

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад  
имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»  
Раздольненского района Республики Крым**

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНА</b><br>Протокол заседания ШМО учителей<br>гуманитарного цикла<br>от 26.08.2024 г. № 1<br>Руководитель ШМО<br>_____ В.А.Гончаренко | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Заместитель директора по учебно –<br>воспитательной работе<br>_____ О.И..Седых<br><br>27.08.2024.г. | <b>УТВЕРЖДЕНА</b><br>Приказ от<br>27.08.2024 г. № 197<br>Директор МБОУ «Серебрянская<br>школа-детский сад имени кавалера<br>ордена Мужества В.Тошмотова»<br>_____ С.А.Кокоркина |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
Речь и альтернативная коммуникация**

**8 класс  
(Обучение на дому)  
2024-2025 учебный год**

**Составила  
Гончаренко Вера Александровна,**

с. Серебрянка  
2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** предметная область «Язык и речевая практика» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Календарное планирование школы на 2024-2025 учебный год.

### **Цель реализации адаптированной основной образовательной программы:**

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной само-

стоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

**Программа направлена** на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Зада-

чи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (8 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной де-

тельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Возможные предметные результаты освоения»*** учебного предмета ***«Речь и альтернативная коммуникация»:***  
адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов (68-обучение на дому, 34- самостоятельное изучение).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Коммуникация**

#### ***Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств***

Мы хотим учиться. Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах». Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться». Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». Пословицы о школе. Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок». Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов». Дары осени. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

##### ***Импрессивная речь.***

«Мои родители». «Мои родственники». Все профессии важны. Профессия – Учитель. «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. «Дикие животные» составление рассказа по картинке. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Морозко». Прослушивание сказки «Морозко». Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима». Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение сказки «Снежная королева». Слушание сказки «Снежная королева». Заучивание стихотворения про Новый год. «Новогодняя елка» веселые задания.

##### ***Экспрессивная речь.***

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание русской сказки в обработке А. Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части). Слушание русской сказки в обработке А. Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части). Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках». Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу». Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. «Мой класс». Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Весна пришла». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота». «Скворцы прилетели». Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по Э. Шиму «Всему свой срок». Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступит». Приметы весны. Рассказ по серии картинок. В мире волшебной сказки. Чтение и прослушивание русской народной сказки «Царевна-лягушка».

лягушка». Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка». Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». «Месяц Май». Работа с предметными картинками. Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Летние приметы.

## Чтение

### Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

### Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                            | Всего часов | Примечание |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1        | «Коммуникация»:                                                        |             |            |
|          | <i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i> | 24          |            |
| 2.       | «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»      |             |            |
|          | <i>Импрессивная речь.</i>                                              | 24          |            |
|          | <i>Экспрессивная речь.</i>                                             | 46          |            |
| 3.       | «Чтение».                                                              |             |            |
|          | «Читаем и раскрашиваем сказки»                                         | 8           |            |
|          |                                                                        |             |            |
|          | Итого                                                                  | 102         |            |

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Серебрянская средняя общеобразовательная школа - детский сад  
имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова»  
Раздольненского района Республики Крым**

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>Протокол заседания ШМО учителей<br>гуманитарного цикла<br>от 26.08.2024 г. № 1<br>Руководитель ШМО<br>_____ В.А.Гончаренко | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по учебно –<br>воспитательной работе<br>_____ О.И..Седых<br><br>27.08.2024.г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Приказ от<br>27.08.2024 г. № 197<br>Директор МБОУ «Серебрянская<br>школа-детский сад имени кавалера<br>ордена Мужества В.Тошмотова»<br>_____ С.А.Кокоркина |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно - тематическое планирование  
Речь и альтернативная коммуникация**

**8 класс  
(Обучение на дому)  
2024-2025 учебный год**

**Составила  
Гончаренко Вера Александровна,**

с. Серебрянка  
2024г.

| № | Наименование раздела программы и тем урока                  | Дата по плану | Дата по факту | Примечания       | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------|--------------|
| 1 | В.Суслов «Веселый звонок». Ответы на вопросы по содержанию. | 02.09.        |               | Обучение на дому | 1            |
| 2 | Употребление простого предложения. Большая буква. Точка     | 03.09.        |               | Обучение на дому | 1            |
| 3 | Заучивание стихотворения<br>«Мы хотим учиться»              | 09.09.        |               | Обучение на дому | 1            |

|   |                                                                         |        |  |                          |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 4 | Заучивание стихотворения<br>«Мы хотим учиться»                          |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 5 | Чтение рассказа В. Голявкина «Какя под партой сидел»                    | 10.09. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 6 | Пословицы ошколе                                                        | 16.09. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 7 | Чтение рассказа С. Козлова<br>«Ливень»                                  | 17.09. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 8 | Слушание сказки<br>«Красная шапочка».<br>(Развитие слухового внимания). | 23.09. |  | Обучение на дому         | 1 |

|   |                                                                 |        |  |                  |   |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------|--|------------------|---|
| 9 | Слушание сказки<br>«Хаврошечка». (Развитие слухового внимания). | 24.09. |  | Обучение на дому | 1 |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------|--|------------------|---|

|    |                                                              |        |  |                          |   |
|----|--------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 10 | Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок»                | 30.09. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 11 | Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах» | 01.10. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 12 | Заучивание стихотворения И. Бунина «Ос-паются астры в садах» |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 13 | Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»                | 07.10. |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                                                         |        |  |                          |   |
|----|---------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 14 | Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»              |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 15 | Чтение сказки «Петушок золотой гребешок»                |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 16 | Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают кленов» | 08.10. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 17 | Дары осени. Работа с сюжетной картиной.                 | 14.10  |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                                                     |        |  |                          |   |
|----|-----------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 18 | Осень. Работа с предметными картинками              | 15.10. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 19 | «Осени щедры дары». Работа с предметными картинками |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 20 | «Осени щедры дары». Работа с предметными картинками |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |

|    |                                                               |        |  |                          |   |
|----|---------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 21 | Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары»            | 21.10. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 22 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками              | 22.10. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 23 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками              |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 24 | Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как деньпрекрасен» | 05.11. |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                                                                                                                      |        |  |                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|------------------|---|
| 25 | <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b><br><i>Импрессивнаяречь.</i><br>«Мои родители» | 11.11. |  | Обучение на дому | 1 |
| 26 | «Мои родственники»                                                                                                   | 12.11. |  | Обучение на дому | 1 |
| 27 | Все профессии важны                                                                                                  | 18.11. |  | Обучение на дому | 1 |
| 28 | Профессия - Учитель                                                                                                  | 19.11. |  | Обучение на дому | 1 |

|    |                                                                 |        |  |                          |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 29 | «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке       |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 30 | «Улетают птицы в теплые края» со ставление рассказа по картинке | 25.11. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 31 | «Зимующие птицы», название птиц по картинке                     | 26.11. |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                                                   |        |  |                          |   |
|----|---------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 32 | Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)  | 02.12. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 33 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание) |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 34 | Развитие слухового внимания                       |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 35 | «Дикие животные» составление рассказа по картинке | 03.12. |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                                                                         |        |  |                          |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 36 | Чтение рассказов про животных                                           |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 37 | Чтение рассказа по Г. Снегирева<br>«Как птицы и звери к зиме готовятся» | 09.12. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 38 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание)                       |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 39 | Чтение сказки<br>«Морозко»                                              | 10.12. |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                                                          |        |  |                          |   |
|----|----------------------------------------------------------|--------|--|--------------------------|---|
| 40 | Прослушивание сказки «Морозко»                           |        |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 41 | Чтение рассказа по М. Плещинскому<br>«Какая бывает зима» | 16.12. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 42 | Чтение стихотворения Л. Яхнина<br>«Зима»                 | 17.12. |  | Обучение на дому         | 1 |
| 43 | Чтение сказки<br>«Снежная королева»                      | 23.12. |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                                        |        |  |                             |   |
|----|----------------------------------------|--------|--|-----------------------------|---|
| 44 | Слушание сказки<br>«Снежная королева»  |        |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 45 | Заучивание стихотворения про Новый год | 24.12. |  | Обучение на дому            | 1 |
| 46 | Заучивание стихотворения про Новый год |        |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 47 | Заучивание стих-творения про Новый год |        |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 48 | «Новогодняя елка» веселые задания      |        |  | Обучение на дому            | 1 |

|    |                                                          |  |  |                  |   |
|----|----------------------------------------------------------|--|--|------------------|---|
| 49 | <i>Экспрессивная речь.</i><br>«Приветствие»              |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 50 | Составление короткого рассказа<br>«Мои зимние каникулы»  |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 51 | Составление ко-роткого рассказа<br>«Досуг в моей се-мье» |  |  | Обучение на дому | 1 |

|    |                                                                              |  |  |                             |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 52 | Составление короткого рассказа<br>«Зимние забавы»                            |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 53 | «Зимние заба вы». Работа с предметными кар-тинками                           |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 54 | Слушание рус- ской сказки в об- работке А.Толстого «Лисаи волк» (1, 2 части) |  |  | Обучение на дому            | 1 |
| 55 | Слушание рус ской сказки в об работке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4 части)   |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |

|    |                                                       |  |  |                  |   |
|----|-------------------------------------------------------|--|--|------------------|---|
| 56 | Слушание рассказа по А. Тум-басову «В шубах и шапках» |  |  | Обучение на дому | 1 |
|----|-------------------------------------------------------|--|--|------------------|---|

|    |                                                           |  |  |                  |   |
|----|-----------------------------------------------------------|--|--|------------------|---|
| 57 | Разучивание сти хотворения Е. Ровинской «Загадкина снегу» |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 58 | Разучивание сти хотворения Е. Ровинской «Загадкина снегу» |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 59 | Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»;        |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 60 | Животные и их детеныши                                    |  |  | Обучение на дому | 1 |

|    |                                                           |  |  |                             |   |
|----|-----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 61 | Жилище диких животных                                     |  |  | Обучение на дому            | 1 |
| 62 | Мой класс                                                 |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 63 | Мой класс                                                 |  |  | Обучение на дому            | 1 |
| 64 | Прослушиваниерассказа по М. Пляцковскому<br>«Урок Дружбы» |  |  | Обучение на дому            | 1 |

|    |                                                                  |  |  |                             |   |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 65 | Разучивание стихотворения к празднику Дню<br>Защитника Отечества |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 66 | Разучивание стихотворения к празднику Дню<br>Защитника Отечества |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 67 | Составление рассказа по картинке<br>«Весна пришла»               |  |  | Обучение на дому            | 1 |
| 68 | Разучивание сти- хотворения к празднику 8 Мар-та                 |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 69 | Разучивание сти хотворения к празднику 8 Мар-та                  |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |

|    |                                                 |   |  |                             |   |
|----|-------------------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| 70 | Разучивание сти хотворения к празднику 8 Мар-та | 1 |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
|----|-------------------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|

|    |                                           |   |  |                  |   |
|----|-------------------------------------------|---|--|------------------|---|
| 71 | Чтение стихотворения Е. Благиной «Забота» | 1 |  | Обучение на дому | 1 |
| 72 | «Скворцы при-тели»                        | 1 |  | Обучение на дому | 1 |
| 73 | Доскажи словечко(весенние загадки)        | 1 |  | Обучение на дому | 1 |

|    |                                       |  |  |                          |   |
|----|---------------------------------------|--|--|--------------------------|---|
| 74 | Чтение рассказа Э.Шиму « Всеми своим» |  |  | Обучение на дому         | 1 |
| 75 | Мое любимое животное                  |  |  | Обучение на дому         | 1 |
| 76 | Мое любимое животное                  |  |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 77 | Какой бывает транспорт                |  |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                     |  |  |                  |   |
|----|---------------------|--|--|------------------|---|
| 78 | Наземный транспорт  |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 79 | Подземный транспорт |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 80 | Воздушный транспорт |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 81 | Водный транспорт    |  |  | Обучение на дому | 1 |

|    |                                                                       |  |  |                          |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|---|
| 82 | Разучивание стихотворения И. Никитина « По- любуйся, весна наступает» |  |  | Обучение на дому         | 1 |
| 83 | Разучивание стихотворения И. Никитина « По- любуйся, весна наступает» |  |  | Самостоятельное изучение | 1 |
| 84 | Приметы весны. Рассказ по серии картинок                              |  |  | Обучение на дому         | 1 |
| 85 | В мире волшебной сказки                                               |  |  | Обучение на дому         | 1 |

|    |                         |  |  |                          |   |
|----|-------------------------|--|--|--------------------------|---|
| 86 | В мире волшебной сказки |  |  | Самостоятельное изучение | 1 |
|----|-------------------------|--|--|--------------------------|---|

|    |                                                                  |  |  |                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|---|
| 87 | Чтение рассказа по Л. Толстому<br>«Лев и собачка»                |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 88 | Чтение рассказа по Б.Житкову<br>«Как слон спас хозяина от тигра» |  |  | Обучение на дому | 1 |
| 89 | Заучивание стихотворения Г. Виеру<br>«Девятое Мая»               |  |  | Обучение на дому | 1 |

|    |                                                          |  |  |                             |   |
|----|----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 90 | Заучивание стихотворения Г. Виеру<br>«Девятое Мая»       |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 91 | «Месяц Май». Работа с предметными картинками             |  |  | Обучение на дому            | 1 |
| 92 | Прослушивание. Рассказ Г.Скребицкого<br>«Лесной голосок» |  |  | Обучение на дому            | 1 |
| 93 | «Лесные звуки» прослушивание звуков природы              |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 94 | Летние приметы                                           |  |  | Обучение на дому            | 1 |

|    |                                           |  |  |                             |   |
|----|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 95 | «Чтение»<br>Читаем и разукрашиваем сказки |  |  | Обучение на дому<br>1       | 1 |
| 96 | Читаем и разукрашиваем сказки             |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 97 | Читаем и разукрашиваем сказки             |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 98 | Чтение детских рассказов                  |  |  | Обучение на дому            | 1 |

|     |                          |  |  |                             |   |
|-----|--------------------------|--|--|-----------------------------|---|
| 99  | Чтение детских рассказов |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 100 | Чтение детских рассказов |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 101 | Чтение детских рассказов |  |  | Самостоятельное<br>изучение | 1 |
| 102 | Чтение детских рассказов |  |  | Обучение на дому            | 1 |

## **Лист корректировки**