



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Серебрянская школа-детский сад имени кавалера ордена Мужества Виктора
Тошмотова»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания ПМПк МБОУ «Серебрянская школа – детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» от 25.08.2023г. № 1 Руководитель ПМПк _____ С.А.Кокоркина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно – воспитательной работе _____ Д.М.Сидякина 28.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказ от 28.08.2023г. № 167 Директор МБОУ «Серебрянская школа- детский сад имени кавалера ордена Мужества В.Тошмотова» _____ С.А.Кокоркина
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающие занятия
5 класс
(Обучение на дому)
2023-2024 учебный год**

Составил:
Ильясов Рустем Ниязович

с. Серебрянка
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для 5 класса (обучение на дому) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом образования обучающегося с ОВЗ (ЗПР). Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся 5 класса, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности.

Для обучающихся с задержкой психического развития характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с ЗПР чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития обучающихся с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно, в группах;

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Планируемые результаты формирования УУД

Личностные :

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина своей малой родины, России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Формирование сферы жизненной компетенции:

• *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*

- расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;
- расширение представлений об устройстве школьной жизни, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощь в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:*

- расширение знаний правил коммуникации;
- расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств.

• *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:*

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранность окружающей предметной и природной среды;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, достопримечательностей и других;
- расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту;

- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способность взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Содержание программы

1. Развитие и коррекция познавательной сферы (20 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания.

Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

2.Самопознание (14 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

3.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (16 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

4.Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Развитие и коррекция познавательной сферы	20
2	Самопознание.	14
3	Развитие коммуникативных навыков.	16
4	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	18
	Итого часов:	68

Литература, используемая при составлении программы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 9 – 14 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 7 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

Лист корректировки

**Календарно-тематическое планирование
Коррекционно-развивающие занятия**

5 класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Продолжительность занятия: 45 мин (20 мин.- занятие, 5 мин. -динамическая пауза, 20 мин.- игровое взаимодействие)

№ п\п	Дата		Тема урока.	Количество часов
	план	факт		
1	04.09		Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
2	05.09		Исследование школьной мотивации учащихся.	1
3	11.09		Диагностика уровня развития внимания, воображения.	1
4	12.09		Внешний вид. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.	1
5	18.09		Индивидуальные диагностические занятия. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	1
6	19.09		Коррекция крупной моторики. Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".	1
7	25.09		Вежливость. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о	1

			вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.	
8	26.09		Индивидуальные диагностические занятия. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	1
9	02.10		Коррекция крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".	1
10	03.10		Коррекция крупной моторики. Развитие точности движений.	1
11	09.10		Коррекция крупной моторики. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке".	1
12	10.10		Коррекция крупной моторики. Развитие ловкости движений.	1
13	16.10		Коррекция крупной моторики. Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг. Морские приключения гномов".	1
14	17.10		Коррекция крупной моторики. Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".	1
15	23.10		Коррекция крупной моторики. Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	1
16	24.10		Коррекция крупной моторики. Обводим по трафарету, разукрашиваем.	1

			"Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".	
17	07.11		Коррекция крупной моторики. Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	1
18	13.11		Коррекция крупной моторики. Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	1
19	14.11		Коррекция крупной моторики. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".	1
20	20.11		Коррекция крупной моторики. Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"	1
21	21.11		Коррекция крупной моторики. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.	1
22	27.11		Коррекция крупной моторики .Пальчиковая гимнастика. Штриховка.	1
23	28.11		Коррекция крупной моторики. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.	1
24	04.12		Коррекция крупной моторики. Игры и действия с предметами (мозаика из бумаги, аппликация из цветных бумаг)	1
25	05.12		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу".	1
26	11.12		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета.	1

			Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	
27	12.12		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	1
28	18.12		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	1
29	19.12		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	1
30	25.12		Диагностика уровня развития восприятия.	1
31	26.12		Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	1
32			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	1

33			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	1
34			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.	1
35			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»	1
36			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»	1
37			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками.	1
38			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.	1
39			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Черный	1

			цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы.	
40			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. АРТ-тренинг "Цветная сказка".	1
41			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо".	1
42			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1
43			Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1
44			Восприятие пространства. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	1
45			Восприятие пространства. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	1
46			Восприятие пространства. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических	1

			фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
47			Восприятие пространства. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	1
48			Восприятие пространства. Изучение временных показателей: времён года,	1
49			Восприятие пространства. Изучение временных показателей: дней недели.	1
50			Восприятие пространства. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	1
51			Восприятие пространства. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	1
52			Тактильно-двигательное восприятие .Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	1
53			Тактильно-двигательное восприятие .Определение на ощупь величины предметов из разного материала	1
54			Восприятие эмоций человека .Знакомство с эмоциональным миром человека.	1
55			Восприятие эмоций человека .Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	1
56			Восприятие эмоций человек. Гнев. Страх/испуг. Игротренинг «Три поросенка»	1
57			Восприятие эмоций человека. Спокойствие. Пиктограммы.	1

58			Восприятие эмоций человека. Злость. Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	1
59			Восприятие эмоций человека. Удивление. Пиктограммы.	1
60			Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	1
61			Перцептивные группировки объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)	1
62			Сенсорные эталоны. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	1
63			Перцептивное моделирование. Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	1
64			Сходства и различия. Выделение частных и общих признаков сходства:ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	1
65			Сходства и различия. Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	1

66			Сходства и различия. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	1
67			Диагностика уровня развития внимания, воображения.	1
68			Диагностика уровня развития восприятия.	1

Лист корректировки