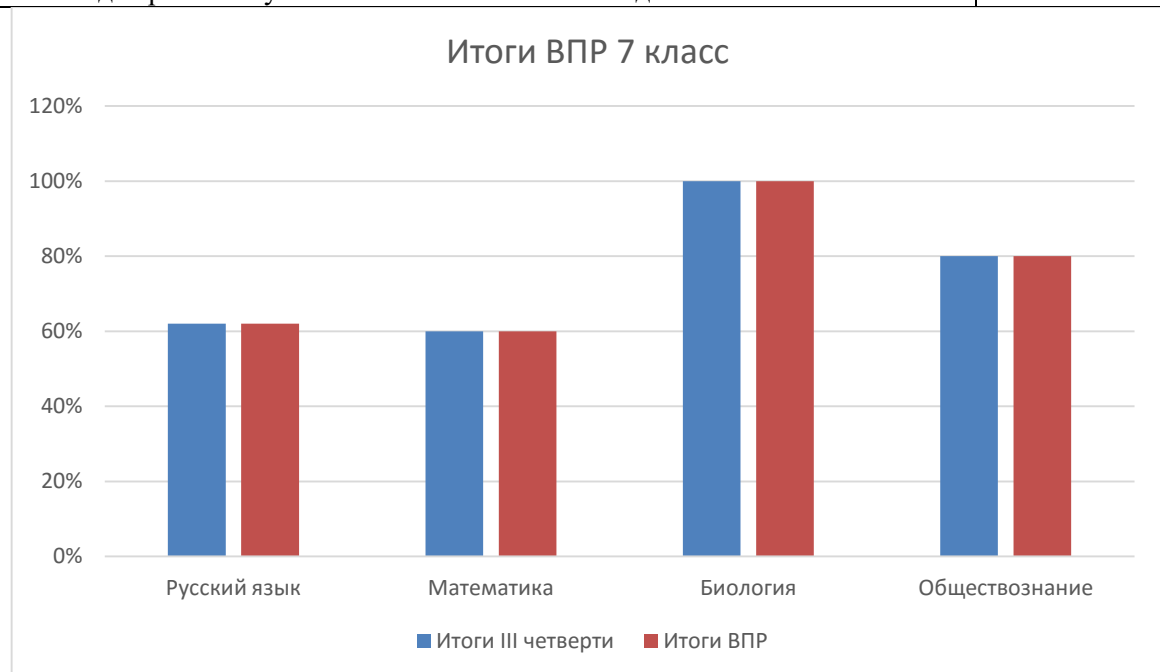
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Тихоненко О.А.	2	8	0	0	100%	5	5	0	0	100%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	90
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	80
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	20
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	100
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	70

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	65
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	35
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90



Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология»
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гончаренко В.А.	0	4	5	0	44%	0	4	5	0	44%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	72,22
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,78
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,44
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,74
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,44
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	3,7

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	88,89
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	66,67
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	22,22
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	88,89
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	100
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	83,33
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,26
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	100
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	66,67
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и	100

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	88,89
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	55,56
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77,78
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфемный анализ», «Синтаксический анализ», правописание частицы «НЕ» в разных частях речи, «Н и НН в словах разных частей речи». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8	Криволапова Л.Н.	0	3	4	0	42%	0	3	4	0	42%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	100
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	71,43
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	100
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	85,71
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	28,57
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	28,57
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	100
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	100
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /	71,43

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	57,14
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	57,14
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	85,71
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	85,71
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	71,43
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,29
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	28,57
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Выводы: у обучающихся не развито умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с

использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ефименко Р.В.	1	4	3	0	62%	0	5	3	0	62%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	12,5
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4,17
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	50

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	62,5
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	81,25
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения	100

участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,5
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	56,25
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	62,5
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	50
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,5

Выводы: обучающиеся не выполнили практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Не могут в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Тихоненко О.А.	4	4	0	0	100%	1	7	0	0	100%

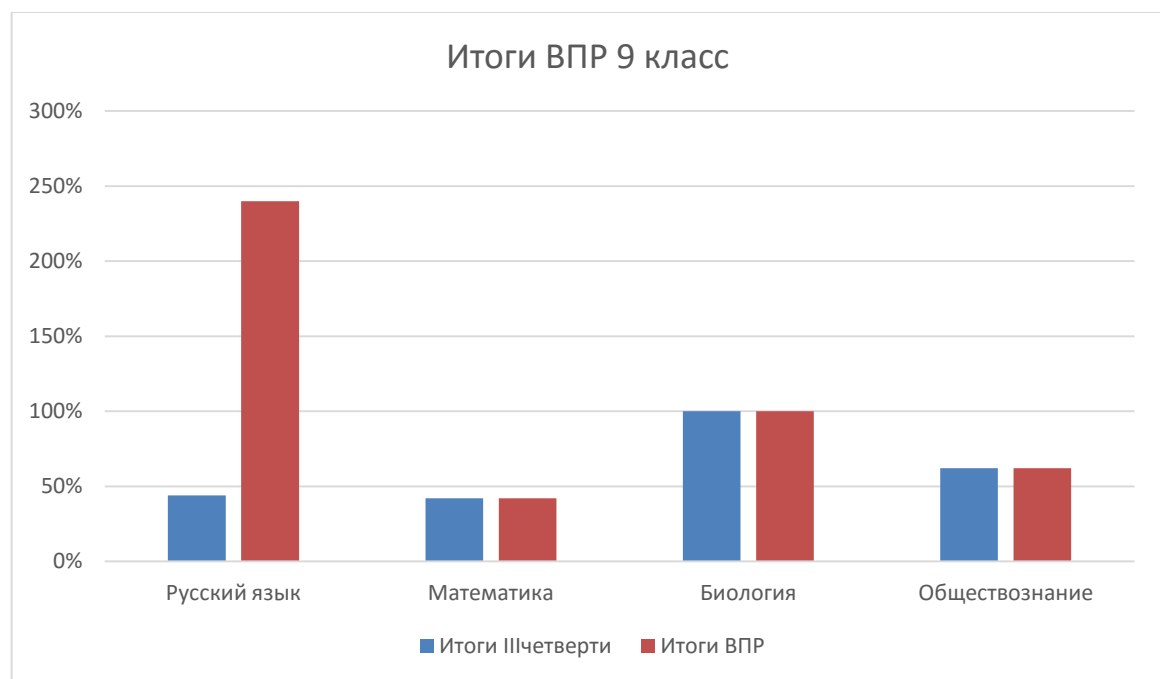
Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	100
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	75
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	62,5
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	43,75
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	93,75
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	37,5
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	87,5
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	37,5
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	93,75
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	100
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной	31,25

литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	37,5

Выводы: обучающиеся недостаточно качественно справились со следующими темами - значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.



Общие выводы по результатам ВПР-2022

- Анализируя каждый предмет в разрезе уровня образования можно сделать следующие выводы:
 - русский язык 4 кл. – подтвердили 91,67%(понижили 8,33%); русский язык 5 класс – подтвердили 100%, 7 класс – подтвердили 100%, 9 класс – подтвердили 100%;
 - математика 4 кл. – подтвердили 91,67% (понижили 8,33%), математика 5 класс – подтвердили 71,43% (повысили 28,57%), математика 7 класс – подтвердили 100%, математика 9 класс – подтвердили 100%;
 - обществознание 7 класс – подтвердили 100%, обществознание 9 класс – подтвердили 87,5% (понижили 12,5%);
 - история 5 класс – подтвердили 88,89% (понижили 11,11%);
 - окружающий мир 4 класс – подтвердили 91,67% (повысили 8,33%);
 - биология 5 класс – подтвердили 100%, 7 класс – подтвердили 70% (повысили 30%), 9 класс подтвердили 37,5% (понижили 50%, повысили 12,5%).

Значительное снижение наблюдается в 9 классе по биологии – 50% обучающихся понизили качество знания. Подтвердили свои знания, обучающиеся 7,9 и 5 класса по русскому языку, обучающиеся 7 и 9 классы по математике.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал понижение оценки по сравнению с оценкой преподавателя по некоторым предметам. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и математике.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике, обществознанию и истории. Отставание наблюдается по биологии в 9 классе.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Серебрянская школа-детский сад»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2022 году.

Согласно законодательству Российской Федерации, освоение образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-2022. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-2022, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся 9,11 классов к экзаменам в учебный план школы введены курсы по внеурочной деятельности: 9 класс- «В мире математики», «Родное слово», 11 класс – «Избранные вопросы математики», «Методы решения физических задач», «Русская речь», проведены индивидуальные беседы с родителями, инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками. В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

К участникам **ГИА-9** относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

9 класс.

Из 9 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены все 9 обучающихся. По итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

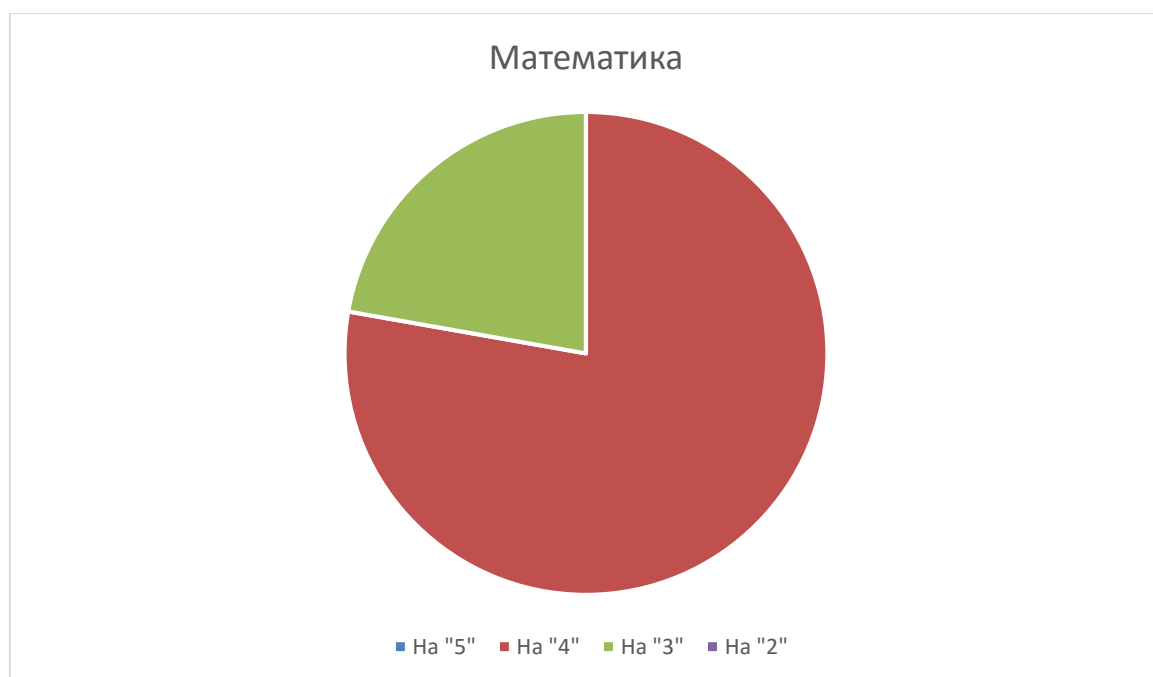
Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2021-2022 учебном году проходила в форме ОГЭ для 9 выпускников по обязательным предметам (русский язык, математика). Предметы по выбору: география, биология, история, обществознание.

Результаты итоговой аттестации показали повышение уровня подготовки выпускников. Следует отметить повышение качества знаний по русскому языку по сравнению с предыдущим годом на 23 %, по математике на 28%.

Таким образом, 9 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

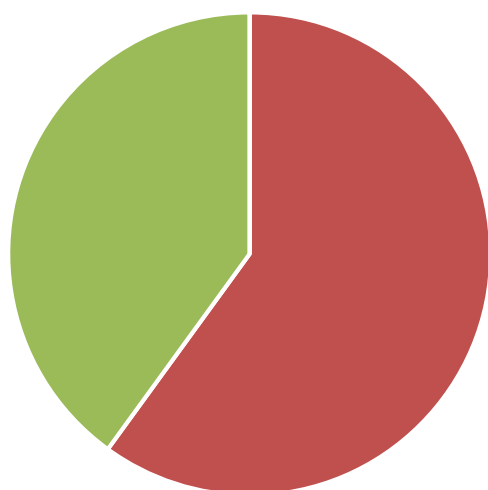


Результаты ГИА-9 класс «Русский язык»



Результаты ГИА-9 класс «Математика»

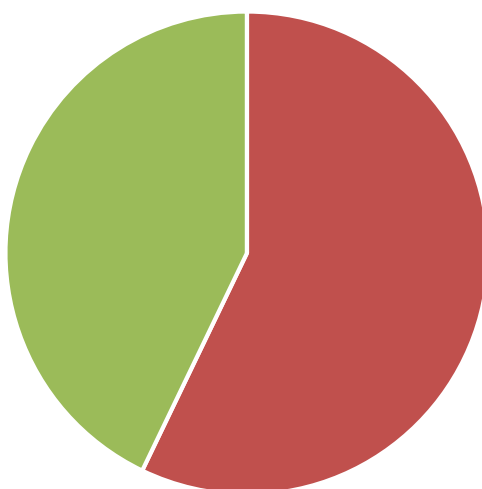
География



■ На "5" ■ На "4" ■ На "3" ■ На "2"

Результаты ГИА-9 класс «География»

Биология

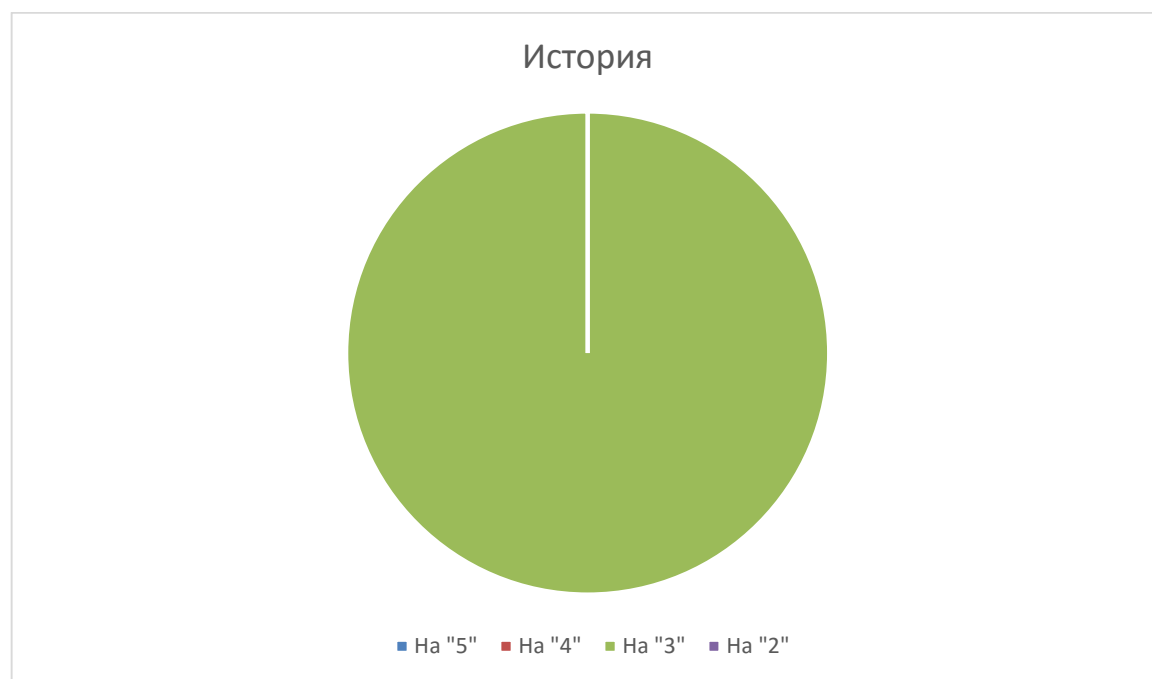


■ На "5" ■ На "4" ■ На "3" ■ На "2"

Результаты ГИА-9 класс «Биология»



Результаты ГИА-9 класс «Обществознание»



Результаты ГИА-9 класс «История»

Согласно аналитическим справкам предметных методических объединений можно сделать следующие выводы:

- базовый уровень обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам, освоившим образовательные программы основного общего образования;
- в ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования;
- итоговая аттестация прошла удовлетворительно, знания, обучающихся на экзаменах подтвердились у всех обучающихся;

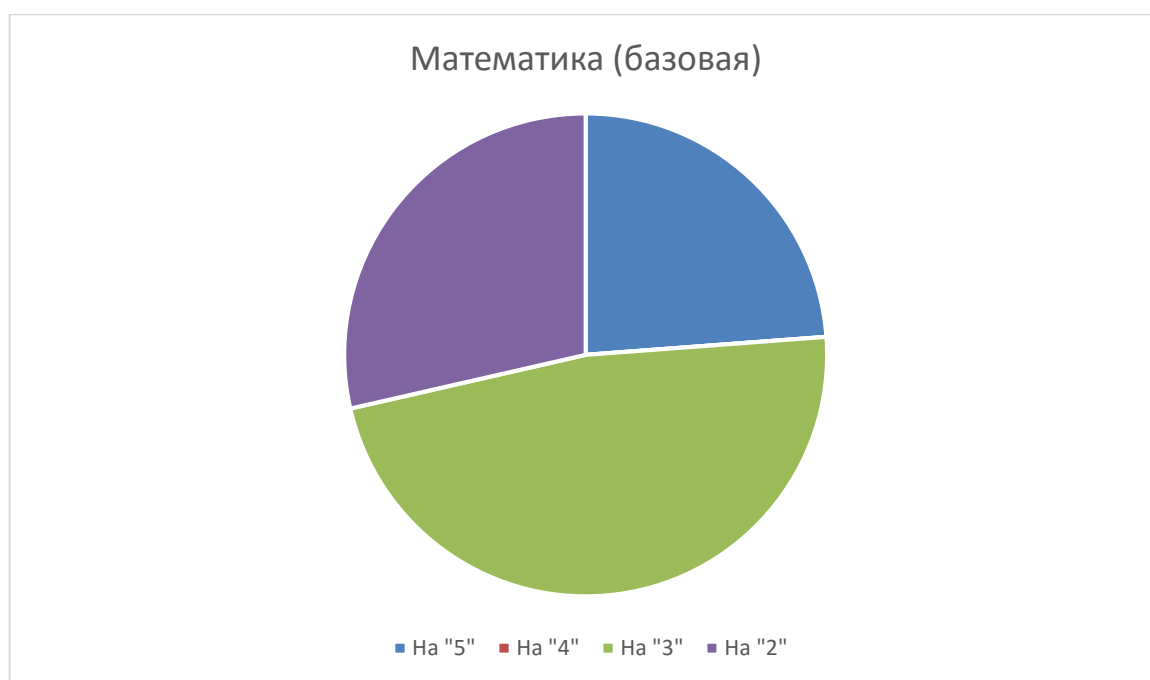
- поставленные задачи итоговой аттестации выполнены;
- в будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах: направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

11 класс

Обучающиеся 11 класса в количестве 5 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по двум обязательным предметам русскому языку и математике (базовая).



Результаты ЕГЭ-11 класс «Русский язык»



Результаты ЕГЭ-11 класс «Математика(базовая)»

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса и ознакомления их с нормативно - распорядительными документами;
- 9 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.
- 3 обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 обучающихся получили справки об обучении о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9,11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей, обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации школы, довести информацию до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете в августе 2022 г.
2. Ответственной за ГИА разработать план подготовки выпускников 11 класса к

государственной итоговой аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.

3. Учителям-предметникам следует больше уделять внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, к 01.09.2022 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам.

5. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).

6. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

7. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий, планировать дополнительные занятия в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.

8. Руководителям МО включать в план работы на 2022 - 2023 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2022.

9. Классному руководителю 11 класса осуществлять своевременность и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

10. Учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала по всем предметам.

11. Администрации школы, классным руководителям 8,10 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.

1.8. Анализ результативности работы педколлектива с одаренными и способными учащимися

Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

в 2022 году

№	Название Конкурса	Этап Конкурса (Международный Всероссийский, Республиканский муниципальный)	ФИ победителя	Место	ФИО учителя
1	Республиканский выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и	муниципальный	Драпатая Лина	1	Драпатая З.С.

	люби свой край» (Пр. №208 от 05.10.2022)				
2	Республиканский выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» (Пр. №208 от 05.10.2022)	муниципальный	Кикоть Анастасия	1	Драпатая З.С.
3	Республиканский выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» (Пр. №208 от 05.10.2022)	муниципальный	Амельченко Никита	3	Шаипова Д.С.
4	Республиканский выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» (Пр. №208 от 05.10.2022)	муниципальный	Сидякин Илья	1	Сидякина Д.М.
5	Республиканский выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» (Пр. №2122 от 28.12.2022)	республиканский	Кикоть Анастасия	1	Драпатая З.С.
6	Республиканский выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» (Пр. №2122 от 28.12.2022)	республиканский	Драпатая Лина	2	Драпатая З.С.
7	Республиканский выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и	республиканский	Белялов Эмир	2	Абрамова-Иревли В.Г.

	изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея» (Пр. № 152 от 22.04.2022 г.)				
8	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	муниципальный	Шишкина Татьяна	2	Давидюк О.Ю.
9	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	муниципальный	Олейник Милана	2	Пшеничная Н.А.
10	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	муниципальный	Зюкина-Андреева Алина	2	Хайрединова Ш.Т.
11	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Кузьменко Вероника	3	Хайрединова Ш.Т.
12	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Ягяева Динара	2	Абрамова-Иревли В.Г.
13	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Кузьменко Трофим	2	Абрамова-Иревли В.Г.
14	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Кунгурцев Давид	2	Ефименко Р.В.
15	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Сулаймонов Халил	2	Ефименко Р.В.
16	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Рискальчук Степан	3	Пшеничная Н.А.
17	Республиканский конкурс	Муниципальный	Белялов Эмир	1	Шаипова Д.С.

	«Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)				
18	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Кравченко Екатерина	1	Шаипова Д.С.
19	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Алиева Сабина	2	Ефименко Р.В.
20	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Тарутько Даниил	2	Драпатая З.С.
21	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Сулаймонова Зарина	3	Аметова Т.А.
22	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Магай Руслан	3	Шаипова Д.С.
23	Республиканский конкурс «Космические фантазии» (Пр. № 225 от 28.10.2022 г.)	Муниципальный	Олейник Александр	1	Бочарникова Л.Р.
24	Всероссийская олимпиада школьников по «Основам безопасности и жизнедеятельности» (Приказ ООМС от 29.12.2022 г. № 376)	Муниципальный	Алиева Диана	3	Давидюк О.Ю.
25	Всероссийская олимпиада школьников по «Основам безопасности и жизнедеятельности»	Муниципальный	Шамаева Абидат	3	Давидюк О.Ю.

	(Приказ ООМС от 29.12.2022 г. № 376)				
26	Всероссийская олимпиада школьников по «Основам безопасности и жизнедеятельности» (Приказ ООМС от 29.12.2022 г. № 376)	Муниципальный	Кузьменко Вероника	3	Давидюк О.Ю.
27	Всероссийская олимпиада школьников по «Биологии» (Приказ ООМС от 28.12.2022 г. № 373)	Муниципальный	Шамаева Абидат	3	Тихоненко О.А.
28	Всероссийская олимпиада школьников по «Информатике» (Приказ ООМС от 29.12.2022 г. № 377)	Муниципальный	Сивак Владимир	3	Кокоркина С.А.
29	Всероссийская олимпиада школьников по «Английскому языку» (Приказ ООМС от 26.12.2022 г. № 360)	Муниципальный	Шамаева Абидат	призёр	Драпатая З.С.

1.9. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ «Серебрянская школа-детский сад» на конец 2022 года работали 18 педагогических работников. Из них 2 человека - члены администрации (директор и заместитель директора по УВР). Внешних совместителей- 1 человек.

Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогических работников по образовательно-квалификационному уровню:

- Высшее образование (бакалавр, специалист, магистр) - 17 человек (99%)
- Среднее специальное (младший специалист) – 1 человек (1%).



По состоянию на 01.02.2023 года педагогический коллектив **состоит из 18 человек.**

Из общего числа педагогов (18 чел.):

Мужчин- 3 человека (14%)

Женщин- 15 человек (86%)

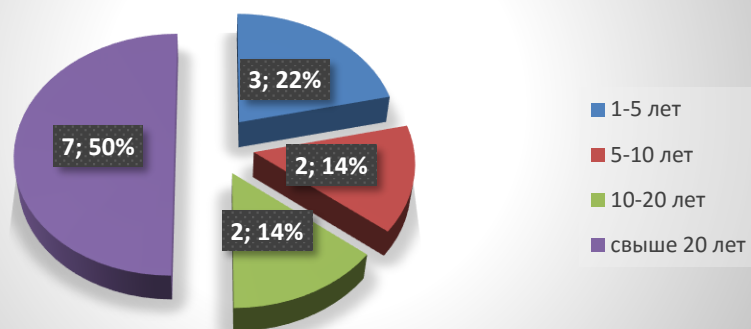
В декретном отпуске-2 человека. Совместителей – 1 человек

.



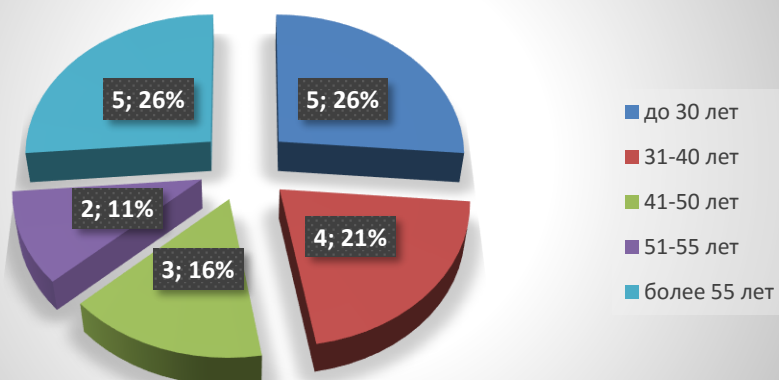
Стаж педагогов	Количество педаг.работников	% от общего количества.
1-5 лет	3	15%
5-10 лет	6	35%
10-20 лет	2	10%
свыше 20 лет	7	40%

Деление педагогов по стажу работы



Распределение по возрасту	Количество пед.работников	% от общего количества.
до 30 лет	5	33%
31-40 лет	4	20%
41-50 лет	2	10%
51-55 лет	3	14%
более 55 лет	4	23%

Деление педагогов по возрасту



Квалификационный уровень педагогов	Кол-во	%
Высшая категория	3	15%
Первая категория	4	20 %
СЗД	11	65 %

Выводы:

1. Обеспеченность школы педагогическими кадрами осуществляется за счет штатных работников и работников совместителей.
2. Основными мотивами расстановки педагогических кадров является преимущество в работе учителя, его педагогический опыт и квалификация.

1.10. Оценка востребованности выпускников 2022 года.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ	
Основное общее образование	5
Среднее общее образование	8
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:	
Основное общее образование:	
поступили в учреждения начального профессионального образования	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	2 (75%)
продолжили обучение в 10-м классе	6 (25 %)
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	0
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального	5 (100%)
Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
Не продолжают учебу и не работают	0

1.11. Оценка учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе соответствуют приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Необходимые учебники с электронным приложением имеются в библиотеке школы, закуплены за счет бюджетных средств. При организации учебного процесса используется учебно-методическое обеспечение кабинетов школы. Однако оно нуждается в обновлении в соответствии с ФГОС.

1.12. Анализ работы библиотеки за 2022 год

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам.

В 2021/2022 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- на обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения.

Занимает помещение общей площадью 80, 1м.

Библиотека оборудована: столами (4 шт.) для читателей, стульями (9 шт.), оснащена ПК.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- привитие любви к родному краю;
- овладение новыми технологиями работы.

Библиотека укомплектована:

- художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и электронными приложениями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 5-11 классов расставлена по тематическим рубрикам.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки на 01.06.2022г.:

Читатели – 147

В том числе: учащихся – 110

Других – 37

Посещений: 3047

Фонд библиотеки: 6200

В том числе учебников – 4000

Комплектование библиотечного фонда осуществлялось в соответствии с задачами, стоящими перед школой. В библиотеку поступила новая учебная литература для более полной обеспеченности учащихся.

Вся поступившая литература технически обработана, учтена, учебники зарегистрированы в картотеке учебной литературы, суммарной книге учебного фонда. Проведена инвентаризация учебного фонда учебников.

Для учащихся школы обновлены стенды «Уголок читателя» и «Новости школьной библиотеки», «Великие люди в юбилейных датах», где представлены информационные материалы, советы по работе с книгой.

Для популяризации литературы в библиотеке организована постоянно действующая выставка по краеведению «Наш Крым», где собрана литература по истории Крыма, о природных богатствах полуострова, произведения крымских писателей, иллюстрации, справочники.

Выставочная работа:

Постоянные выставочные работы

- «Наш Крым»
- «Летописец Раздольненской земли»
- « Наши любимые книги»
- «Память героических лет»

- « Великая Отечественная Война»

В течение учебного года по краеведению и патриотическому воспитанию были организованы мероприятия:

Выставки и тематические полки:

- «День памяти жертв фашизма»
- «День Герба и Флага Республики Крым»
- «Все мы разные, а вместе мы страна»
- «3 сентября – день солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Крымская весна»
- «18 мая 1944г. – день депортации из Крыма»
- «День памяти воинов – интернационалистов»
- «На страже Родины»
- «12 июня – День России»
- «У доброй славы – большие крылья»
- «4 ноября – день народного единства»

Посещаемость

В библиотеке выделены следующие группы пользователей

- | | |
|----------------------------|------|
| • Учащихся начальной школы | - 46 |
| • Учащихся средней школы | - 48 |
| • Учащихся старшей школы | - 16 |
| • Учителей | - 18 |
| • Прочих | - 11 |

В течение всего учебного года высокую читательскую активность показали ученики начальных классов.

Работа с книжным фондом библиотеки:

Работа с фондом художественной литературы.

В течение года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда);
 - прием, оформление документов и обработка полученных книг и учебников;
- выдача художественной литературы;
- выдача учебно-методических пособий учителям;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов);
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
 - организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
 - инвентаризация.

Работа с фондом учебной литературы.

На начало учебного года все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2021/2022 учебном году.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года, по графику, прием учебников;
- осуществление обмена учебниками между школами.

Информирование родителей об учебном и художественном фонде библиотеки, о необходимости вместе сохранять учебники проводилось библиотекарем индивидуально.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе;
- обслуживание читателей в читальном зале;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанной книге.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, чтения и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам. Оформлена выставка «Великая Отечественная война». Стенды, оформленные в библиотеке, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Месячник школьных библиотек». Оформлялся стенд «Октябрь – месячник школьных библиотек». Проводились акции «Прочитал книгу- подари школьной библиотеке», «Книге – новую жизнь» (мастер - класс по ремонту книг). Принимали участие 1- 4 кл.

В 6- 9 кл. проводился «конкурс-рассказ о знаменитых библиотеках мира».
В 5 кл. проводился мастер- класс «Как сделать книжку-малышку».
Был проведен рейд по сохранности учебников.
Беседы состоялись в 1 классе «Правила и умения обращаться с книгой»,
во 2-4 кл. «Структура книги как инструмент информационной деятельности».
В 5-9 кл. «Научно- популярная, научно- познавательная литература для детей».

Проведены книжные выставки:

«С книгой жить - век не тужить», «Моя любимая книга».

Учащиеся 1 класса в течение года знакомились с библиотекой и ее правилами, слушали, смотрели и читали книги, знакомились со сказками о дружбе, с книгами о природе с книжно-иллюстративной выставки и отвечали на вопросы литературной викторины.

Справочно-библиографическая работа.

Проведены:

Литературный конкурс по сказкам и детским произведениям

«Какой я ученик, расскажет мой учебник». Беседа о сохранности учебников в 5-6 классах.

Путешествие по библиотеке для детского сада и 1 класса.

Беседа с 1 классом: «Основные правила пользования библиотекой». «Как самому записаться в библиотеку». «Как самому выбрать книгу».

Беседа со 2 классом: «Роль и значение библиотеки», «Структура книги», «Газеты и журналы для детей».

Беседа с 3 классом: «Структура книги», «Выбор книг в библиотеке», « Твои первые энциклопедии».

Беседа с 4 классом: «Похвала к книге. Приобщить детей к чтению, рассказать о роли книги в жизни общества и формированию великих людей».

Научно – познавательная литература – 5-7 класс

Работа с активом:

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся 5-9 классов);
- принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
- работа с читателями – задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы – штемпелевание.

Задачи школьной библиотеки:

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
2. Оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся.

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели внутренней системы оценка качества образования:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности гимназии,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты ГИА в 11-х и 9 классах,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- ☐ качество реализации учебного плана,
- ☐ качество реализации плана внеурочной деятельности,
- ☐ качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- ☐ качество реализации дополнительных образовательных программ,
- ☐ качество урока,
- ☐ качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- ☐ удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- ☐ общее состояние здания, пришкольной территории,
- ☐ материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- ☐ условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- ☐ учебно-методические и информационные условия,
- ☐ кадровое обеспечение,
- ☐ психолого-педагогические условия,
- ☐ удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школы и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе.

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывается на опыте по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. В аспекте внутренней системы оценки качества образовательных результатов в течение учебного года планомерно проводилась работа по мониторингу образовательных результатов учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике.

Результаты ВПР анализировались на заседаниях школьных методически объединений, педсоветов, совещаний при директоре, осуществлялась своевременная корректировка уровня знаний обучающихся.

В течение года была организована работа структурных подразделений учителей школы по подготовке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для планового проведения промежуточной аттестации учащихся на всех уровнях образования (за исключением выпускных классов). Анализ результатов мониторинга позволил определить проблемы освоения содержания учебных предметов как в аспекте методических проблем учителей, так и индивидуальных затруднений учащихся.

Актуальным для разработки выступает аспект оценки воспитанности и социальной зрелости учащихся. Работа по формированию критериев оценки данных элементов необходимо продолжить в следующем году.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по выделенным критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс (ООП, РУП, дополнительных образовательных программ и др.), а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении ведется работа, в этих целях:

проведено совещание по информированию членов педагогического коллектива школы о необходимости приведения рабочих программ учебных предметов (РУП) в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО;

проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов в части установления соответствия требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов.

Наряду с данной работой необходимо проектирование новых измерительных материалов и методик по анализу качества уроков, воспитательной деятельности классных руководителей.

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило выполнение в полном объеме количества часов согласно учебного плана школы.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Таким образом, школой обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серебрянская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Раздольненского района Республики Крым обсуждено и принято педагогическим советом от **23.03.2023г. (протокол № 1)**

Директор школы _____ Кокоркина С.А.

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Серебрянская школа-детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	106 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7
1.8	С р е	3.2
1.9	С р е	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 20 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./20%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 чел./ 44 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./27 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./61 %
1.29.1	Высшая	3 чел./17%
1.29.2	Первая	4 чел./ 44 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 чел.(61%)
1.30.1	До 5 лет	2 чел./22%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/60%
2 .Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 комп. на 12 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов за первое полугодие 2022/2023 учебного года.

Директор школы

23 марта 2023 г.

МП

(подпись)

Кокоркина С.А.