

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа – детский сад имени кавалера ордена
Мужества Виктора Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ В.А.Гончаренко
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.**

**Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ О.И. Седых
« 27» августа 2024г.**

**Утверждено:
директор школы
_____ С.А.Кокоркина
Приказ № 197 от «27» августа 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
5-9 классы
Срок реализации: 5 лет**

**Учитель английского языка:
Абрамова-Иревли В.Г.**

С.Серебрянка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», базовый уровень, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370.
- Федеральной рабочей программой основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858
- Методическими рекомендациями об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году <https://krippo.ru/index.php/v-pomoshch-uchitelyu/gotovimsya-k-novomu-uchebnomu-godu-2020-2021/14-moduli/2797-2023-2024>

Общая характеристика учебного курса

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на

основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели и задачи учебного курса

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Место учебного курса

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации: 5 лет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год -12 часов

Внешность и характер человека (литературного персонажа) -8часов

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) – 6часов

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание -7часов

Покупки: одежда, обувь и продукты питания 6часов

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. -9часов

Каникулы в различное время года. Виды отдыха -9часов

Природа: дикие и домашние животные. Погода -15часов

Родной город (село). Транспорт -8часов

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи -17часов

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты -5часов

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники – 15 часов

Внешность и характер человека (литературного персонажа)- 4 часа

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт– 14 часов

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание– 6 часов

Покупки: одежда, обувь и продукты питания – 8 часов

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками– 5 часов

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам – 7 часов

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода – 4 часа

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт- 19 часов

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи -15 часов

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные – 15 часов

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому - 7 часов

Внешность и характер человека (литературного персонажа) - 5 часов

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) - 16 часов

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание - 7 часов

Покупки: одежда, обувь и продукты питания - 7 часов

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками - 8 часов

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам - 10 часов

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погод. – 8 часов

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. – 9 часов

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) – 8 часов

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)– 8 часов

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены– 9 часов

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.- 9часов

Внешность и характер человека (литературного персонажа)– 9часов

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) - 6часов

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.– 10часов

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.– 8часов

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.– 10часов

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. - 6 часов

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. - 13 часов

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.– 6часов

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). – 7часов

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).– 12часов

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. - 6 часов

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. -11 часов

Внешность и характер человека (литературного персонажа).– 5 часов

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.– 14 часов

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.– 10 часов

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. - 4 часа

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. - 5 часов

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.– 12часов

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. - 11часов

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).– 6часов

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.– 14часов

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. -10 часов

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы

числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании –

- языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 - 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 - 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	№ 1,5,9
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	№ 6,8,9
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	№ 2,5,7,10
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	№ 4,8,10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	№ 2,7,10
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	№ 3,6,9,10
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	№ 7,8,9
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	№ 4,8,10
9	Родной город (село). Транспорт	8	№ 3,5,9
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	№ 3,6,7,9

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	№ 6,9,10
	Итого	102	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	№ 1,5,7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	№ 6,8,9
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	№ 2,5,7,10
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес и сбалансированное питание	6	№ 4,8,10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	№ 2,7,10
6	Школа и школьная жизнь. Школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	№ 3,6,9,10
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	№ 7,8,9
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	№ 4,8,10
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	19	№ 3,5,9

10	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, культурные особенности	15	№ 3,6,7,9
11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: поэты, писатели	5	№ 6,9,10
	Итого	102	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	№ 1,5,7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	№ 6,8,9
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	16	№ 2,5,7,10
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес и сбалансированное питание	7	№ 4,8,10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	№ 2,7,10
6	Школа и школьная жизнь. Школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками.	8	№ 3,6,9,10

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам	10	№ 7,8,9
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	8	№ 4,8,10
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	9	№ 3,5,9
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	8	№ 5,6,7
11	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	№ 3,6,7,9
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: поэты, писатели, ученые, спортсмены	9	№ 6,9,10
	Итого	102	

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9	№ 1,5,7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	9	№ 6,8,9

3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6	№ 2,5,7,10
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес и сбалансированное питание. Посещение врача	10	№ 4,8,10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	№ 2,7,10
6	Школа и школьная жизнь. Школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	№ 3,6,9,10
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	№ 7,8,9
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	№ 4,8,10
9	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт	6	№ 3,5,9
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	№ 5,6,7
11	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	№ 3,6,7,9
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: поэты, писатели, ученые, спортсмены, художники, музыканты	6	№ 6,9,10

Итого	102
--------------	------------

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	11	№ 1,5,7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	№ 6,8,9
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	№ 2,5,7,10
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес и сбалансированное питание. Посещение врача	10	№ 4,8,10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	4	№ 2,7,10
6	Школа и школьная жизнь. Изучение предметов, отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	№ 3,6,9,10
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12	№ 7,8,9

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	№ 4,8,10
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	6	№ 5,6,7
10	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи); страницы истории	14	№ 3,6,7,9
11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру; государственные деятели, поэты, писатели, ученые, спортсмены, художники, музыканты	10	№ 6,9,10
	Итого	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	ЭОР/ЦОР
Раздел 1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники	12				
1	Моя семья	1	03.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Представление членов моей семьи	1	04.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Наши любимые занятия	1	06.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья: проводим время вместе	1	10.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bc5
5	Семейные праздники и традиции	1	11.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514ef5
6	Семейные праздники в разных странах	1	13.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/835171

						2a
7	Моя семья. Мои друзья	1	17.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Взаимоотношения с друзьями	1	18.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья:совместные занятия	1	20.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои вещи	1	24.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1	25.09			
12	Контрольная работа по разделу "Моя семья. Мои друзья"	1	27.09			
Раздел 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8				
13	Члены семьи: описание внешности	1	01.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e

14	Члены семьи: описание характера	1	02.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	04.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1	08.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	09.10			
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	11.10			
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	15.10			
20	Контрольная работа по разделу "Внешность и характер человека, литературного персонажа"	1	16.10			
	Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6				

21	Досуг и увлечения современных подростков	1	18.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Любимые занятия	1	22.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Места для отдыха. Чтение	1	23.10			
24	Мое свободное время (театр)	1	25.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1	05.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка "	1	06.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
	Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7				
27	Распорядок дня	1	08.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Режим труда и отдыха	1	12.11			

29	Занятия спортом и активные виды отдыха	1	13.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Проводим выходные с пользой для здоровья	1	15.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровое питание	1	19.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	20.11			
33	Контрольная работа по разделу "Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения современного подростка "	1	22.11			
	Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6				
34	Покупка одежды, обуви	1	26.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупка продуктов питания	1	27.11			
36	Сувениры. Аудирование	1	29.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Мои любимые магазины	1	03.12			
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	04.12			
39	Контрольная работа по разделу "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	06.12			
	Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	9				
40	Школьные предметы	1	10.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Мой любимый предмет. Говорение	1	11.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Расписание уроков	1	13.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Занятия после уроков.	1	17.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

44	Общение с одноклассниками. Аудирование	1	18.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Образование в стране/странах изучаемого языка. Чтение	1	20.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Письмо	1	24.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, "	1	25.12			
48	Контрольная работа по разделу "Школа, школьная жизнь"	1	27.12			
	Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9				
49	Каникулы: виды путешествий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Путешествуем в разное время года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d55

						<u>2</u>
51	Путешествуем с моей семьей и друзьями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d55 <u>2</u>
52	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c89 <u>6</u>
53	Активные виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1 <u>e</u>
54	Виды отдыха (поход)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4 https://m.edsoo.ru/8351c74 https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Детский лагерь	1				
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
57	Контрольная работа по разделу "Каникулы в различное время года."	1				
	Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода	15				

58	Дикие животные	1				
59	Описание диких животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Домашние животные	1				
61	Описание домашних животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Животные в зоопарке	1				
63	Животные России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Животные страны/страны изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа: насекомые	1				
66	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Моё любимое время года. Говорение	1				

69	Различные погодные явления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				
72	Контрольная работа по разделу "Природа: дикие и домашние животные."	1				
Раздел 9	Родной город (село). Транспорт	8				
73	Жизнь в городе и деревне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Типы домов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	В квартире, в доме	1				
76	Описание квартиры, дома	1				

77	Как пройти к моему дому	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				
80	Контрольная работа по разделу "Родной город (село). Транспорт"	1				
Раздел 10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17				
81	Родная страна: географическое положение	1				
82	Родная страна: культура и традиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Национальные обычаи	1				

84	Праздники. Письмо	1				
85	Достопримечательности родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1				
87	Географическое положение страны/стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Достопримечательности Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				
90	Национальные праздники страны/стран изучаемого языка	1				
91	Национальные особенности страны/стран изучаемого языка.	1				
92	Национальные обычаи страны/стран изучаемого языка	1				

93	Страна изучаемого языка: традиции. Аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Сувениры. Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Типичные здания и строения	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. "	1				
97	Контрольная работа по разделу "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1				
Раздел 11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели. Чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

100	Любимые книги и литературные персонажи. Говорение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Контрольная работа по разделу "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	ЭОР/ЦОР
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15				
1	Члены семьи	1	02.09	02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Личные данные	1	04.09	04.09		
3	Представляем друга,	1	06.09	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

	приветствие					
4	Семейные праздники	1	09.09	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Приглашение на праздник	1	11.09	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
6	Мой дом, квартира	1	13.09	13.09		
7	Обустроиваем дом, квартиру	1	16.09			
8	Готовимся к празднику	1	18.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
9	Новый год	1	20.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
10	Покупка подарка	1	23.09			
11	Праздничное настроение	1	25.09			
12	Дорогие памяти игрушки	1	27.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
13	Правила поведения	1	30.09			
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	02.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контрольная работа по разделу "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1	04.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
	Внешность и характер человека (литературного	4				

	персонажа)					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	07.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой	1	09.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	<i>Обобщение</i> по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	11.10			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14				
19	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	14.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
20	Увлечения и хобби	1	16.10			
21	Любимые занятия	1	18.10			
22	Занятия в свободное время	1	21.10			
23	Мой выходной день. Чтение	1	23.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
24	Свободное время моего друга	1	25.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
25	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	06.11			

26	Заказ билетов в кино, театр	1	08.11			
27	Любимые игры	1	11.11			
28	Игры в прошлом и настоящем	1	13.11			
29	Настольные игры	1	15.11			
30	Делаем игры своими руками	1	18.11			
31	Досуг и увлечения современного подростка . Аудирование	1	20.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32	Контрольная работа по разделу "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1	22.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6				
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1	02.12			
34	Распорядок дня	1	04.12			
35	Распорядок дня моего друга	1	06.12			
36	Сбалансированное питание	1	09.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

37	Здоровый образ жизни. Чтение	1	11.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
38	разделу "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	13.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8				
39	Продукты питания	1	16.12			
40	Список покупок	1	18.12			
41	Покупки (меню)	1	20.12			
42	Ингредиенты любимого блюда. Письмо	1	23.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
43	Покупка одежды.	1	25.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
44	Покупка обуви. Аудирование	1	27.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Говорение	1	28.12			
46	Контрольная работа по разделу "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	5				

	предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками					
47	Любимый предмет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
48	Правила поведения в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
49	Переписка с зарубежными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
50	<i>Обобщение</i> по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
51	Контрольная работа по разделу "Школа, школьная жизнь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7				
52	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
53	Каникулы в различное время года (занятия на	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094

	отдыхе)					
54	Отдых на море	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
55	Планы на отдых	1				
56	В гостинице	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
57	<i>Обобщение</i> по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
58	Контрольная работа по разделу "Каникулы в различное время года."	1				
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4				
59	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
60	Одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
61	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
62	<i>Обобщение</i> по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19				

63	Жизнь в городе (мой район)	1				
64	Учреждения и здания	1				
65	Городские службы	1				
66	Служба потерянных вещей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
67	Описание родного города (села). (Куда пойти?)	1				
68	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
69	Безопасность на дорогах	1				
70	Правила поведения	1				
71	На улицах города	1				
72	Моя дача, дом в деревне	1				
73	Описание родного города (села). Говорение	1				
74	Прошлое родного города (села).	1				
75	Ориентируемся по карте	1				
76	Договариваемся о встрече	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
77	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
78	Жизнь в городе (заказ по телефону, через	1				

	интернет) Правила поведения					
79	Следим за чистотой и порядком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
80	Жизнь в городе и сельской местности. Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
81	Контрольная работа по разделу "Природа: дикие и домашние животные. Жизнь в городе и сельской местности. "	1				
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи)	15				
82	Страны, национальности	1				
83	Родная страна и страна	1				

	изучаемого языка: Географическое положение					
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
85	Достопримечательности	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
86	Тур по столице	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
87	Национальные особенности страны/стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Праздники	1				
89	Празднуем вместе	1				
90	Фестивали. Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
91	Архитектурные объекты страны/стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Знаменитые исторические места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

						soo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Родная страна: достопримечательности. Говорение	1				
94	Родная страна:традиции и обычаи	1				
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Чтение	1				
96	разделу "Родная страна и страна (страны)	1				
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5				
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea

99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Контрольная работа по разделу "Выдающиеся люди "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
101	<i>Обобщение</i> по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
	ИТОГО:	102				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Дата		Тема раздела	Кол-во часов	Примечание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	Факт				
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» - 7 часов						
1	02.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.ed

			друзьями)			soo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	05.09		Проводим время вместе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	06.09		Делимся новостями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
4	09.09		Семейные праздники (подарки)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835385dc
5	12.09		Обязанности по дому	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	13.09		<i>Обобщение по теме «Семейные праздники и традиции»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832a
7	16.09		Контрольная работа по разделу 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
Раздел 2 «Внешность и характер человека/литературного персонажа» -5 часов						
8	19.09		Члены семьи: описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
9	20.09		Описание внешности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218
10	23.09		Черты характера. Описание литературного персонажа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da
11	26.09		<i>Обобщение по теме</i>	1		Библиотека ЦОК

			«Внешность и характер человека»			https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	27.09		Контрольная работа по разделу 2 "Внешность и характер человека/литературного персонажа"	1		
Раздел 3 «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» -16 часов						
13	30.09		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
14	03.10		Свободное время	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
15	04.10		Популярные увлечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
16	07.10		Любимые занятия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
17	10.10		Хобби членов моей семьи, моих друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
18	11.10		Современные хобби	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
19	14.10		Увлечение: чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
20	17.10		Интернет и современный подросток	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

21	18.10		Современные электронные устройства. Чтение	1		
22	21.10		Компьютер	1		
23	24.10		Фильмы и сериалы	1		
24	25.10		Музыка	1		
25	07.11		Поход в кино	1		
26	08.11		Спорт			
27	11.11		<i>Обобщение по теме «Досуг и увлечения»</i>			
28	14.11		Контрольная работа по разделу 3 "Досуг и увлечения современных подростков"	1		
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес и сбалансированное питание» - 7 часов						
29	15.11		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
30	18.11		Режим труда и отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
31	21.11		Справляемся со стрессом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
32	22.11		Фитнес, спорт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
33	25.11		Сбалансированное питание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

34	28.11		Здоровое питание. Аудирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
35	29.11		Контрольная работа по разделу4«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес и сбалансированное питание»	1		
Раздел5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» -7 часов						
36	02.12		Покупки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
37	05.12		Виды магазинов	1		
38	06.12		Продукты питания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39	09.12		Покупки (подарки). Говорение	1		
40	12.12		Поход по магазинам	1		
41	13.12		<i>Обобщение</i> по теме «Покупки»	1		
42	16.12		Контрольная работа по разделу5«Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1		
Разделб «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение библиотеки.Переписка с зарубежными сверстниками» - 8 часов						
43	19.12		Школа, школьные предметы. Письмо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

					https://m.edsoo.ru/8351a780
44	20.12		Школьные клубы. Аудирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
45	23.12		Современное обучение. Чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
46	26.12		Школьные активности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
47	27.12		Переписка с зарубежными сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
48	28.12		Посещение библиотеки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
49			Контрольная работа по разделу б «Школа, школьная жизнь...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 https://m.edsoo.ru/8351a780
50			<i>Обобщение</i> по теме «Школа, школьная жизнь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам» - 10 часов					
51			Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
52			Активности в летнем лагере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

53			Путешествия по России и зарубежным странам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d818
54			Открытка с отдыха	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c2b0
55			Парки развлечений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
56			Тематический парк	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
57			Поездка в образовательный лагерь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
58			Правила безопасности на отдыхе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
59			<i>Обобщение по теме «Виды отдыха (активности), поход»</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
60			Контрольная работа по разделу 7 "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Погода» - 8 часов						
61			Загрязнение окружающей сред	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62			Важные проблемы экологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

63			Заботимся об окружающей среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64			Животные (в зоопарке и заповеднике)	1		
65			Национальные парки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66			Помощь окружающей среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a
67			<i>Обобщение</i> по теме «Природа: дикие и домашние животные»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533a14
68			Природа и погода	1		
Раздел 9 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт» - 9 часов						
69			Жизнь в городе и сельской местности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
70			Плюсы и минусы жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
71			Описание села /города	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
72			Правила безопасности в городе и в селе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533f78
73			Городской и сельский транспорт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533e42
74			Настоящее и будущее города	1		Библиотека ЦОК

			/села			https://m.edsoo.ru/83533e42
75			Приводим наш район в порядок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533e42
76			<i>Обобщение</i> по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		
77			Контрольная работа по разделу 9 " Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт»	1		
Раздел 10 «Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет)» - 8 часов						
78			Средства массовой информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
79			Газеты и журналы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2
80			Радио	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
81			СМИ. Интернет. Говорение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c
82			СМИ. Влияние интернета	1		
83			СМИ. Телевидение	1		
84			<i>Обобщение</i> по теме «Средства массовой информации	1		

			(газеты)»			
85			Контрольная работа по разделу 10 «Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет»	1		
<p align="center">Раздел 11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» – 8 часов</p>						
86			Географическое положение страны	1		
87			Страны и национальности	1		
88			Традиции, обычаи.	1		
89			Родная страна (традиции, обычаи). Письмо	1		
90			Страницы истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
91			Языковые особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
92			<i>Обобщение</i> по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1		

Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: поэты, писатели, ученые, спортсмены – 9

часов

94		Выдающиеся писатели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95		Выдающиеся писатели и их известные произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96		Выдающиеся поэты. Чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97		Выдающиеся учёные. Говорение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98		Выдающиеся спортсмены. Аудирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99		Выдающиеся актеры родной страны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100		Выдающиеся люди родной страны. Письмо	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101		Контрольная работа по разделу 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102		<i>Обобщение</i> по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого	1		

			языка»			
--	--	--	--------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Дата		Тема раздела	Кол-во часов	Примечание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	Факт				
Раздел «Взаимоотношения в семье и с друзьями.» - 9 часов						
1	03.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
2	04.09		Взаимоотношения в семье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c0ca
3	06.09		Знакомство со сверстниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bd3c
4	10.09		Вежливое общение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c49e
5	11.09		Семейные праздники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ca5c
6	13.09		Поздравление с праздниками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2
7	17.09		Возникновение	1		Библиотека ЦОК

					конфликтов			https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	18.09				Обобщение по теме «Взаимоотношения.Разрешение конфликтов»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	20.09				Контрольная работа по разделу I«Взаимоотношения в семье и с друзьями.»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
Раздел «Внешность и характер человека/литературного персонажа» - 9 часов								
10	24.09				Внешность и характер человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
11	25.09				Черты характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218
12	27.09				Описание членов семьи и друзей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da
13	01.10				Внешность и характер человека. Описание человека/литературного персонажа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
14	02.10				Сравнение литературных персонажей	1		
15	04.10				Описание персонажа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da

16	08.10				Внешность и внутренний мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da
17	09.10				<i>Обобщение</i> по теме «Внешность и характер. Описание знаменитости»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da
18	11.10				Контрольная работа по разделу 2 "Внешность и характер человека/литературного персонажа"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57eh
Раздел «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» -6 часов								
19	15.10				Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	16.10				Хобби и жизнь онлайн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	18.10				Необычные увлечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	22.10				Занятия в свободное время	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	23.10				<i>Обобщение</i> по теме «Досуг. Хобби членов моей семьи, моих друзей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
24	25.10				Контрольная работа	1		Библиотека ЦОК

					разделу 3"Досуг и увлечения современных подростков"			https://m.edsoo.ru/83522336
<p align="center">Раздел «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес и сбалансированное питание. Посещение врача» - 10 часов</p>								
25	05.11				Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
26	06.11				Сбалансированное питание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
27	08.11				Питание школьников	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
28	12.11				Рецепты здорового питания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
29	13.11				Спорт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
30	15.11				Популярные виды спорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
31	19.11				Фитнес	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
32	20.11				Мой любимый вид спорта	1		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/8353a10c
33	22.11				Обобщение по теме «Спортивная символика. Здоровый образ жизни»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
34	26.11				Контрольная работа по разделу 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Фитнес и сбалансированное питание. Посещение врача»	1	
Раздел «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» -8 часов							
35	27.11				Виды магазинов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36	29.11				Поход по магазинам, покупки	1	
37	03.12				В магазине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38	04.12				Покупки на рынке	1	
39	06.12				Описание покупок	1	
40	10.12				Покупка подарков	1	
41	11.12				Обобщение по теме «Покупки (одежда, обувь)»		
42	13.12				Контрольная работа по	1	

					разделу 5«Покупки: одежда, обувь и продукты питания»			
<p align="center">Раздел «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение библиотеки.Переписка с зарубежными сверстниками» - 10 часов</p>								
43	17.12				Школа, школьная жизнь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 https://m.edsoo.ru/8351a780
44	18.12				Мои любимые предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
45	20.12				Экзамены	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
46	24.12				Современное обучение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
47	25.12				Онлайн-обучение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
48	27.12				Современное обучение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
49					Использование интернета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 https://m.edsoo.ru/8351a780
50					Взаимоотношения в школе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0

51					Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь. Международные обмены»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/8351b19e
52					Контрольная работа по разделу 6 «Школа, школьная жизнь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
Раздел «Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам» - 6 часов								
53					Виды отдыха и путешествия	1		
54					Занятия на отдыхе	1		
55					Трудности в путешествиях	1		
56					Различные туры	1		
57					Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
58					Контрольная работа по разделу 7 " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Раздел 8 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода» - 13 часов								
59					Проблемы экологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
60					Перерабатываемые и экологичные материалы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

61					Виды природных катастроф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
62					Стихийные бедствия	1		
63					Причины возникновения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
64					Глобальные вызовы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
65					Климат, погода	1		
66					Флора и фауна	1		
67					Природные памятники в опасности	1		
68					Редкие животные	1		
69					Волонтерское экологическое движение	1		
70					<i>Общение по теме «Проблемы экологии. Климат, погода»</i>	1		
71					Контрольная работа по разделу 8 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода»	1		

Раздел 9 «Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт» - 6 часов

72					Жизнь в городе и сельской местности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
73					Утилизация мусора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
74					Транспорт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42
75					История транспорта	1		https://m.edsoo.ru/83533f78
76					<i>Обобщение</i> по теме «Условия проживания в городской и сельской местности .Транспорт»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533e42
77					Контрольная работа по разделу 9 "Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт»	1		
Раздел 10 «Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Журналы. Пресса. Интернет)» - 7 часов								
78					Новостные ресурсы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
79					Влияние СМИ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2
80					Современные СМИ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

81					Медиаграмотность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c
82					Интернет	1		
83					<i>Обобщение</i> по теме «Средства массовой информации»	1		
84					Контрольная работа по разделу 10 «Средства массовой информации. Телевидение Радио. Журналы. Пресса. Интернет»	1		
Раздел «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" – 12 часов								
85					Географическое положение, столицы, население	1		
86					Деньги	1		
87					Традиционная одежда	1		
88					Достопримечательности	1		
89					Культурные особенности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
90					Национальная кухня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

91					Национальная одежда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
92					Традиции и обычаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
93					Культурное наследие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
94					Образование	1		
95					<i>Обобщение</i> по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1		
96					Контрольная работа по разделу II «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.»	1		
Раздел «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: поэты, писатели, ученые, спортсмены, художники, музыканты – 6 часов								
97					Знаменитые путешественники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
98					Выдающиеся учёные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
99					Выдающиеся люди писатели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
10 0					Выдающиеся поэты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

10 1					<i>Контрольная работа</i> по разделу 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
10 2					Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). <i>Обобщение</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	ЭОР/ЦОР
Раздел 1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	03.09	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Семейные праздники: день рождения	1	04.09	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Место жительства	1	06.09			
4	Обязанности по дому	1	10.09			
5	Распределение домашних	1	11.09			

	обязанностей					
6	Взаимоотношения в семье	1	13.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Решение конфликтов	1	17.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Общение с соседями	1	18.09			
9	Проблемы и их решение	1	20.09			
10	<i>Обобщение</i> по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1	24.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контрольная работа по разделу "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1	27.09			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Раздел 2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5				
12	Внешность и характер человека: описание, сравнение	1	01.10			
13	Описание литературного персонажа	1	02.10			
14	Описание личных качеств	1	04.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	<i>Обобщение</i> по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	08.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контрольная работа по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	09.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
Раздел 3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение	14				

	кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка					
17	Досуг и увлечения современного подростка	1	11.10			
18	Виды искусства	1	15.10			
19	Живопись	1	16.10			
20	Направления живописи	1	18.10			
21	Музыка	1	22.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Кино	1	23.10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Роль книги в жизни подростка	1	25.10			
24	Технологии в нашей жизни	1	05.11			
25	Технологии: проблемы	1	06.11			
26	Компьютерные программы и игры	1	08.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Волонтерское движение. Чтение	1	12.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Преданность своему увлечению	1	13.11			
29	<i>Обобщение</i> по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка "	1	15.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контрольная работа по разделу "Досуг и увлечения современного подростка "	1	19.11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
Раздел 4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10				

	Посещение врача				
31	Психологическое здоровье	1	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Посещение врача	1	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Полезные привычки. Аудирование	1	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Спорт.	1	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Личная безопасность	1	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Экстремальный спорт	1	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Виды экстремального спорта. Говорение	1	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Здоровый образ жизни. Аудирование	1	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контрольная работа по разделу "Здоровый образ жизни"	1	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
Раздел 5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			
41	Виды магазинов	1	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки в интернете. Письмо	1	17.12		
43	<i>Обобщение</i> по теме «Покупки. Карманные деньги.»	1	18.12		
44	Контрольная работа по разделу	1	20.12		

	"Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода"					
Раздел 6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	5				
45	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	24.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Технологии в школе. Чтение	1	25.12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	27.12			
48	<i>Обобщение</i> по теме "Школа, школьная жизнь."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контрольная работа по разделу "Школа, школьная жизнь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
Раздел 7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	12				
50	Фестивали					
51	Карнавалы					
52	Занятия в свободное время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Активный отдых					

54	Активный отдых: поход					
55	Осмотр достопримечательностей	1				
56	Посещение музея					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Планы на отдых					
58	Транспорт	1				
59	Туризм					
60	<i>Обобщение</i> по теме "Виды отдыха в различное время года."					
61	Контрольная работа по разделу "Виды отдыха в различное время года."	1				
Раздел 8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11				
62	Природа: дикие животные	1				
63	Опасные животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Защита животных	1				
66	Волонтерское экологическое движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Влияние человека на окружающую среду	1				
68	Проблемы экологии: утилизация отходов	1				
69	Защита окружающей среды	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Экологичный транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	<i>Обобщение</i> по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. "	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии."	1				
Раздел 9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6				
73	Средства массовой информации: интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Использование интернета	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Телевидение. Говорение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Пресса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	<i>Обобщение</i> по теме "Средства массовой информации"	1				
78	Контрольная работа по разделу "Средства массовой информации "	1				
Раздел 10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные	14				

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции обычаи), страницы истории					
79	Праздники в родной стране	1				
80	Праздники в стране изучаемого языка	1				
81	Традиции	1				
82	Памятные даты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Достопримечательности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Достопримечательности в России	1				
85	Историческое наследие	1				
86	Музеи, картинные галереи. Письмо	1				
87	Известные и популярные места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Мифы и легенды	1				
89	Фольклор	1				
90	Мой город, село	1				
91	Экстренные службы	1				
92	<i>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. "</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
Раздел 11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	10				

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены					
93	Художники	1				
94	Учёные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся музыканты. Письмо	1				
96	Писатели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbef0
97	Поэты. Аудирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны, мой пример для подражания	1				
99	Спортсмены. Говорение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Исторические личности. Чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Контрольная работа по разделам "Родная страна и страны изучаемого языка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	<i>Обобщение</i> по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

